

2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 학생평가



투표보다 | 살살이 더듬어 뒤지면서 찾아보다.

2022 개정 교육과정에 따른
고등학교 학생평가
툭아노기



- ✔ 본 자료는 과정을 중시하는 학생평가에 중점을 두고 학생평가의 계획부터 결과 처리까지 각 단계를 내실 있게 운영하기 위한 구체적인 예시를 제공하여 학교 현장의 이해를 돕고자 하였습니다.
- ✔ 본 자료는 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」 및 「2026년 학교생활기록부 기재요령(고등학교)」을 근거로 하고 있으며, 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침과 학교의 학업성적관리규정에 따라 일부 사항이 보다 구체화될 수 있습니다.

CONTENTS

I 학생평가 운영의 기초 / 1

- 1. 학생평가 운영 방향 1
- 2. 성취평가제 운영 방향 2

II 학생평가 운영 절차 / 4

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발 / 10

- 1. 성취기준 분석 및 평가 계획 수립 10
- 2. 정기시험 도구 개발 31
- 3. 수행평가 도구 개발 44

IV 평가 시행 및 채점 / 53

- 1. 분할점수 산출 53
- 2. 평가 시행 시 유의 사항 55
- 3. 서·논술형 문항 및 수행평가 채점 57

V 평가 결과 분석 및 피드백 / 58

- 1. 피드백의 정의와 유형 58
- 2. 정기시험 결과 분석 및 활용 59
- 3. 수행평가 과정중심 피드백 61

VI 평가 결과 처리 / 63

- ▶ 도움 자료 65
- ▶ 참고 문헌 66



2022 개정 교육과정에 따른
고등학교 학생평가
툭+아+노기

I 학생평가 운영의 기초



1 학생평가 운영 방향

평가의 목적은 학습자의 성장을 지원하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 있습니다. 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 과정중심 평가를 통해 교수·학습의 질을 제고하고 학생의 깊이 있는 학습을 지원합니다.

☑ 학생 학습의 향상과 성장을 지원하는 평가

- 평가는 학생의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둡니다. 따라서 학습의 전 과정에서 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지원하며, 평가의 결과를 활용하여 학습의 질을 향상하고 수업의 질을 개선합니다.

☑ 학습의 과정을 중시하는 평가

- 평가를 시행할 때는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용 요소인 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 평가합니다. 또한 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 연계되도록 하며, 학생이 다양하고 질 높은 평가 방법을 경험할 수 있도록 합니다. 평가 시행 시 다음의 사항에 유의합니다.

- 학습의 결과뿐만 아니라 결과에 이르기까지 학습의 과정을 확인하고 환류(feedback)하여, 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원함으로써 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 합니다.
- 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공합니다.
- 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영합니다.
- 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 합니다.
- 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정합니다.

☑ 수행평가의 내실화와 학생 맞춤형 평가 활성화

- 평가를 시행할 때는 각 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용하되, 수행평가를 내실화하고 서·논술형 평가의 비중을 확대합니다. 그리하여 학생이 수행을 통해 습득한 지식을 적용하고, 고차원적 사고 기능을 활용할 수 있도록 평가해야 합니다. 또한 학습한 내용의 기억이나 재성을 넘어서 다양한 맥락 속에서 해결책을 모색하게 하는 과제나 문제를 제시함으로써 심층적 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력을 평가하는 것이 바람직합니다.

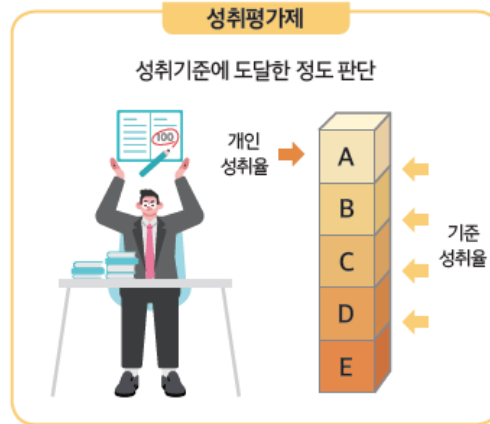
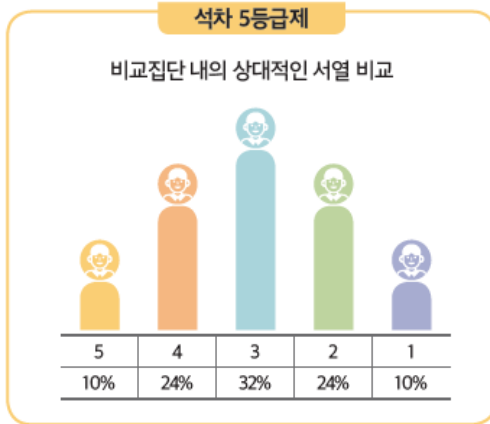
1 학생평가 운영의 기초

- 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려해 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 시행합니다.
- 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 지능정보 기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 시행해야 합니다. 이를 위해 빅 데이터 기반의 학습 분석 기법 등을 활용하여 학습자의 특성을 좀 더 정교하게 진단하고, 학습자의 수준과 특성에 적합한 맞춤형 학습 경험을 처방하는 '맞춤형 진단평가 및 처방'이 활성화되어야 합니다.
- 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수 학급 및 일반 학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있습니다(학교생활기록 작성 및 관리지침 및 장애학생 평가조정 매뉴얼(국립특수교육원) 참고).

2 성취평가제 운영 방향

- 성취평가제는 국가 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준에 도달한 정도로 학생의 성취수준을 평가하는 제도입니다.
- 상대적 서열에 따라 '누가 더 잘했는지'를 평가(규준참조평가, 상대평가)하는 것이 아니라 미리 설정한 준거(성취기준, 성취수준 등)에 비추어 '학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가'를 평가(준거참조평가, 절대평가)하는 제도입니다.
- 성취평가제에서는 교과목별 성취기준에 도달한 정도에 따라서 학생의 성취수준을 '5단계(A-B-C-D-E)', '3단계(A-B-C)', '이수 여부(P)'로 평가합니다.

▣ 상대평가와 성취평가제의 비교



- 성취평가제는 2011년 발표된 「중등학교 학사관리 선진화 방안」에 따라 중학교의 전 교과는 2012학년도 1학년 입학생부터 성취평가제를 시행했으며, 고등학교에서는 다음과 같이 운영되고 있습니다.

▣ 2014년 이후

- 2014년 고등학교 1학년부터 단계적으로 도입되어, 2016년부터는 고교 전체에서 운영되고 있습니다.
 ※ 보통 교과, 전문 교과 I : 2014년부터 성취평가제 도입, 2016년 전체 학년 적용
 전문 교과 II (특성화교, 마이스터고): 2012년부터 성취평가제 도입, 2014년 전체 학년 적용
- 다만, 보통 교과 및 전문 교과 I 은 대입 전형 자료로 제공하기 위해 성취도와 석차등급을 병기

▣ 2019년 이후

- 2019년 고교 1학년부터는 진로선택과목의 성취도를 대입 전형 자료(석차등급 미제공)로 제공

▣ 2025년 이후

- 2025년 고교 1학년부터는 고교학점제와 연계하여 모든 과목의 성취도를 대입 전형 자료로 제공합니다 (일부 과목*을 제외한 대부분 과목에 석차등급 병기).
 *과학탐구실험, 사회·과학 교과 융합선택과목(9개), 체육·예술·교양 교과 과목



학생평가 운영 절차



- 성취평가제를 통해 학생은 학습해야 할 목표와 내용이 무엇인지 구체적으로 알 수 있고, 성취기준과 성취수준에 맞게 구체적인 피드백을 받을 수 있습니다. 또한 다양한 성취수준에 맞는 맞춤형 교수·학습과 평가를 받을 수 있으며, 성취기준에 비추어 부족한 점을 파악하여 학습을 개선할 수 있습니다.
- 성취수준 점검을 위한 학생평가는 '평가 계획 수립을 위한 사전 준비', '교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 및 공지', '출제 계획 수립', '평가 도구 개발', '분할점수 산출', '평가 시행 및 채점', '평가 결과 분석 및 피드백', '평가 결과 처리'의 과정으로 운영됩니다. 학생평가의 구체적인 운영 절차는 다음과 같습니다.

▣ 학생평가의 운영 절차

절차	내용	
평가 계획 수립을 위한 사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 개정 교육과정 및 성취평가제에 대한 이해 • 시·도 교육청의 학업성적관리 시행지침, 단위 학교의 학업성적관리규정 등 평가 관련 지침과 규정 확인 	
↓		
교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 및 공지	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정의 성취기준 및 평가 요소 선정 • 과목 평가 계획 수립(학기 단위 성취수준 및 공통과목의 최소 성취수준 설정 포함) • 평가 계획 공지 	
↓		
출제 계획 수립	정기시험 문항정보표 작성	수행평가 출제 계획표 작성
↓		
평가 도구 개발	정기시험	수행평가
	<ul style="list-style-type: none"> • 선택형 문항 개발 • 서답형 문항 및 채점기준 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 수행평가 시행 계획 수립 • 수행평가 과제 및 채점기준 개발
↓		
분할점수 산출	<ul style="list-style-type: none"> • 성취수준별 고정 분할점수 / 성취수준별 추정 분할점수 	
↓		
평가 시행 및 채점	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 성취기준, 성취기준별 성취수준에 따른 학생 개개인의 성취도와 학습 수행 과정을 평가 • 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 시간 외 가정 등에서 이루어지는 '과제형 수행평가'는 금지 	
↓		
평가 결과 분석 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 결과를 분석하여 학생별 성취수준에 따른 피드백 제공 • 수행평가의 경우 수행 과정에 대한 피드백 제공 • 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습 개선에 활용 	
↓		
평가 결과 처리	<ul style="list-style-type: none"> • 수시 기록 • 학기 말 성적처리 및 학교생활기록부 <교과학습발달상황>에 기재 	

II 학생평가 운영 절차

- 학생평가는 철저한 계획에서부터 시작합니다. 학교에서는 교육과정 성취기준을 분석하여 평가 요소를 선정하고 이를 바탕으로 평가 계획을 수립합니다.
- 단계별 세부 평가활동 결정 단계에서는 수업 및 평가 목표와 내용에 따라 정기시험 및 수행평가를 계획하고 이에 적합한 평가 방법과 세부 유형 및 반영 비율을 결정합니다.
- 평가 도구를 개발할 때는 평가 계획을 바탕으로 구체적인 출제 계획을 수립하여 평가 문항, 평가 과제, 채점기준 등을 개발합니다.
- 각 성취수준의 도달 여부를 판단하기에 타당한 문항을 개발하되, 특정 성취수준에만 편중되지 않고 모든 성취수준을 평가할 수 있는 평가 도구 개발 계획을 수립합니다.
- 서·논술형 문항 및 수행평가 과제의 경우 채점 시 채점자의 주관적인 판단을 배제하기 위해 채점기준을 구체적으로 개발하도록 계획하고, 예시 답안을 함께 개발합니다.
- 학생도 평가의 주체가 될 수 있도록 관찰 평가, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 방법을 활용합니다.
- 과정중심 평가를 위해서는 평가 과제와 채점기준 개발 시 수업과 연계한 평가를 시행하는 방안에 대한 계획을 함께 마련합니다.
- 교과(학년)협의회를 통해 평가 도구 개발 계획을 수립하고 평가 도구를 검토하고 수정하는 과정을 거칩니다.
- 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의 사항을 충분히 안내합니다.
- 평가를 시행하고 채점할 때는 평가의 객관성·공정성·투명성·신뢰도를 고려하여 평가를 시행하고 정규교육과정 내에서 과정중심으로 평가를 시행할 수 있도록 합니다.
- 평가 후에는 결과를 분석하여 학생의 학습을 개선할 수 있도록 적절한 피드백을 제공합니다.
- 학교생활기록부 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항'의 기술은 성취기준과 성취수준에 근거하여 학생 개인의 성취과정과 성취특성이 명료히 드러나도록 하되, 수업에서 이루어진 활동의 단순 나열이나 이미 성취기준에 명시된 지식의 단순 서술은 지양합니다.

참고 학생평가 관련 지침



- 학생평가는 「초·중등교육법」 제25조 → 「초·중등교육법 시행규칙」 제21조~제25조 → 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」 → 시·도교육청 학업성적관리 시행지침 → 학교 학업성적관리규정에 근거하여 시행됩니다.
- 학교는 공정하고 신뢰받는 평가 시행 및 관리를 위해 초·중등교육법 시행규칙 제24조에 따라 학업성적관리 위원회를 의무적으로 설치하고 운영해야 합니다.
- 학교는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의합니다.
- 시·도교육청 학업성적관리 시행지침과 학교 학업성적관리규정은 시·도교육청 홈페이지와 학교 홈페이지에서 확인할 수 있고, 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」과 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」, 「학교생활기록부 기재요령」은 아래의 홈페이지를 통해 확인할 수 있습니다.

* 국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr>

[행정규칙(훈령·예규·고시)] → 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제555호)」

[법령(법률·대통령령·부령)] → 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

* 교육부 <https://www.moe.go.kr>

[정책→초·중·고 교육] → 「2025학년도 학교생활기록부 기재요령(초·중·고) 안내」

II 학생평가 운영 절차

○ 주요 용어 정리

■ 성취기준이란?

'성취기준'이란 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로, 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미합니다. 성취기준은 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 됩니다.

■ 성취수준이란?

'성취수준'이란 학습 정도를 판단하기 위해 학생들이 각 성취기준에 도달한 정도를 3~5단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고, 할 수 있는지를 기술한 것으로 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기단위 성취수준으로 구성됩니다.

■ 성취기준별 성취수준이란?

'성취기준별 성취수준'이란 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과(목)·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술합니다.

■ 영역별 성취수준이란?

'영역별 성취수준'이란 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 정도를 수준별로 '종합적'이고 '포괄적'으로 기술한 것입니다.

■ 학기 단위 성취수준이란?

'학기 단위 성취수준'이란 학생들이 한 학기 동안 학습한 성취기준에 도달한 정도를 종합하여 나타내는 것으로, 해당 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 5수준(A~E) 또는 학교급, 교과에 따라 3수준(A~C)으로 구분하여 진술한 것이며, 한 학기 동안 교수·학습 목표를 설정하고, 수업 및 평가를 계획하고 운영하는 데 기초 자료로 활용할 수 있습니다. 학기 단위 성취수준 기술을 통해 성취수준에 대한 일반적 특성이 교과에서는 어떤 의미를 갖는지 구체적으로 설명할 수 있습니다. 예를 들어, 경제 과목에서 어떤 학생에게 'A'라는 성취수준을 부여했을 때, 한 학기 동안 경제 과목에서 학습한 성취기준을 90% 이상 성취했다는 것이 무엇을 의미하는지를 구체적으로 진술합니다. 학기 단위 성취수준 기술을 고려하여 한 학기 동안 교수·학습 목표를 설정하고, 수업을 계획하고 운영하는 데 기초 자료로 활용하며, 분할점수 산출 시 성취수준별 학생들의 전형적 특성을 파악하는 근거 자료로 활용할 수 있습니다. 또한 학기별 평가 완료 후 평가 결과를 학생이나 학부모에게 제공할 때, 학생이 부여받은 성취수준의 일반적 의미를 설명하는 데 사용할 수 있습니다.

■ 최소 성취수준이란?

'최소 성취수준'이란 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미합니다. 2022 개정 교육과정을 적용받는 2025학년도 고등학교 1학년 학생부터 공통과목은 학업 성취율 40% 미만일 경우 최소 성취수준에 미도달하여, 해당 과목을 미이수한 것으로 간주합니다.

■ 정기시험이란?

‘중간 또는 기말고사(1회, 2회고사 등)’와 같은 ‘일제식 정기고사’를 의미하며, ‘문항정보표’의 구성에 따라 ‘선택형’과 ‘서답형’으로 구분합니다. 단, ‘영어듣기평가’는 수행평가로 간주할 수 있으며, 학교에서 형성평가 및 수행평가의 일환으로 실시하는 ‘선택형’ 및 ‘서답형’ 문항으로 구성된 평가는 ‘정기시험’에 해당하지 않습니다.

■ 수행평가란?

교과 담당 교사가 교과 수업 시간에 학습자들의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법을 의미합니다.

※ 수행평가에서 사용하는 용어는 다음과 같은 의미를 가집니다.

- 가) 학습 과제: 학습자들에게서 성취되기를 기대하는 교육과정상 각 교과 교육 목표와 관련되는 것으로, 실제 생활에 가치 있고 중요하며 유용한 과제를 의미
- 나) 수행: 학생이 단순히 답을 선택하는 것이 아니라, 학생 스스로 답을 구성하는 것, 산출물이나 작품을 만들어 내는 것, 태도나 가치관을 행동으로 드러내는 것 등을 모두 포함
- 다) 관찰: 학습자가 수행하는 과정이나 그 결과를 평가자가 읽거나, 듣거나, 보거나, 느끼거나 하는 활동을 모두 포함
- 라) 판단: 평가자가 관찰한 것을 객관성·합리성·타당성·신뢰성 등이 있는 기준을 준거로 점수화하거나, 문장화하는 것을 의미

■ 평가 요소란?

‘평가 요소’란 성취기준 도달의 증거로, 학생들이 보여 주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미합니다. 채점기준을 만들기 위해서는 평가 요소를 선정해야 하는데, 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 성취기준에서 도출되며 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도와 같은 구체적인 내용으로 기술됩니다.

■ 평가 영역이란?

‘평가 영역’은 평가를 실시하고자 하는(평가에서 측정하고자 하는) 영역을 의미하며, ‘교육과정의 영역, 핵심 개념, 기능’ 등을 활용하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정할 수 있습니다.



평가 계획 수립 및 평가 도구 개발



1 성취기준 분석 및 평가 계획 수립

단계 1. 교육과정 성취기준 분석 및 평가 요소 선정

- 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정합니다.

[국어]

성취기준 및 성취기준별 성취수준 확인하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점으로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	A	논제에 따라 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 충분히 구성하고, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	B	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 구성하고, 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	C	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하고, 논증의 타당성을 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	D	논제에 따라 필수 쟁점을 부분적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 일부 파악하여 토론에 참여할 수 있다.
	E	논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	A	언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 정확하고 효과적으로 평가하고, 적절한 표현을 다양하게 생성할 수 있다.
	B	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 종합적으로 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	C	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	D	일부 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 부분적으로 이해하고 적절한 표현을 일부 생성할 수 있다.
	E	제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준 분석하여 평가 요소 선정하기

성취기준	평가 요소
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 논제의 필수 쟁점별로 찬성 또는 반대의 주장과 이유, 근거를 제시하여 논증 구성하기 • 상대측 논증의 신뢰성, 타당성, 공정성 평가하기
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 잘못된 높임 표현을 상황 맥락에 따라 올바르게 수정하기 • 시간 표현의 효과 파악하기 • 잘못된 피동 표현을 적절하게 고쳐 쓰기 • 직접 인용 표현과 간접 인용 표현 방법 알기 • 어휘의 종류에 따른 표현 효과 알기 • 사고 도구어와 전문어의 특징과 효과 파악하기

■ 평가 요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

평가 요소	평가 방법
<ul style="list-style-type: none"> • 논제의 필수 쟁점별로 찬성 또는 반대의 주장과 이유, 근거를 제시하여 논증 구성하기 • 상대측 논증의 신뢰성, 타당성, 공정성 평가하기 	수행평가
<ul style="list-style-type: none"> • 잘못된 높임 표현을 상황 맥락에 따라 올바르게 수정하기 • 시간 표현의 효과 파악하기 • 잘못된 피동 표현을 적절하게 고쳐 쓰기 • 직접 인용 표현과 간접 인용 표현 방법 알기 • 어휘의 종류에 따른 표현 효과 알기 • 사고 도구어와 전문어의 특징과 효과 파악하기 	정기시험 - 선택형 문항, 서답형 문항

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

[수학]

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준 확인하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	D	항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	항등식의 성질과 나머지정리를 안다.
[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	D	조합의 수를 ${}_n C_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_n C_r$ 의 값을 구할 수 있다.

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준 분석하여 평가 요소 선정하기

성취기준	평가 요소
[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 항등식의 성질, 나머지정리, 조립제법을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하기
[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 조합을 이용하여 삼각형의 개수 구하는 문제를 해결하기

■ 평가 요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

평가 요소	평가 방법
<ul style="list-style-type: none"> 항등식의 성질, 나머지정리, 조립제법을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하기 	정기시험 - 선택형 문항
<ul style="list-style-type: none"> 조합을 이용하여 삼각형의 개수 구하는 문제를 해결하기 	정기시험 - 서답형 문항

[영어]

■ 성취기준 및 성취기준별 성취수준 확인하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

성취기준 및 성취기준별 성취수준 분석하여 평가 요소 선정하기

성취기준	평가 요소
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	• 글의 세부 정보에 관한 내용 일치 여부 파악하기
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	• 대화문을 읽고 요약문을 완성하기
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	• 적절한 어휘와 표현으로 명확하게 전달하기

평가 요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

평가 요소	평가 방법
• 글의 세부 정보에 관한 내용 일치 여부 파악하기	정기시험 - 선택형 문항
• 대화문을 읽고 요약문을 완성하기 • 적절한 어휘와 표현으로 명확하게 전달하기	정기시험 - 서답형 문항

참고 성취기준 재구조화 시 유의 사항



- '성취기준 재구조화'는 교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것을 의미합니다.
- 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 경우, 성취기준의 내용 요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 하며, 일부 내용 요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려해야 합니다.

단계 2. 평가 계획 수립

- 학기 단위 성취수준 진술 및 최소 성취수준 설정 포함

- 성취기준을 분석하여 평가 방법을 선정한 다음에는 과목별로 평가 계획서를 작성합니다. 평가 계획서 양식은 과목의 특성과 성격에 따라 다를 수 있지만, 다음 사항을 포함합니다.

- 평가의 목적, 평가의 방향과 방침, 평가유의 사항 등
- 평가(정기시험, 수행평가)의 영역·요소·방법·시기·횟수·반영 비율 등
- 과목별 기준 성취율과 성취도
- 과목별 학기 단위 성취수준 설정(공통과목 최소 성취수준 설정 포함)
- 분할점수 설정 방법(성취수준별 고정 분할점수/성취수준별 추정 분할점수)
- 수행평가의 세부 기준(영역별 배점과 채점기준), 결시자와 학적변동자 처리 기준 등
- 성적처리 방법 및 결과의 활용 방안 등

- 교과학습의 평가는 정기시험과 수행평가로 구분하여 실시합니다. 다만, 과목 특성상 수업활동과 연계한 수행평가만으로 평가가 필요한 경우 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 학교별 학업성적관리규정으로 정하여 수행평가만으로 실시할 수 있습니다.

※ 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조제3항에 따라 정기시험, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 유의하여 평가 계획을 수립합니다.

※ 문항 소재로 출제하기 어려운 성취기준은 형성평가 등의 다양한 형태를 통해 평가함으로써 해당 과목의 모든 성취기준에 대해 도달 여부를 확인하는 것이 바람직합니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

□ 과목별 평가 계획서 작성하기(예시)

2026학년도 1학년 1학기 공통수학1 평가 계획

○○고등학교

대상 학급		담당 교사
--------------	--	--------------

[평가 개요]

평가 방법	수행평가		정기시험			
반영 비율	40%		60%			
횟수/영역	이차함수 활용 문제해결	지도 색칠 문제해결	1차 정기시험		2차 정기시험	
			선택형	서답형	선택형	서답형
반영 비율 (만점)	20% (20점)	20% (20점)	27% (90점)	3% (10점)	27% (90점)	3% (10점)
시기	5월	6월	5월 1주		6월 4주	
관련 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 방정식과 부등식 [10공수1-02-06], [10공수1-02-11] 	<ul style="list-style-type: none"> 경우의 수 [10공수1-03-01], [10공수1-03-02] 	<ul style="list-style-type: none"> 다항식 [10공수1-01-01]~ [10공수1-01-03] 방정식과 부등식 [10공수1-02-01]~ [10공수1-02-11] 		<ul style="list-style-type: none"> 경우의 수 [10공수1-03-01]~ [10공수1-03-03] 행렬 [10공수1-04-01], [10공수1-04-02] 	

[성취기준별 평가 요소 및 평가 방법]

영역	성취기준	평가 요소	평가 방법
다항식	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다항식의 사칙연산을 수행하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 선택형
	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지 정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다항식의 사칙연산 원리를 이용하는 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 서답형
	[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 항등식의 성질, 나머지정리, 조립제법을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 선택형
방정식 과 부등식	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 다항식의 인수분해하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 선택형
	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 복소수의 뜻과 성질 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 선택형
	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 복소수의 사칙연산 원리를 이용하는 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 서답형
	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이차방정식의 판별식을 이용하여 근을 판별하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 선택형
이차부등식	[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이차부등식과 이차함수를 연결하기 이차부등식 풀기 연립이차부등식 풀기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 서답형
	[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이차부등식과 연립이차부등식의 관계를 이용하여 실생활 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가
경우의 수	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 경우의 수를 이용하여 4색 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가
	[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 순열의 수를 이용하여 4색 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 서답형
	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 순열의 개념을 이해하고, 다양한 방법으로 순열의 수를 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 서답형
행렬	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 조합을 이용하여 삼각형의 개수 구하는 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 서답형
	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 상황을 행렬로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정기시험 - 서답형

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

□ 과목별 평가 계획서 작성하기(예시)

2026학년도 1학년 1학기 공통영어1 평가 계획

○○고등학교

대상 학급		담당 교사	
-------	--	-------	--

[평가 개요]

평가 방법	수행평가		정기시험			
반영 비율	40%		60%			
횟수/영역	봉사 활동 보고서 작성하기	공익 광고 포스터 만들기	1차 정기시험		2차 정기시험	
			선택형	서답형	선택형	서답형
반영 비율 (만점)	20% (20점)	20% (20점)	27% (90점)	3% (10점)	27% (90점)	3% (10점)
시기	4월 1~2주	6월 1~2주	4월 4주		7월 1주	
관련 성취기준	[10공영1-02-02], [10공영1-02-03], [10공영1-02-04], [10공영1-02-06], [10공영1-02-08]	[10공영1-02-01], [10공영1-02-04], [10공영1-02-07]	[10공영1-01-01], [10공영1-01-02], [10공영1-01-04], [10공영1-01-05], [10공영1-01-06], [10공영1-02-02], [10공영1-02-06]	[10공영1-01-01], [10공영1-01-02], [10공영1-01-03], [10공영1-01-05], [10공영1-01-06], [10공영1-02-05], [10공영1-02-06]		

[성취기준별 평가 요소 및 평가 방법]

영역	성취기준	평가 요소	평가 방법
이해	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글에 나타난 사실 정보와 맥락 정보를 파악하기 • 다양한 유형의 글에 포함된 세부 정보 파악하기 • 글의 세부 정보와 일치/불일치 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험 - 선택형
	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 중심어 찾기 • 글의 주제 파악하기 • 글의 요지 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험 - 선택형
	[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일이나 사건의 인과 관계 파악하기 • 일이나 사건의 순서 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험 - 선택형
표현	[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 정보를 기록하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험 - 서답형
	[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 중심어 파악하기 • 글을 읽고 요약문 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험 - 서답형
	[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 어휘 사용의 적절성 점검하기 • 글의 언어 형식 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험 - 선택형
		<ul style="list-style-type: none"> • 적절한 어휘로 명확하게 전달하기 • 정확한 언어 형식으로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정기시험 - 서답형 • 수행평가
[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 활동에 대한 경험을 묘사하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 수행평가 	

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

- 학기 단위 성취수준은 한 학기의 수업에서 학생들이 달성할 목표를 수준별로 구분한 것으로서, 학생들이 도달해야 하는 성취 준거로서의 역할을 합니다.
- 학기 단위 성취수준은 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되어 수업, 평가 활동의 준거가 되고, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 진술되어 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거가 됩니다.
- 학기 단위 성취수준은 학생들의 최소 성취수준 보장을 위한 책임 지도 및 지속적인 학습 상태 확인과 관리를 위한 평가 계획을 수립하는 데 기초 자료로 활용할 수 있습니다.
- 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준별 배열을 점검한 후 학기 단위 성취수준을 진술하며, 성취기준별 성취수준 활용, 영역별 성취수준 활용, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주별 정리 등의 방식으로 재구성할 수 있습니다.
- 최소 성취수준 설정은 공통과목의 최소 성취수준에서 학업 성취율 40%에 해당하는 최소 수행 특성을 진술하는 것을 의미합니다.

[국어]

<영역별 성취수준을 활용한 예시>

■ 공통국어1 학기 단위 성취수준 진술 예시

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<ul style="list-style-type: none"> • (듣기·말하기) 다양한 대화의 원리와 더불어 듣기·말하기가 협력적으로 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 이해하고, 공동체의 담화 관습에 대해 구체적이고 풍부하게 이해하고 있으며, 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 정확하고 구체적으로 이해할 수 있다. 또한 다양한 대화의 원리를 적절하게 적용하며 대화할 수 있고, 자신의 듣기·말하기 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검·조정할 수 있으며, 토론 시 논제에 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 충분한 논증을 구성하며, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가할 수 있다. 다양한 의사소통 상황에서 오늘날의 시대 상황을 고려하여 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 의사소통 문화를 바람직하게 개선하려는 태도를 지닌다. • (읽기) 읽기는 사회·문화적 맥락에서의 상호작용적 의미 구성 과정임을 명확히 이해하며, 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 감정을 함축적이고 복합적으로 제시한 글, 복합양식으로 구성된 글을 효과적으로 읽는 방법을 알 수 있다. 다양한 글이나 자료를 읽으면서 다양한 논증 요소를 명확히 파악하고 논증 방법의 타당성을 근거를 들어 적절히 평가할 수 있으며, 평가 결과를 고려하여 자신의 관점을 세워 논증을 효과적으로 재구성하고, 자신의 진로나 관심 분야를 고려하여 유의미한 정보들을 적절하게 탐색하고 다양한 정보를 적절하게 통합하며 주제 통합적 읽기를 수행할 수 있다. 지식의 구성 과정과 지식의 교류에 미치는 읽기의 영향에 대해 성찰하며, 자신의 독서 상황과 수준을 고려하여 의미 있는 독서 활동에 능동적으로 참여하고, 독서 공동체와 사회적 독서 활동을 함께 하며 얻은 다양한 정보를 교류하면서 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 자신의 삶과 공동체의 문제 해결을 위한 사회적 독서 문화 형성에 기여하는 태도를 지닌다.

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
	<ul style="list-style-type: none"> • (쓰기) 다층적이고 복합적이며 역동적인 언어 공동체의 특성과 다양성을 이해할 수 있다. 쓰기의 사회·문화적 맥락을 전체적으로 파악하며 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 견해를 정교한 논증을 통해 나타내는 글과 필자의 개성이 드러나는 글의 특성을 이해하고 이와 같은 유형의 글을 쓰는 방법을 알 수 있다. 내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글과 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하며 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있고, 쓰기 맥락을 전체적으로 고려하여 글의 내용과 표현을 고쳐 쓸 수 있다. 자신이 쓴 글이 언어 공동체에 미치는 여러 가지 영향력에 대해 성찰하며, 필자는 언어 공동체가 유지되고 확장되며 발전하는 데에 기여할 수 있어야 함을 인식하고 새롭고 바람직한 의사소통 문화를 형성하고자 하는 태도를 지닌다. • (문법) 언어 공동체의 다변화가 그 사회 언어 생활에 끼치는 영향을 분석하여 언어가 공동체의 문화적 산물임을 정확히 알고, 일상에서 사용하는 다양한 단어에서 일어나는 음운 변동의 유형과 특징, 적용 순서 등에 대해 정확히 이해하고, 글과 담화에 사용된 문법 요소 및 어휘의 특성과 그 사용에 따른 표현 효과의 적절성과 효과성 등을 알 수 있다. 다양한 맥락에서 생산된 국어 자료를 사용하여 국어 및 국어 실천 양상을 정확하고 구체적으로 분석하여 규칙을 찾고, 발견한 규칙을 탐구하여 그 원리를 정확하게 설명할 수 있으며, 언어 표현의 의미와 효과를 다양한 맥락을 고려하여 종합적으로 평가하고 적절한 표현을 정확하고 효과적으로 생성할 수 있다. 다양한 국어 문제에 대한 탐구를 통하여 언어 실천을 민감하게 주시하여 성찰하고, 개선 및 해결을 위하여 노력함으로써 언어 실천에 적극적으로 참여하는 태도를 지니고, 정체성과 국어 의식을 형성하는 언어 주체로서의 투철한 책임감을 내면화한다. • (문학) 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 체계적으로 이해하고, 그 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 구체적으로 이해하며, 문학 소통이 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 통해 종합적으로 이루어지는 것임을 이해할 수 있다. 작품의 구성 요소들이 지닌 유기적 관계를 구체적으로 파악하여 설명하고, 갈래적 특성과 맥락을 고려하여 작품을 설득력 있게 해석하고 감상하며, 맥락에 유의하여 자신의 경험이나 생각을 창의적, 개성적으로 담아낸 문학 작품을 창작할 수 있다. 문학을 통한 소통의 가치를 이해하며, 작품을 감상하고 비평하는 활동에 주체적이고 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다. • (매체) 다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 매체 자료의 내용이 선택, 배제, 강조된다는 점을 이해할 수 있다. 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 자료를 제작하는 구체적인 방법을 이해하고, 다양한 유형의 매체 자료가 의미를 구성하는 방식과 매체를 통한 사회적 소통 방식을 구체적으로 이해할 수 있다. 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 사회적 의제를 파악하고, 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 선택, 배제, 강조된 내용을 파악할 수 있다. 소통 맥락과 매체 특성을 종합적으로 고려하여 소통 목적에 맞는 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 다양한 매체 자료를 제작·공유할 수 있다. 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적·주체적으로 수용하여 사회적 의제에 대한 자신만의 합리적 관점을 형성한다. 매체 자료를 제작하는 과정에서 지속적으로 책임감 있는 태도를 보이고, 매체 소통의 영향력에 유의하며 사회적 소통에 적극적으로 참여하는 태도를 지닌다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
B	<ul style="list-style-type: none"> (듣기·말하기) 다양한 대화의 원리와 더불어 듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 이해하고, 공동체의 담화 관습에 대해 구체적으로 이해하고 있으며, 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 정확하게 이해할 수 있다. 다양한 대화의 원리를 적용하며 대화할 수 있고, 대화의 원리를 고려하여 대화하며 자신의 듣기·말하기 과정과 전략을 지속적으로 점검·조정할 수 있으며, 토론 시 필수 쟁점을 파악하여 논증을 구성하며, 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가할 수 있다. 다양한 의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 의사소통 문화를 바람직하게 개선하려는 태도를 지닌다. - 읽기 이하 영역 기술 내용 생략 -
C	<ul style="list-style-type: none"> (듣기·말하기) 대화의 원리와 더불어 듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 이해하고, 공동체의 담화 관습에 대해 알며, 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 이해할 수 있다. 대화의 원리를 고려하여 대화할 수 있고, 자신의 듣기·말하기 과정과 전략을 점검·조정할 수 있으며, 토론 시 필수 쟁점을 파악하여 논증을 구성하며 논증의 타당성을 평가할 수 있다. 의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰할 수 있다. - 읽기 이하 영역 기술 내용 생략 -
D	<ul style="list-style-type: none"> (듣기·말하기) 대화의 원리와 더불어 의미를 공유하는 과정으로서의 듣기·말하기, 공동체의 담화 관습, 그리고 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 부분적으로 이해할 수 있다. 일부 대화의 원리를 고려하여 대화할 수 있고, 자신의 듣기·말하기 과정과 전략을 부분적으로 점검·조정할 수 있으며, 토론 시 일부 필수 쟁점을 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 일부 파악할 수 있다. 의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰할 수 있다. - 읽기 이하 영역 기술 내용 생략 -
E	<ul style="list-style-type: none"> (듣기·말하기) 대화의 원리와 더불어 의미를 공유하는 과정으로서의 듣기·말하기, 공동체의 담화 관습, 그리고 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 제한적으로 이해한다. 일부 대화의 원리를 부분적으로 고려하여 대화하며, 자신의 듣기·말하기 과정 일부분을 점검·조정하며, 토론 시 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악한다. 의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다. - 읽기 이하 영역 기술 내용 생략 -

☐ 공통국어1 학기 단위의 최소 성취수준 설정 예시

학업 성취율 40%의 최소 수행 특성 진술

- (듣기·말하기) 대화의 원리와 더불어 의미를 공유하는 과정으로서의 듣기·말하기, 간단한 자료에 나타난 공동체의 담화 관습, 그리고 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 교사의 도움을 받거나 동료와 협력함으로써 제한적으로 이해한다. 일부 대화의 원리를 제한적으로 고려하여 대화하며, 자신의 듣기·말하기 과정 일부분을 점검·조정하며, 토론 시 필수 쟁점 중 일부 쟁점에 대해 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 주어진 자료를 참고하여 제한적으로 파악한다. 간단한 의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
- 읽기 이하 영역 기술 내용 생략 -

<성취기준별 성취수준을 활용한 예시>

■ 공통국어1 학기 단위 성취수준 진술 예시

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<p>다양한 대화의 원리를 정확하고 구체적으로 이해하고 이를 적절하게 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검·조정하며 오늘날의 시대 상황을 고려함으로써 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다. 논제에 따라 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 충분히 구성하고, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다. 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 타당한 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성할 수 있다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 적절하게 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 효과적으로 공유할 수 있다. 내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. 다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다. 언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 구체적이고 정확하게 분석하고 실천 양상에 대해 설명할 줄 알며 언어주체로서 투철한 책임감을 가지고 적극적으로 국어생활을 할 수 있다. 일상에서 접한 단어들을 스스로 조사하며 음운 변동 과정을 정확하게 탐구하여 음운 변동을 설명할 줄 알고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 대부분 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다. 언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 정확하고 효과적으로 평가하고, 적절한 표현을 다양하게 생성할 수 있다. 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 구체적으로 적용하여 작품을 해석하고, 주체적 관점에서 비평할 수 있다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주체적으로 수용할 수 있다. 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 구체적으로 파악하고 맥락에 유의하여 작품의 의미와 가치를 구별하여 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다. 다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택, 배제, 강조되었는지를 파악하며 주체적으로 수용할 수 있다. 소통 맥락과 매체 특성을 종합적으로 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 적극적으로 참여할 수 있다.</p>
B	- 생략 -
C	- 생략 -
D	- 생략 -
E	- 생략 -

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

■ 공통국어1 학기 단위의 최소 성취수준 설정 예시

학업 성취율 40%의 최소 수행 특성 진술

일부 대화의 원리를 제한적으로 이해하고 이를 바탕으로 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 간단한 의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다. 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 또는 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 교사의 도움을 받아 제한적으로 파악한다. 일부의 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 대략적으로 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 그 내용을 제한적으로 비교하며 읽는다. 교사의 도움을 바탕으로 내용 전개 원리를 일부 활용하여 글의 내용을 조직한다. 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글 또는 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다. 언어 공동체가 다변화함에 따라 언어 실천 양상이 다양해질 수 있음을 이해하며 언어 주체로서 책임감을 가져야 함을 안다. 일상에서 접한 단어의 음운 변동을 일부 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다. 교사의 도움을 받아 제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다. 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 제한적으로 이해하고 교사나 동료의 도움을 통해 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며, 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 제한적으로 이해한다. 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 대략적으로 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 부분적으로 파악한다. 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작하는 방법을 이해한다.

[수학]

<영역별 성취수준을 활용한 예시>

■ 공통수학1 학기 단위 성취수준 진술 예시

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<ul style="list-style-type: none"> (다항식) 다항식의 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법, 다항식의 인수분해를 이해하여 설명할 수 있으며 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행하며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 이와 관련된 문제에 대하여 다양한 방법으로 해결을 시도하고 최적의 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다. (방정식과 부등식) 복소수의 뜻과 성질, 이차방정식의 실근과 허근의 의미, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계 및 여러 가지 방정식과 부등식의 개념을 이해하여 설명할 수 있으며, 판별식을 이용하여 근의 판별과 이차방정식의 근과 이차함수 그래프의 관계, 판별식을 이용한 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 연립 이차방정식, 연립일차부등식, 절댓값을 포함한 일차부등식, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀고, 적절한 전략을 사용하여 해결할 수 있다. 이차함수의 최대, 최소를 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 다양한 문제에 대하여 적절한 해결 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다. (경우의 수) 합의 법칙과 곱의 법칙, 순열과 조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수, 순열의 수와 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 경우의 수를 이용하여 실생활 문제를 해결하는 경험을 통해 수학의 유용성을 인식하고, 순열의 수와 조합의 수를 구하는 경험을 통해 체계적으로 사고하여 합리적으로 의사 결정하는 태도를 지닌다. (행렬) 행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 체계적으로 수행하여 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. 실생활 자료를 직사각형 모양으로 나타낼 수 있는 경우를 찾아보는 활동과 실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 유용성을 인식한다.
B	<ul style="list-style-type: none"> (다항식) 다항식 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 다항식의 인수분해를 이해하고 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있으며 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있고, 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 이와 관련된 문제 해결을 위해 끈기 있게 도전한다. - 방정식과 부등식 이하 영역 기술 내용 생략 -
C	<ul style="list-style-type: none"> (다항식) 다항식의 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 다항식의 인수분해 공식을 알고, 그 계산을 할 수 있으며 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있고 관련된 간단한 실생활의 예에 관심을 보이며 문제를 해결하려고 노력한다. - 방정식과 부등식 이하 영역 기술 내용 생략 -
D	<ul style="list-style-type: none"> (다항식) 다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 다항식의 인수분해 공식을 알고, 간단한 계산을 할 수 있으며 안내된 절차에 따라 간단한 문제를 해결할 수 있고, 관련된 문제를 해결하려고 노력한다. - 방정식과 부등식 이하 영역 기술 내용 생략 -

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
E	<ul style="list-style-type: none"> (다항식) 다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 알고 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있으며 이 내용에 관심을 가진다. <p style="text-align: center;">- 방정식과 부등식 이하 영역 기술 내용 생략 -</p>

■ 공통수학1 학기 단위의 최소 성취수준 설정 예시

학업 성취율 40%의 최소 수행 특성 진술

- (다항식) 이차식의 덧셈과 뺄셈, (일차식)×(일차식)으로 주어진 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
 $ax^2 + bx + c = a'x^2 + b'x + c'$ 이 x 에 대한 항등식이면 $a = a'$, $b = b'$, $c = c'$ 임을 안다. 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지가 $f(a)$ 임을 안다. 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식을 인수분해하고 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.
- (방정식과 부등식) 실수와 허수를 구별할 수 있고 간단한 복소수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 이차항의 계수가 1인 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있으며 주어진 이차함수의 그래프와 x 축과의 교점의 개수를 이용하여 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 제한된 범위에서 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. $(x-a)(x-b)(x-c)=0$ 꼴의 삼차방정식의 해를 구할 수 있고 한 문자에 대하여 정리된 일차방정식을 이차방정식에 대입하여 연립방정식의 해를 구할 수 있다. 한 수직선 위에 두 일차부등식의 해를 나타내는 방법을 참고하여 $\begin{cases} (\text{일차식}) < 0 \\ (\text{일차식}) > 0 \end{cases}$ 형태의 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. 부등식 $|x| < k$ 의 해를 구하는 방법을 참고하여 $|x-a| < b$ 를 풀 수 있다. $(x-a)(x-b) < 0$ 형태의 이차부등식을 풀 수 있고 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.
- (경우의 수) 합의 법칙과 곱의 법칙을 알고 ${}_n P_r$ 와 ${}_n C_r$ 의 값을 구할 수 있으며 경우의 수에 관심을 가진다.
- (행렬) 행렬의 뜻을 알고 간단한 형태의 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다. 실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가지려고 노력한다.

[영어]

<영역별 성취수준을 활용한 예시>

■ 공통영어1 학기 단위 성취수준 진술 예시

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술
A	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 정확하게 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. • (표현) 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달, 경험이나 계획 및 듣거나 읽은 내용 요약, 말하거나 기술, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 표현, 어휘나 표현을 점검한 내용 전달 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 할 수 있으며, 적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 쓸 수 있다. 또한 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하는 태도를 적극적으로 보인다.
B	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. - 표현 이하 영역 기술 내용 생략 -
C	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 대략적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 대략적으로 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. - 표현 이하 영역 기술 내용 생략 -
D	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 부분적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 부분적으로 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. - 표현 이하 영역 기술 내용 생략 -
E	<ul style="list-style-type: none"> • (이해) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 제한적으로 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. - 표현 이하 영역 기술 내용 생략 -

※ 출처: 교육부, 한국교육과정평가원(2024), 디지털 기반 교육혁신 연계 고교 성취평가 선도교원 연수 워크북 영어·제2외국어, pp. 16~17

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

☐ 공통영어1 학기 단위의 최소 성취수준 설정 예시

학업 성취율 40%의 최소 수행 특성 진술

- (이해) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 일부 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있으며, 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

- 표현 이하 영역 기술 내용 생략 -

<범주별 학기 단위 성취수준 진술 예시>

■ 공통영어1 학기 단위 성취수준 진술 예시

성취 수준	학기 단위 성취수준 진술	
A	지식·이해	<p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 정확하게 이해할 수 있다.</p> <p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글로 정확하게 표현할 수 있다.</p>
	과정·기능	<p>사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 정확하게 할 수 있다.</p>
	가치·태도	<p>말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 적극적으로 보인다.</p> <p>의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 적극적으로 실천한다.</p>
B	- 생략 -	
C	- 생략 -	
D	- 생략 -	
E	- 생략 -	

※ 출처: 교육부, 한국교육과정평가원(2024), 디지털 기반 교육혁신 연계 고교 성취평가 선도교원 연수 워크북 영어·제2외국어, pp. 17~19

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

■ 공통영어1 학기 단위의 최소 성취수준 설정 예시

학업 성취율 40%의 최소 수행 특성 진술	
지식·이해	<p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에서 자주 접하는 단어나 어구, 간단한 구조의 문장을 주요 단서를 활용하여 부분적으로 이해할 수 있다.</p> <p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에서 자주 접하는 단어나 어구, 간단한 구조의 문장을 활용하여 제한적인 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 기본적인 내용을 일부 표현할 수 있다.</p>
과정·기능	<p>단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 짧고 간단한 말이나 글에서 일부 단서를 찾아 핵심적인 내용을 부분적으로 파악할 수 있으며, 기본적인 의미를 유추할 수 있다.</p> <p>주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 참고하여 간단한 단어와 문장을 사용해 기초적인 정보를 설명하거나 자신의 경험, 감정을 일부 표현할 수 있다.</p>
가치·태도	<p>말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 의도를 이해하려고 노력하는 태도를 보이며, 자신에게 익숙한 주제와 관련된 자료를 찾아 듣거나 읽으려고 시도한다.</p> <p>의사소통 활동에서 기본적인 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 전달하려고 노력하며, 상대방과의 소통에서 기본적인 예절을 인식하고 실천하려는 태도를 보인다.</p>

단계 3. 과목별 평가 계획 공지

- 교과별·학년별 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학기 초에 학생 및 학부모에게 공지합니다. 평가 실시 전에 평가 방법 및 채점기준 등 평가 운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 평가 방법과 평가 요소를 인지하도록 하여야 합니다.
- 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가 요소를 공개합니다.
- 평가 계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경 사항을 학생과 학부모에게 안내합니다.

2 정기시험 도구 개발

단계 1. 출제 계획 수립

- 교육과정에 근거하여 타당한 정기시험을 시행하기 위해 문항 출제 전 문항정보표를 작성합니다. 문항정보표에는 평가 요소, 성취기준, 난이도, 배점, 정답 등이 포함됩니다.
- 문항 출제 시 각 성취기준 도달 여부를 판단할 수 있는 다양한 수준의 문항을 고루 개발하도록 합니다.

■ 문항정보표 작성 예시

[공통수학1]

문항 번호	영역	성취기준	난이도			배점	정답
			어려움	보통	쉬움		
1	다항식	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.			○	3	2
2	다항식	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지 정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		○		4	5
3 (서답형)	경우의 수	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	○			6	별도 작성

[공통영어1]

문항 번호	영역	성취기준	난이도			배점	정답
			어려움	보통	쉬움		
1	이해	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.			○	4	5
2	이해	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.		○		5	2
3 (서답형)	표현	[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	○			7	별도 작성

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

참고 정기시험 문항의 유형



- 평가 문항은 학생의 응답 방식에 따라서 선택형, 서답형으로 나눌 수 있습니다.

문항 유형	특징
선택형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 미리 제시된 답지 중에서 알맞은 답을 선택 진위형, 배합형, 선다형 문항
서답형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 독자적으로 답안을 작성 완성형, 단답형, 서술형, 논술형 문항

- 서답형 문항은 완성형, 단답형, 서술형, 논술형으로 나눌 수 있습니다.

문항 유형	특징
완성형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 빈칸에 적절한 단어, 숫자, 기호 등으로 작성
단답형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 질문에 적절한 단어나 구, 숫자, 수식, 그림 등 제한된 형태로 작성
서술형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 정확한 문장 수준으로 작성
논술형 문항	<ul style="list-style-type: none"> 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 논리적 구조를 갖춘 완결된 문단이나 글 수준으로 작성

단계 2. 선택형 문항 개발

- 선택형 문항은 '문항정보표'를 기준으로 성취기준과 평가 요소를 가장 타당하게 측정할 수 있도록 개발합니다.
- 선택형 문항은 일반적으로 '대발문', '발문', '자료', '보기', '선택지' 등으로 구성됩니다.
- 발문은 일반적으로 긍정형, 부정형, 합답형으로 구분할 수 있습니다.

- 긍정형 발문: 뒷글에 대한 설명으로 적절한 것은?
- 부정형 발문: 뒷글에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?
- 합답형 발문: 뒷글에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- 발문은 가급적 하나의 문장으로 표현하는 것이 적절하나, 보기(또는 자료)에 대한 설명이 필요한 경우에는 아래와 같이 문장을 나누는 것이 좋습니다.

5. <자료>는 뒷글을 읽고 학생이 이해한 내용이다. 이 중 학생이 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- 선택지는 주로 길이에 따라 짧은 것에서 긴 것의 순으로 배열하는 것이 일반적입니다. 그러나 필요한 경우에는 '보기(또는 자료)'에서 내용 출현 순서나 논리적 순서에 따라서 배열하는 경우도 있고, 정답 번호 배분을 맞추기 위해서 선택지를 긴 것에서 짧은 것의 순으로 역배열하는 경우도 있습니다.
- '보기(또는 자료)'를 사용하는 경우 언급된 내용과 상관없는 선택지를 구성해도 된다고 생각하기 쉽습니다. 그러나 이 경우 '판단 불가'한 선택지가 되어 문항 자체가 오류가 될 수 있으므로 유의해야 합니다.

※ 성취수준과 문항의 난이도 수준을 연계하여 각 성취수준을 대표하는 문항*을 개발함으로써 학생들의 능력 전 범위를 평가할 수 있는 균형 있는 검사지를 구성함. A/B/C/D/E로 성취수준을 구분할 경우 각 성취수준에 해당하는 문항을 골고루 포함하도록 정기시험 도구를 개발함.

* 각 성취수준을 대표하는 문항은 선택형 문항의 경우 각 성취수준에 속한 학생들의 약 2/3가 정답을 맞힐 수 있는 문항을, 서답형 문항의 경우 각 성취수준에 속한 학생들의 50%가 문항별 만점을 받을 수 있는 문항을 권장함.

■ 선택형 문항 개요

학교급	고등학교	과목	공통영어1		
학년	1	영역	이해		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.		A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.		
		B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.		
		C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.		
		D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.		
		E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.		
평가 요소	• 글의 세부 정보에 관한 내용 일치 여부 파악하기				
평가 도구 유형	선택형	성취수준	B	배점	3
문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 글의 세부 정보를 파악한 후 일치/불일치 여부를 판단할 수 있는지 묻는 문항이다. • 성취수준 B의 대표 문항으로 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악해야 해결할 수 있는 문항이다. 				

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

■ 선택형 문항 구조

문항 예시	구조
<p>1. 다음 글의 내용을 아래와 같이 안내문으로 나타낼 때, 밑줄 친 부분이 글의 내용과 일치하지 않는 것은? [3점]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Every year in early October, Helsinki's harbor changes into a lively, colorful set for the Baltic Herring Festival, first held in 1743. Fishermen from all over Finland bring their latest catch to Helsinki to take part in one of Finland's oldest festivals. Sellers in bright orange tents line the harbor and sell herring in every imaginable form: fried, pickled, smoked, in bottles, in cans, in soup, on pizza, and in sandwiches. The choices are endless. On the first day of the festival, competitions are held to select the most delicious seasoned herring and the best herring surprise. Herring surprise is a traditional dish made with herring, cheese, and onions. The winner of each competition is awarded a trophy. Music performances, cooking shows, and a kids' concert take place at the festival. For those who do not regard herring as their favorite food, there are many boats and street food shops offering other traditional Finnish food, including warm salmon soup.</p> <p>※ 출처: 박준언 외(2018), 고등학교 영어, p. 57</p> </div> <p style="text-align: center;">the Baltic Herring Surprise</p> <p>Are you excited to join the Baltic Herring Festival? Get ready for a fun cooking adventure featuring various dishes made with herring. Here's what you need to know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • When: ① <u>Every year in early October</u> • Where: Helsinki's harbor • What: ② <u>Enjoy variety of herring dishes available for purchase, including seasoned herring and creative herring surprises.</u> • Contestants : ③ <u>Fishermen from Finland showcasing their best herring creations</u> • Prize: ④ <u>The winner of the competition will receive a trophy.</u> • Events: You can enjoy live music performances, cooking shows, and a special concert for children. • Food: ⑤ <u>Delight your taste with a diverse selection of dishes made only with herring.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 • 자료(지문) • 선택지

※ 출처: 한국교육과정평가원(2024), 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 영어과 공통과목 성취수준, p. 38

단계 3. 서답형 문항 및 채점기준 개발

- 서답형 문항은 주어진 답지 중에서 선택하도록 하는 선택형 문항과 달리, 학생이 직접 답안을 작성하도록 하는 문항으로, 대표적으로 서·논술형 문항을 들 수 있습니다.

- **서술형 문항:** 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 정확한 문장 수준으로 작성하도록 하는 문항
- **논술형 문항:** 교과목에서 학생이 학습한 지식이나 개념, 원리 등을 활용하여 문항에서 요구하는 내용을 논리적 구조를 갖춘 완결된 문단이나 글 수준으로 작성하도록 하는 문항

- 서·논술형 문항을 개발할 때는 해당 성취기준과 평가 요소를 가장 타당하게 측정할 수 있도록 문제 상황을 구성합니다.

예시 1 공통수학1

■ 성취기준 확인하기

[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.

■ 평가 요소 선정하기

- 조합을 이용하여 삼각형의 개수 구하는 문제를 해결하기

■ 문제 상황 구안하기

- 도형에 대한 문제 상황에서 조합을 이용하여 구하고자 하는 경우의 수를 구하고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

예시 2 공통영어

■ 성취기준 확인하기

- [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.
- [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.



■ 평가 요소 선정하기

- 대화문을 읽고 요약문을 완성하기
- 적절한 어휘와 표현으로 명확하게 전달하기



■ 문제 상황 구안하기

- 학교생활에서 접하는 친숙한 일반적 주제에 관한 대화문을 읽고 대화의 내용을 요약한 글을 완성하기 위하여 필요한 정보를 작성할 수 있는지 평가

- 서·논술형 문항은 '발문', '보기(또는 자료)', '조건' 등으로 구성됩니다. '발문'과 '조건'에는 학생이 작성해야 하는 내용이 명확하게 제시되어야 합니다. '발문'만으로 학생이 작성해야 하는 답안의 내용과 범위를 구체적으로 제시하기 어려울 경우 '조건'을 활용하기도 합니다. 그러나 '조건'이 과다하거나 불명확할 경우 오히려 학생들에게 혼란을 줄 수 있습니다.
- 서·논술형 문항의 조건에 포함된 제약 요소들은 채점기준에 포함하는 것이 좋습니다. 예를 들어 '조건'에서 '<자료>에서 찾아 쓸 것', '특정 단어를 언급할 것', '세 문단으로 작성할 것' 등의 제약을 둔 경우 이러한 내용이 평가 요소와는 직결되지 않더라도 문항의 특성을 고려하여 채점기준에 포함하는 것이 공정합니다.

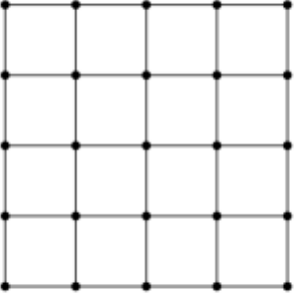
예시 1 공통수학1

☐ 서·논술형 문항 개요

학교급	고등학교	과목	공통수학1		
학년	1	영역	경우의 수		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.		A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.		
		B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.		
		C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.		
		D	조합의 수를 ${}_n C_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.		
		E	${}_n C_r$ 의 값을 구할 수 있다.		
평가 요소	• 조합을 이용하여 삼각형의 개수 구하는 문제를 해결하기				
평가 도구 유형	서·논술형	성취수준	B	배점	6
문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 조합을 이용하여 문제에서 구하고자 하는 경우의 수를 구하고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. • 성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항에서 점수를 받는 학생들은 주어진 문제 상황을 이해하고 이 경우의 수를 조합을 이용하여 구할 수 있으며 자신의 성취수준에 따라 그 과정을 설명할 수 있는지 판단할 수 있다. 				

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

서·논술형 문항 구조

문항 예시	구조
<p>[서술형 3] 그림은 한 변의 길이가 4 인 정사각형을 한 변의 길이가 1 인 정사각형 16 개로 나눈 후, 25 개의 격자점을 만든 것이다.</p>  <p>25 개의 격자점 중에서 3 개를 택하여 만들 수 있는 삼각형의 개수를 구하고, 그 과정을 <조건>에 맞게 서술하시오. [6점]</p> <p style="text-align: center;"><조 건></p> <ul style="list-style-type: none"> • 점을 택하는 순서는 고려하지 않을 것. • 25 개의 격자점 중에서 일직선 위에 놓인 서로 다른 3 개의 점을 택하는 경우의 수를 이용할 것. 	<ul style="list-style-type: none"> • 간접 발문 • 자료 • 직접 발문 • 조건

※ 출처: 한국교육과정평가원(2024), 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 수학과 공통과목 성취수준, p. 89의 서·논술형 문항 재구성

예시 2 공통영어

서·논술형 문항 개요

학교급	고등학교	과목	공통영어1		
학년	1	영역	표현		
성취기준		성취기준별 성취수준			
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.			
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.			
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.			
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.			
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.			
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 명확하게 전달할 수 있다.			
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.			
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.			
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.			
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 대화문을 읽고 요약문을 완성하기 • 적절한 어휘와 표현으로 명확하게 전달하기 				
평가 도구 유형	서·논술형	성취수준	C	배점	5
문항 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활에서 접하는 친숙한 일반적 주제에 관한 대화문을 읽고 대화의 내용을 요약한 글을 완성하기 위하여 필요한 정보를 작성하는 서술형 문항으로, 요약한 글의 빈칸에 들어갈 내용을 추론하는 과정에서 학습자의 사고력을 향상할 수 있다. 				

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

서·논술형 문항 구조

문항 예시	구조
<p>[서술형 1] 다음 대화문의 내용을 요약하여 아래와 같이 나타낼 때, <조건>에 따라 빈칸 (A)에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. [5점]</p> <p>Kami: Eric, how's your new group in science class? Eric: Not good, Kami. I feel like a fish out of water in my group. Kami: What do you mean by that? Eric: I mean I feel uncomfortable. Kami: Why do you feel that way? Eric: Because my group members are all very close. I was in another group before and only recently joined this group. Kami: Oh, so don't they include you in what they do? Eric: No, that's not what I mean. Actually, they're very nice and always ask my opinion. Kami: Sounds good. Then, what's the problem? Eric: It's me. I just need more time to get to know them. Kami: Oh, I see. Don't worry about that too much. You'll get better soon. Eric: Thanks.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Eric recently joined a new science group. The new group members are nice and always ask Eric's opinion, but Eric _____ (A) _____. He thinks that it is not because the group is leaving him out, but because he needs more time to know his group members.</p> <p style="text-align: center;">< 조 건 ></p> <ul style="list-style-type: none"> • 'class, feel, group, member, science, work'를 모두 포함할 것. • 필요한 경우 단어의 형태를 바꿀 것. • 15단어 이내로 작성할 것. 	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 • 자료 • 조건

※ 출처: 한국교육과정평가원(2024), 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 영어과 공통과목 성취수준, p. 41의 서술형 문항 재구성

- 서·논술형 평가의 신뢰도를 확보하기 위해서는 정확한 채점기준을 마련하는 것이 중요합니다.
- 채점기준표에는 '채점 요소', '채점 척도/배점', '수행 특성 진술문' 등의 요소가 포함되어야 합니다.

- **채점 요소:** 교육과정 성취기준을 분석하여 도출한 평가 요소를 바탕으로 하되, 평가 문항에서 추가적으로 제시한 <조건> 등을 함께 고려하여 구체적으로 제시합니다.
- **채점 척도/배점:** 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위해서 숫자나 명칭을 부여한 것입니다. 흔히 각 수준별 점수로 제시하거나, 상중하, P/F 등의 방식을 사용합니다.
- **수행 특성 진술문:** 학생이 응답한 내용이 어떠한 수준에 해당하는가를 판단하기 위한 기준입니다. 이를 위해서는 해당 수준에서 보일 수 있는 일반적인 기대 수행에 대한 정보가 진술되어야 합니다.

예시 1 공통수학1

서·논술형 문항 채점기준표 예시

채점 요소	점수	수행 특성
일직선 위에 놓인 3개의 점을 택하는 경우의 수 구하기 (3점)	3점	일직선 위에 3개의 점이 놓인 경우를 모두 나누고 각각에 대해 서로 다른 3개의 점을 택하는 경우의 수와 그 과정을 옳게 서술함.
	2점	일직선 위에 3개의 점이 놓인 경우를 모두 나누었으나 각각에 대해 서로 다른 3개의 점을 택하는 경우의 수와 그 과정을 부분적으로 옳게 서술함.
	1점	일직선 위에 3개의 점이 놓인 경우를 일부만 나누고 서로 다른 3개의 점을 택하는 경우의 수와 그 과정을 서술함.
	0점	무응답 또는 그 외 오답.
만들 수 있는 삼각형의 개수 구하기 (3점)	3점	25개의 격자점 중에서 3개를 택하는 경우의 수와 만들 수 있는 삼각형의 경우의 수를 구하는 과정을 정확히 서술하고 경우의 수를 옳게 구함.
	2점	25개의 격자점 중에서 3개를 택하는 경우의 수와 삼각형을 만들 수 없는 경우의 수를 구하는 과정을 옳게 서술함.
	1점	만들 수 있는 삼각형의 개수를 설명 없이 옳게 구함.
	0점	무응답 또는 그 외 오답.

예시 2 공통영어

채점 요소	점수	수행 특성
화자의 심정 기술하기 (3점)	3점	주어진 어휘를 모두 포함하여 조건에 맞도록 화자의 심정을 정확하게 기술함.
	2점	주어진 어휘를 모두 포함하여 화자의 심정을 적절하게 기술하였으나 조건의 일부를 충족하지 못함.
	1점	주어진 어휘를 제한적으로 활용하여 화자의 심정을 전달하는 데 어려움이 있음.
	0점	무응답 또는 그 외 오답.
언어 사용 (2점)	2점	적절한 언어 형식에 맞게 정확하게 작성함.
	1점	언어 형식에 사소한 오류가 있으나 의미 전달에 영향을 주지 않음.
	0점	언어 형식의 중대한 오류로 의미 전달이 어려움.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

3 수행평가 도구 개발

단계 1. 출제 계획 수립

- 수행평가 과제를 개발하기 전에 성취기준, 평가 요소, 평가 방법 등을 포함한 출제 계획표를 작성합니다.

수행평가 출제 계획표 작성 예시

과목	공통국어1	영역	듣기·말하기	
평가 과제명	필수 쟁점별 논증을 구성하고 논증의 타당성 평가하기			
성취기준	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다. [10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 논제의 필수 쟁점별로 찬성 또는 반대의 주장과 이유, 근거를 제시하여 논증 구성하기 • 상대측 논증의 신뢰성, 타당성, 공정성 평가하기 			
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서·논술 <input type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오	<input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록	<input checked="" type="checkbox"/> 자기 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 동료 평가	
평가 의도	학생들이 학교나 지역 사회, 국가 등 자신이 속한 사회적 맥락 내에서 발생한 문제를 인식하고, 이에 대한 토론을 수행하는 과정에서 논증을 구성하고 논증의 타당성을 평가할 수 있는지를 확인하고자 하였다. 이를 위해 자신이 속한 집단 내에서 발생한 문제와 관련한 논제를 선정하고 필수 쟁점별로 논증을 구성한 뒤, 이를 바탕으로 토론을 수행하는 과정에서 상대측 논증의 타당성을 평가하도록 구성하였다. 그리하여 공동체 문제에 대해 생각해 보고 상호 이해의 폭을 넓히며 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 탐색하도록 하였다.			
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자료를 수집할 수 있도록 컴퓨터를 활용할 수 있는 환경을 마련한다. • 학생들의 중간 산출물을 수집하여 피드백을 제공하는 과정중심의 평가가 이루어지도록 한다. • AI 사용 시 허용된 범위 내에서만 활용해야 하고, 수행평가 과제 수행 시간 이외의 모든 전자 기기 및 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 부정행위로 간주한다. • AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다. 			

- '평가 요소'는 성취기준을 분석하여 해당 성취기준에의 도달 정도를 판단하기 위해서 어떠한 내용을 평가해야 하는지를 기준으로 작성합니다.
- '평가 방법'을 선정할 때는 수행평가 과제의 유형, 평가의 주체 등 다양한 기준을 고려하는 것이 좋습니다. 수행평가의 방법은 대표적으로 다음과 같은 것들이 있습니다.

■ 수행평가 과제의 유형

과제 유형	방법
서·논술	• 학생이 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 비교적 짧은 길이(한 단락 이하의 문장 형태)로 답을 작성하게 하거나 자신의 주장과 근거를 완결된 글의 형태로 작성하게 하는 방법
구술·발표	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 구술·발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
토의·토론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토의·토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하는 방법
실험·실습	• 학생이 직접 실험·실습을 하고 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하여, 제출한 보고서와 함께 교사가 관찰한 실험·실습 과정을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 자료를 체계적으로 누적 관리한作品集 등을 대상으로 한 평가 방법

- 수행평가는 수업 시간 중에 실시하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 평가는 실시하지 않도록 유의하여 출제 계획을 수립합니다.
- 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고 개별 학생의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 각별히 유의합니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

단계 2. 수행평가 시행 계획 수립

- 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시하고, 과제형 평가는 실시하지 않습니다. 과제형 평가는 교과 수업 시간 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 평가를 의미하며, 이렇듯 금지되는 과제형 수행평가에는 사전 준비가 필요한 암기식 수행평가 등이 포함됨을 유의하여야 합니다.

- **과제형 수행평가:** 학생이 수업 외 시간에 학교 밖에서 수행한 과제물의 내용을 측정 대상(채점 요소)으로 삼아 과제 이행 여부 및 수행 정도에 따라 점수를 부여하는 평가 방식
<예시> 과학 수행평가 과제로 '이번 학기의 학습 내용 중 탐구하고 싶은 주제를 학생 스스로 선택하여 보고서의 형태로 작성·제출'하도록 하고, 학생이 수업 외 시간에 별도로 수행한 탐구보고서를 평가
- **암기식 수행평가:** 생각하고 탐구하는 과정 없이 학습 내용을 단순히 기억하고 반복하여 재생산하는 능력만을 측정 대상(채점 요소)으로 삼아, 암기한 내용을 그대로 재현하는 정도에 따라 점수를 부여하는 평가 방식
<예시> 학생에게 생물의 분류 체계를 교과서에 제시된 것과 동일하게 암기하도록 하고, 용어를 순서대로 정확하게 사용하는지 등 암기 내용의 재현 정도에 따라 평가

- 수행평가를 계획할 때는 학생들이 해당 수행평가 문항을 해결하기 위해서 사전에 학습해야 하는 내용이 무엇인지를 분석하는 것이 중요합니다. 예를 들어 국어과에서 '논증 구성하고 논증의 타당성 평가하기' 수행평가를 할 경우 논증의 개념과 논증 요소, 논증 방법, 논증의 타당성 평가 항목, 필수 쟁점, 토론의 과정 등에 대해 사전 차시에 충분한 학습이 이루어져야 합니다.
- 성취기준을 자세하게 분석함으로써 해당 학습 요소와 관련하여 교수·학습과 수행평가가 유기적으로 이루어질 수 있도록 수행평가 시행 계획을 수립하는 것이 중요합니다.

수행평가 시행 계획 예시

단계	교수·학습 활동	평가 계획
1차시	<ul style="list-style-type: none"> • 논증의 개념과 논증 요소, 논증 방법 이해하기 • 논증 요소의 타당성을 평가하는 항목 알기 • 글에 사용된 논증 방법과 그것의 효과를 파악하며 읽기 	<p>형성평가 (논증의 개념과 특성 이해하기)</p>
2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 토론에서 논제와 쟁점, 논증 이해하기 • 토론의 필수 쟁점별로 논증을 구성하는 방법 이해하기 • 토론의 과정 이해하기 	<p>형성평가 (토론의 개념과 과정 이해하기)</p>
3차시	<ul style="list-style-type: none"> • 논제 선정하고 그에 대한 필수 쟁점 선정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교나 지역 사회, 국가 등에서 일어나는 다양한 문제 상황 떠올리기 - 문제 상황을 공유하고 그와 관련한 논제 선정하기 - 논제에 관한 자신의 입장 정하기 - 논제에 대한 필수 쟁점을 문제 측면, 해결 방안 측면, 이익 또는 비용 측면에서 선정하기 	<p>수행평가 과제 1 필수 쟁점 선정하기 (자기 평가)</p>
4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 필수 쟁점별로 논증 구성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 쟁점별로 주장 제시하기 - 주장에 대한 적절한 근거를 수집해 논증 구성하기 - 시와 대화하며 아이디어 구체화하기 *정교한 질문을 통해 사고의 확장을 돕도록 지도함 - 논증 구성 시 신뢰성, 타당성, 공정성 측면에서 검토하기 • 필수 쟁점별로 논증 구성하기 	<p>수행평가 과제 2 논증 구성하기 ↓ 교사 피드백</p>
5-6차시	<ul style="list-style-type: none"> • 시를 활용한 토론 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 토론에서 말할 입론을 글로 정리하기 - 상대측의 입론을 시와 예측해보며 반대 신문 작성하기 - 재반론할 내용을 시와 예측하고 글로 정리하기 *시의 답변을 비판적으로 분석하기 • 작성한 내용을 모둠에서 공유하고 의견 나누기 • 동료 피드백 의견 정리하기 	<p>수행평가 과제 3 토론 준비하기 (동료 평가) ↓ 동료, 교사 피드백</p>
7차시	<ul style="list-style-type: none"> • 상대측 논증 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 상대측 입론과 반론을 주장과 근거로 나누어 기록하기 - 상대측 입론과 반론을 신뢰성, 타당성, 공정성 측면에서 평가하기 - 토론 과정에서 개선해야 할 점이나 보완해야 할 점 나누기 	<p>수행평가 과제 4 상대측 논증 평가하기 (교사 관찰 및 기록)</p>

※ 1·2차시는 수행평가 과제를 해결하기 위해 요구되는 주요한 학습 개념이나 기능에 대해서 학습하는 차시입니다. 따라서 1·2차시에는 수행평가 과제가 진행되지 않고 형성평가를 통해서 학생이 관련 내용을 충분히 학습하였는지를 평가할 수 있도록 설계한 예시입니다.

※ 출처: '(고) 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준(국어)'의 예시 평가 도구 재구성

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

- 수행평가 시행 계획을 수립할 때는 수행의 전 과정에서 피드백이 적절하게 이루어질 수 있도록 피드백의 시점과 방법을 함께 계획할 필요가 있습니다. 교사 관찰에 의한 피드백 외에도 학생의 자기 평가와 동료 평가를 활용한 피드백이 조화롭게 이루어지는 것이 좋습니다.
- 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 인공지능(AI) 활용 범위 및 유의 사항 등을 수행평가 시행 계획에 포함해야 합니다.
- 수행평가는 일회적으로 이루어지는 형태가 아니라 다차시에 걸쳐서 이루어지는 경우가 많기 때문에 학생들이 수행평가의 전 과정을 충분히 이해하는 것이 중요합니다. 그러므로 수행평가 시행 계획이 수립된 후에는 수행평가에 대해서 사전에 충분히 안내하여, 학생들이 수업 과정 중에 이루어지는 활동이 수행평가에 반영됨을 이해하고 수업에 참여하도록 합니다.

참고 자기 평가와 동료 평가



- 교사 평가 외에도 학생이 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 활용하여, 학생의 자발적인 성찰과 개선을 이끌어 낼 수 있습니다.

방법	특징
자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취수준 등을 평가하는 방법 • 학생 자신에 대한 이해와 성찰을 위해서는 자기 평가가 함께 이루어지는 것이 효과적 • 학생들이 자신의 학습 준비도, 학습 동기, 성실성, 만족도, 다른 학습자들과의 관계, 성취수준 등에 대해 스스로 생각하고 반성할 수 있는 기회 제공 가능
동료 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 동료 평가는 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 상호 평가하는 방법 • 담당 교사 혼자서 평가하는 것보다 동료 평가를 활용하여 평가하는 것이 더 효과적이라고 판단 될 때, 동료 평가 결과를 반영하여 교사 관찰을 보완 가능 • 단, 평가 결과를 성적에 반영할 때는 학생들에게 사전 공지와 충분한 설명이 이루어져야 하고, 동료 평가 내용을 교사가 충분히 검토하여 반영 여부를 최종 판단

단계 3. 수행평가 문항 및 채점기준 개발

- 수행평가 시행 계획이 수립되면 이를 바탕으로 수행평가 문항을 개발합니다. 수행평가 문항을 개발할 때는 평가 계획에서 마련한 평가 요소가 구체적으로 드러날 수 있도록 합니다.
- 수행평가 과제는 단순히 답을 작성해야 하는 형태로 제시하기보다는 학생이 직접 과정중심의 활동을 할 수 있도록 단계별로 개발하는 것이 좋습니다. 예를 들어 앞에서 제시한 7차시 '상대측 논증 평가하기' 문항을 개발할 때, 단순히 '상대측의 논증을 평가해 봅시다.'라고 발문을 제시하기보다는 다음과 같이 단계적으로 과제를 제시합니다.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

□ 수행평가 과제 예시(5, 6차시-AI를 활용한 토론 준비하기)

■ 다음을 작성해 보면서 토론을 준비해 봅시다. [AI 활용 가능]

1. 자신의 입론 내용에 대해 AI와 대화한 후, 입론 내용을 뒷받침할 수 있는 근거를 AI로 정리해 봅시다.

주장	휴대 전화를 수거하지 않고 자율적으로 사용하게 하면 수업 분위기를 망치거나 여러 문제를 일으킬 수 있다.
AI 답변 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 휴대 전화가 학생들의 집중력에 미치는 악영향에 대한 연구 결과(학술지, 저자 ○○○) • 스마트폰을 통해 쉽게 접할 수 있는 불법 도박 사이트, 청소년에게도 널리 퍼져...(2022년도 ○○일보)
AI 답변의 오류 가능성	• 시가 제시한 학술 자료가 실제 있는 자료인지 확인해 보니, 존재하지 않는 자료를 제시한 것이 었다.

2. 논제에 대한 상대측 반론을 AI와 예측해 본 후, 그것의 주장과 근거를 정리해 봅시다.

주장	휴대 전화를 수거함으로써 생기는 피해는 얼마든지 예방 가능하다.
AI 답변 결과	• OO 고등학교에서 시행 중인 휴대 전화 가방 관리 1인 1역할 운영 사례
AI 답변의 오류 가능성	• 시가 현실적인 내용을 답변했지만, 근거로 활용하기에는 비공식적인 내용이다.

3. 재반론할 내용을 AI와 예측해 보고, 그것에 논지의 오류가 있는지 비판적으로 검토한 후 정리해 봅시다.

재반론 내용	• 휴대 전화 관리에 대한 규칙을 만들더라도 학생들이 모두 규칙을 지키기는 어렵다.
AI 답변 비판해 보기	• 상대측에서 일부 학생들로 인해 모두가 휴대 전화 사용을 금지당해야 하는지 주장할 것 같다.

4. 위의 내용을 토대로 토론을 어떻게 이끌어갈지 우리 조의 의견을 정리하여 적어 봅시다.

입론 내용 및 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 휴대 전화를 수거하지 않고 자율적으로 사용하게 하면 수업 분위기를 흐트러뜨릴 수 있다. • AI로 찾은 2022년도 기사 자료, 휴대 전화 사용과 집중력과의 상관관계를 다룬 학술 자료
반론 내용 및 근거	<ul style="list-style-type: none"> • 휴대 전화 사용에 대한 자율권이 다른 학생에 대한 수업권 침해로 이어질 수 있다. • 휴대 전화 사용으로 인한 수업권 침해 기사 자료, 학생 인권 조례 등

※ 출처: 「수행평가 시 인공지능(AI) 활용 관리 방안」(25.12.) 재구성

수행평가 과제 예시(7차시-상대측 논증 평가하기)

■ 다음을 작성해 보면서 상대측의 논증을 평가해 봅시다. [12점]

1. 논제에 대한 상대측 입론의 주장과 근거를 정리해 봅시다. [3점]

주장	근거
휴대 전화를 수거하지 않고 자율적으로 사용하게 하면 수업 분위기를 망치거나 여러 문제를 일으킬 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 휴대 전화가 학생들의 집중력에 미치는 악영향에 대한 연구 결과(학술지, 저자 ○○○) 스마트폰을 통해 쉽게 접할 수 있는 불법 도박 사이트, 청소년에게도 널리 퍼져...(2022년도 ○○일보)

2. 논제에 대한 상대측 반론의 주장과 근거를 정리해 봅시다. [3점]

주장	근거
휴대 전화를 수거함으로써 생기는 피해는 얼마든지 예방 가능하다.	<ul style="list-style-type: none"> 지인이 다니고 있는 모 고등학교에서 시행 중인 휴대 전화 가방 관리 1인 1역할 운영 사례(구체적인 출처를 제시하지 않음.)

3. 상대측 입론에서 아래의 기준 중 오류가 있다고 생각하는 것에 표시하고 그 이유를 적어 봅시다. [3점]

평가 기준 및 이유
신뢰성() 타당성(✓) 공정성() 이유: 불법 도박 사이트와 관련된 청소년 문제는 학교 일과 중 휴대 전화를 수거하느냐 마느냐 하는 문제와 큰 관련이 없어 보임.

4. 상대측 반론에서 아래의 기준 중 오류가 있다고 생각하는 것에 표시하고 그 이유를 적어 봅시다. [3점]

평가 기준 및 이유
신뢰성(✓) 타당성() 공정성() 이유: 출처가 불분명하여 과연 믿을 만한 근거인지, 적당히 꾸며 낸 이야기가 아닌지 의심됨.

※ 출처: 한국교육과정평가원(2024), 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 국어과 공통과목 성취수준, p. 52~53의 예시 평가 도구 재구성

- 수행평가의 채점기준은 하위 과제별로 개발합니다. 평가의 신뢰도를 확보하기 위해서는 구체적인 채점기준을 개발하는 것이 중요합니다.
- 채점기준표에는 '평가 요소', '평가 요소별 척도(배점)', '수행 수준' 등이 제시되어야 합니다.

- **평가 요소:** 수행평가 과제 수행의 판단 준거인 성취기준과 성취수준을 바탕으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 구체화하여 제시함.
- **평가 요소별 척도(배점):** 성취수준의 준거를 평정하기 위한 평가 요소별 척도로 점수나 단계를 부여함.
- **수행 수준:** 평가 요소에 따라 성취기준별/영역별 성취수준을 고려하여 학생이 보여 주어야 할 세부 수행 능력을 구분하여 기술함.

III 평가 계획 수립 및 평가 도구 개발

수행평가 채점기준표 예시(7차시-상대측 논증 평가하기)

평가 요소	점수	수행 수준
상대측 입론의 주장과 근거 정리하기	3	논제에 대한 상대측 입론의 주장을 명확히 정리하고 근거를 빠짐없이 구체적으로 제시하여 상대측 입론을 정확히 파악하고 있다.
	2	논제에 대한 상대측 입론의 주장을 정리하였으나 근거를 일부만 제시하거나 구체적으로 서술하지 못하여 상대측 입론을 부분적으로 파악하고 있다.
	1	논제에 대한 상대측 입론의 주장을 정리하지 못하고 근거를 제시하지 못하여 상대측 입론을 파악하지 못하고 있다.
상대측 반론의 주장과 근거 정리하기	3	논제에 대한 상대측 반론의 주장을 명확히 정리하고 근거를 빠짐없이 구체적으로 제시하여 상대측 반론을 정확히 파악하고 있다.
	2	논제에 대한 상대측 반론의 주장을 정리하였으나 근거를 일부만 제시하거나 구체적으로 서술하지 못하여 상대측 반론을 부분적으로 파악하고 있다.
	1	논제에 대한 상대측 반론의 주장을 정리하지 못하고 근거를 제시하지 못하여 상대측 입론을 파악하지 못하고 있다.
상대측 입론 평가하기	3	신뢰성, 타당성, 공정성 면에서 상대측 입론에서 오류가 있다고 생각하는 기준을 정확히 파악하고 그 이유를 적절히 서술하였으며 평가기준과 오류의 내용상 관련성이 충분하다.
	2	신뢰성, 타당성, 공정성 면에서 상대측 입론에서 오류가 있다고 생각하는 기준을 정확히 파악하였으나 그 이유를 적절히 서술하지 못하거나 평가기준과 오류의 내용상 관련성이 부족하다.
	1	신뢰성, 타당성, 공정성 면에서 상대측 입론에서 오류가 있다고 생각하는 기준을 정확히 파악하지 못하고 그 이유를 적절히 서술하지 못하거나 평가기준과 오류의 내용상 관련성이 부족하다.
상대측 반론 평가하기	3	신뢰성, 타당성, 공정성 면에서 상대측 반론에서 오류가 있다고 생각하는 기준을 정확히 파악하고 그 이유를 적절히 서술하였으며 평가기준과 오류의 내용상 관련성이 충분하다.
	2	신뢰성, 타당성, 공정성 면에서 상대측 반론에서 오류가 있다고 생각하는 기준을 정확히 파악하였으나 그 이유를 적절히 서술하지 못하거나 평가기준과 오류의 내용상 관련성이 부족하다.
	1	신뢰성, 타당성, 공정성 면에서 상대측 반론에서 오류가 있다고 생각하는 기준을 정확히 파악하지 못하고 그 이유를 적절히 서술하지 못하거나 평가기준과 오류의 내용상 관련성이 부족하다.

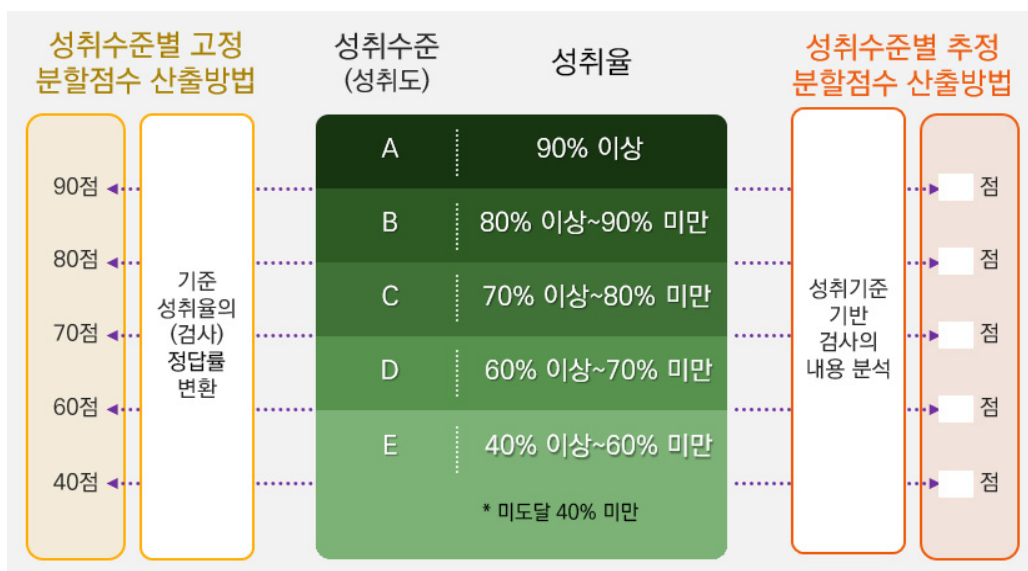
IV 평가 시행 및 채점



1 분할점수 산출

- 분할점수는 학생들의 성취수준을 구분하기 위한 준거에 해당하는 평가 척도상의 점수입니다. 교과협의회의 결정에 따라 성취수준별 고정 분할점수 혹은 성취수준별 추정 분할점수를 선택하여 적용할 수 있습니다.

성취율과 분할점수



※ 출처: 한국교육과정평가원(2023), 성취평가제 이해와 실제, p. 34의 그림 재구성

- 성취수준별 추정 분할점수는 고정된 점수를 사용하지 않고, 교과 특성 및 평가 문항의 난이도 등을 고려하여 담당 교사의 경험과 협의 과정을 통해 기준 성취율에 해당하는 적절한 분할점수를 추정하는 방식으로 '나이스 분할점수 산출 기능'을 이용하여 산출할 수 있습니다.

IV 평가 시행 및 채점

참고 정기시험의 성취수준별 추정 분할점수 설정 절차¹⁾



분할점수 산출 단계	활동 내용
[1단계] 학기 단위 성취수준 특성 확인	학기 단위 성취수준 특성을 숙지하여 해당 교수·학습 종료 후 학생들이 도달해야 할 수준 확인
[2단계] 성취수준별 최소능력 특성 합의	성취수준별 기준 성취율(90%, 80%, 70%, 60%, 공통과목-40%)에 도달한 최소능력자의 수행 특성 개념화 합의, 학기 단위 성취수준별 특성 중 각 수준의 최저선에 있는 학생, 즉 기준 성취율 학생의 수행 능력 개념화
[3단계] 문항 검토	문항의 성취기준, 성취기준별 성취수준, 문항 내용, 난이도, 배점 등 확인
[4단계] 문항 범주화	문항 유형(선택형/서답형) 및 난이도(어려움/보통/쉬움)에 따른 문항 범주화(최대 6개 범주)
[5단계] 문항 범주별 예상 정답률 추정	성취기준별 최소능력자의 문항 범주별 정답률을 5% 단위로 추정(교사 개별 평정)
[6단계] 교사별 평정 결과 종합 및 논의	교사별 분할점수 산출 및 평정 결과 검토 [5단계]↔[6단계] 최소 2회 반복
[7단계] 분할점수 산출	교사별 분할점수 종합(평균 산출)

※ 출처: '김경희 외(2022)' 재구성

- 분할점수는 정기시험 및 수행평가 시행 전에 학생 및 학부모에게 공지합니다. 또한 학기 말에는 기공지된 정기시험 및 수행평가의 분할점수를 반영 비율에 따라 통합하여 새롭게 산출된 학기 말 최종 분할점수를 공지합니다.

1) 자세한 성취수준 설정 절차는 '디지털 기반 교육혁신 연계 고교 성취평가 선도교원 연수 자료집' 참조

2 평가 시행 시 유의 사항

- 평가의 전 과정에서 신뢰도와 공정성을 제고하고, 각 단계별 보안을 강화해야 합니다.

평가의 공정성 및 보안성 제고 방안

공정성 제고	<ul style="list-style-type: none"> • 공교육정상화법에 따라, 교내 각종 평가에서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 평가 금지 • 학교의 학업성적관리규정에 이의신청 절차 및 이의제기 등에 따른 후속조치 마련 • 정규수업 중 수행평가 운영을 원칙으로 하고 과제형 평가 금지 • 수행평가에서 인공지능(AI)을 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성 확보 방안 마련 • 수행평가 운영 시 학생, 학부모의 모니터링 실시 및 모니터링 결과를 차기 수행평가에 반영 권장 • 학업성적관리위원회에 학부모 등 외부 위원 참여 활성화 권장(평가 문항 검토 등 학부모에게 사전 공개 불가 안건은 별도 운영)
보안 관리 강화	<ul style="list-style-type: none"> • (출제 단계) 교직원 자녀 재학 시 평가 업무 배제, 평가 시행 전 보안 연수 실시 등 • (인쇄 단계) 평가관리시설 출입 통제, 인쇄실 내 전자기기 소지 금지, 평가관리시설 출입자 확인 장치(CCTV, 동작 감지센서 등) 설치, 인쇄 시 평가 담당자 입회, 인쇄 담당자 평가지 수령 당일 인쇄(1일 초과분 평가원안 보안 책임자 보관) 등 • (시행 단계) 교사 당일 평가지 반출, 평가 종료 후 답안지 매수 확인 등 • (채점 단계) 답안지 인수 후 매수 확인, 채점기간 중 학생 통제 등

- 수행평가는 '교수·학습 및 수행평가 시행 계획'에 따라서 수업 중에 시행해야 하고 학생의 수행 과정을 관찰하고 기록할 수 있어야 합니다. 이를 통해서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각적으로 수집하여 학생의 성장을 지원할 수 있어야 합니다.
- 수행평가를 시행하기 전에 평가의 목적과 성격, 시간 등의 여건을 고려하여, 평가 맥락에 따른 관찰 및 기록 방법을 선정하고, 적합한 기록 도구를 사전에 준비하는 것이 좋습니다. 예를 들어 교사가 관찰 일지를 작성할 수도 있고 나아가서는 학생들의 수행을 녹음 또는 녹화하여 정보 수집에 활용할 수 있습니다. 또는 학생들이 스스로 작성하는 자기평가서, 동료평가서 등을 활용할 수도 있습니다.
- 수행평가 시행 전, 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의 사항을 안내하고, 필요시 올바른 AI 활용 교육을 실시합니다. 특히 AI는 학습 데이터에 내재된 사회·문화적 편향성이나 고정 관념을 그대로 반영할 수 있으므로 AI 생성물을 비판적으로 해석할 수 있도록 지도하거나 허위 생성2)에 주의하도록 안내합니다.

IV 평가 시행 및 채점

■ AI 활용 관련 유의 사항 안내 예시

- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 과제를 대신 수행하거나 결과물을 그대로 제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주합니다.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기합니다.
- AI 생성물을 사용 기록 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있습니다.

2) 챗GPT와 같은 거대언어모델이 만들어 내는 '지어낸 말', '사실과 다른 말'을 의미함.

3 서·논술형 문항 및 수행평가 채점

- 기계적으로 채점이 가능한 선택형 평가와 달리 수행평가나 서·논술형 평가는 '전문가의 판단'에 의한 평가입니다. 이 과정에서 평가의 객관성과 투명성을 높이기 위해서는 교과협의회에서 교과 담당 교사들이 평가 문항과 채점기준, 채점 결과를 상호 검토 및 수정하는 것이 필요합니다.
- 서·논술형 문항과 수행평가는 채점 신뢰도에 유의해야 합니다. 채점 신뢰도에는 '채점자 간 신뢰도'와 '채점자 내 신뢰도'가 있습니다.

■ 채점 신뢰도

- '채점자 간 신뢰도'는 한 학생의 수행에 대해서 복수의 채점자들이 산출한 점수 간의 일치도를 의미하고, '채점자 내 신뢰도'는 한 명의 채점자가 시간차를 두고 한 학생의 수행을 채점했을 때, 두 번의 채점 결과 간의 일치도 또는 한 명의 채점자가 여러 명의 학생을 채점하는 동안 동일한 엄격성을 유지하는 정도를 의미합니다.
- 교사 한 명이 많은 학생의 답안을 채점할 경우에는 '채점자 내 신뢰도'에 유의할 필요가 있습니다. 모든 학생에게 동일한 잣대의 엄격성을 적용하고 있는지를 점검하면서 채점을 해야 합니다. 답안과 관련 없이 학생의 평소 태도나 성향 등 후광 효과가 영향을 미치지 않도록 유의하고, 지나치게 피로도가 쌓이지 않도록 휴식을 하면서 채점을 하도록 합니다.
- 복수 채점을 할 경우에는 '채점자 내 신뢰도'에도 유의하면서 동시에 '채점자 간 신뢰도'를 유의해야 합니다. '채점자 간 신뢰도'를 확보하기 위해서는 채점기준을 동일하게 해석하여 적용하는 것이 중요합니다. 필요하다면 표본을 선정하여 가채점을 해 보고, 가채점 결과를 비교하면서 채점기준을 동일하게 해석하고 있는지, 채점자 간에 엄격성에 차이가 있는지는 않은지 등을 확인하는 것이 좋습니다.

- 수행평가의 채점 결과는 명확한 채점기준을 근거로 점수화할 수 있는 경우에만 성적으로 반영하고, 학생의 확인 과정이 완료된 수행평가 결과물은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 보관 기간을 정하여 보관하도록 합니다.

V

평가 결과 분석 및 피드백



1 피드백의 정의와 유형

- 피드백은 학생의 학습 상태에 대한 정보를 제공하여 학생의 학습과 성장을 지원하는 전체적인 과정입니다. 피드백은 점수나 성취도, 또는 정답 여부를 알려 주는 것에서부터 학생 개별 강·약점이나 추후 학습 방향, 성장 정도 등을 알려 주는 것까지 다양한 유형이 있고, 기준에 따라서 다양하게 분류할 수 있습니다.
- 피드백을 위한 정보를 산출하고 분석하여 활용하는 주체가 누구인지에 따라서 '교사 주도의 피드백'과 '학생 주도의 피드백'으로 구분할 수 있습니다. 보다 전문적이고 총합적인 피드백을 제공하기 위해서는 교사 주도의 피드백이 효율적이지만, 학생이 스스로 자신의 학습을 성찰하고 개선하는 자기 주도적인 학습 역량을 신장하기 위해서는 학생 주도의 피드백이 함께 이루어질 필요가 있습니다.

☐ 교사 주도의 피드백과 학생 주도의 피드백 예시

교사 주도의 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준에 근거한 학생의 현재 도달 수준에 대한 정보 제공 • 학생의 오개념이나 오류에 대한 전문적인 정보 제공 • 학생의 보충학습 및 심화학습 방향에 대한 정보 제공 • 이전 학습 대비 학생의 향상도에 대한 정보 제공
학생 주도의 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 교재와 비교·대조하면서 학생이 스스로 자신의 오류를 찾아서 수정 • 자기 평가 및 동료 평가를 통해서 학생이 자신의 수행을 점검 • 학생이 개별 목표를 수립하고 해당 목표에의 달성 여부를 스스로 점검 • 학습이나 수행에서 학생이 스스로 잘한 점, 개선점 등을 파악

- 이 외에도 학생의 도달도에 따라서 학습목표와 학생의 현 상태 간의 차이를 비교하는 '목표지향 피드백'과 학생의 과거 수행과 현재 수행을 비교하여 성장이 이루어졌는지에 대한 정보를 제공하는 '자기참조 피드백'으로 구분할 수 있습니다.
- 또한 피드백을 제공하는 목적에 따라서 학생의 수행에 대하여 총합적인 수준을 요약적으로 제시하는 '가치판단 피드백', 학생의 학습을 수정하고 개선하기 위해 필요한 구체적인 정보를 제공하는 '교정적 피드백', 학생이 과제를 수행하는 도중에 학습을 지원하기 위해 제공하는 '비계설정 피드백', 학생의 학습을 격려하여 학습이 성공적으로 유지되도록 돕기 위한 '동기유발 피드백'으로 구분할 수 있습니다.

2 정기시험 결과 분석 및 활용

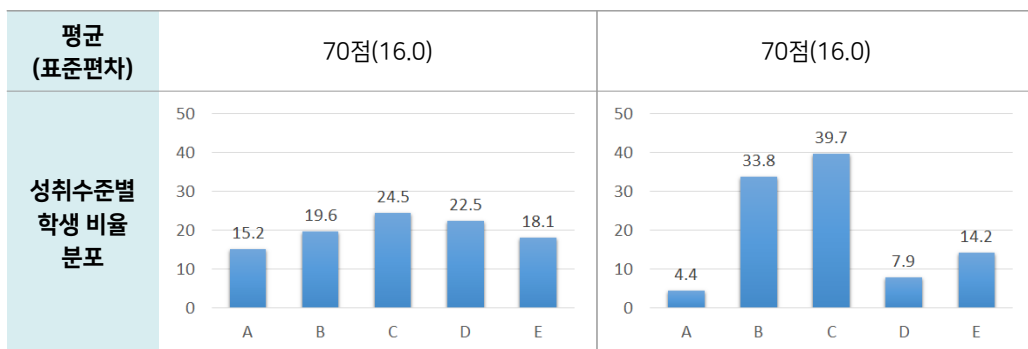
- 정기시험의 경우 평균, 표준편차, 성취수준별 학생 비율 분포, 문항 정답률, 문항 변별도 등에 대한 정보를 분석할 수 있습니다.
- 학급 단위, 학년 단위로 평가 결과를 분석하는 등 집단별 특성을 파악하여 피드백을 제공할 수 있습니다.

정기시험 결과 분석 및 활용 방안

학생의 성취도 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 학년, 학급의 성취수준별 학생 비율 분포를 파악하여 학습목표에의 달성 정도를 파악 • 평가 영역별·성취기준별 성취수준 비교를 통해서 성취도가 높은 영역과 낮은 영역을 파악
교수·학습 개선에 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 문항 정답률이 낮은 문항을 분석하여 교수·학습 방법의 효과 점검 • 학생 성취수준별 답지 선택 분포를 분석하여 성취수준별로 학생들의 오개념 파악
평가 개선에 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 문항 출제 계획 시 예상했던 정답률과 실제 정답률을 비교하여 추후 문항 제작 시 참고 • 문항별 답지 반응 분포가 유사한 경우, 답지가 매력적인 오답으로 구성된 결과일 수도 있으나 자칫 답지 선택에 혼란을 주지는 않았는지를 점검

- 평균과 표준편차가 같더라도 성취수준별 학생 비율 분포는 달라질 수 있습니다. 그러므로 평균 및 표준편차 외에도 성취수준별 학생 비율을 함께 살펴보아야 학급 및 학교의 성취도 특성을 제대로 이해할 수 있습니다.

성취수준별 학생 비율 분포가 상이한 사례



V 평가 결과 분석 및 피드백

- 문항의 난이도는 문항의 쉽고 어려운 정도를 나타내는 지수입니다. 주로 문항 정답률을 활용하여 난이도를 판단하는데 정답률이 0.8 이상인 경우는 '매우 쉬움', 0.3 이상 0.8 미만인 경우는 '보통임', 0.3 미만인 경우는 '매우 어려움'으로 해석합니다.
- 문항 정답률은 문항에 응답한 학생 대비 정답을 맞힌 학생의 비율을 나타내는 지수입니다. 예상 정답률과 실제 정답률을 비교하여 차이가 큰 경우에는 그 원인을 점검할 필요가 있습니다.
- 문항 변별도는 해당 문항이 학생의 성취도를 변별하는 정도를 나타내는 지수입니다. 일반적으로 문항의 정답 여부와 전체 시험 점수 간의 상관 계수로 나타냅니다. 성취수준이 높은 학생 대부분이 정답을 선택하고, 성취수준이 낮은 학생 대부분이 오답을 선택했다면 해당 문항은 문항의 변별도가 높은 문항입니다. 보통은 0.4 이상은 변별력이 높은 문항으로, 0.3 미만인 경우는 변별력이 낮은 문항으로 해석합니다.

참고 성취평가 결과분석 프로그램





- '학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>)'의 성취평가 결과분석 프로그램을 활용하여 다음과 같은 내용을 분석할 수 있습니다.

분석 정보		해석 가능 내용
평균 및 표준편차		전반적인 성취도
성취수준 분포 비율		학교·학급별 성취수준 분포
문항 정답률	전체 정답률	성취도가 낮은 문항
	성취수준별 정답률	성취수준별 이해 정도
	문항별 정답률	예상 정답률과 실제 정답률 비교
문항 변별도		문항의 변별 기능
답지 선택 분포	전체 답지 선택 분포	학생들의 오개념
	성취수준별 답지 선택 분포	답지의 적절성 성취수준별 강·약점

3 수행평가 과정중심 피드백

- 수행평가는 평가가 종료된 이후뿐만 아니라, 평가를 시행하고 있는 과정에서도 과정중심의 피드백을 제공하는 것이 중요합니다.
- 수행 과정에서 피드백을 제공할 때는 학생이 피드백을 활용하여 자신의 학습 과제 수행을 보다 나은 방향으로 수정하고 개선할 수 있는 기회를 함께 제공해야 합니다.
- 과정중심의 피드백을 제공할 때는 교사가 직접 학생이 개선해야 할 점에 대해서 정보를 제공할 수도 있지만 학생이 주도하여 피드백 정보를 생성할 수도 있습니다.
- 피드백을 제공할 때는 학생이 직접 자기평가서나 동료평가서를 작성하면서 개선할 점을 분석하도록 하거나 '피드백 내용 - 수정 내용 - 수정 결과'가 잘 드러날 수 있도록 수행의 과정을 정리하여 기록하도록 하는 방법도 활용할 수 있습니다.
- 과정중심의 피드백을 제공할 때는 다음과 같이 학생의 수행 수준을 고려하는 것이 좋습니다.

학생의 수행 수준을 고려한 피드백 예시

<p>수행 수준 높음</p>   <p>수행 수준 낮음</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 직접적으로 정보를 제공하기보다는 질문을 던지는 방식으로 학생이 스스로 자신의 부족한 점을 파악하여 개선할 수 있도록 피드백을 제공 • 특정 과제나 학습에 국한된 피드백보다는 해당 과제를 학교, 사회, 국가, 세계 수준으로 확장해 나가거나 다른 교과 영역의 내용들로 확장할 수 있도록 확산적인 피드백을 제공 • 한 가지 피드백 정보에 대해서도 이를 제대로 이해했는지, 피드백 정보를 활용해서 어떤 개선을 이루었는지를 스스로 기록하게 해서 피드백을 자신의 성장에 활용하는 자세를 내면화하도록 지도 • 여러 가지의 개선점을 한꺼번에 알려 주기보다는 학생이 개선해야 하는 가장 중요한 사항에 대해서 우선순위를 정해서 순차적으로 피드백을 제공 • 앞으로 개선해야 하는 추수 학습에 대한 정보도 중요하지만, 그보다는 이전 학습이나 수행에 비해서 무엇이 발전했는지를 중심으로 긍정적 변화에 대한 정보도 함께 제공
---	---

V 평가 결과 분석 및 피드백

국어과 과정중심 평가 차시별 피드백 제공 방법 예시

학생들이 토론의 필수 쟁점별로 구성된 논증에 대해서 교사가 피드백을 제공하고, 토론을 위한 입론과 반대 신문, 반론에 대해서는 교사 피드백 외에도 동료 피드백을 함께 제공합니다. 이때 교사가 직접 수정해 주기보다는 수정이 필요한 부분에 표시를 하는 방식으로 피드백을 제공하여, 학생이 스스로 수정할 수 있도록 합니다.

1차시	<ul style="list-style-type: none"> 필수 쟁점별 논증 구성하고 논증의 타당성 평가하기 활동 소개하기 논증의 개념과 논증 요소, 논증 방법 이해하기 논증 요소의 타당성을 평가하는 항목 알기 글에 사용된 논증 방법과 그것의 효과를 파악하며 읽기 	
2차시	<ul style="list-style-type: none"> 토론에서 논제와 쟁점, 논증 이해하기 토론의 필수 쟁점별로 논증을 구성하는 방법 이해하기 토론의 과정 이해하기 	
3차시	<ul style="list-style-type: none"> 학교나 지역 사회, 국가 등에서 일어나는 다양한 문제 상황 떠올리기 문제 상황을 공유하고 그와 관련한 논제 선정하기 논제에 관한 자신의 입장 정하기 논제에 대한 필수 쟁점을 문제 측면, 해결 방안 측면, 이익 또는 비용 측면에서 선정하기 	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 선정한 쟁점이 적절한지를 체크 리스트를 통해서 자기 평가
4차시	<ul style="list-style-type: none"> 쟁점별로 주장 제시하기 주장에 대한 적절한 근거를 수집해 논증 구성하기 논증 구성 시 신뢰성, 타당성, 공정성 측면에서 검토하기 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 작성한 내용에 대해 교사가 검토하여 피드백 제공 교사 피드백을 반영하여 학생이 구성한 논증의 세부 내용을 수정 시 활용 시 질문의 구체성, 자료의 비판적 검토에 대한 피드백 제공
5-6차시	<ul style="list-style-type: none"> 토론에서 말할 입론을 글로 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 상대측에서 제시할 입론을 예측하며 반대 신문 작성하기 토론에서 말할 반론을 글로 정리하기 작성한 내용을 모둠에서 공유하고 의견 나누기 동료 피드백 의견 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 작성한 입론과 반대 신문, 반론에 대해서 동료 피드백과 교사 피드백을 제공 학생은 동료 피드백과 교사 피드백을 종합적으로 반영하여 입론과 반대 신문, 반론을 수정
7차시	<ul style="list-style-type: none"> 상대측 논증 평가하기 상대측 입론과 반론을 주장과 근거로 나누어 기록하기 상대측 입론과 반론을 신뢰성, 타당성, 공정성 측면에서 평가하기 토론 과정에서 개선해야 할 점이나 보완해야 할 점 나누기 	

VI 평가 결과 처리



- 채점 결과에 대한 학생 확인이 완료되면 과목별 정기시험과 수행평가 점수를 합산하여 학생의 성취도를 산출합니다. 과목별 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 평정하게 됩니다.
- 2022 개정 교육과정의 '보통 교과 및 전문 교과'는 '성취도(A-B-C-D-E)'와 '석차등급(1~5 등급)'을 병기하여 성적을 산출합니다.
 - ※ 다만, 보통 교과의 체육·예술 교과(군)의 과목과 보통 교과 공통과목 '과학탐구실험1, 과학탐구 실험2' 과목은 석차등급은 산출하지 않고 '성취도(A-B-C)'만으로 성적을 산출하며, 교양 교과(군)는 '성취도'에 'P'를 입력합니다.
 - ※ 보통 교과의 사회·과학 교과(군) 융합 선택 과목³⁾은 성취도를 5단계(A-B-C-D-E)로 평정하며, '석차등급'은 산출하지 않습니다.

과목별 성적 정보 대학 제공 방식*(25년 이후 입학생)

구분	절대평가		상대평가	통계정보			
	원점수	성취도	석차등급	성취도별 분포비율	과목 평균	수강자 수	표준 편차
보통교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○	-
사회·과학 융합 선택	○	A·B·C·D·E	-	○	○	○	-
체육·예술/과학탐구실험	-	A·B·C	-	-	-	-	-
교양	-	P	-	-	-	-	-
전문교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○	-

※ 출처: 2028 대학입시제도 개편 확정안('23.12.)

3) 사회·과학 교과(군) 융합 선택 9과목: 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구

VI 평가 결과 처리

- 시·도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 학업성적관리규정에 정기시험 및 수행평가의 이의신청 절차를 마련하고, 이의신청이 있을 때는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리하도록 합니다. 또한, 평가 문항의 이의신청에 따른 오류 검증을 위해 필요시 외부 전문가의 자문을 받을 수 있습니다.
- 채점 등 평가 결과를 전산처리할 경우, 교과 담당 교사는 전산처리 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인해야 합니다.
- 정기시험 및 수행평가의 결과(학기 말 포함)를 학생 본인에게 확인할 때는 '개인별 성적 일람표' 등을 활용하여 다른 학생에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의하며, 학생 본인의 확인이 어려운 경우 학부모 등 보호자에게 공개하여 확인합니다.
- 성적 산출의 증빙자료로 '성적처리가 끝난 정기시험 학생 답안지'와 함께 '문항정보표와 출제원안지' 등을 당해 학교에 5년간 보관합니다.
- 학기 초에 학업성적관리위원회의 심의를 통해 학생의 수행평가 결과물의 보관 기간을 결정하며, 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 보관합니다.
- 성적 산출의 증빙 자료로 활용되는 수행평가의 중요한 자료는 졸업 후 1년 이상 보관하며, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형자료로 제공할 수 있습니다.
- 상급학교 진학 시에 입학전형자료로 활용될 수 있는 자료 등은 학교장이 판단하여 보관 방법과 기간 등을 결정합니다.



도움 자료

가. 학생평가지원포털 <https://stas.moe.go.kr>

분류	자료	탐재 위치
성취기준 및 성취수준	2015, 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준	학생평가지원포털 > 고등학교 > 교육과정 성취기준 > 성취기준(성취수준) 검색
	2015 개정 교육과정에 따른 평가기준 2022 개정 교육과정에 따른 평가기준	학생평가지원포털 > 고등학교 > 교육과정 성취기준 > 성취기준(성취수준) 검색
평가 도구 개발	서·논술형 평가 도구 개발의 방법과 사례	학생평가지원포털 > 고등학교 > 평가 도구 개발 자료실
	수행과제 유형별 채점기준 제공 및 과제유형별 채점기준	학생평가지원포털 > 고등학교 > 평가 도구 개발 > 학생평가 유형별 채점기준
평가결과 활용	성취평가 결과분석 프로그램	학생평가지원포털 > 고등학교 > 평가결과 활용 > 평가결과 활용 자료실
	과정중심 평가와 연계한 교과 세부능력 및 특기사항	
학생평가 종합자료실	학생평가의 이해 안내자료	학생평가지원포털 > 연수·연구공간 > 학생평가 종합자료실
	학생평가 중앙지원단 역량 강화 워크숍 자료집	
	배움과 성장을 지원하는 형성평가 시스템 활용 안내	

나. NCIC 국가교육과정정보센터 <https://ncic.re.kr>

분류	자료	탐재 위치
교육과정 원문 및 해설서	1차 이전, 1~7차, 2007, 2009, 2015, 2022 개정 교육과정 원문 및 해설서	국가교육과정정보센터 > 교육과정 자료실 > 교육과정 원문 및 해설서
성취수준(평가기준)	2009/2015/2022 개정 교육과정에 따른 성취수준(평가기준) 및 연구 보고서	국가교육과정정보센터 > 교육과정 자료실 > 평가기준
지역 교육과정	시·도교육청별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 지역 교육과정
세계 교육과정	국가별 교육과정	국가교육과정정보센터 > 세계 교육과정



참고 문헌

- 경기도교육청(2025). 2025학년도 중등 학생평가 및 학업성적관리 이해하기.
- 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설: 고등학교. 교육부 고시 제2022-33호.
- 교육부(2023). 미래 사회를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 확정안. 교육부 보도 자료(2023. 12. 27.).
- 교육부(2026). 2026학년도 고등학교 학교생활기록부 기재요령.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고교 내신 개편안과 성취평가제: 학생평가 중·고등학교 학부모 안내서. 홍보자료 PIM 2024-13.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 (공통국어1, 2). 연구자료 ORM 2024-79-1.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 (공통수학1, 2). 연구자료 ORM 2024-79-2.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 (공통영어1, 2). 연구자료 ORM 2024-79-3.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2025). 2025학년도 학생평가의 이해: 고등학교.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 디지털 기반 교육혁신 연계 고교 성취평가 선도교원 연수 워크북 영어·제2외국어. 연구자료 ORM 2024-75-6.
- 교육부, 한국교육과정평가원(2024). 서·논술형 평가도구 개발의 방법과 사례(국어). 연구자료 ORM 2024-150-5.
- 김경희, 박혜영, 김수진, 장의선, 김성혜, 김영은, 김유향, 양영자, 김선희, 이지윤(2022). 성취평가 결과 분석을 위한 중등학교 성취평가제 운영 모니터링 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2022-2.
- 김성숙, 김희경, 서민희, 성태제(2015). 교수·학습과 하나되는 형성평가. 학지사.
- 김영은, 김경희, 김인숙, 노은희, 허예지, 김병연, 김은하, 김현종, 노혜정, 박현진, 윤재룡(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 성취수준 개발 연구(총론)(CRC 2024-2). 한국교육과정평가원.

박준언, 윤병우, 김선형, 최선영, 김진수, 최지영, 최송이, 김하영(2018), *고등학교 영어*, (주)와이비엠.
한국교육과정평가원(2023). *성취평가제 이해와 실제*. 연구자료 ORM 2023-35.
한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 국어과 공통과목 성취수준.
한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 수학과 공통과목 성취수준.
한국교육과정평가원(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 영어과 공통과목 성취수준.

2022 개정 교육과정에 따른
고등학교 학생평가
툭아노기

연구자료 ORM 2026-33

2022 개정 교육과정에 따른
고등학교 학생평가
툭아노기

발행일 | 2026년 5월

발행인 | 한국교육과정평가원장 김문희

제 작 | 교육부 교육과정운영지원과
한국교육과정평가원 민호기
대정여자고등학교 강경미
진덕고등학교 김나연
진안제일고등학교 이해영
시흥매화고등학교 항보름

주 소 | 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8
Tel. 043-931-0114 / Fax. 043-931-0884

인 쇄 | 화신문화(043-882-5583)

*연구자료 ORM 2024-158-3을 기반으로 수정·보완된 자료임

2022 개정 교육과정에 따른
고등학교 학생평가
툭아노기