



EBS 헌법교육 영상활용 수업도움자료



헌법교육 · 총 6차시

해당 자료는 헌법채널e를 수업시간에 활용하는 데 도움이 되기 위해 마련한 자료로,
자유롭게 재구성하여 사용하시기 바랍니다.

수업도움자료 목차



1차시

법의 탄생

- 활동1 **권장** 초등
활동2 **권장** 초등

법이 없다면?
나의 약속, 우리의 약속

2차시

민주주의

- 활동1 **권장** 초등, 중학
활동2 **권장** 중학, 고교

명언으로 그리는 민주주의
민주주의가 무너지지 않으려면?

3차시

헌법 질서의 근본 원리

- 활동1 **권장** 초등, 중학
활동2 **권장** 중학, 고교
활동3 **권장** 중학, 고교

생활 속 인권 찾기
나의 존엄 선언문 만들기
행복 마인드맵 그리기

4차시

기본권의 다섯 퍼즐

- 활동1 **권장** 중학, 고교
활동2 **권장** 중학, 고교
활동3 **권장** 중학, 고교

기본권의 다섯 퍼즐 맞추기
기본권 119
기본권 알리기 프로젝트

5차시

헌법 속 권력구조

- 활동1 **권장** 초등, 중학, 고교
활동2 **권장** 중학, 고교
활동3 **권장** 중학, 고교

멈춰 버린 학교
민주주의의 결정 방식
대통령의 권한

6차시

법은 어떻게 현실이 되는가

- 활동1 **권장** 중학, 고교
활동2 **권장** 중학, 고교
활동3 **권장** 중학, 고교

국가기관의 권한 구분하기
18세 유권자의 하루
미니 정책 제안서

법의 탄생



학습 목표

1. 헌법의 의미를 이해한다.
2. 헌법의 필요성을 설명할 수 있다.
3. 일상생활에서 헌법이 적용되는 사례를 찾을 수 있다.

학습 요소

법, 헌법, 정의, 헌정사

교육과정 연계

학교급	교과	과목	영역	성취 기준
초	사회	사회	법과 인권의 보장	[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.
	도덕	도덕	사회·공동체와의 관계	[6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다.
중	사회	사회	일상생활과 법	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.
	역사	역사	제국주의와 국민 국가 건설 운동	[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다.
				[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.
고	사회	통합 사회	인권보장과 헌법	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.
				[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.

지도상의 유의점 헌법의 의미와 필요성을 지식 중심으로 전달하기보다 헌법이 우리의 일상과 밀접하게 연결된 ‘일종의 공식적인 약속’임을 이해하도록 합니다. 또한 학습자들이 헌법을 지나치게 정치적으로만 해석하지 않도록 적절한 발문을 제시합니다. 예를 들어 헌정사를 다룰 때는 ‘헌법을 바꾸는 시민 참여의 중요성’이 핵심이므로, 국민주권 주의의 의미를 중심으로 수업을 운영할 수 있습니다. 헌법 전문을 제시할 때는 그 전체를 무리하게 설명하기보다 주요 키워드를 중심으로 정리합니다.

제목	주요 내용
법의 탄생	- 법의 기원과 역사적 발전(우르남무 법전, 함무라비 법전 등) - 헌법의 어원과 개념 - 세계 헌정사의 흐름(마그나 카르타, 미국·프랑스 혁명기 헌법) - 대한민국 헌법의 탄생과 9차례 개헌의 역사

영상 소개

‘헌법채널e’ 1차시는 법의 기원과 헌법의 개념을 역사적 흐름 속에서 이해할 수 있도록 구성된 입문 콘텐츠입니다. 쌀 한 톨을 훔쳐도 손을 자르던 درا곤의 법, 무려 282개 조항을 돌기둥에 새긴 함무라비 법전 등 고대의 사례를 통해 법이 왜 필요한지, 그리고 어떤 법이 정의로운지에 대한 질문을 자연스럽게 이끌어냅니다. 나아가 헌(憲)·법(法)의 한자 어원에서 출발해 헌법의 개념을 정리하고, 1215년 마그나 카르타부터 프랑스 인권선언, 대한민국 임시헌장을 거쳐 현행 헌법에 이르기까지 헌정사의 흐름을 짚습니다.

특히 헌법이 단순한 법 규범이 아니라 권력을 제한하고 시민의 권리를 보장하기 위해 다듬어져 온 사회적 합의의 산물임을 강조합니다. 아홉 번의 개헌을 거친 대한민국 헌법의 역사는 헌법이 시민의 목소리에 의해 변화해 왔다는 국민주권의 의미를 구체적으로 보여줍니다. 학생들은 헌법이 왜 필요한지, 그리고 우리가 헌법을 통해 무엇을 지키고자 하는지에 대해 자연스럽게 생각해볼 수 있습니다.

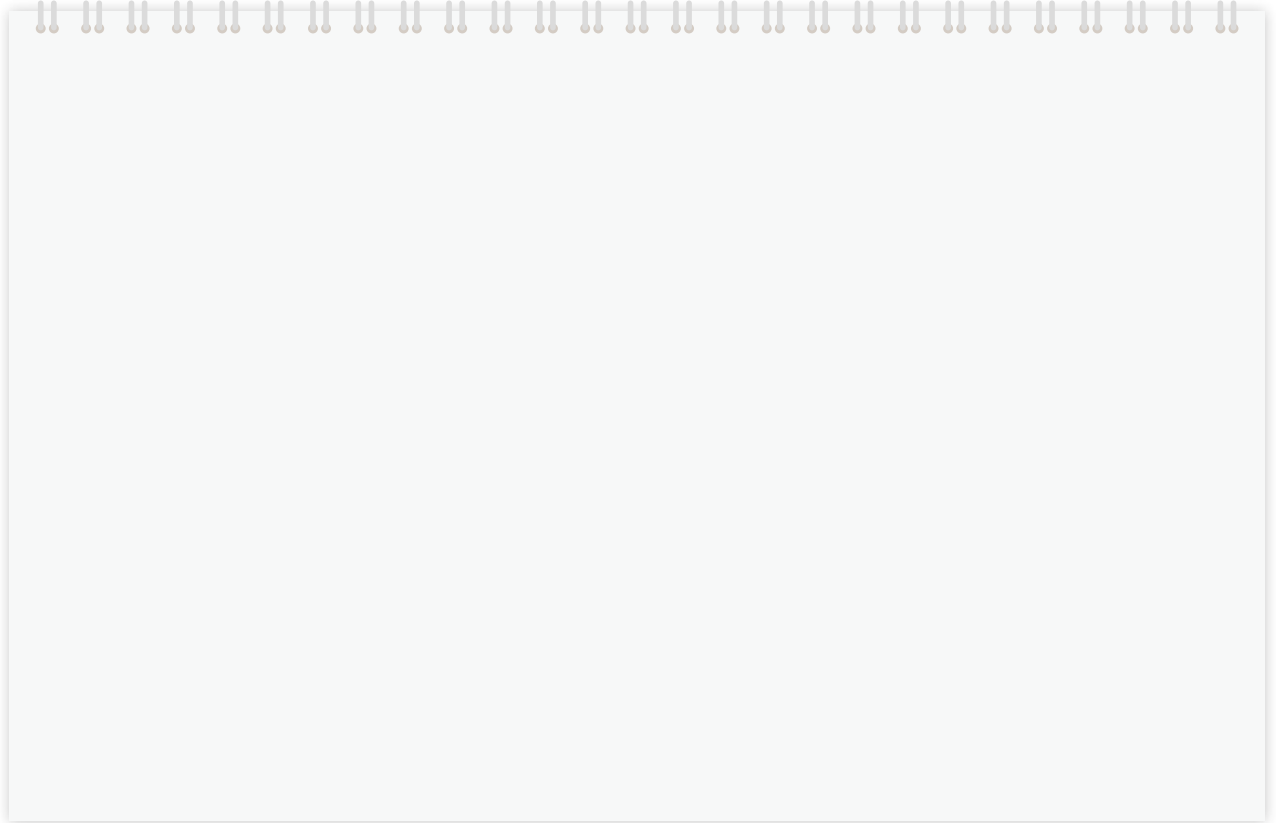
수업에서는 역사적 사건과 헌법의 변화를 연결해 탐구하거나, 오늘날 헌법이 우리 삶에 미치는 영향을 찾아보는 활동으로 확장하기에 적합합니다. 헌법 단원의 도입뿐만 아니라 민주시민교육의 기초를 다지는 출발점으로 활용 할 수 있습니다.

영상을 이렇게 활용하세요!

- 영상 시청 전, [활동 1] ‘법이 없다면?’을 도입 활동으로 활용하면 효과적입니다. 이 활동은 초등 학생을 주요 대상으로 하며, “만약 이 세상에 법이 없다면 어떤 일이 벌어질까요?”라는 발문과 함께 그림이나 글로 자유롭게 생각을 표현하도록 한 뒤 영상을 시청하면 더욱 깊은 몰입을 유도할 수 있습니다.
- 영상 시청 후에는 [활동 2] ‘나의 약속, 우리의 약속’으로 이어지는 것을 권장합니다. 이 활동 역시 초등 학생을 주요 대상으로 하며, 개인의 약속에서 모둠의 공통 약속을 도출하는 과정을 통해 헌법을 ‘공동의 약속’으로 자연스럽게 이해하도록 돕습니다. 최종적으로 ‘나만의 헌법 제1조’를 완성하는 활동으로 마무리합니다. 중학·고교에서는 두 활동을 간략히 변형하거나, 약속 만들기 과정을 헌정사의 흐름과 연결하는 토론 형식으로 재구성해 활용할 수 있습니다.

활동 1 | 법이 없다면?

1. 법이 없다면 벌어질 것 같은 모습을 자유롭게 상상하여 그려봅시다.



2. 위와 같이 그린 이유를 짝과 함께 이야기해 봅시다.

3. 여러분이 중요하게 생각하는 가치에 표시해 보고, 위의 그림과 연결하여 설명해 봅시다.

자유	평등	안전	존중	행복	질서	
----	----	----	----	----	----	--

활동 2 | 나의 약속, 우리의 약속

활동 2 나의 약속 쓰기

1. 앞으로 내가 꼭 지키고 싶은 약속 1개를 아래에 적어 봅시다.

“ _____ ”

2. 왜 이 약속을 지키고 싶은가요?

활동 2 우리의 약속 만들기

3. 모둠 친구들과 ‘나의 약속’을 이야기해 보고 비슷한 의미끼리 묶어 봅시다.

모둠원

나의 약속

4. 우리 모둠에서 가장 중요하다고 생각한 약속을 한 문장으로 정리해 봅시다.

“ _____ ”

5. 각 모둠별로 ‘우리의 약속’을 발표해 봅시다.

6. 발표를 듣고, ‘나’와 ‘우리’를 위해 필요한 가치와 약속을 담아 나만의 헌법 제1조를 만들어 봅시다.

[_____]의 헌법

제1조 _____

민주주의



학습 목표

1. 민주주의의 의미와 핵심 가치를 이해한다.
2. 민주주의의 원리를 설명할 수 있다.
3. 민주주의가 제대로 작동하지 않는 상황을 분석하고 해결 방안을 제시할 수 있다.

학습 요소

민주주의, 국민주권, 선거, 다수결의 원칙, 법치주의, 복지국가 원리

교육과정 연계

학교급	교과	과목	영역	성취 기준
초	사회	사회	민주주의와 자치	[4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다.
중	사회	사회	민주주의와 시민	[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다. [9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.
	도덕	도덕	사회·공동체와의 관계	[9도03-04] 정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.
고	사회	통합 사회	인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정부 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.
		정치	시민 생활과 정치	[12정치01-02] 민주주의 이념을 이해하고, 이를 구현하기 위한 다양한 민주주의의 모델을 탐색한다. [12정치01-04] 민주주의를 실현하기 위한 원리를 탐색하고, 이러한 원리를 일상생활에 적용한다.
		법과 사회	국가 생활과 법	[12법사02-01] 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 이해하고, 우리나라 권력 분립의 원리를 탐구한다.

지도상의 유의점

민주주의의 개념을 단순히 절차나 제도 중심으로 제시하기보다 학생들의 일상 경험과 연결하여 민주주의의 핵심 원리를 이해하도록 합니다. 또한 영상 속 명언과 사례를 활용해 민주주의가 다양한 목소리와 관점을 존중하는 방식으로 실현된다는 점을 강조합니다. 활동에서 민주주의가 원활하게 작동하지 않는 상황을 지나치게 부정적으로 전달하기보다 문제해결 중심으로 접근합니다. 마지막으로 민주주의의 여러 가치 중 자신에게 중요한 것이 무엇인지 스스로 선택하고 표현함으로써 학습 내용을 학생의 일상적 경험과 자연스럽게 연결하여 이해할 수 있도록 합니다.

제목	주요 내용
민주주의	- 민주주의의 어원과 핵심 개념 - 고대 아테네의 직접 민주주의와 그 한계 - 다수결의 원칙과 법치주의 - 복지국가 원리와 국민주권

영상 소개

‘헌법채널e’ 2차시는 민주주의의 핵심 원리와 그 한계를 균형 있게 다루는 콘텐츠입니다. 세계 각지의 인물들이 민주주의를 어떻게 정의했는지를 출발점으로, 국민주권·선거제도·다수결의 원칙을 민주주의의 기본 요소로 살펴 봅니다. 동시에 기원전 5세기 아테네의 도편 추방제 사례는 다수결의 가능성과 한계를 동시에 보여주는 구체적인 소재로 활용됩니다.

나아가 다수의 선택이 반드시 정의로운 결과를 보장하지 않는다는 점을 다루며, 법치주의가 왜 민주주의의 안전 장치인지를 설명합니다. 헌법 제11조의 평등 원칙과 제34·35조의 복지국가 원리를 통해, 민주주의가 단순한 절차 이상의 가치를 가지며, 모두가 인간답게 사는 세상을 지향함을 강조합니다.

수업에서는 각 원리를 구체적인 사례와 연결해 설명하거나, “다수결은 항상 옳은가?”와 같은 질문을 중심으로 토론 활동으로 확장하기에 적합합니다. 민주주의의 개념 학습과 비판적 시민 의식 함양을 동시에 이끌어낼 수 있는 차시입니다.

영상을 이렇게 활용하세요!

- 영상 시청 전 “많은 사람이 찬성하면 무조건 좋은 결정일까요?”라는 발문으로 학생들의 사전 인식을 활성화한 뒤 영상을 시청하도록 안내합니다.
- 영상 시청 후 [활동 1] ‘명언으로 그리는 민주주의’ 를 통해 영상에 등장한 명언의 빈칸을 채우며 핵심 가치를 복습하고, 마음에 드는 명언을 골라 포스터로 시각화하도록 합니다. 이어서 [활동 2] ‘민주주의가 무너지지 않으려면?’ 에서는 학교 생활 속 6가지 위기 상황을 모둠별로 분석하고, 국민주권·법치주의·소수 의견 보호 등의 원리를 적용해 해결 방안을 제시합니다. 영상에서 다룬 다수결의 한계와 법치주의의 필요성을 학생 스스로 체험적으로 이해하도록 돕는 연계 활동으로 적극 권장합니다.

활동 1 | 명언으로 그리는 민주주의

1. 영상을 보고 민주주의에 관한 명언을 채워 보자.

인물	명언
에이브러햄 링컨	국민의, _____, _____ 정부
조지 워싱턴	모든 권력은 _____ 으로부터 나온다.
넬슨 만델라	모두가 _____ 사는 세상, 그것이 민주주의다.
마틴 루서 킹	I have a dream ... 언젠가 이 땅에서 모든 사람이 _____ 하게 살게 될 것입니다.
김구	나라의 주인은 _____ 이다. _____ 이 주인이 되어야 나라가 바로 선다.

2. 이외에도 민주주의의 중요성과 의미를 담은 명언을 찾아 써 보자.



“

”

[]

3. 마음에 드는 명언과 이를 나타내는 상징을 담아 민주주의를 알리는 포스터를 만들어 보자.

활동 2-1

민주주의가 무너지지 않으려면?

위기 A

학교에서 '점심 조용히 먹기 캠페인'을 한다는 이유로, '급식실 대화 전면 금지' 규칙이 전교생 70%의 동의를 받아 만들어졌다. 하지만 점심시간이 유일한 휴식과 소통 시간인 학생들도 있어 강하게 반발하는 친구들도 있다. 학교는 "다수결로 정한 것이니 모두가 따라야 한다"고 안내했다.

위기 B

어떤 반에서 친구들로부터 인기가 많은 반장이 새로 선출되었다. 그런데 반장은 "우리 반을 더 효율적으로 운영하겠다"며 학급 역할 분담 방식 등을 혼자서 정해 공지했다. 몇몇 학생들이 항의하자 반장은 "내가 대표니까 결정은 내 마음대로 대신 할 수 있다"고 답했다.

위기 C

학생회 선거를 앞두고 소셜 미디어에서 특정 후보에 대한 소문이 퍼지기 시작했다. 사실 확인이 되지 않았지만 많은 학생들이 이 소문을 믿고 후보를 비난하는 댓글을 달고 있다. 해당 후보는 억울함을 호소하지만 이미 친구들의 여론은 돌아섰고, 투표 결과에까지 영향을 주고 있다.

위기 D

학교에서 새 급식 프로그램을 시범 운영하기로 결정했다. 그런데 예산 문제로 일부 반만 신선한 샐러드바와 과일 추가 메뉴가 제공되었다. 다른 학생들은 "왜 우리 반은 제외냐"며 불만을 제기한다. 학교는 "일단 시범 운영이니 이해해 달라"고만 설명한다.

위기 E

학생회가 축제 운영을 위해 학교에서 받은 예산 대부분을 무대 조명이나 공연팀 섭외에 사용했다. 그러나 사전에 학생 의견을 조사하거나 설명하는 절차가 없었다. 일부 학생들은 "왜 우리가 원하는 프로그램은 하나도 없냐"고 항의하지만 학생회는 이미 예산을 집행한 뒤였다.

위기 F

지하 1층에 있는 특별실에서 며칠째 이상한 냄새가 난다는 학생들의 신고가 잇따랐다. 하지만 학교는 예산 부족을 이유로 즉시 조치하지 않고, 학기 말로 수리 일정을 미루었다. 일부 학생들은 두통을 호소했고, 학부모들은 "안전이 최우선이어야 한다"며 문제를 제기하고 있다.

1. 모둠별로 위기 상황을 읽고 핵심 문제를 정리해 봅시다.

구분	핵심 문제
A	
B	
C	
D	
E	
F	

활동 2-2 | 민주주의가 무너지지 않으려면?

2. 민주주의의 원리를 적용해 해결 방안을 제시해 봅시다.



영상 속에 등장한 민주주의의 원리를 떠올려 봅시다! 이외에도 수업 시간 중 배운 다양한 민주주의의 원리들이 있어요. 예를 들면, 국민주권, 참여, 평등, 소수의견 보호, 법치주의, 투명성, 언론의 책임성, 절차적 정당성 등을 생각해 보세요.

구분	해결 방안
A	
B	
C	
D	
E	
F	

3. 모둠별로 해결 방안을 발표해 보고, 각 모둠이 제시한 해결 방안의 공통점과 차이점을 찾아 봅시다.

4. 모둠에서 논의한 해결 방안을 한 문장으로 정리해 봅시다.

“민주주의가 무너지지 않으려면

_____해야 한다.”

헌법 질서의 근본 원리



학습 목표

1. 인권과 기본권의 차이를 이해한다.
2. 인간의 존엄과 가치의 의미를 설명할 수 있다.
3. 사례를 통해 행복추구권의 포괄성을 설명할 수 있다.

학습 요소

인권, 기본권, 인간의 존엄과 가치, 행복추구권, 포괄적 기본권

교육과정 연계

학교급	교과	과목	영역	성취 기준
초	사회	사회	법과 인권의 보장	[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.
	도덕	도덕	사회·공동체와의 관계	[4도03-01] 불공정의 사례를 탐구하고, 일상생활에서 공정의 가치를 추구하는 활동을 통해 실천 의지를 함양한다. [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.
중	사회	사회	인권과 기본권	[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.
	도덕	도덕	사회·공동체와의 관계	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.
고	사회	통합 사회	인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.
		정치	인권보장과 헌법	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
	도덕	윤리문제 탐구	시민의 삶과 윤리적 탐구	[12윤탐02-01] 행복의 의미와 행복에 대한 뇌과학의 연구 성과를 조사하고, 윤리적 삶과 행복의 관계를 탐구할 수 있다.

지도상의 유의점

인권과 기본권, 인간의 존엄과 가치 및 행복추구권을 학생들이 자신의 경험과 주변 사례를 통해 이해할 수 있도록 합니다. 인권 침해 사례 분석과 존엄 선언문 작성 활동을 함께 연결하여 진행하면, 인간의 존엄이 무너지는 때 인권 침해가 발생한다는 기본권의 원리를 학생들이 파악할 수 있습니다. 행복 마인드맵 그리기 활동에서는 서로의 행복 기준을 비교하거나 우열을 판단하려는 분위기가 생기지 않도록 주의하며, 행복이 사람마다 다르다는 사실을 존중할 수 있도록 합니다. 학습자의 수준과 수업 시간에 따라 제시된 활동 중 교사가 일부를 선택하거나 재구성하여 운영해도 좋습니다.

제목	주요 내용
헌법 질서의 근본 원리	- 인권과 기본권의 관계 - 헌법 제10조: 인간의 존엄과 가치 - 역사 속 존엄 침해 사례(노예제, 신분제 등) - 행복추구권의 포괄적 의미(성명권 판례 등)

영상 소개

‘헌법채널e’ 3차시는 헌법 제10조 ‘인간의 존엄과 가치’를 모든 기본권의 출발점이자 헌법 최고 원리로 다루는 콘텐츠입니다. 인권과 기본권의 관계를 정리하고, 노예제·신분제 등 존엄이 짓밟혔던 역사적 사례를 통해 이 원리가 당연한 것이 아니라 치열한 반성 위에 세워진 약속임을 이해하도록 돕습니다. 독일 기본법 제1조, 이탈리아 헌법 제3조, 세계인권선언이 공통으로 ‘존엄’을 명시하고 있다는 점은 이 원리의 보편적 가치를 보여주는 소재로 활용됩니다.

또한 행복추구권이 단순한 행복의 권리가 아니라 개인의 다양한 삶의 방식을 포괄적으로 보호하는 권리임을 설명하며, 자신의 이름을 바꿀 권리(성명권)를 인정한 대법원 판례를 통해 그 구체적 의미를 전달합니다. 학생들은 기본권이 단순한 권리 목록이 아니라 인간다운 삶을 보장하기 위한 헌법의 핵심 가치임을 이해하게 됩니다.

수업에서는 일상 속 인권 침해 사례를 직접 찾아보거나, 행복추구권의 의미를 학생들의 경험과 연결해 해석해 보는 활동으로 확장하기에 적합합니다. 개별 기본권 학습의 가치적 토대를 세우는 차시로 효과적으로 활용할 수 있습니다.

영상을 이렇게 활용하세요!

- 영상 시청 전 “여러분이 행복을 느끼는 순간은 언제인가요?”, “사람답게 대접받아야 한다는 말에서 어떤 상황이 떠오르나요?” 같은 발문으로 학생들의 경험을 먼저 끌어낸 후 영상을 시청하도록 합니다.
- 영상 시청 후 [활동 1] ‘생활 속 인권 찾기’를 통해 친숙한 맥락의 상황이 인권 침해에 해당하는지 판단하고 근거를 나눠봅니다. 이어서 [활동 2] ‘나의 존엄 선언문 만들기’에서 존엄의 의미를 탐색하고 자신만의 선언문을 완성합니다. [활동 3] ‘행복 마인드맵 그리기’는 마인드맵 작성(3-1)과 비교·분석 질문(3-2)으로 구성되며, 3-1은 초등·중학·고교 모두 활용 가능하나 3-2의 분석 질문(행복추구권의 의미, 국가의 보장 이유 등)은 중학·고교 대상으로 진행하는 것을 권장합니다. 세 활동을 순서대로 연결하면 ‘인권 → 존엄 → 행복추구권’의 논리적 흐름이 수업 안에서 자연스럽게 완성됩니다.

활동 1 | 생활 속 인권 찾기

상황	인권 침해다!	인권 침해가 아니다!	잘 모르겠다.
아르바이트를 하는 정은 점장으로부터 휴게 시간 없이 종일 일하라는 요구를 받았다.			
지하철에서 한 승객이 외모를 이유로 다른 승객을 조롱하며 큰 소리로 비하 발언을 했다.			
학생 갑이 제출한 일기를 선생님이 몰래 읽고 수업 시간에 언급하여 갑은 매우 당황하고 불편했다.			
허락 없이 친구 을의 소셜 미디어 사진을 캡처해 을이 없는 단체 대화방에 올리고 을을 놀리는 글을 덧붙였다.			
지역 청소년 동아리 단체방에서 모두의 연락처가 들어 있는 명단이 당사자 동의 없이 외부 채팅방으로 전달되었다.			
교실에서 병이 발표하는데 다른 친구들이 병의 이름을 놀리며 웃었다. 병은 부끄러움과 불편함을 느끼며 다시는 발표하고 싶지 않았다.			

- 위의 상황을 읽고 이것이 인권 침해에 해당하는지 판단해 봅시다.
- 짝공의 답과 비교해 보고 그렇게 판단한 이유를 서로 설명해 봅시다.
- 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 인권 침해 사례를 조사해 봅시다.

- 사례: _____
- 인권 침해라고 판단한 이유: _____
- 인권 침해를 해결하기 위한 방안: _____

활동 2 | 나의 존엄 선언문 만들기

1. '존엄'을 한자어로 찾아 써 보고, 그 뜻을 적어 봅시다.

尊	嚴
[] 존	[] 엄

2. 인간의 존엄이 지켜지지 못한 사례를 찾아 발표해 봅시다.

3. 인간의 존엄을 위해 우리 사회에 지켜야 하는 것들을 적어 봅시다.

4. 나의 존엄 선언문을 만들어 봅시다.



“나는 _____ 때문에 존엄한 존재이다.” 또는 “모든 사람의 존엄을 지키기 위해 나는 _____ 을(를) 실천할 것이다.” 등의 형식을 참고하여 쓰면 쉬워요. 물론 원한다면 자유롭게 바꿔도 좋습니다!

활동 3-1 | 행복 마인드맵 그리기

1. 최근에 행복을 느꼈던 순간을 세 가지 적어 봅시다.

1

2

3

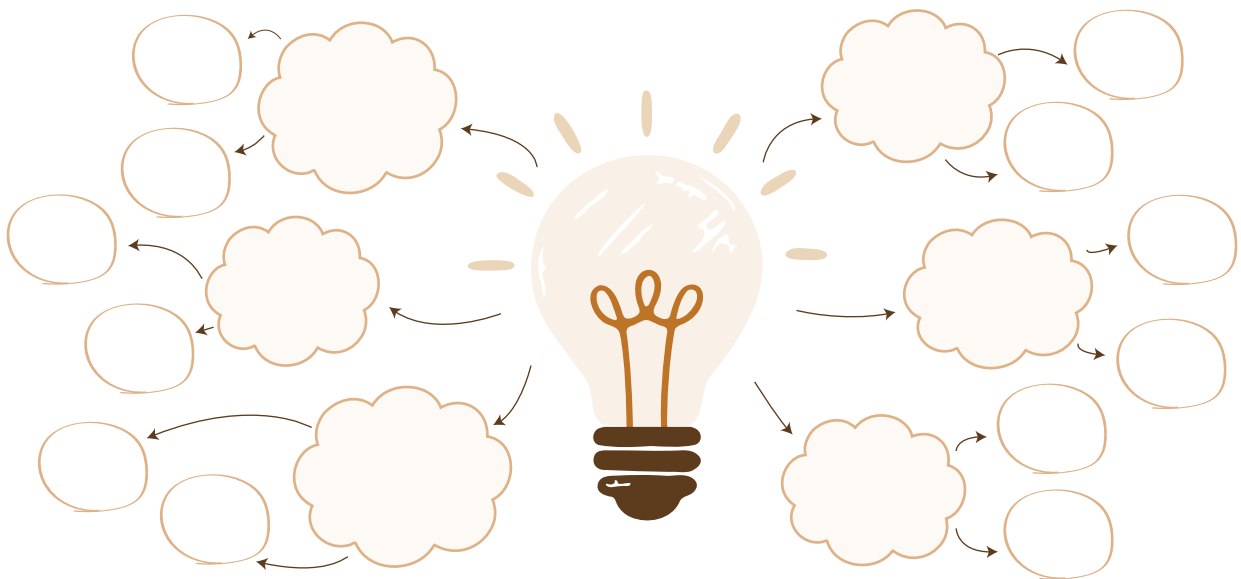


2. 짝공의 답과 비교해 보고 그 순간이 행복했던 이유를 서로 설명해 봅시다.

3. 행복의 순간을 단어로 표현하며 마인드맵으로 그려 봅시다.



행복에 대한 단어를 가지처럼 뻗어나가게 적고, 각 가지에서 또 다른 세부 단어들로 확장합니다.
단어의 수 제한 없이 자유롭게 생각을 펼치고, 떠오르는 그림을 그리고 감정이나 경험을 함께 적어도 좋습니다!



활동 3-2 | 행복 마인드맵 그리기

4. 짝공과 행복 마인드맵을 비교해 보면서 다음 질문에 답해 봅시다.

1) 나와 짝공이 생각하는 행복은 어떤 점이 달랐나요?

2) 모두에게 공통으로 나타난 행복의 요소나 조건도 있었나요?

3) 사람마다 행복이 다르게 나타나는 이유는 무엇일까요?

* '행복' : 행복의 조건/기준, 행복한 상황, 행복의 요소 등

5. 나에게 행복추구권은 어떤 의미인가요?

6. 국가가 왜 국민의 행복추구권을 보장해 주어야 한다고 생각하나요?

기본권의 다섯 퍼즐



학습 목표

1. 기본권의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
2. 사례를 통해 일상에서 각 기본권이 어떻게 실현되는지 이해한다.

학습 요소

자유권, 평등권, 사회권, 참정권, 청구권, 기본권 보장, 기본권 침해

교육과정 연계

학교급	교과	과목	영역	성취 기준
초	사회	사회	법과 인권의 보장	[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.
	도덕	도덕	사회·공동체와의 관계	[4도03-01] 불공정의 사례를 탐구하고, 일상생활에서 공정의 가치를 추구하는 활동을 통해 실천 의지를 함양한다. [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.
중	사회	사회	인권과 기본권	[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.
	도덕	도덕	사회·공동체와의 관계	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.
고	사회	통합 사회	인권보장과 헌법	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다. [10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
		법과 사회	국가 생활과 법	[12법사02-02] 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 이해하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.

지도상의 유의점

기본권의 종류와 특징을 단순히 암기하기보다 각 권리가 지키려는 핵심 가치를 중심으로 이해할 수 있도록 수업을 운영합니다. 영상에 등장하는 로자 파크스(평등권), 전태일(사회권), 국립중앙박물관 학생 사례(청구권)는 각 기본권의 개념을 도입하는 단계에서 권리의 의미를 역사적 맥락과 함께 이해하도록 돕는 자료로 적극 활용합니다. 문제 상황에 기본권을 적용할 때 하나의 상황이 여러 기본권과 동시에 연결될 수 있음을 미리 안내하되, 정답을 확정짓기보다 '이 상황에서 어떤 가치가 침해되었는가'를 중심으로 토의가 이루어지도록 유도합니다. 기본권 알리기 활동에서는 학생이 선택한 기본권의 중요도를 비교하거나 우열을 판단하려는 분위기가 생기지 않도록 주의하며, 모든 기본권이 인간다운 삶을 위해 고르게 필요하다는 점을 이해할 수 있도록 합니다.

제목	주요 내용
기본권의 다섯 퍼즐	- 자유권: 신체·정신·경제사회적 자유 - 평등권: 로자 파크스 사례 - 참정권: 선거권·공무담임권·국민투표권 - 청구권: 국립중앙박물관 사례 - 사회권: 전태일 사례

영상 소개

‘헌법채널e’ 4차시는 헌법이 보장하는 다섯 가지 기본권-자유권·평등권·참정권·청구권·사회권-의 개념과 특성을 역사적 사례와 함께 체계적으로 이해할 수 있도록 구성된 콘텐츠입니다. 1955년 버스 좌석 차별에 맞선 로자 파크스의 이야기는 평등권이, 1970년 “근로기준법을 준수하라”고 외친 전태일의 목소리는 사회권이 얼마나 치열하게 쟁취되어 온 권리인지를 보여줍니다. 청구권 부분에서는 학생들의 개선 의견이 국립중앙박물관의 정책을 실제로 바꾼 사례를 통해, 권리가 일상 속에서 직접 행사될 수 있음을 전달합니다.

각 기본권이 어떤 가치를 보호하는지, 서로 어떻게 구별되는지를 실제 사례와 함께 이해함으로써, 권리의 종류를 암기하는 것을 넘어 각 권리의 존재 이유와 현실적 의미를 스스로 파악할 수 있습니다. 다섯 가지 권리가 하나의 퍼즐처럼 맞물려 헌법적 가치를 완성한다는 구조적 이해를 돕는 차시입니다.

수업에서는 상황별로 어떤 기본권이 관련되는지 분류하거나, 기본권 침해 사례를 탐색하고 해결 방안을 제안하는 활동으로 확장하기에 적합합니다. 기본권에 대한 구체적 이해와 시민적 감수성을 함께 기를 수 있는 차시입니다.

영상을 이렇게 활용하세요!

- 영상 시청 전 “자신의 삶에서 이것만큼은 꼭 지켜져야 한다고 생각하는 것이 있나요?”라는 발문으로 학생들의 권리 감수성을 먼저 활성화합니다.
- 영상 시청 후 [활동 1] ‘기본권의 다섯 퍼즐 맞추기’를 통해 6가지 상황을 읽고 어떤 기본권과 연결되는지 분류해봅니다. 이어서 [활동 2] ‘기본권 119’에서 보다 현실적인 기본권 침해 사례를 분석하고 해결 방안을 도출하는 심화 활동을 진행합니다. 마지막으로 [활동 3] ‘기본권 알리기 프로젝트’에서 자신이 선택한 기본권을 포스터로 표현하게 하면, 배운 내용을 자기 언어로 재구성하는 창의적 마무리 활동이 됩니다.

활동 1

기본권의 다섯 퍼즐 맞추기

A: 한 학생이 자신의 소셜 미디어에 학교생활에 대한 생각을 올렸다. 그런데 학교가 글을 삭제하라고 강요했다.

•

자유권

B: 휠체어를 사용하는 주민이 지하철역을 이용하려 했지만, 엘리베이터가 고장 난 채 방치되어 이동하기 어려웠다.

•

평등권

C: 학교폭력 피해를 입은 학생이 교육청 신고센터에 진정을 넣어 문제 해결을 요구했다.

•

참정권

D: 지역사회 문제에 관심이 많은 18세 청소년들이 선거에 참여할 수 있게 되자 자신들의 의견을 투표로 표현할 수 있게 되었다.

•

E: 한 회사의 채용 공고에 '특정 나이 이하만 지원할 수 있습니다'라는 문구가 적혀 있었다. 지원하려던 학생은 이유도 모르고 지원을 포기했다.

•

청구권

F: 아플 때 병원에 가기 어렵고, 거주 환경도 매우 열악해 건강이 위협받는 한 가족이 있다. 하지만 지역사회 지원이 충분히 제공되지 않아 어려움을 겪고 있다.

•

사회권

1. 위의 상황을 읽고 이것이 어떤 기본권과 관련되는지 연결해 봅시다.

2. 짝공의 답과 비교해 보고 그렇게 판단한 이유를 서로 설명해 봅시다.

활동 2-1

기본권 119



갭 : “지역 온라인 커뮤니티에서 글을 쓰려면 ‘실명 인증’과 ‘전화번호 공개’를 의무화했어요.”



을 : “유모차를 끌고 버스를 타려는데 기사님이 승차를 거부했어요.”

병 : “지역 환경문제를 해결하기 위한 온라인 청원에 참여했지만, ‘미성년자는 의견을 내면 안 된다’는 이유로 삭제되었어요.”



정 : “인근 공장의 매연으로 건강 문제가 생겨 구청에 정식 조사를 요구했지만 ‘절차가 복잡하다’며 접수를 거부당했어요.”

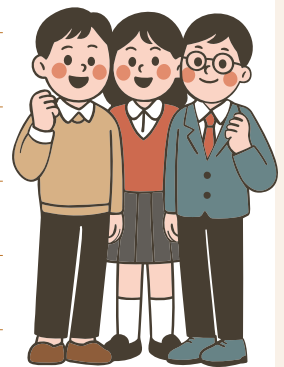


무 : “며칠째 치아 통증이 심한데 비싼 치료비 때문에 병원에 가지 못하고 있어요.”



1. 갭~무가 침해받은 기본권을 판단해 보고, 그 이유를 함께 써 봅시다.

구분	침해받은 기본권	이유
갭		
을		
병		
정		
무		



활동 3 | 기본권 알리기 프로젝트

1. 다음 기본권 중 조사하고 싶은 권리에 표시해 보고, 이것을 선택한 이유를 적어 봅시다.

자유권

평등권

참정권

청구권

사회권

이유: _____

2. 이 기본권이 중요한 이유를 써 봅시다.



어려운 용어 대신 이 기본권이 꼭 필요하고 보장되어야 하는 이유를 여러분들의 말로 풀어 봅시다!

3. 이 기본권과 관련된 사례 한 가지를 찾아봅시다.



영상 속에 등장했던 사례들을 참고해도 좋아요. 또는 우리 일상에서 이 기본권이 나타나는 장면들을 생각해 보세요.

4. 위에서 작성한 내용을 바탕으로 글과 그림, 표 등을 활용하여 '기본권 알리기 포스터'를 만들어 봅시다.

헌법 속 권력구조



학습 목표

1. 권력분립과 대의제가 민주주의 실현에 어떤 의미를 갖는지 이해한다.
2. 직접 민주주의와 간접 민주주의를 비교할 수 있다.
3. 대통령의 주요 권한과 이를 견제하는 장치를 설명할 수 있다.

학습 요소

권력분립, 직접 민주주의, 간접 민주주의(대의제), 대통령제

교육과정 연계

학교급	교과	과목	영역	성취 기준
초	사회	사회	민주주의와 시민 참여	[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.
중	사회	사회	민주주의와 시민	[9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.
			헌법과 국가기관	[9사(일사)07-01] 우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다.
고	사회	통합 사회	인권보장과 헌법	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
		정치	민주 국가의 정부 형태	[12정치03-02] 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교하여 이해하고, 우리나라 정부 형태의 특징을 헌법을 통해 분석한다. [12정치03-03] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석한다.

지도상의 유의점

권력분립과 대의제, 대통령제는 서로 독립된 개념처럼 보이지만 사실 민주주의 운영을 위해 긴밀하게 연결되어 있음을 강조합니다. 권력이 집중될 때 구조적으로 어떤 문제가 생기는지는 영상 속 “절대 권력은 절대적으로 부패한다”는 명언을 도입 자료로 활용하거나 학교 공동체 상황을 예시로 들면 학생들이 원리를 직관적으로 이해하는 데 도움이 됩니다. 직접 민주주의와 간접 민주주의를 비교할 때는 어느 한 방식이 더 우월하다는 결론으로 흐르지 않도록 주의하며, 두 방식이 사회의 규모와 상황에 따라 함께 활용될 수 있음을 이해하도록 합니다. 대통령의 권한이 막강해 보이지만 법과 다른 기관의 견제 속에서 행사된다는 점을 자연스럽게 연결해 설명하며, 학습자의 수준에 따라 제시된 활동 중 일부를 선택하거나 조정하여 운영합니다.

제목	주요 내용
헌법 속 권력구조	- 권력 분립의 원칙(입법·행정·사법) - 대의제(간접 민주주의)의 의미와 원리 - 대통령제의 구조와 우리나라 헌정사 - 사법권의 독립

영상 소개

‘헌법채널e’ 5차시는 권력 분립, 대의제, 대통령제를 중심으로 민주적 국가 운영의 구조를 이해할 수 있도록 구성된 콘텐츠입니다. “절대 권력은 절대적으로 부패한다”는 명언을 출발점으로, 헌법이 권력을 입법·행정·사법으로 나누어 서로 견제하도록 설계한 이유를 설명합니다. 현대 사회에서 모든 시민이 직접 정치에 참여하기 어렵다는 현실적 한계에서 출발해 대의제의 의미와 작동 원리를 다루고, 1948년 대통령 간선제에서 1987년 직선제 부활에 이르기까지 우리나라 헌정사의 변화를 통해 권력구조가 어떻게 발전해 왔는지를 구체적으로 짚습니다.

학생들은 권력이 분립되고 서로 견제하는 구조가 민주주의를 지키는 핵심 장치임을 이해하며, 사법권 독립이 왜 별도로 보장되어야 하는지까지 이해할 수 있습니다. 통치구조를 단순히 외우는 것이 아니라 그 필요성을 근본적으로 이해하도록 돕는 차시입니다.

수업에서는 권력이 집중될 때 발생하는 문제를 사례 중심으로 탐구하거나, 직접 민주주의와 간접 민주주의의 장단점을 비교·토론하는 활동으로 확장하기에 적합합니다. 6차시 국가기관 역할 학습을 위한 개념적 기초를 탄탄히 다지는 차시입니다.

영상을 이렇게 활용하세요!

- 영상 시청 전 “만일 한 사람이 모든 일을 다 결정한다면 어떤 일이 생길까요?”, “우리 사회는 왜 대표를 뽑아 의사 결정을 맡길까요?”라는 발문으로 문제의식을 먼저 형성합니다.
- 영상 시청 후 [활동 1] ‘멈춰 버린 학교’ 는 초등·중학·고교 모든 학교급에서 활용할 수 있는 활동입니다. 권력이 집중된 상황을 분석하고, 입법·행정·사법의 역할 분리가 왜 필요한지를 학교라는 친숙한 맥락에서 체험하도록 합니다. 이어서 [활동 2] ‘민주주의의 결정 방식’ 에서 직접·간접 민주주의를 도표로 비교하며 대의제의 원리를 구조적으로 정리합니다. [활동 3] ‘대통령의 권한’ 은 중학·고교 대상으로, 대통령의 권한 범위와 이를 견제하는 장치를 파악하는 심화 활동으로 활용합니다.

활동 1 | 멈춰 버린 학교



어느 날 A 학교에 새로운 교장선생님이 부임했습니다. 처음에는 큰 변화가 없어 보였지만, 곧 학교의 여러 규칙이 빠르게 바뀌기 시작했습니다. 교장선생님은 학생회나 다른 선생님들과 상의하지 않고 혼자서 새로운 규칙을 만들고, 급식 메뉴와 행사 일정, 동아리 운영 방식까지 모든 결정을 직접 내렸습니다. 학급에서 갈등이 생기면 교장선생님이 직접 벌칙을 정하거나, 학생의 말을 충분히 듣지 않고 상황을 판단해 버리는 경우도 많았습니다. 하지만 학교에는 이 결정을 멈추거나 다시 논의할 방법이 없었습니다. 모든 권한이 한 사람에게만 집중되어 있었기 때문입니다.

1. 위와 같은 상황에서 발생할 수 있는 문제를 적어 봅시다.

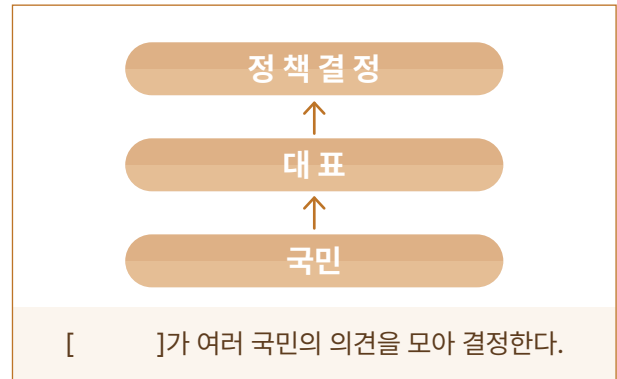
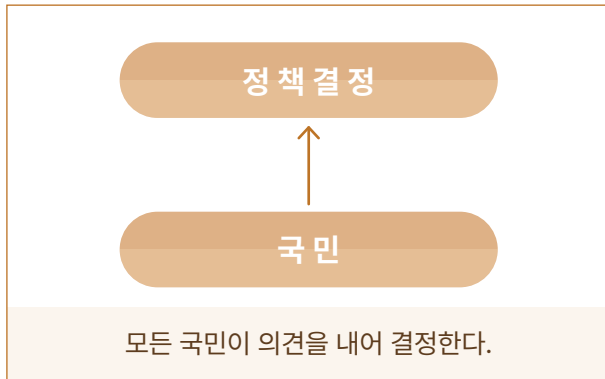
2. 교장선생님이 '혼자' 하고 있는 일에 표시해 봅시다.

- ☐ 학교 규칙을 만드는 일
- ☐ 학교 일을 관리하고 운영하는 일
- ☐ 교내에서 문제가 생겼을 때 판단하는 일

3. 위의 문제를 막기 위해 필요한 것을 생각해 봅시다.

활동 2

민주주의의 결정 방식



1. 그림을 보고 직접 민주주의와 간접 민주주의(대의제)를 비교해 보자.

2. 각 방식의 장·단점을 써 보자.

	직접 민주주의	간접 민주주의
장점		
단점		

3. 현대 사회에서 두 방식이 모두 활용되는 이유를 생각해 보자.

4. 좋은 ‘대표’에게 필요한 덕목을 세 가지 써 보자.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

활동 3 | 대통령의 권한

1. 다음 항목이 대통령의 권한에 해당하는지 표시해 봅시다.

항목	대통령의 권한이다.	대통령의 권한이 아니다.
☒ 국군을 통수한다.		
☒ 새로운 법을 만든다.		
☒ 국무회의를 주재한다.		
☒ 법적 분쟁을 해결하고 판단한다.		
☒ 주요 공직자(장관 등)를 임명한다.		
☒ 국회 법안에 대해 거부권을 행사한다.		
☒ 국회의 동의 없이 예산을 마음대로 쓴다.		
☒ 외교적으로 다른 나라와 조약을 체결한다.		

2. 대통령의 권한이 마음대로 행사되지 않도록 하는 장치를 써 보자.

3. 대통령이 책임져야 한다고 생각하는 ‘가장 중요한 일’을 고르고 그 이유를 써 보자.

4. 대통령의 역할을 나만의 한 문장으로 정리해 보자.

“대통령은 _____ 사람이다.”

법은 어떻게 현실이 되는가



학습 목표

1. 입법, 행정, 사법의 역할과 기능을 구분할 수 있다.
2. 사회 문제 해결을 위해 각 국가기관에 필요한 정책을 제안할 수 있다.
3. 통치구조 전반에서 국민주권이 어떻게 실현되는지 설명할 수 있다.

학습 요소

입법(부), 행정(부), 사법(부), 권력분립, 선거권, 국민주권

교육과정 연계

학교급	교과	과목	영역	성취 기준
초	사회	사회	민주주의와 시민 참여	[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.
중	사회	사회	정치과정과 시민 참여	[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.
			헌법과 국가기관	[9사(일사)07-01] 우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다. [9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다. [9사(일사)07-03] 사법기관으로서 법원의 역할을 검토하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의한다.
고	사회	정치	정치과정과 참여	[12정치02-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민이 정치과정에 참여해야 하는 이유를 탐색한다.
			민주 국가의 정부 형태	[12정치03-03] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석한다.

지도상의 유의점

서로 다른 기능을 통해 입법부와 행정부, 사법부가 함께 다양한 사회 문제를 해결할 수 있음을 강조합니다. 영상에서 다루는 2019년 선거 연령 하향 사례를 시민의 요구가 입법·행정·사법의 단계를 거쳐 현실이 되는 흐름으로 추적하는 자료로 활용하면 세 기관의 역할을 유기적으로 이해하는 데 효과적입니다. 국가기관의 역할을 다룰 때는 단순히 정답을 찾기보다 왜 특정 기관이 그 역할을 맡는지 이유를 함께 말할 수 있도록 합니다. 정책 제안 활동은 앞선 활동에서 예비 유권자로서 바라는 변화와 자연스럽게 연결하여 진행하되, 학생들의 제안이 단순한 희망 나열에 그치지 않고 각 기관의 역할 범위 안에서 구체화될 수 있도록 안내합니다.

제목	주요 내용
법은 어떻게 현실이 되는가	- 대한민국 최초 선거(1948년)와 선거권의 변화 - 입법: 국민의 요구가 법이 되는 과정 - 행정: 법을 삶 속에서 실행하는 과정 - 사법: 법을 해석·적용하는 과정 - 헌법재판소의 역할과 권력 균형

영상 소개

‘헌법채널e’ 6차시는 입법·행정·사법의 세 단계를 통해 법이 어떻게 현실에 적용되는지를 중심 개념으로 다루는 콘텐츠입니다. 투표율 95.5%를 기록한 1948년 대한민국 첫 선거에서 출발해, 2019년 공직선거법 개정으로 선거 연령이 19세에서 18세로 낮아진 과정을 입법의 구체적 사례로 활용합니다. 이를 통해 국민의 요구가 국회의 논의와 표결을 거쳐 법이 되고, 선거관리위원회와 교육부가 이를 실행에 옮기는 행정의 단계, 그리고 법과 현실 사이의 갈등을 해석하는 사법의 단계가 어떻게 연결되는지를 구체적으로 보여줍니다.

아울러 헌법재판소가 입법·행정 어느 쪽에도 속하지 않는 독립된 기관으로서 권력 균형을 지키는 역할을 하며, “자유를 지키려면 권력은 나뉘어야 한다”는 몽테스키외의 원칙이 오늘날 어떻게 구현되고 있는지를 정리합니다. 헌법 제1조 제2항 “모든 권력은 국민으로부터 나온다”는 선언이 단순한 문장이 아닌 실제 작동하는 원리임을 학생들이 체감할 수 있습니다.

수업에서는 하나의 정책이 입법→행정→사법의 단계를 거쳐 현실이 되는 과정을 추적하거나, 청소년 참정권 확대가 우리 사회에 가져온 변화를 탐구하는 활동으로 확장하기에 적합합니다. 6차시 전체 학습의 종합 정리 차시로 효과적으로 활용할 수 있습니다.

영상을 이렇게 활용하세요!

- 영상 시청 전 “청소년이 유권자가 되면 어떤 변화가 생길까요?”, “한 사회의 문제를 해결할 때 왜 여러 기관이 나누어 역할을 맡을까요?”라는 발문으로 학생들의 관심을 유도한 뒤 영상을 시청하도록 안내합니다.
- [활동 1] ‘국가기관의 권한 구분하기’, [활동 2] ‘18세 유권자의 하루’, [활동 3] ‘미니 정책 제안서’ 는 모두 중학·고교 대상 활동입니다. [활동 1]에서 6가지 상황 카드를 입법·행정·사법으로 분류하며 영상의 핵심 개념을 즉각 적용해 보고, [활동 2]에서 선거권 연령 하향으로 달라진 일상을 분석하며 참정권의 실질적 의미를 이해합니다. [활동 3]에서는 스스로 선택한 사회 문제에 대해 정책 아이디어를 제안하고 각 국가기관의 역할을 구분해보는 종합 마무리 활동으로 연결하며, 국민주권의 실현을 학생 스스로 경험하도록 합니다.

활동 1 | 국가기관의 권한 구분하기

A 경찰이 집회 안전을 위해 교통 통제 계획을 발표했다.	B [㉠] 본회의에서 선거제도 개편 법안을 표결했다.	C 온라인에서 욕설을 퍼부은 사건에 대해 손해배상 판결이 내려졌다.	D 선거법 위반 혐의를 받는 후보자에 대한 1심 판결이 선고되었다.	E 교육부가 학교에 '디지털 기기 과다 사용 예방' 지침을 배포했다.	F [㉠] 상임위원회가 교육 관련 법률 개정안을 심사하고 있다.
--	--	--	--	---	--

1. 빈칸 ㉠에 들어갈 말을 써 봅시다.

2. 각 상황 카드가 어떤 권한의 작용에 해당하는지 구분해 봅시다.

상황	권한
A	(입법 / 행정 / 사법)
B	(입법 / 행정 / 사법)
C	(입법 / 행정 / 사법)
D	(입법 / 행정 / 사법)
E	(입법 / 행정 / 사법)
F	(입법 / 행정 / 사법)

3. 입법과 행정, 사법 중 하나라도 제대로 작동하지 않는다면 어떤 일이 생길지 생각해 봅시다.

활동 2

18세 유권자의 하루

202○년 ○월 ○일 금요일(맑음)

오늘 아침, 선생님이 이번 주에 '첫 유권자를 위한 선거 교육'이 시작된다고 안내하셨다. 교실 두편에는 선거 관리위원회에서 보내온 안내 포스터가 새로 붙었는데, 내용을 읽어보니 내가 직접 투표하게 될 날이 정말 가까워졌다는 생각이 들었다.

학교를 마치고 집에 가는 버스 안에서는 라디오에서 청소년 공약 발표회 소식이 흘러나왔다. 거리에서 본 선거 포스터에도 청소년을 위한 설명이 따로 적혀 있어, 후보들이 우리들의 의견도 신경 쓰기 시작했다는 느낌이 들었다.

저녁 식탁에서 가족들과 앉아 있는데, 부모님이 "너도 이번에 투표를 하게 되는데, 어떤 후보를 생각하고 있니?"라고 물으셨다. 예전에는 잘 하지 않던 이야기를 자연스럽게 나누게 되면서, 나도 한 명의 유권자가 되었다는 걸 조금씩 실감하게 되었다.

1. 일기 속에서 '선거권 연령 하향'으로 달라진 점을 두 가지 이상 찾아봅시다.

- _____
- _____

2. 선거권이 18세로 낮아지면서 어디에서 가장 큰 변화가 나타났다고 생각하는지 써 봅시다.

3. (예비) 유권자로서 여러분은 정치인에게 어떤 사회 변화를 요구하고 싶은지 써 봅시다.

활동 3

미니 정책 제안서

1. 우리 사회에서 개선되었으면 좋겠다고 느끼는 문제 한 가지를 고르고, 그 이유를 적어 봅시다.



다양한 사회 문제를 생각해 보세요. 인구 위기나 환경 문제, 인권 문제 등 특히 여러분들이 중요하다고 느끼는 것을 중심으로 선택하면 좋습니다.

■ 사회 문제:

■ 중요한 이유:

2. 이 문제의 해결을 위해 필요한 ‘정책 아이디어’를 제안해 봅시다.

3. 이를 해결하는 과정에서 국회나 정부, 법원 등에 요청하고 싶은 일을 적어 봅시다.

4. 이를 해결하는 과정에서 시민으로서 내가 할 수 있는 실천을 구체적으로 적어 봅시다.