v1.0

서울특별시교육청
SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

AI · 에듀테크 공교육 도입 및 활용 가이드라인



목차

CONTENTS

I 가이드라인 개요 5

1. 추진 배경 및 필요성 6
2. 가이드라인 구성 및 활용 방법 7
3. 핵심 용어 정의 8

II 가이드라인 개발 방향 11

1. 서울미래교육 연계 12
2. 핵심 가치 체계 14
3. 교육 주체별 실천 원칙 16

III [도입편] 안전하고 체계적인 도입 가이드 19

1. [도입편] 들어가기 20
2. AI · 에듀테크 도입 가이드 23
3. 단계별 도입 절차 26
4. [중점 가이드] 생성형 AI의 안전한 도입 가이드 30



IV [활용편] 안전하고 교육적인 활용 가이드 37

1. [활용편] 들어가기 38
2. 학교급별 맞춤형 활용 가이드 39
   1) 초등학교
   2) 중학교
   3) 고등학교
3. [중점 가이드] 생성형 AI의 교육적 활용 가이드 61

참고문헌 및 자료 81

[별책 부록]

1. (학생용) AI · 에듀테크 공교육 도입 및 활용 가이드라인
2. (교사용) AI · 에듀테크 공교육 도입 및 활용 가이드라인
3. (학부모용) AI · 에듀테크 공교육 도입 및 활용 가이드라인
4. [도입 서식] 가정통신문 양식(개인정보동의서)
5. [활용 자료] AI 활용 전 사전 교육용 PPT 자료(6종)

I

가이드라인 개요



1 추진 배경 및 필요성

교실의 풍경이 바뀐다: 디지털 도구에서 생성형 AI까지

학교 현장에는 이미 다양한 디지털 도구가 일상적인 수업 환경으로 자리 잡고 있습니다. 최근에는 AI의 등장과 확산으로 수업 방식과 교실의 모습 자체가 빠르게 변화하고 있습니다. 학습관리플랫폼(LMS), 실시간 퀴즈, 협업 도구 등 에듀테크는 이제 수업을 지원하는 기본 환경으로 자리 잡았습니다. 특히 생성형 AI의 발전은 정보 검색을 넘어 글쓰기, 창작, 문제해결 등 사고의 영역까지 확장시키고 있습니다. 이제 과제는 기술을 단순히 도입하는데 그치지 않고, 얼마나 안전하고 교육적으로 의미 있게 활용할 것인가에 있습니다.

혁신의 속도만큼 커지는 질문들: 현장이 마주한 고민들

"어떤 도구가 수업에 적합한가?", "학생 데이터는 안전하게 보호되고 있는가?", "AI의 결과물을 학습자의 역량으로 인정할 수 있는가?"와 같은 질문은 학교 현장에서 끊임없이 제기되고 있습니다. 이렇듯, AI · 에듀테크 기술은 빠르게 학교에서 도입 · 활용되고 있으나, 학교 현장이 신뢰하고 따를 수 있는 명확한 기준과 방향은 아직 충분히 정립되지 못한 상황입니다. 특히 학생들은 학교 밖에서 AI와 디지털 환경을 일상적으로 접하고 있습니다. 이에 따라 디지털 안전과 올바른 활용 지도는 교사 혼자의 몫이 아니며, 학생 · 학부모를 포함한 교육공동체가 함께 기준을 세우고 실천해야 할 중요한 시점입니다.

교실 안팎을 잇는 '연결' 안내서: 왜 지금 종합 가이드인가?

그간의 가이드라인이 교실 안 수업 활용에 중심을 두었다면, 이제는 한 걸음 더 나아가 학교와 가정, 수업과 일상을 함께 아우르는 종합적 안내로 확장되어야 합니다. 학생 · 교사 · 학부모가 함께 이해하고 실천할 수 있는 공통의 기준과 명확한 언어가 필요한 시점입니다. 도구의 선택기준과 안전한 활용 원칙, 수업 · 평가 · 기록 전반에서의 적용 방법과 유의점, 그리고 현장에서 바로 적용가능한 지원자료까지 구체적으로 제시되어야 합니다. 특히 새로운 학년이 시작되는 시기는 교사가 교육과정과 수업 설계를 재구성하는 중요한 시기입니다. 따라서 지금 이 시점의 종합 가이드는 급변하는 교육 환경 속에서 학교 구성원이 혼란 없이 방향을 공유하고, 책임 있는 AI 활용 문화를 함께 설계하기 위해 반드시 필요한 교육적 기반입니다.

서울 미래 교육의 약속: 격차 없는 성장을 위한 실천적 이정표

서울특별시교육청은 2025년 12월 '초 · 중 · 고 AI 교육 종합계획'을 발표하며 모든 학생이 격차 없이 AI 역량을 키울 수 있도록 공교육의 체계적인 지원 방향을 제시하였습니다. 본 가이드라인은 그 약속을 실현하기 위한 구체적인 발걸음입니다. 학교 현장에서 축적된 소중한 경험과 전문가들의 혜안을 모아, 누구도 소외되지 않는 안전하고 효과적인 AI · 에듀테크 도입 및 활용 가이드라인을 만들었습니다. 학생 · 교사 · 학부모 모두가 안심하고 미래를 그려나갈 수 있는 든든한 길잡이가 되길 기대합니다.

2 가이드라인 구성 및 활용 방법

본 가이드라인은 AI · 에듀테크의 안전하고 체계적인 도입부터 교육적으로 효과적인 활용 그리고 지원자료까지 담아낸 현장 중심의 실천적 종합 가이드라인입니다. 학생 · 교사 · 학부모가 각자의 상황에서 즉시 활용 가능한 대상별 맞춤형 분리본을 함께 마련하여 활용의 편의성을 높였습니다.

Ⅱ. 가이드라인 개발 방향에서는 서울미래교육의 지향점과 본 가이드라인의 핵심 가치를 공유합니다. 특히 학생, 교사, 학부모 등 교육공동체의 각 주체가 가치별로 나아가야 할 구체적인 실천 방향을 제시하였습니다.

Ⅲ. [도입편] 안전하고 체계적인 도입 가이드에서는 학교 · 학년 · 개인 교사 단위에서 AI · 에듀테크를 도입할 때 참고할 수 있는 절차와 선택 기준을 제시합니다. 어떤 기준으로 AI · 에듀테크를 선택할지, 단계별로 무엇을 확인해야 하는지를 다루며, 특히, 생성형 AI의 안전한 도입을 위한 별도 지침을 제공하였습니다.

Ⅳ. [활용편] 안전하고 교육적인 활용 가이드에서는 초 · 중 · 고 학교급별 맥락에 맞는 구체적인 활용 가이드를 제공합니다. 교사의 수업 · 평가 · 업무부터 학생의 수업 · 평가 · 과제 · 방과후 활동, 학부모의 가정에서의 지도까지, 대상별 다양한 맥락을 폭넓게 다루고 있습니다. 학교와 가정이 연계하여 학생의 안전한 AI 활용을 함께 지원할 수 있도록 생성형 AI 교육적 활용 가이드를 별도로 제공하였습니다.

별책 부록에서는 도입과 활용에 필요한 서식 및 정보를 제공합니다. 또한 생성형 AI 활용 수업에 앞서 활용가능한 '사전 교육용 PPT'를 함께 지원하오니, 별도의 자료 제작 부담 없이 활용하시기 바랍니다.

자료 폴더 QR

추가로 본 가이드라인의 실용성을 극대화하기 위해, 핵심 지침을 학생, 교사, 학부모 맞춤형 요약본으로 재구성하여 제공합니다. 학교 현장 및 가정에서 상황과 목적에 맞게 적절히 발췌하여 적극 활용하시기 바랍니다.



학생용



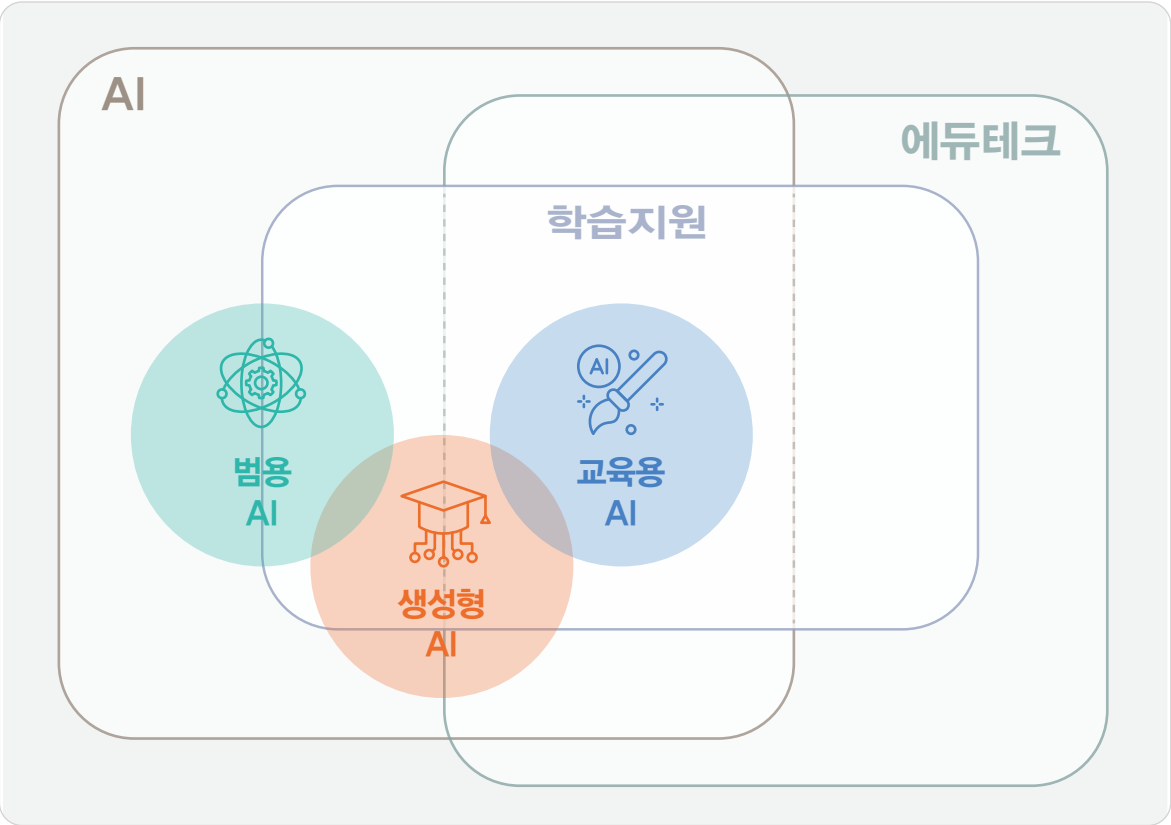
교사용



학부모용

3 핵심 용어 정의

본 가이드라인에서 자주 등장하는 핵심 용어들을 먼저 정리해드립니다. 이 용어들은 학교 현장에서 각 도구를 어떻게 이해하고 활용할 것인가하는 교육적 관점에 초점을 맞추었습니다.



학교 현장의 디지털 학습 환경은 AI와 에듀테크 영역으로 구성되며 이는 다시 학습지원 하드웨어와 소프트웨어로 구분됩니다. 학습지원 소프트웨어는 관련 법령에서 별도로 정의된 용어로, AI와 에듀테크의 일부를 포함하는 디지털 기반의 교수 · 학습 지원 도구를 의미합니다.

교육적 관점에서 AI와 에듀테크를 다이어그램으로 표현할 때, AI와 에듀테크가 겹치는 교집합이 교육용 AI입니다. 반면, 범용 AI는 교육을 목적으로 설계된 것이 아니므로 AI 영역에만 해당합니다.이렇게 범용 AI와 교육용 AI를 구분하는 이유는, 기술의 개발 목적과 교육적 설계 여부를 명확히 하여 학교 현장에서의 활용 기준을 분명히 하기 위함입니다.

흔히 아는 생성형 AI는 텍스트 · 이미지 · 코드 등 새로운 결과물을 생성하는 AI의 하위 유형으로 범용 AI와 교육용 AI 영역 모두에 존재합니다. 특히 생성형 AI 활용 범위를 논의할 때에는 학습자 보호 관점이 중요합니다. 초등학교와 같이 보호가 더욱 필요한 환경에서는 학생이 직접 활용 가능한 서비스와 그렇지 않은 것을 엄격히 구분하여 판단할 필요가 있습니다. 교육용 AI의 경우에도 학습 내용의 적합성, 개인정보 보호, 유해 정보 차단 등 '안전장치'에 해당하는 기준과 관련 정보가 함께 검토 · 정리되어야 합니다.

1 인공지능 (AI, Artificial Intelligence)

AI는 인간의 학습, 추론, 판단과 같은 지적 활동을 컴퓨터 시스템으로 구현하거나 이를 지원하도록 설계된 포괄적인 기술을 말합니다. 생성형 AI로만 한정되는 것이 아닌 더 넓은 상위 개념입니다. 음성 인식, 이미지 분석, 자연어 이해 및 번역처럼 데이터를 분석하고 예측하는 기술부터, 텍스트, 이미지, 코드 등 새로운 결과물을 창작해 내는 생성형 기술까지 모두 아우릅니다. 교육 현장에서도 학습 진단, 맞춤형 학습 추천, 자동 피드백 제공, 평가 지원 등 교수 · 학습 전반에 걸쳐 매우 다양한 형태로 활용되고 있습니다.

2 에듀테크 (EduTech)

교육(Education)과 기술(Technology)의 합성어로, 디지털 기술을 활용한 교육 서비스와 도구를 통칭합니다. AI 기반 도구뿐만 아니라 학습 관리 시스템(LMS), 실시간 퀴즈 플랫폼, 협업 도구 등 교육 목적으로 활용되는 다양한 디지털 서비스를 폭넓게 포함합니다. 다이어그램에서와 같이 AI와 겹치는 영역이 존재하며, 그 교집합 영역이 교육용 AI입니다.

3 생성형 AI (Generative AI)

기존의 데이터를 분석하는 것을 넘어, 학습한 패턴을 바탕으로 텍스트, 이미지, 음악 등 새로운 콘텐츠를 스스로 생성할 수 있는 AI를 말합니다. AI의 하위 유형으로, 범용 AI와 교육용 AI 모두에 걸쳐 존재합니다. 사용자의 요청(프롬프트)에 따라 글을 쓰거나 그림을 그리는 등 창작 활동을 수행할 수 있어 교육 현장에서는 생성형 AI의 활용과 함께 함께 올바른 사용에 대한 논의가 활발히 이루어지고 있습니다.

4 할루시네이션 (Hallucination, AI 환각)

AI가 학습한 데이터를 바탕으로 답변을 생성하는 과정에서, 사실이 아닌 정보를 마치 진실인 것처럼 그럴듯하게 제시하는 현상을 말합니다. 특히 대규모 언어 모델(LLM)이 존재하지 않는 사실, 출처, 인물, 사건 등을 마치 실재하는 것처럼 자신 있게 답변할 때 나타납니다.

5 프롬프트 (Prompt)

생성형 AI로부터 원하는 결과물(텍스트, 이미지 등)을 얻기 위해 사용자가 입력하는 구체적인 지시어나 명령어를 말합니다. 어떻게 입력하냐에 따라 AI가 생성하는 결과물의 질이 크게 달라집니다. 이때, 프롬프트를 정교하게 설계하는 능력을 프롬프트 엔지니어링(Prompt Engineering) 이라고 합니다. 잘 설계된 AI 활용 수업에서 프롬프트를 작성하는 과정은 단순히 AI를 활용하는 기술을 넘어, 자신이 무엇을 알고 싶은지 명확히 정의하고 논리적으로 표현하는 메타인지(Metacognition) 능력을 키우는 과정이 될 수 있습니다.

6 고영향 AI

「AI 기본법」에 따라 사람의 생명 · 신체의 안전 및 기본권에 중대한 영향을 미치거나 위험을 초래할 우려가 있는 AI 시스템 또는 그 활용 영역을 말합니다. 특정 기술의 종류를 뜻하기보다 AI가 학생의 중요한 의사결정에 개입하는 상황을 포괄하는 개념으로, 교육 분야에서는 유아 및 초 · 중등교육에서의 학생 평가를 비롯하여 진로 및 진학 결정, 정서 · 행동 분석 등이 대표적인 고영향 영역에 해당합니다.

이러한 영역에서 데이터의 오류나 알고리즘의 편향성이 개입되면, 학생이 공정한 평가를 받을 권리와 학습 기회가 부당하게 박탈되는 기본권 침해로 이어질 수 있습니다. 따라서 이는 반드시 교사가 교육적 전문성을 바탕으로 도출 과정을 투명하게 살피고 최종 판단에 주도적으로 개입(Human-in-the-loop)하여 학생을 안전하게 보호해야 함을 시사합니다.

7 교육용 AI (AI for Education)

교육 목적으로 설계 · 개발된 AI 기반 도구 및 서비스를 말합니다. AI와 에듀테크가 겹치는 영역에 위치하는 개념으로, 학생의 연령 · 학습수준 · 교육과정을 고려하여 개발되며, 학습 데이터 보호 등 안전성 기준을 갖춘 경우가 많습니다.

8 범용 AI (General-purpose AI)

특정 분야에 한정되지 않고 다양한 과제를 수행할 수 있는 AI를 말합니다. 교육용으로 설계된 것이 아니므로 AI 영역에만 해당하며, 학교 현장에서 활용할 때는 교육적 적절성과 안전성을 별도로 꼼꼼히 검토할 필요가 있습니다. 현재 우리가 일상생활에서 접하는 생성형 AI의 상당수가 여기에 해당합니다.

9 학습지원 소프트웨어

「초 · 중등교육법」 제29조의2에서 규정한 법적 용어로, 지능정보기술을 활용하여 학생의 학습을 지원하는 소프트웨어를 말합니다. 이는 법령에서 별도로 정의한 개념으로서 AI와 에듀테크의 일부를 포함하며, 학교의 장이 이를 교육자료로 선정할 경우 교육부장관이 정한 기준을 준수하고 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 합니다.

10 보편적 학습 설계(UDL, Universal Design for Learning)

모든 학습자가 배움에 접근하고 참여할 수 있도록, 처음부터 다양성을 고려하여 교육과정 · 교수법 · 평가를 설계하는 교육 프레임워크입니다. 특정 학생을 위한 사후 보완이 아니라, 설계 단계에서부터 모든 학습자의 다양한 필요를 반영하는 것이 핵심입니다.

11 바이브 코딩 (Vibe Coding)

코드를 직접 작성하지 않고 AI에게 원하는 기능을 일상적인 언어(자연어)로 설명하여 소프트웨어를 개발하는 방식을 말합니다. 2025년 AI 연구자 안드레이 카파시(Andrej Karpathy)가 제안한 개념으로, 전문적인 프로그래밍 지식 없이도 아이디어를 디지털 도구로 구현할 수 있어, 교육 현장에서 창의적 문제해결 활동의 새로운 가능성으로 주목받고 있습니다.

12 교사 개발자 (Teacher Developer)

바이브 코딩(Vibe Coding) 등 AI 기반 개발 환경이 확산되면서, 전문적인 프로그래밍 역량 없이도 교사가 교육적 아이디어를 디지털 도구로 구현할 수 있는 가능성이 열리고 있습니다. 교사 개발자란, 교육 현장의 필요를 직접 파악하여, AI 기반 도구를 활용해 수업 자료나 교육용 프로그램을 직접 제작하는 교사를 말합니다. 이는 모든 교사에게 요구되는 역할이 아니라, 관심과 여건에 따라 자발적으로 시도하는 새로운 모습의 교사입니다.

이 분야는 기술 발전 속도가 매우 빠르게 변화하고 있습니다. 본 가이드라인에 수록된 용어의 정의와 예시는 현시점을 기준으로 작성된 것으로, 향후 기술 · 정책 · 현장의 변화에 따라 지속적으로 검토 · 수정될 예정입니다.

II

가이드라인 개발 방향



1 서울미래교육 연계 (초·중·고 AI 교육 종합계획)

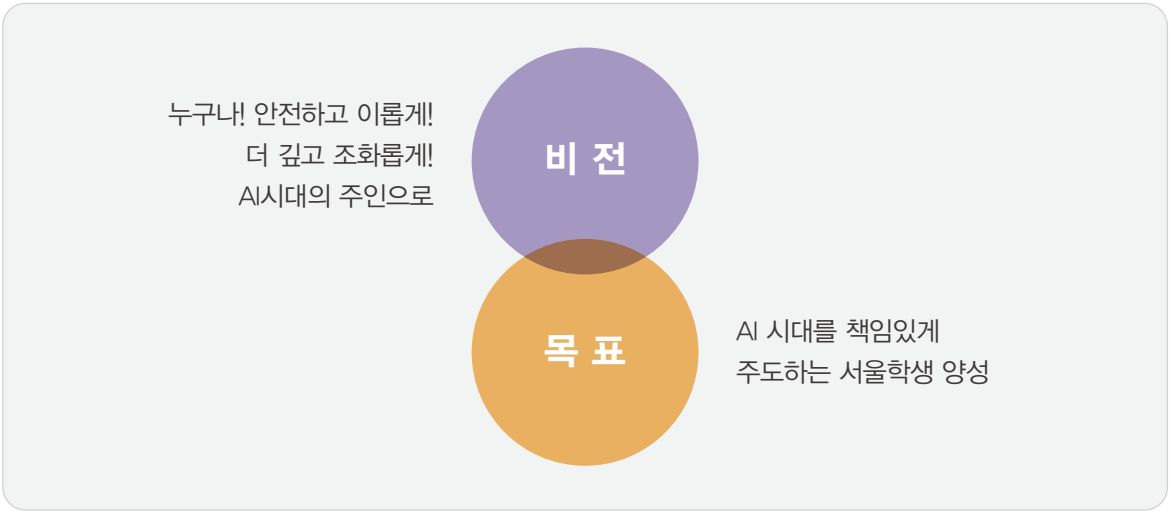
서울특별시교육청은 교육공동체의 따뜻한 협력을 바탕으로 우리 아이들이 스스로 미래를 만들어가는 역량을 키우고자 합니다. 미래 교육은 단순히 첨단 기술을 도입하는 것이 아니라, 학생을 중심에 두고 교육공동체 모두가 연대하여 안전하고 포용적인 디지털 학습 생태계를 만들어가는 과정입니다.

서울특별시교육청은 2025년 12월 「초 · 중 · 고 AI 교육 종합계획」을 발표하며, AI 대전환기라는 시대적 흐름 속에서 "AI 시대를 책임있게 주도하는 서울학생 양성"을 목표로 공교육의 체계적 지원 방향을 제시하였습니다.

이 계획은 단순히 AI 도구를 다루는 기술 교육에 머물지 않습니다. "누구나! 안전하고 이롭게! 더 깊고 조화롭게! AI 시대의 주인으로" 라는 비전 아래, 학생이 기술에 이끌리는 것이 아니라 자신의 사고와 조화롭게 AI를 활용하며 미래를 스스로 이끌어가는 역량을 갖추도록 하는 것을 핵심으로 삼고 있습니다.

본 가이드라인은 이 종합계획의 비전과 목표를 교육 현장에서 실현하기 위한 구체적이고 실천적인 이정표로서 개발되었습니다.

초 · 중 · 고 AI 교육 종합계획 비전과 목표



누구나 “격차 없는 포용적 접근으로 책임있는 출발선 마련”

AI · 에듀테크 활용의 기회가 특정 학교나 계층에 편중되지 않도록, 기술 역량의 차이와 관계없이 학생 · 교사 · 학부모 누구나 이해하고 실천할 수 있는 보편적 기준을 마련합니다. 모든 서울학생이 동등한 출발선에서 AI 역량을 키우고, AI 시대를 책임있게 주도할 수 있는 기반을 갖출 수 있도록 지원합니다.

안전하고 이롭게 “신뢰 기반의 디지털 환경에서 책임있는 활용 실천”

학생 데이터 보호, 도구 선정 기준, AI 결과물의 교육적 활용 범위 등 현장에서 실제로 마주하는 고민에 답할 수 있는 기준을 제시합니다. AI를 이롭게 활용하는 올바른 습관과 윤리적 태도를 길러, 학생이 AI 시대를 책임있게 이끌어 가는 주체로 성장할 수 있도록 합니다.

더 깊고 조화롭게 “인간 고유의 역량과 AI의 균형 속에서 주도적 성장”

AI의 편리함에 의존하는 학습이 아닌, 비판적 사고 · 창의성 · 공감 등 인간 고유의 역량을 AI와 함께 더욱 깊이 키우는 방향을 제시합니다. 기술과 인간이 조화롭게 공존하는 가운데, 학생 스스로 배움을 주도하고 AI 시대를 책임있게 이끌어 갈 수 있는 깊이 있는 역량을 함양합니다.

AI 시대의 주인으로 “책임있는 주도성을 현장에서 실천”

'AI 시대를 책임있게 주도하는 서울학생'이라는 목표에 발맞추어, 선언적 원칙에 그치지 않고 수업 · 평가 · 가정에서 즉시 활용 가능한 구체적 실천 자료와 사례를 담습니다. 학생이 기술의 소비자가 아닌 자기주도적 학습자로 성장할 수 있도록 교육공동체 전체가 함께 실천하는 방향을 제시합니다.

본 가이드라인은 “누구나! 안전하고 이롭게! 더 깊고 조화롭게! AI 시대의 주인으로” 라는 비전과 “AI 시대를 책임있게 주도하는 서울학생 양성” 이라는 목표를 현장에서 실현하는 든든한 길잡이가 되고자 합니다. 모든 서울 학생이 배움의 주도성을 잃지 않고 AI 시대를 책임있게 이끌어갈 수 있도록, 교육공동체가 연대하여 안전하고 포용적인 디지털 학습 생태계를 함께 만들어가고자 합니다.



2 핵심 가치 체계

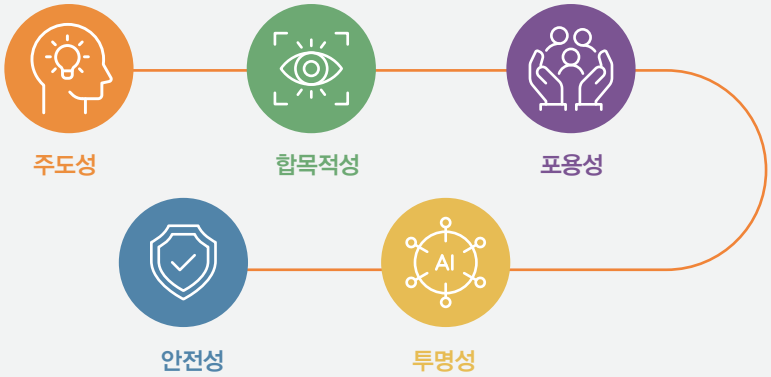
우리가 그리는 미래 교육의 중심에는 항상 사람이 있습니다. 기술이 빠른 속도로 진보하더라도 교육의 본질은 바뀌지 않습니다. AI와 에듀테크는 교육 주체의 성장을 도모하는 도구일 뿐, 결국 진정한 성장을 도모하는 것은 사람과 사람 사이의 따뜻한 상호작용입니다. 본 가이드라인은 그 변하지 않는 본질에서 출발하여 세 가지 총괄 가치를 제안합니다. AI 시대에도 변함없이 존중받아야 할 인간 존엄, 교육의 본질이자 궁극적 목적인 성장, 그리고 누구나 안심하고 사용하고 배울 수 있는 안전입니다. 이 세 가지는 본 가이드라인 전반을 이끄는 가치입니다.

총괄 가치

인간

- **존 엄** — 모든 학습자는 고유한 인격과 기본권을 지닌 존재이며, AI • 에듀테크는 이를 존중하는 방향으로 활용되어야 합니다.
- **성 장** — AI • 에듀테크는 학습자의 전인적 잠재력을 이끌어내고 인간다움과 미래역량을 함께 키우는 방향으로 활용되어야 합니다.
- **안 전** — 학생의 개인정보, 신체적 • 정신적 안전은 도입을 결정하는 순간부터 반드시 보장되어야 할 기본 조건입니다.

5대 핵심 가치



교육 주체



이 총괄 가치를 학교 현장에서 구체적으로 실현하기 위해 다섯 가지 핵심 가치를 마련하였습니다.

5대 핵심 가치

1	주도성	AI · 에듀테크는 교육을 지원하는 도구이며, 교육의 최종 판단과 의사결정의 주체는 인간입니다. 교육공동체는 기술을 비판적으로 이해하고 주도적으로 활용합니다.
2	합목적성	기술 도입 자체를 목적화하지 않으며, 학생의 성장과 교육의 본질에 실질적으로 기여하는 경우에 한하여 도입 · 활용합니다.
3	포용성	기술 활용이 특정 학생에게 유리하거나 불리하게 작용하지 않도록 하며, 모든 학생의 참여 기회를 보장하고 학습 격차 완화에 기여하는 방향으로 운영합니다.
4	안전성	교육 활동 중 발생할 수 있는 기술적 오류, 개인정보 침해, 정서적 의존 및 유해 콘텐츠 노출 등으로부터 학생의 신체적 안전, 정서적 안녕, 정보 보안을 빈틈없이 보호합니다.
5	투명성	AI 활용 여부와 데이터 사용 범위를 명확히 알리고, AI가 어떻게 결과를 도출했는지 누구나 이해할 수 있도록 하여 신뢰 기반의 교육 환경을 조성합니다.

이 다섯 가지 핵심 가치는 도입과 활용 전 과정에 걸쳐 판단의 기준으로 작동합니다. 어떤 도구를 선택할 때도, 수업에서 활용할 때도, 결과를 되돌아볼 때도 이 가치들이 실질적인 나침반이 될 수 있도록 본 가이드라인 전반에 걸쳐 반영하였습니다.



3 교육 주체별 실천 원칙

다섯 가지 핵심 가치를 바탕으로, 학생 · 교사 · 학부모는 각자의 역할과 맥락 안에서 다음과 같이 실천합니다. 학생은 교사의 안내와 학부모의 지지 속에서 기술을 성찰적으로 수용하며 함께 성장하는 배움의 주체로, 교사는 학생과의 능동적인 상호작용을 통해 배움의 경로를 이끄는 교육적 판단의 전문가로, 학부모는 가정에서 자녀의 올바른 디지털 습관을 돕는 성숙한 동반자로서 실천합니다. 우리 교육 공동체는 이처럼 서로 연결되어 AI를 안전하고 교육적으로 활용하는 문화를 함께 만들어 나갑니다.

AI · 에듀테크가 학습 환경에 빠르게 확산되면서, 학생들이 AI를 올바르고 효과적으로 활용하는 역량이 그 어느 때보다 중요해지고 있습니다. 이에 학생들이 AI를 그저 편리한 수단이 아닌 성장의 도구로 활용할 수 있도록, 다섯 가지 핵심 가치 "주도성, 합목적성, 포용성, 안전성, 투명성"을 중심으로 구체적인 실천 원칙을 제시하였습니다. 각 실천 원칙은 학교에서부터 일상까지 학생이 마주하는 실제 상황을 반영하여 구성되었으며, AI 활용 과정에서 스스로 판단하고 책임지는 주체적인 학습자로 성장하는 데 길잡이가 되고자 합니다. 아래 내용을 바탕으로 AI를 비판적으로 사고하고, 목적에 맞게 활용하며, 윤리적 책임감을 갖춘 디지털 학습 문화를 함께 만들어 나가길 기대합니다.

학생



핵심 가치	실천 원칙
주도성	**배움의 주인으로서 비판적으로 활용하기** • AI · 에듀테크를 수동적으로 소비하지 않고, 학습 목적에 맞게 주체적으로 활용하며 그 결과에 책임을 다합니다. • AI의 답변을 무조건 수용하기보다 검증을 위해 필요한 비판적 문해력을 바탕으로 사실 여부를 확인하며, 스스로 질문을 던져 사고를 확장합니다. • 기술에 의존하기보다 배움의 과정을 성찰하며, 자신의 선택과 판단에 책임지는 능동적 학습자로 성장합니다.
합목적성	**학습의 본질을 잊지 않고 AI · 에듀테크를 도구로 활용하기** • 기술 활용에 앞서 학습의 목적을 명확히 인식하고, AI · 에듀테크를 자신의 성장을 돕는 도구로 적절히 사용합니다. • 단순한 재미나 편의를 넘어 학습 목표 달성을 위해 AI · 에듀테크를 창의적으로 활용하며, 자신의 사고 과정을 스스로 점검하는 메타인지 역량을 기릅니다.
포용성	**다름을 존중하고 함께 성장하기** • AI · 에듀테크를 개인의 성취를 위한 도구를 넘어, 협력과 공동의 성장을 위한 목적으로 활용합니다. • 다양한 생각과 배경을 가진 친구들을 존중하며, 기술 활용 과정에서 편향된 시각이나 차별이 강화되지 않도록 유의하며 사용합니다.
안전성	**나를 지키고 디지털 윤리를 준수하기** • 자신의 개인정보와 데이터 주권을 소중히 여기며, 연령과 목적에 맞는 AI · 에듀테크를 윤리적으로 사용합니다. • 디지털 과의존을 경계하며 AI와 적절한 정서적 거리를 유지하고, 타인의 초상권과 저작권을 엄격히 준수합니다.
투명성	**정직하게 활용하고 과정 공개하기** • 학습, 평가 및 과제 수행 과정에서 AI를 활용한 범위와 방식을 정직하게 밝히고, 결과물에 대한 투명성을 유지합니다. • AI의 도움을 받은 부분과 자신의 고유한 사고 과정을 명확히 구분하여 진실하고 책임감있게 학습에 임합니다.

AI · 에듀테크의 도입이 교실 안팎으로 확대되면서, 이를 교육적으로 바르게 이끌어야 할 교사의 역할이 더욱 중요해지고 있습니다. 교사는 AI를 활용하는 동시에, 학생들이 AI를 올바르게 사용할 수 있도록 방향을 제시하는 교육적 판단의 주체이기 때문입니다. 이에 다섯 가지 핵심 가치–주도성, 합목적성, 포용성, 안전성, 투명성–를 중심으로 교사가 현장에서 실천할 수 있는 구체적인 원칙을 제시하였습니다. 각 실천 원칙은 수업 설계, 학생 지도, 평가 등 교사가 일상적으로 마주하는 교육 장면을 반영하여 구성되었으며, 기술에 의존하기보다 교육적 전문성을 중심에 두고 AI를 주도적으로 활용하는 데 길잡이가 되고자 합니다. 아래 내용을 바탕으로 AI를 교육의 보조 수단으로 현명하게 활용하고, 모든 학생이 공정하고 안전하게 배울 수 있도록 신뢰할 수 있는 교육 환경을 함께 만들어 나가길 바랍니다.

교사



핵심 가치	실천 원칙
주도성	**교육적 판단의 주체로서 기술 활용하기** • AI · 에듀테크를 교육 목표에 따라 주도적으로 설계하고 선택하며, 기술에 의존하기보다 학생과의 상호작용을 중심에 두고 수업을 이끌어갑니다. • 학생이 AI의 답변을 비판 없이 수용하지 않도록, 비판적 사고를 자극하는 질문과 피드백을 제공합니다. • AI는 교육의 가능성을 확장하는 도구이며, 그 가치를 완성하는 최종 결정권은 교사의 교육적 통찰에 있음을 인식합니다.
합목적성	**기술보다 교육적 타당성을 우선하기** • 기술의 화려함보다 교육적 타당성과 학습 효과를 우선하여 최적의 도구를 선정합니다. • 수업 목표에 기반해 도입 전에는 교육적 가치를 검토하고, 활용 후에는 학생의 실제 학습 성장을 점검합니다. • 디지털 도구와 전통적인 교육 활동이 조화를 이루게 하며, 교육 목적이 수단을 이끄는 수업을 설계합니다.
포용성	**모두를 위한 맞춤형 학습 환경 조성하기** • AI 활용이 학습 격차를 심화시키지 않도록 디지털 접근성과 격차 해소를 최우선으로 고려합니다. • 알고리즘의 편향성과 차별 가능성을 경계하며, 보편적 학습 설계(UDL, Universal Design for Learning)를 적용해 소외 없이 모든 학생이 참여하는 맞춤형 지원을 실현합니다.
안전성	**안심하고 배울 수 있는 디지털 학습망 구축하기** • 수업 설계 단계부터 개인정보보호를 우선하며, 유해 정보가 차단된 검증된 도구를 선택합니다. • 학생의 신체적 · 정서적 안전을 위협하는 기술적 오류나 데이터 유출을 예방하고, 연령 준수 및 저작권 · 데이터 윤리 교육을 체계적으로 병행합니다.
투명성	**활용 기준의 명확한 안내와 정직한 학습 문화 조성하기** • 수업과 평가에서 AI 활용 범위와 기준을 학생들에게 명확히 안내하여 학습의 공정성과 신뢰를 확보합니다. • AI 결과물의 오류 가능성을 분명히 짚어주고, 과제 수행 시 기술의 도움을 받은 부분은 학생 스스로 생각한 부분이 투명하게 구분되도록 안내합니다.

AI · 에듀테크가 가정과 일상 속으로 깊숙이 들어오면서, 자녀의 AI 활용을 가까이서 지켜보고 함께 방향을 잡아주어야 할 학부모의 역할이 더욱 커지고 있습니다. 학부모는 자녀가 AI를 활용할 때 편리함에만 기대지 않고, 스스로 생각하고 판단하는 힘을 키울 수 있도록 가정에서 함께 실천하는 첫 번째 교육자이기 때문입니다. 이에 다섯 가지 핵심 가치–주도성, 합목적성, 포용성, 안전성, 투명성–를 중심으로 학부모가 가정에서 실천할 수 있는 구체적인 원칙을 제시하였습니다. 각 실천 원칙은 자녀의 학습 습관, 디지털 기기 활용, 가정 내 소통 등 학부모가 일상에서 마주하는 실제 장면을 반영하여 구성되었으며, AI 시대에 자녀가 건강하고 주체적인 디지털 시민으로 성장할 수 있도록 돕는 데 길잡이가 되고자 합니다. 아래 내용을 바탕으로 자녀와 함께 AI 활용의 기준과 습관을 만들어가고, 신뢰와 소통을 바탕으로 한 건강한 디지털 가정 문화를 함께 만들어 나가길 바랍니다.

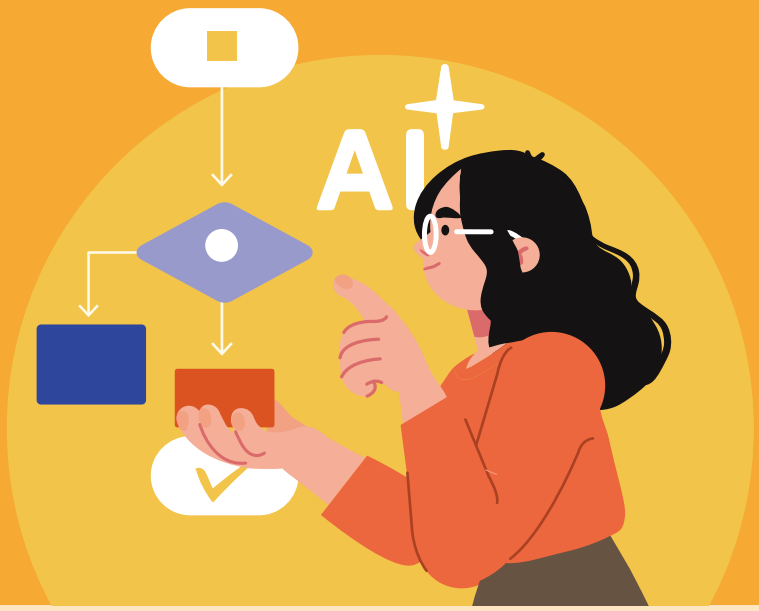
학부모



핵심 가치	실천 원칙
주도성	**스스로 생각하는 힘을 기르는 가정 환경 조성하기** • AI를 숙제를 대신 해주는 도구가 아닌, 자녀의 생각을 넓혀주는 도구로 활용하도록 지도합니다. • AI의 답변을 맹신하지 않는 비판적 활용 습관이 가정에서도 형성될 수 있도록 자녀의 디지털 활동을 세심히 살피고 함께 고민하는 시간을 갖습니다.
합목적성	**기술 너머 학습의 본질과 성장에 집중하기** • AI · 에듀테크를 단순히 편의와 재미로만 쓰기보다 스스로 배우고 탐구하는 도구로 사용할 수 있도록 자녀의 활용 습관에 관심을 갖습니다. • 눈에 보이는 결과물이나 편리함보다, 그 과정에서 자녀가 무엇을 경험하고 배웠는지를 더 중요하게 여깁니다.
포용성	**편견 없는 시각과 디지털 격차 예방하기** • 디지털 도구 활용이 배움의 소외로 이어지지 않도록 자녀의 학습 과정을 세심히 살피며, 기술을 통해 배움의 기회를 넓혀갈 수 있도록 관심과 대화로 격려합니다. • AI 알고리즘의 편향성을 인지하고, 자녀가 디지털 환경 속에서도 타인을 존중하고 다양성을 포용하는 시민으로 성장하도록 지도합니다.
안전성	**안심하고 소통하는 디지털 환경 만들기** • 자녀가 연령 기준과 이용 약관을 준수하도록 지도하며, 유해 콘텐츠나 개인정보 유출 위험으로부터 안전한 학습 환경을 제공합니다. • 자녀와 지속적으로 소통하여 디지털 과의존을 예방하고, AI와 건강한 정서적 거리를 유지할 수 있도록 따뜻한 관심을 기울입니다.
투명성	**학교 교육을 신뢰하며 정직한 학습 유도하기** • 학교의 AI 활용 정책과 안내 사항을 존중하며, 가정에서의 교육 활동 과정에서도 AI가 정해진 기준에 따라 올바르게 사용되도록 지도합니다. • 자녀가 AI 활용 사실을 숨기지 않고 정직하고 투명하게 배움에 임하는 태도를 갖추도록 가정 내 교육을 실천합니다.

III

[도입편]
안전하고 체계적인
도입 가이드



1 [도입편] 들어가기

어느새 AI · 에듀테크는 많은 교사의 수업 안으로 들어와 있습니다. AI 튜터, AI 교수 · 학습 플랫폼, 협업 도구, 생성형 AI까지 선택지는 나날이 늘어가고 있습니다. 하지만 새로운 도구가 늘어나는 속도만큼, 교육 현장에서는 교육의 본질에 대한 질문과 고민도 함께 깊어지고 있습니다.

현장에서 마주한 우리들의 이야기



교실에서 흔히 마주하는 이런 순간들, 결코 낯설지 않을 것입니다. 이것은 도구의 문제가 아닙니다. 어떻게, 어떤 목적으로 활용하느냐에 대한 고민이 도구보다 먼저 필요하다는 신호입니다.

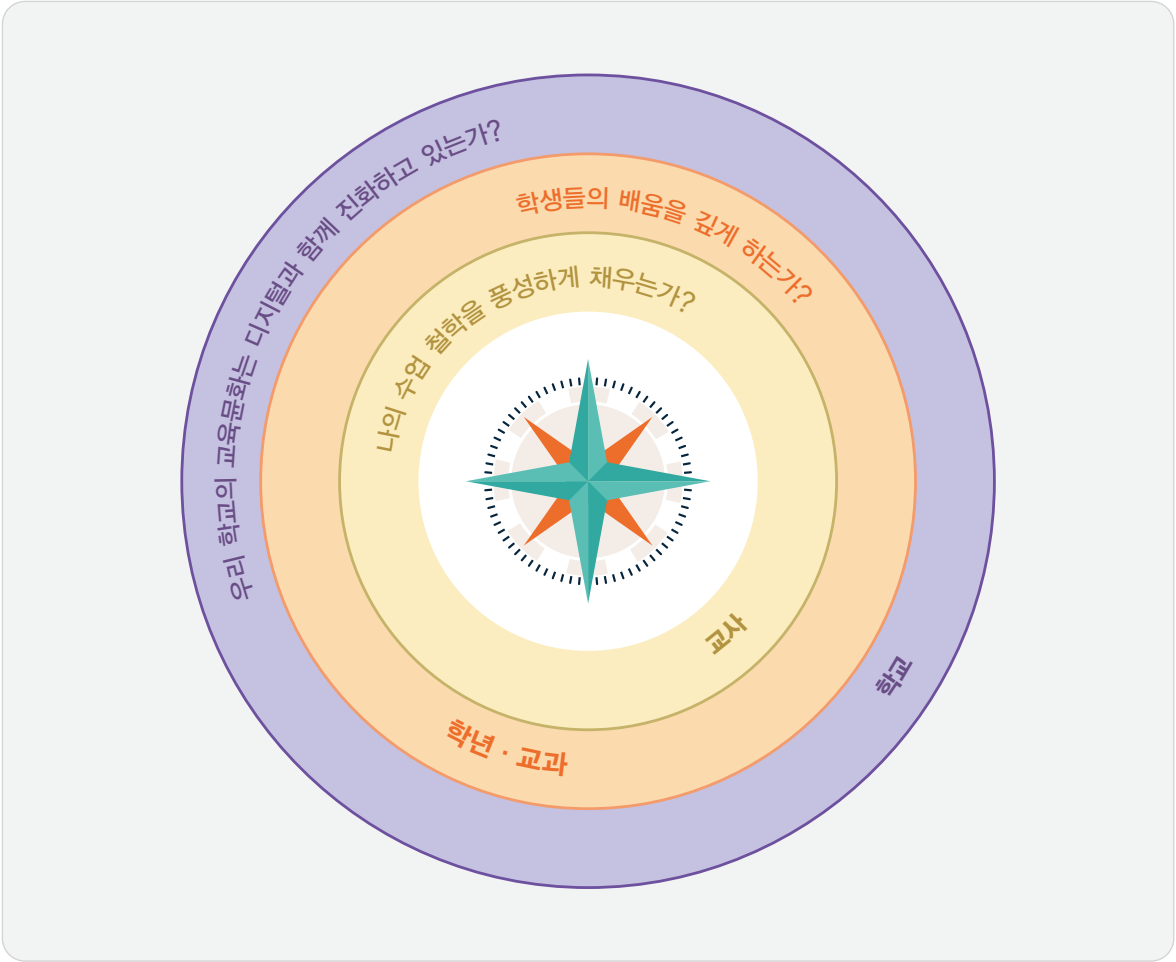
도입 앞에서 누구나 갖는 고민

새로운 도구를 수업에 도입하려 할 때, 많은 교사들이 비슷한 고민을 마주합니다. 이 고민들은 지극히 자연스럽고, 오히려 교육자로서의 책임감에서 비롯된 것입니다.



이러한 고민들은 단순히 도구를 잘 고르기 위한 것이 아닙니다. 새로운 도구가 교실 안으로 들어올 때 교육의 본질을 지키기 위한 교사로서의 자연스러운 고민입니다.

본 가이드라인은 그동안 교사들이 현장에서 AI · 에듀테크 도구를 도입 및 활용하며 혼자 치열하게 고민해 왔던 흔적들, 동료 교사들과 나누었던 현장의 생생한 고민들을 체계적으로 정리하여 학교, 학년 · 교과, 교사 개인 단위에서 검토할 수 있도록 기준과 방법을 함께 제시합니다. 이미 해오셨던 그 깊은 고민들에 대한 하나의 '응답'이자, 앞으로의 여정을 함께할 '나침반'이 되고자 합니다.



이러한 고민들을 보다 실질적으로 풀어갈 수 있도록, 본 가이드라인은 학교, 학년 · 교과, 교사 개인이라는 세 단위로 나누어 각 단위에서 반드시 짚어보아야 할 핵심 고민을 함께 정리하였습니다. 학교 단위(공동체 & 제도)에서는 "우리 학교의 디지털 문화는 준비되어 있는가?"를 중심으로, 학교 공동체가 함께 합의하고 준비해야 할 제도적 토대를 점검합니다. 학년 · 교과 단위(교육과정 & 협력)에서는 "학생들의 배움을 깊게 하는가?"를 바탕으로, 학년별 발달 수준과 교과 목표에 비추어 해당 도구가 실제 배움에 기여하는지를 동료 교사들과 함께 검토합니다. 교사 개인 단위(수업 실제 & 확장)에서는 "나의 수업 철학을 풍성하게 채우는가?"를 통해, 교사 각자의 수업 방식에 맞는 도구 선정과 활용 방법을 탐색합니다.

단위	단위별 핵심 고민
학교 (공동체 & 제도)	우리 학교의 교육 문화는 디지털과 함께 진화하고 있는가?
학년/교과 (교육과정 & 협력)	학생들의 배움을 깊게 하는가?
교사 개인 (수업 설계 & 확장)	나의 수업 철학을 풍성하게 채우는가?

→

도입 가이드

학교 단위
학년 · 교과 단위
교사 개인 단위
도입 기준 및
구체적인 도입 절차
(교육적 시선으로 함께 나누는 고민)

2 AI·에듀테크 도입 가이드

앞서 나누었던 고민이 실제 수업 안에서 살아있는 배움이 될 수 있도록, AI · 에듀테크를 도입하기 전, 한번쯤 생각해봐야 할 내용들을 단위별로 정리해 보았습니다. 이는 단순히 도구를 평가하기 위한 기준이 아니라, 교육의 본질을 지키기 위해 우리가 함께 답을 찾아가는 여정입니다. 본격적인 학습지원 소프트웨어 심의 절차 이전에, 교육공동체가 함께 '교육적 시선'으로 이 '고민'들을 함께 먼저 마주해 보시기 바랍니다.

1 학교 단위

'우리 학교의 교육 문화는 디지털과 함께 진화하고 있는가?'

좋은 도구도 준비된 문화 위에서 빛을 발합니다. 새로운 도구와 기술의 본격적인 활용에 앞서, 학교가 AI · 에듀테크를 통해 지향하는 가치는 무엇인지, 학생들의 안전과 정보 보호를 위한 약속은 충분한지, 학교 구성원들이 교육적으로 지향하고 있는 바를 함께 들여다봅니다. 학생들이 안전하게 탐구할 수 있는 제도적 울타리와 든든한 인프라 등 학교 차원의 세심한 준비와 점검은 새로운 시도를 시작할 수 있는 소중한 첫 걸음입니다.

교육적 시선		함께 나누는 고민
목적	교육의 본질	☐ 합목적성 AI를 기능적으로 잘 쓰는 사람보다 윤리적으로 쓰는 디지털 시민 양성에 집중하는가 ☐ 합목적성 기술 도입의 목적이 전시성(보여주기식) 행사가 아닌 학생의 실질적 성장에 있는가
수업	교육 공동체의 성장	☐ 주도성 교사들이 사례를 나누며 함께 연구하고, 학생과의 정서적 교감을 강화하는 방향인가
환경	지속 가능성	☐ 포용성 기기 보유 여부, 장애, 이주 배경 등과 상관없이 평등하게 참여할 수 있는가
	안전과 보안	☐ 안전성 유해 콘텐츠 차단 및 안전한 사용을 위한 예방 교육이 마련되어 있는가 ☐ 안전성 학생들의 개인정보와 학습 기록이 무단 사용되지 않도록 안전하게 보호되는가
	학부모 소통	☐ 안전성 도구 사용 목적과 안전성을 안내하고, 개인정보와 관련하여 가정의 동의를 구하는 절차가 마련되어 있는가 ☐ 안전성 필요 시, 가정에서의 지도법을 함께 안내하여 학교와 가정이 일관된 방향으로 학생을 지원하는가
( )	( )	☐ ☐

2 학년 · 교과 단위

"학생들의 배움을 깊게 하는가?"

교육과정의 목표를 향해 나아가는 과정에서, AI · 에듀테크가 학생의 사고를 대신하기보다 더 넓고 깊은 탐구를 도와줄 수 있는지 마주해 봅니다. 단순히 결과물을 멋지게 만들어내는 것이 아니라, 과정 속에서 학생들이 스스로 질문을 던지며 주도성을 발휘할 수 있는지, 선택한 도구가 교과 성취기준에 도달할 수 있도록 돕는지 함께 고민해 보면 좋겠습니다. 이러한 학년 · 교과 단위에서 세심한 시선이 더해질 때, 교육적 가치를 지키면서도 기술을 조화롭게 활용하는 든든한 준비 과정이 될 것입니다.

교육적 시선		함께 나누는 고민
목적	교육과정 연계	☐ 합목적성 성취기준 및 학습 주제에 대한 이해를 돕거나 직접적으로 연결되는가 ☐ 합목적성 교육과정에서 강조하는 핵심역량을 갖추는데 도움이 되는가
수업	학생 주도성	☐ 주도성 정답만 찾는 것을 넘어, 학생이 주체적으로 질문하고 분석하는 탐구 과정이 포함되는가 ☐ 주도성 학생이 단순한 정보 소비자가 아닌 능동적으로 참여하고 자신만의 결과물을 만드는가
	개별 성장 지원	☐ 주도성 투명성 단순한 정 · 오답 확인을 넘어, 학습 과정을 분석하여 학생의 다음 성장을 위한 방향을 제시하는가
환경	발달 적합성	☐ 안전성 AI · 에듀테크 사용 시간보다 오프라인에서의 신체 및 오감 활동 비중이 더 높은가 ☐ 안전성 (초등 고학년~중등) 또래 협력 기능을 포함하는가 ☐ 안전성 학생들의 연령과 인지 발달 단계에 적절하며, 법적 이용 연령을 준수하는가
( )	( )	☐ ☐



이렇게 활용해보세요

여기서 제시한 '함께 나누는 고민' 들은 참고할 만한 예시입니다. 우리 학교의 교육 철학, 학생 구성, 지역 특성에 따라 더 중요하게 다루어야 할 고민이 있을 수 있습니다. 표 하단의 빈 칸은 우리 학교만의 고민을 직접 채워 넣고 구성원과 함께 나누기 위한 공간입니다. 현장에서 나온 고민일수록 더 깊은 공감과 논의로 이어집니다.

3 교사 개인 단위

"나의 수업 철학을 풍성하게 채우는가?"

수업의 중심에는 언제나 도구가 아닌 교사가 있어야 합니다. 기술이 주는 편리함 속에 교사의 교육 철학이 가려지지 않아야 하고, 학생과의 따뜻한 눈맞춤과 정서적 교감이 충분히 이어질 수 있는지 찬찬히 들여다봅니다. 교사의 의도대로 수업을 이끌어갈 수 있는지, 예기치 못한 상황에서도 유연하게 대처할 수 있는 대체 활동 시나리오가 준비되어 있는지 함께 살펴봅니다. 이 고민의 과정은 교사의 수업 전문성을 더욱 빛나게 하고, 수업을 풍성하게 채우는 시간이 될 것입니다.

교육적 시선		함께 나누는 고민
목적	교육 철학	☐ 주도성 합목적성 유행이 아닌 나의 수업 철학에 부합한 '가장 나다운 수업'이 가능한가
수업	정서적 교감	☐ 안전성 기기 활용 중에도 학생들과 눈을 맞추며 정서적 교감이 가능한가
	수업 주체성	☐ 주도성 도구의 기능에 의존하기보다, 설계한 수업의 목적에 맞게 도구를 주체적으로 활용하는가
환경	실행 용이성	☐ 합목적성 안전성 가입 절차가 안전하며, 수업의 일부분(동기유발, 정리 등)에서 부담 없이 활용해볼 수 있는가 ☐ 합목적성 안전성 기기 오류나 인터넷 끊김과 같은 돌발 상황에도 수업을 이어갈 대체 활동이 마련되어 있는가
( )	( )	☐ ☐

AI · 에듀테크의 도입은 단 한 번의 결정으로 완성되지 않습니다. 작은 시도에서 시작해 수업 현장에서 장단점을 세밀히 점검하고, 동료 교사와 경험을 나누는 성찰의 과정이 반복될 때 비로소 우리 학교만의 건강한 활용 문화가 뿌리 내릴 수 있습니다. 완벽한 준비를 기다리기보다, 작은 시도와 솔직한 성찰이 쌓이는 것이 더 중요합니다. 어떤 도구를 선택했느냐보다, 왜 이 도구를 선택했는지, 학생에게 어떤 경험을 만들어 주고 싶은지에 대한 교사 스스로의 질문이 살아 있는 한 그 도입은 이미 교육적입니다. 본 가이드라인이 그 첫걸음을 내딛고, 동료 교사와 함께 길을 넓혀 나가는 데 작은 도움이 되기를 바랍니다.

3 단계별 도입 절차

AI · 에듀테크 도입은 좋은 도구를 고르는 것에서 끝나지 않습니다. 교육적으로 타당한지 먼저 살피고, 그 위에 필요한 절차를 차근차근 밟아가는 과정이 함께 필요합니다. 본 가이드에서는 전체 도입 절차를 교육적 관점에서 도구를 검토하는 사전 단계와 행정적 요건을 갖추는 공식 심의 단계로 나누어 안내합니다. 공식 절차를 진행하기 전, 앞서 살펴본 'AI · 에듀테크 도입 가이드' 를 바탕으로 우리 학교의 교육적 맥락에 맞는지를 먼저 함께 돌아보시길 권장합니다.



※ 교육부 학습지원 소프트웨어 교육자료 선정을 위한 학교운영위원회 심의 과정을 재구성하였으며, 추후 변경될 수 있음.

사전 단계

서울시교육청 권장

교육적 활용을 위한 도입 타당성 사전 진단



학습지원 소프트웨어 선정을 위한 공식 심의에 앞서, 교육적 관점에서 도구의 활용 가치를 선제적으로 점검하는 단계입니다. 이는 법적 의무 사항은 아니나, 무분별한 에듀테크 도입을 지양하고 학교 구성원 간의 교육적 공감대를 형성하여 향후 행정 절차를 원활하게 추진하기 위해 서울시교육청에서 적극 권장하는 절차입니다. 학교, 학년 · 교과, 교사 개인 등 각 주체별로 세부 판단 기준을 활용하여 자율적으로 사전 진단을 진행합니다.

도입 단위	주요 검토 내용 (예)
학교	• 학교의 교육 비전 및 인프라 지원 체계와 부합하며, 교육 기회의 형평성을 보장하는가? • 생성형 AI 도입 시, 서비스 제공자의 연령 제한 정책 및 학교급별 사용 적합성을 충족하는가?
학년 · 교과	• 교육과정 성취기준 도달 및 핵심역량 함양에 기여하며, 실질적인 교육 효과성이 입증되었는가? • 생성형 AI 활용 방식이 해당 학년 학습자의 인지 발달 단계 및 정보 처리 수준에 적합한가?
교사 개인	• 교사의 교수 · 학습 철학과 부합하며, 수업 도입 및 운영에 따른 기술적 · 행정적 부담이 적절한 수준인가? • 생성형 AI의 환각 현상(Hallucination), 편향성 등 기술적 한계를 명확히 인지하고, 이를 보완할 교수 · 학습 계획이 수립되어 있는가? (※ 4. 생성형 AI의 안전한 도입 가이드 30쪽 참조)
공통	• 교내 기기 및 통신 환경, 정보 접근성 측면에서 학생 누구나 안전하고 보편적으로 사용할 수 있는가? • 학생의 개인정보 및 입력 데이터가 AI 모델 학습에 무단으로 활용되지 않으며, 산출물에 윤리적 편향성이나 유해 요소가 없는가?

1 의견 수렴 및 검토

학교장은 소속 교원의 의견을 수렴하여 도입할 후보 도구를 결정합니다. 이때, 해당 도구가 교육부 지침에 따른 '학습지원 소프트웨어'에 해당하는지 반드시 확인해야 합니다. 아래 두 가지 조건 중 하나라도 충족할 경우 '학운위 심의가 필요한 학습지원 소프트웨어'에 해당됩니다.

① 학생들의 개인정보를 수집 · 이용 · 제공 등 처리하는 경우

② 교육과정상 교과 성취기준과 관련된 학습콘텐츠를 포함하며, 교육과정 운영 지원을 목적으로 개발 · 보급된 경우

2 기준 충족 여부 확인

교원 의견 수렴을 통해 결정된 학습지원 소프트웨어에 대해 학교운영위원회 안건 상정 이전에 선정기준(필수 기준 또는 선택기준) 충족 여부를 확인합니다. 이때, 필수 기준은 반드시 포함하여 선정 여부를 확인하고, 선택기준의 경우는 학교별 상황과 특성에 따라 포함하여 확인합니다.

필수 기준은 「개인정보 보호법」에 근거하여 반드시 준수해야 하는 5가지 법적 의무사항입니다. 에듀집(edzip.kr) 플랫폼을 통해 공급자가 등록한 필수 기준 체크리스트 및 증빙 자료를 확인할 수 있습니다.

필수기준	세부 내용
①최소처리원칙 준수	• 개인정보가 최소한으로 수집되는가? • 개인정보 수집 · 이용 목적이 기재되어 있는가? • 개인정보 수집항목, 보유기간 등이 기재되어 있는가?
②개인정보 안전조치 의무	• 개인정보 안전성 확보에 필요한 조치 사항이 기재되어 있는가?
③열람/정정/삭제/ 처리정지 절차	• 이용자에게 언제든지 자신의 정보를 열람 · 정정 · 삭제 · 처리정지를 요구할 수 있는 절차가 안내되어 있는가?
④만14세 미만 아동의 개인정보 보호	• 만 14세 미만 아동의 경우 법정대리인 동의 등 아동의 개인정보 보호를 위한 절차가 마련되어 있는가?
⑤보호책임자/ 제3자 제공/위탁 등	• 개인정보 보호책임자 관련 정보가 안내되어 있는가? • 개인정보 제3자 제공에 관한 정보가 기재되어 있는가?(필요 시) • 개인정보 위 · 수탁 정보가 기재되어 있는가?(필요 시)

반면, 선택 기준은 교육 목표 적합성, 교육적 효과성, 사용 환경 적합성 등을 학교가 자율적으로 판단하는 지표입니다. 개인정보를 처리하지 않아 필수 기준 적용 대상이 아니더라도, 교과 성취기준과 연계된 학습콘텐츠를 포함하고 있다면 학교의 판단에 따라 선택 기준 항목을 적절히 활용하여 검토할 수 있습니다.

3

학교운영위원회 심의 (심의 대상인 학습지원 소프트웨어일 때)

도입하고자 하는 AI · 에듀테크가 '심의 대상인 학습지원 소프트웨어'로 분류되었다면, 관련 규정에 따라 반드시 학교운영위원회 심의를 거쳐야 합니다. 담당자는 선정 심의안을 기안하여 안건을 상정하며, 위원회 심의를 거친 후 그 결과를 학교장에게 이송합니다.

[심의 주요 행정 절차]

- 회의 개최 7일 전까지 위원에게 안건 자료 송부
- 학교 홈페이지를 통해 회의 개최 일정 및 안건 공고
- 심의 과정에서 필요 시 해당 교과협의회 대표 교사의 설명 청취

이렇게 진행해요

심의 대상이 아닌 소프트웨어의 경우에는 학교운영위원회 심의 단계를 거치지 않고 바로 4단계를 진행합니다.

4

도입 확정 및 개인정보 처리(수집 · 이용 · 제3자 제공) 동의 받기

학교운영위원회 심의 결과를 바탕으로 학습지원 소프트웨어의 도입을 최종 확정합니다.

이 단계에서 가장 중요한 것은 법적 요건에 맞는 '개인정보 수집 · 이용 및 제3자 제공 동의 확보'입니다. 학습지원 소프트웨어 심의 대상 여부와 상관없이, 학생의 개인정보가 조금이라도 입력되거나 처리되는 모든 AI · 에듀테크 서비스는 실제 교육 활동에서 활용하기 전 반드시 보호자(또는 학생 본인)로부터 '개인정보 수집 · 이용 및 제3자 제공에 대한 사전 동의'를 받아야 합니다.

Tip! 꼭 확인하세요!

학습지원 소프트웨어 심의 절차와 개인정보동의 절차는 별개의 과정입니다.
심의를 통과했거나 심의 대상이 아닌 도구라 하더라도, 개인정보를 수집 · 이용한다면 반드시 관련 법령에 따른 동의 절차를 거쳐야 합니다.

유용한 정보

현장 교원의 행정 업무 부담을 최소화하기 위해, 본 가이드라인에서는 '개인정보 수집 · 이용 및 제3자 제공 동의서(가정통신문) 예시 양식'을 별책 부록으로 제공합니다. 학교 상황에 맞게 재구성하여 활용하시기 바랍니다.

4 [중점 가이드] 생성형 AI의 안전한 도입 가이드

생성형 AI는 기존 에듀테크와 다른 특성을 가집니다. 텍스트 · 이미지 · 영상 등 새로운 콘텐츠를 스스로 생성하는 특성상, 도입 전 일반적인 검토 기준 외에 반드시 추가로 확인해야 할 사항이 있습니다.

1 생성형 AI란?

생성형 AI란 사용자가 입력한 요청(프롬프트)에 맞춰 글, 그림, 음성, 코드 등 다양한 결과물을 만들어 주는 AI입니다. 생성형 AI 서비스는 목적에 따라 여러 모델이 함께 작동하며, 글 생성 영역에서는 LLM(대규모 언어 모델)이 핵심 역할을 합니다. 이때 생성형 AI는 학습한 패턴을 바탕으로 다음에 올 표현을 확률적으로 예측해 결과를 만들기 때문에, 같은 질문에도 답변의 표현과 내용이 조금씩 달라질 수 있습니다.

따라서 교육적 관점에서는 생성형 AI를 검색도구나 정답 찾는 도구로 보기보다, 설명 초안 작성, 수준별 문장 변환, 질문 생성 등을 돕는 보조 도구로 활용하는 것이 적절합니다.

2 범용 AI와 교육용 AI의 차이

최근 교육 목적의 AI 프로그램이 빠르게 늘면서, 범용 AI와 교육용 AI를 구분하여 이해할 필요가 커지고 있습니다. 아래 구분은 법적 · 공식 분류가 아니라, 학교에서 활용 목적과 운영 기준을 설명하기 위한 실무적 구분입니다. 표는 두 유형의 성격과 활용 관점을 비교한 참고 틀입니다.

구분	범용 AI	교육용 AI
기본성격	여러 분야에서 공통으로 쓰는 범용 도구	학교 수업, 학습, 평가 맥락에 맞춘 도구
강점	기능 다양성, 빠른 업데이트	교육과정, 학급 운영, 학습 지원에 맞춤형 적용
활용	아이디어 정리, 문서 초안, 번역, 요약	수업 설계 보조, 학습 피드백, 학교 시스템 연계 기능
교실에서의 관점	폭넓은 보조 도구	교육 목적 중심의 운영 도구
예시 프로그램	ChatGPT, Gemini, Claude 등	AI 글쓰기 평가 프로그램, AI 그리기 프로그램 등
안전장치	이용자 자체 점검, 외부 정책 의존 등	학생 모니터링 시스템, 교사 승인 시스템, 교육용 시스템 프롬프트 등

위 표는 특정 AI의 우수성을 가리기 위함이 아니라, 학교 현장에서 학생 보호를 최우선으로 고려하여 적합한 AI 유형을 선택하도록 돕기 위한 안내입니다. 특히 학생이 AI를 직접 다루는 수업 환경에서는 연령이 낮을수록 교육용 AI를 우선적으로 도입하는 것을 원칙으로 합니다.

범용 AI는 기능이 강력하지만 안전 관리의 책임을 개별 사용자에게 두는 경우가 많아, 학교 기준에 맞는 일괄적인 보호 장치를 적용하기 어렵습니다. 반면 교육용 AI는 설계 단계부터 학습자 보호 및 안전장치를 기본적으로 탑재하여 개발되는 추세이므로 교육 현장에 더욱 적합합니다.

3 생성형 AI의 특성과 위험성 점검

강력한 학습 지원 도구인 생성형 AI를 도입할 때는 다음의 위험 요소에 대한 대응 방안이 마련되어야 합니다.

특성	위험 요소	대응 방안
허위 정보 생성 (할루시네이션)	• 그럴듯한 오답 · 왜곡 정보 생성 • 가짜 출처, 잘못된 인용 제시 • 최신 정보 · 수치 오류 가능	• 교차 검증(공식자료 및 원문 확인) • 근거 · 출처 제시 요청 프롬프트 사용 • 중요한 내용은 교사 최종 확인 후 활용
학습 주체성 약화 (과의존)	• 무비판적인 답안 복사 및 붙여넣기 • 탐구, 추론 과정 축소 • 학습 무기력 및 자기효능감 저하	• 사용 구간 제한(초안/검증 단계 중심) • 과정 평가(질문 · 수정 · 근거 기록 제출) • 학생 말로 재구성
부적절 콘텐츠 생성 및 노출	• 폭력 · 선정성 · 혐오 · 자해 유도 등 유해 정보 노출 • 연령 부적합 내용 생성 • 부적절한 프롬프트로 필터 우회 시도	• 교육용 AI/교육용 에디션 우선 적용 • 필터링 · 차단 설정 사전 점검 • 노출 시 즉시 중단→보고→기록→후속지도 절차 안내
개인정보 유출	• 이름 · 얼굴 · 연락처 · 주소 · 학교/학급 등 입력 • 성적 · 상담 · 건강 등 민감정보 노출 • 계정 공유 및 기기 분실로 인한 무단 접근 위험	• 개인정보 입력 금지 상시 교육(수업 전 안내) • 기관 계정 · 권한 최소화, 계정 공유 금지 • 로그/접근 관리 + 기기 잠금 · MDM 등 보안 연계
저작권 · 출처 불명확	• 무단 전재 · 2차저작물 권리 침해 • 표절(AI 문장 그대로 제출) • 출처 불명확한 정보 확산	• AI 활용 범위 및 출처 표기 • 참고문헌/출처 링크 요구, 인용 규칙 지도 • 결과물은 요약 · 재구성 중심, 그대로 복사 금지
정서적 의존	• AI를 사람처럼 신뢰 · 의지 • 현실 관계 회피/상담 대체 • 위기 상황에서 부적절한 조언 수용	• AI의 도구적 성격 강조(미디어 리터러시) • 정서적 고민은 교사 · 보호자 · 전문 기관 연계 안내 • 과몰입 징후 관찰 및 상담 · 지도 대책 마련
편향 및 차별 재생산	• 고정관념 · 차별적 표현 생성 • 특정 관점 편중/소수자 배제 • 편향된 자료를 '사실'로 오인	• '반례/대안/한계' 질문으로 다각 검토 • 차별 표현 발견 시 수정 · 토론 학습 • 다양성 · 공정성 체크리스트로 점검

4 학교급별 생성형 AI 도입 가이드

생성형 AI 서비스는 유해 콘텐츠와 편향성으로부터 아동 · 청소년을 보호하기 위해 이용 연령을 제한하고 있습니다. 본격적인 수업 활용에 앞서, 해당 서비스의 이용 가능 연령과 학생들의 발달 단계에 맞는 교육적 활용 방향성을 살펴보는 것이 중요합니다.

초등학교

발달 특성

구체적 경험 및 습관 형성기

- 추상적인 개념보다 구체적인 경험을 통해 세상을 이해하는 시기

검증을 위해 필요한 비판적 사고의 형성 단계

- 호기심이 왕성하나 비판적 사고력 형성이 진행되고 있어 정보의 진위 여부에 대한 판단 없이 그대로 수용할 가능성이 있음.

정서적 의존 및 인격체 오인 위험성

- 생성형 AI를 정서적 교감을 나누는 인격체로 인식하거나, 심리적으로 의존할 위험이 큰 시기

도입 원칙 및 방향

체험 중심으로 접근

- 생성형 AI의 원리와 윤리를 놀이 형태로 학습
- 학생이 AI를 직접 사용하기보다, 교사 시연 중심의 간접 경험으로 도입
- 기기 화면에만 몰입하기보다, 교실 내 실물 활동이나 신체 놀이의 보조 수단으로만 활용

단계적 활용 방향

1단계	2단계	3단계
교사가 AI를 활용해 수업 자료를 제작 · 공유	교사와 함께 AI를 체험	비판적 사고 습관과 자기조절능력이 충분히 갖춰졌다고 교사가 판단한 경우, 안전장치를 갖춘 교육용 AI를 직접 활용

도입 시 이것만은 꼭 고려해요.

교육용 AI 우선 선택

– 대부분의 범용 AI는 관련 법령 및 약관에 따라 만 13~14세 미만의 이용을 엄격히 제한하므로, 초등학생은 활용 전 반드시 서비스별 이용 약관상의 연령 제한을 확인해야 함. 원칙적으로 직접 사용 제한함.
※ 챗GPT(ChatGPT), 클로드(Claude) 등 서비스마다 보호자 동의 여부에 따른 가입 연령이 다를 수 있음.
– 학생 직접 사용 시, 범용 AI보다는 보안과 유해 정보 차단이 검증된 교육용 AI 도입

안전한 사용 체계 구축

– 사전 교육: AI의 학습 원리를 안내하고, 개인정보 입력 금지 등 안전 수칙을 사전에 철저히 교육함
– 교사 사전 검토 및 지도: 유해 콘텐츠 차단 여부를 사전에 점검하고, 수업 중에는 실시간 모니터링과 상시 순회 지도를 통해 부적절한 활용을 방지

비판적 질문 습관 형성

– 생성형 AI의 결과물을 무비판적으로 수용하지 않고, 내용의 진위와 적절성을 따져 묻는 비판적 사고 역량 강화

자기 조절 및 과몰입 예방

– 학생의 발달 단계를 고려하여 기기 사용 시간을 제한하고, 디지털 과의존 방지를 위한 생활 지도 병행
– 기술 활용 능력보다 건강한 디지털 시민성 함양을 교육의 최우선 가치로 설정

중학교

발달 특성

논리적 사고 형성기

- 논리적 추론과 검증을 위해 필요한 비판적 사고가 가능해지나, AI 결과물을 독립적으로 검증하기에 충분하지 않음.

정서적 의존의 위험성

- 사회적 관계와 소통을 중시하며, 또래 관계에 민감한 시기로, AI에 대한 정서적 의존이나 사이버 갈등의 가능성이 있음.

과도기적 단계

- 학년에 따라 만 14세 미만(중학교 1학년)이거나, 만 14세 미만과 이상 학생이 혼재(중학교 2학년)되어 있어 서비스 이용 시 세심한 주의가 필요하며, 자기조절역량을 키워가는 과도기적 단계임.

도입 원칙 및 방향

비판적 탐구 및 검증 중심으로 접근

- AI의 답변과 결과물을 정답으로 수용하지 않고, '검증의 대상'으로 바라보는 관점을 교육하는 방향으로 도입
- 검증 및 수정하는 활동을 반드시 함께 포함하여 설계

단계적 활용 방향

1단계	2단계	3단계
교사가 AI를 활용하는 과정을 함께 보며, AI의 한계 발견	교사가 설계한 수업 안에서 'AI 오류 찾기' 등 비판적 검증 활동을 통해, 도구를 주도적으로 다루는 경험 쌓기	교사의 지도하에 AI를 보조 도구로 활용하는 경험 갖기

도입 시 이것만은 꼭 고려해요.

교육적 판단과 이용 연령 준수

– 대부분의 범용 AI는 만 13~14세 이상을 대상으로 하므로, 만 14세 미만 학생의 직접 사용은 원칙적으로 제한됨을 인지
– 학생의 연령과 수업 목적에 따라 범용 AI(연령 충족 시) 또는 교육용 AI 서비스 중 적합한 도구를 선택하여 안전하게 도입

안전한 사용 체계 구축

– 사전 예방 교육: AI의 학습 원리를 이해시키고, 개인정보 보호 · 저작권 · 딥페이크 예방 등 AI 윤리 및 디지털 시민성 교육을 별도 차시로 편성하거나 매 수업 전 필수적으로 실시.
– 교사 사전 검토 및 지도: 유해 콘텐츠 차단 여부를 사전에 점검하고, 수업 중에는 실시간 모니터링과 상시 순회 지도를 통해 부적절한 활용을 방지

주체적 사고 강조

– 비판적 수용: AI의 결과물을 정답으로 맹신하지 않고, 학생 스스로 정보의 진위와 편향성을 판단할 수 있는 비판적 사고 중심의 수업 설계
– 주도적 학습 환경: AI가 학생의 사고를 대체하는 것이 아니라, 학습자가 사고의 주도권을 잃지 않도록 보조적 수단으로만 활용

과도한 의존 경계 및 적정 활용

– 사용 시간 조절: 디지털 기기에 대한 지나친 몰입을 방지하기 위해 수업 중 기기 활용 시간을 적정하게 관리
– 수업의 전 과정에 AI를 도입하기보다는, 학생 스스로 해결하기 어려운 탐구 단계 등 '꼭 필요한 순간'에 보조 도구로 선별적 도입

고등학교

발달 특성

고차원적 비판적 사고 및 문제 해결 역량

- 단순한 지식을 수용하는 단계를 넘어, 추상적이고 복잡한 개념을 논리적으로 분석하고 비판적으로 평가할 수 있는 능력을 갖춤.

자아 정체성 확립 및 진로 탐색의 심화

- 자신의 적성과 진로에 대한 구체적인 고민이 깊어지며, 특정 분야에 대해 깊이 탐구하고자 하는 욕구가 강해짐.

사회적 · 윤리적 책임을 인지하는 단계

- 성인기에 접어들기 전, 자신의 행동과 결과물에 대해 사회적 · 윤리적 책임을 져야 함을 인지하고 내면화하는 단계

도입 원칙 및 방향

자기주도적 활용과 학문적 윤리 중심으로 접근

- 학생이 탐구 · 프로젝트 · 글쓰기 등에서 사고를 확장하는 도구로 주체적으로 활용
- AI 활용 여부와 범위를 정직하게 밝히는 습관을 형성하도록 지도
- 평가에서의 허용 범위를 명확히 안내

단계적 활용 방향

1단계	2단계	3단계
생성형 AI의 작동 원리와 데이터 편향성 학습하기	사고의 확장 등 생성형 AI를 필요한 순간, 올바르게 사용하는 방법 익히기	교사의 지도하에 AI 생성 초안을 바탕으로 자신의 논거 · 관점을 추가하여 보고서 · 탐구 발표 완성하기 등 창의적 재구성 경험 갖기

도입 시 이것만은 꼭 고려해요.

교육적 판단에 따라 도입

– 학생이 AI를 직접 활용하는 경우, 수업 목적과 학생 안전을 종합적으로 고려하여 범용 AI 또는 교육용 AI 중 적합한 도구를 선택하여 도입
– 범용 AI를 도입할 경우, 사전에 개별 서비스 이용 약관에 명시된 연령 제한 기준 및 데이터 처리(수집 · 활용) 방침을 반드시 확인

안전한 사용 체계 구축

– 데이터로 학습된 도구의 한계(편향성 등)를 명확히 안내하고, 개인정보 보호, 저작권, 딥페이크, AI 활용 표기 등 AI 윤리 · 디지털 시민성 수업을 별도 차시로 편성하거나, 도입 전 1회 이상 관련 사전 교육 실시
– 표절 및 저작권 침해 방지 등 학문적 윤리 준수를 AI 도입의 최우선 전제로 고려
– 교사 사전 검토 및 지도: 유해 콘텐츠 차단 여부를 사전에 점검하고, 수업 중에는 실시간 모니터링과 상시 순회 지도를 통해 부적절한 활용을 방지

사고의 주도성 확보

– 생성형 AI의 산출물을 무비판적으로 수용하지 않고, 정보의 타당성을 스스로 검증할 수 있는 비판적 사고 중심의 학습 환경 조성
– AI에 인지적 사고 과정을 무분별하게 위임하지 않도록 경계하며, 학생 스스로 자신의 학습 과정을 점검하는 성찰 습관 및 자기 통제력 함양 지도

과도한 의존 경계

– AI에 대한 정서적 · 지적 과의존을 예방하고, AI를 학습 보조 수단으로만 한정하여 도입
– 수업의 모든 과정에 도입하는 것을 지양하고, 사고의 확장이나 심화 탐구가 필요한 순간에 집중적 · 주체적으로 활용 권장

5 학교급별 생성형 AI 도입을 위한 성찰 질문

초등학교

초등학교는 학생이 직접 다루기 전, 도구의 안전성과 교사의 통제 가능 여부를 묻는 데 집중해야 합니다.

Q1	**안전성**	범용 AI의 연령 제한(만 13~14세 미만)을 확인하였으며, 학생 보호 장치가 마련된 '교육용 AI'를 우선적으로 선택하였는가?
Q2	**활용 방식**	학생이 기기 화면에만 몰입하지 않도록, 교실 내 실물 활동이나 신체 놀이와 연계하여 보조 도구로만 활용하도록 수업을 설계하였는가?
Q3	**사전 교육**	수업 전 학생들에게 개인정보(이름, 주소 등) 입력 금지 원칙을 명확히 안내할 계획이 수립되어 있는가?
Q4	**현장 통제**	기기 사용 시간을 적절히 제한하고, 수업 중 학생의 과몰입이나 부적절한 사용을 실시간으로 모니터링 할 방안이 마련되어 있는가?

중학교

중학교는 법적 연령 제한(만 14세)이 겹치는 시기이므로 약관 확인이 필수적이며, 무비판적 수용을 막는 수업 설계에 초점을 맞추어야 합니다.

Q1	**연령 및 약관**	우리 반 학생들의 연령(만 14세 미만 혼재 여부)을 파악하고, 도입하려는 AI 서비스의 이용 약관상 문제가 없는지 사전에 확인하였는가?
Q2	**수업 설계**	수업의 전 과정에 AI를 도입하기보다, 학생 혼자 해결하기 어려운 탐구 단계 등 '꼭 필요한 순간'에만 선별적으로 활용하도록 구성하였는가?
Q3	**비판적 사고**	학생들이 AI의 답변을 정답으로 맹신하지 않고, '검증의 대상'으로 바라보며 오류 유무를 찾아보는 활동이 수업에 포함되어 있는가?
Q4	**윤리 교육**	본격적인 도입 전, 저작권, 딥페이크 예방, 사이버 예절 등 AI 윤리와 디지털 시민성 교육을 별도 차시 또는 수업 도입부에 필수적으로 편성하였는가?

고등학교

고등학교는 학생의 주도성을 보장하되, 학문적 윤리와 사고의 확장을 유도하는 깊이 있는 질문들로 구성해야 합니다.

Q1	**윤리 및 평가**	표절 및 저작권 침해 방지 등 학문적 윤리를 명확히 안내하고, 평가 시 AI 활용의 허용 범위와 출처 표기 방식을 사전에 투명하게 공지하였는가?
Q1	**주도성 보호**	AI가 학생의 사고 과정을 단순히 '대체'하는 과제를 지양하고, 사고의 도약과 심화 탐구가 요구되는 순간에 '주체적'으로 활용하도록 수업을 설계하였는가?
Q1	**도구의 한계 인식**	학생들이 데이터 편향성, AI 환각 현상 등 생성형 AI의 한계와 데이터 처리 방침을 사전에 충분히 인지하고 있는가?
Q1	**안전망 구축**	교사가 사전에 유해 콘텐츠 차단 여부를 검토하였으며, 수업 중 실시간 모니터링을 통해 부적절한 방향으로의 의존을 통제할 준비가 되어 있는가?

도입 전, 다시 한번 함께 확인해요!



생성형 AI 도입의 성공 여부는 '속도'가 아닌 '교육적으로 적절하게 활용하는가'에 달려 있습니다. 본 가이드라인의 기준을 토대로 하되, 각 교실의 상황과 학생의 발달 단계, 디지털 문해력을 종합적으로 고려하여 가장 교육적인 도입 방향을 교사가 주도적으로 결정해야 합니다.

AI 도구의 활용법을 익히는 것 이상으로, 산출물을 비판적으로 성찰하는 시간의 확보가 중요합니다. 도입 초기에는 교사의 시연 및 안내를 중심으로 접근하고, 학생의 자기 통제력이 확보된 이후에 주도적인 탐색으로 나아가는 점진적 확장을 권장합니다.

어떠한 교수 · 학습 환경에서도 학생 보호를 위한 실시간 모니터링, 유해 콘텐츠 차단, 개인정보 보호, 과의존 예방 체계는 반드시 사전에 구축되어야 합니다.

IV

[활용편]
안전하고 교육적인
활용 가이드



1 [활용편] 들어가기

AI · 에듀테크를 어떻게 활용하느냐에 따라 같은 도구도 전혀 다른 경험이 됩니다. 잘 활용하면 학생의 학습을 더욱 깊게 하고, 교사의 수업을 한층 풍부하게 만듭니다. 그러나 목적 없이 편의에만 기대다 보면, 어느 순간 AI가 학생을 대신해 사고하고 학생은 결과만 받아들이는 상황이 만들어질 수 있습니다. AI · 에듀테크를 '쓰는 것'과 '잘 활용하는 것' 사이에는 분명한 차이가 있습니다. 그 차이는 기술의 수준이 아니라 활용하는 사람의 목적 · 판단 · 책임에서 나옵니다.

본 활용 가이드는 AI · 에듀테크의 사용 방식을 일률적으로 규정하려는 문서가 아닙니다. 학생 · 교사 · 학부모 각자가 자신의 자리에서 "지금 나는 이 도구를 제대로 활용하고 있는가?"를 스스로 점검하고, 보다 안전하고 교육적인 활용으로 나아가도록 돕는 길잡이입니다. 아울러 교육적으로 바람직한 활용을 위해 반드시 유의해야 할 사항과 함께 고려해야 할 점도 담았습니다. 특히 생성형 AI는 높은 편의성만큼 오남용의 위험도 존재하므로, 활용해서는 안 되는 상황과 방식 또한 명확히 안내합니다.

이를 위해 활용편은 두 가지 방향으로 구성하였습니다.

첫째, 초등학교 · 중학교 · 고등학교의 학교급별 특성에 맞추어 학생 · 교사 · 학부모의 역할에 따른 AI · 에듀테크 활용 방안을 제시합니다. 각 학교급에서는 발달 단계와 학습 특성을 고려하여, 학생 · 교사 · 학부모가 각각 어떤 관점과 책임을 가지고 활용해야 하는지 구체적으로 안내합니다. 특히 모든 학교급에서 공통적으로 '활용 전–활용 중–활용 후'의 흐름을 적용하되, 초등학교는 올바른 디지털 습관과 기초 태도 정립에, 중학교는 자기주도적 실천과 관계 속의 책임 있는 활용에, 고등학교는 진로 · 학업 맥락에서의 주체적 판단과 윤리적 책임에 초점을 둡니다.

둘째, 생성형 AI에 특화된 중점 활용 가이드를 통해 수업 · 평가 · 가정에서 등 구체적인 맥락 속에서 핵심 가치와 실천 원칙을 어떻게 적용할 것인지 안내합니다. 생성형 AI는 정보 탐색과 정리, 아이디어 확장, 표현 보조 등 다양한 가능성을 지니는 동시에, 사고의 대체 · 과의존 · 부정행위 · 개인정보 침해 등 새로운 위험도 함께 내포하고 있습니다. 이에 따라 단순한 사용 방법이 아니라, 언제 활용하는 것이 적절한지, 어디까지 허용되는지, 어떤 경우에는 제한해야 하는지를 맥락 중심으로 제시합니다. 특히 수업에서는 사고를 확장하는 보조 도구로 활용하되 학생의 탐구 과정이 약화되지 않도록 하는 기준을, 평가에서는 공정성과 신뢰성을 훼손하지 않도록 하는 원칙을, 가정에서는 자율성과 책임을 함께 기르는 사용 원칙을 안내합니다. 아울러 결과물 중심이 아닌 '과정 중심'의 활용 관점과, 출처 표기 · 검증 · 개인정보 보호 등 기본 윤리 원칙을 명확히 하여, 생성형 AI가 학습을 대신하는 도구가 아니라 학습을 돕는 도구로 기능하도록 방향을 제시합니다.

이를 통해 교육공동체가 AI · 에듀테크를 매개로 '진짜 배움'으로 이어지는 경험을 함께 만들어 가기를 기대합니다.

2 학교급별 맞춤형 활용 가이드

초등학교

초등학교 시기는 디지털 도구보다 직접적인 체험과 관계 속에서 배우는 것이 더 중요한 시기입니다. AI · 에듀테크는 학생의 호기심을 자극하고 배움을 확장하는 보조 수단으로 활용하되, 스스로 생각하고 탐구하는 경험이 중심이 되어야 합니다.



학생 — 디벗과 AI · 에듀테크를 바르게 활용하는 습관을 길러요

학생은 AI · 에듀테크의 결과를 그대로 따르는 것이 아니라, 스스로 생각하고 탐구하는 힘을 키워가는 주체입니다. 초등학교 시기에는 도구를 사용하기 전에 먼저 생각하는 습관, 어떻게 활용할지 계획하는 자세, 결과를 그대로 믿지 않고 확인하는 태도, 어디까지 도움을 받았는지 밝히는 자세를 배우는 것이 중요합니다. 다음은 학습 준비부터 과제 제출까지의 과정에서 학생이 지켜야 할 가이드입니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈 생각하고 준비하기 〉	〈 확인하고 검증하기 〉	〈 기록하고 책임지기 〉
핵심 다짐	학습의 목적과 안전 수칙을 먼저 확인해요!	선생님, 친구와 함께 확인하고 나의 생각을 더해요!	활용 내용은 속직하게 밝히고 건강한 디지털 활용 습관을 지켜요!



AI · 에듀테크
활용 전

〈 생각하고 준비하기 〉

학습의 목적과 안전 수칙을 먼저 확인해요!

디벗, 그리고 AI · 에듀테크를 실행하기 전에 도구가 목적이 되지 않도록 '무엇을, 왜 하려는지' 먼저 생각하고 안전 수칙을 확인한 뒤 사용합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크를 활용하기 전 스스로 먼저 생각하는 시간을 갖습니다.	☐
합목적성	디벗과 AI · 에듀테크는 수업을 위한 학습 도구이며, 수업 목적으로만 사용할 것을 다짐합니다.	☐
포용성	선생님 또는 친구와 함께 사용하며 협력하는 등 상호작용하는 자세에 대해 생각하고 준비합니다.	☐
안전성	저학년의 경우 화면 노출 시간이 과도하지 않도록 주의합니다.	☐
	나의 개인정보(이름, 주소, 전화번호 등)와 디벗 계정 정보를 타인에게 노출하거나 AI에 입력하지 않습니다.	☐
	디벗을 소중하게 다루고, 안전한 사용법(이동 · 보관 · 사용)을 알고 실천합니다.	☐
투명성	선생님에게 디벗 · AI · 에듀테크 활용 허용 범위를 사전에 안내받습니다.	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 확인하고 검증하기 〉

선생님, 친구와 함께 확인하고 나의 생각을 더해요!

AI · 에듀테크는 때때로 그럴듯하지만 틀린 정보(환각)을 제시하기도 합니다. 또한 검색한 내용을 나의 언어가 아닌 그대로 가지고 오는 경우도 있습니다. 결과를 그대로 믿지 않고, 선생님 · 친구와 함께 확인하며 나의 생각을 더합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크가 알려준 내용이 맞는지 선생님께 질문하거나 책으로 다시 확인합니다.	☐
	디벗에서 찾은 정보를 그대로 베껴 쓰지 않고, 나의 생각이나 느낀 점을 더하여 정리합니다.	☐
합목적성	AI · 에듀테크를 단순한 호기심이나 재미가 아니라, 원래 해결하려던 학습 목표에 맞게 잘 활용합니다.	☐
포용성	디벗과 AI · 에듀테크를 사용하기 어려운 친구가 있을 때 함께 도와주는 습관을 기릅니다.	☐
	디벗과 AI · 에듀테크를 사용할 때 온오프라인에서 친구 혹은 타인을 존중하는 말과 행동을 합니다.	☐
안전성	수업 중 디벗으로 수업과 무관한 콘텐츠(게임, 유튜브, SNS 등)를 탐색하지 않습니다.	☐
투명성	나의 결과물 중 어느 부분을 AI · 에듀테크의 도움을 받았는지 정직하게 밝히고 표시합니다.	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 기록하고 책임지기 〉

활용 내용을 밝히고 건강한 디지털 활용 습관을 지켜요!

학습이 끝난 뒤 AI · 에듀테크를 어디에 어떻게 사용했는지 솔직하게 밝히고, 최종 결과물에 나의 생각이 담겨 있는지 확인합니다. 건강한 디벗 · AI · 에듀테크 사용 습관도 함께 점검합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크 플랫폼의 학습 기록이 나의 성장 과정을 보여주는지 확인합니다.	☐
	디벗을 사용할 때 학습 목적과 오락 목적의 사용을 스스로 명확히 구분하고 자제합니다.	☐
합목적성	AI · 에듀테크 활용 과정에서 학습 목적없이 무분별하게 사용하지 않도록 합니다.	☐
포용성	AI · 에듀테크 활용을 통해 나 혼자만의 성취가 아니라, 친구들과 함께 성장하도록 노력합니다.	☐
안전성	디벗과 AI · 에듀테크 사용이 독서 · 놀이 · 운동 등 다른 활동을 대체하지 않도록 합니다.	☐
	불편하거나 이상한 콘텐츠를 접했을 때 선생님 혹은 부모님에게 바로 이야기합니다.	☐
	나의 소중한 정보를 지키기 위해 계정과 기기를 타인에게 공유하지 않으며, 사용 후 로그아웃을 습관화합니다.	☐
투명성	AI · 에듀테크의 도움을 받은 부분과 내가 스스로 생각한 부분을 구분하여 밝힙니다.	☐





교사

학생들이 안전하게 학습하고 성장하도록 설계해요.

교사는 AI · 에듀테크 도구의 기능을 가르치는 사람이 아니라, 도구가 있는 교실 환경에서 학생들이 안전하게 학습하고 성장하는 과정을 설계하고 지원하며 평가하는 전문가입니다. 초등학교에서는 교사와 학생 사이의 관계와 상호작용이 학습의 핵심이므로, AI · 에듀테크는 이 관계를 보조하는 방향으로 활용하며 저학년과 고학년의 발달 차이를 고려하여 활용 방식을 달리 설계합니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈생각하고 준비하기〉 →	〈관찰하고 지도하기〉 →	〈평가하고 기록하기〉
핵심 다짐	관계와 상호작용을 중심으로 설계해요!	안전한 교실 환경에서 성장하도록 지원해요!	학생의 성장 과정을 살피고 안전하게 기록해요!

AI · 에듀테크 활용 전

〈 생각하고 준비하기 〉

관계와 상호작용을 중심으로 설계해요!

AI · 에듀테크와 디벗의 역할과 도구적 측면에만 집중하면 교사와 학생의 직접적인 관계를 해칠 수 있습니다. 교사와 학생의 상호작용을 지킬 수 있도록 학습목표와 발달 단계를 고려하여 활용 방식을 설계합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	교사 본인의 교육적 의도와 수업 설계에 따라 AI · 에듀테크와 디벗을 주체적으로 선택하고 재구성하였는가?	☐
합목적성	수업에 도입하려는 디벗이나 AI · 에듀테크가 단순한 흥미 유발을 넘어, 실제 학습 목표 달성과 학생 성장에 효과적인 도구인지 검토하였는가?	☐
	학기 초 AI · 디지털 역량주간에 디벗 사용법, 개인정보 보호, 디지털 리터러시 기초교육을 실시했는가?	☐
포용성	저학년과 고학년의 발달 차이를 고려하여 활용 방식을 달리 설계했는가?	☐
	AI · 에듀테크와 디벗의 활용이 어려운 학생을 위해 대안 활동이나 짝 지원을 마련했는가?	☐
안전성	학기 초 AI · 디지털 역량주간에 디벗 사용법, 개인정보 보호, 디지털 리터러시 기초교육을 실시했는가?	☐
	활용하려는 AI · 에듀테크의 연령 제한 및 이용 약관을 확인하였는가?	☐
	학생 데이터 보호를 위해 도구의 개인정보 처리방침을 확인했는가?	☐
투명성	수업에서 AI · 에듀테크와 디벗의 활용 목적과 범위를 학생에게 사전에 명확히 안내했는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 관찰하고 지도하기 〉

안전한 교실 환경에서 성장하도록 지원해요!

AI · 에듀테크와 디벗을 학생들이 안전하게 활용하도록 세심하게 관찰하고, 문제 상황에 즉시 개입할 수 있는 환경을 만듭니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	학생이 도구의 기능에 매몰되지 않고, 자신의 의도에 따라 주도적으로 도구를 제어하도록 돕는가?	☐
합목적성	학생들이 AI · 에듀테크의 결과물을 그대로 수용하지 않고 스스로 생각하고 고민하는 과정을 지원하는가?	☐
포용성	AI · 에듀테크가 제시하는 결과에 성별 · 세대 · 문화적 편향이 없는지 점검하는가?	☐
안전성	학생의 과몰입이나 의존 징후를 주기적으로 살피고 있는가?	☐
	부적절한 콘텐츠에 노출되었을 때 학생이 교사에게 바로 알릴 수 있고, 교사가 즉시 개입하고 제어할 수 있는가?	☐
투명성	학생들이 AI의 도움을 받은 부분과 자신의 생각을 명확히 구분하여 밝히도록 지도하고 있는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 평가하고 기록하기 〉

학생의 성장 과정을 살피고 안전하게 기록해요!

AI · 에듀테크 플랫폼의 학습 데이터는 참고 자료로 활용하되, 최종 판단은 교사가 직접 합니다. 학생 개인정보는 외부 AI · 에듀테크에 입력하지 않습니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크의 학습 데이터나 결과 데이터를 교사가 검토 · 수정한 후 사용하는가?	☐
합목적성	AI · 에듀테크와 디벗이 교육적 목적에 맞게 활용되었는지 검토하였는가?	☐
포용성	최종 결과물에 특정 성별, 인종, 문화 등에 대한 편견이나 차별적인 내용이 없는지 확인하였는가?	☐
안전성	학생 개인정보 및 성적이 디벗이나 AI · 에듀테크 내에서 안전하게 관리되는가?	☐
	학급 관리 · 상담 데이터를 AI에 무분별하게 입력하지 않았는가?	☐
투명성	사전에 안내한 AI · 에듀테크 활용 범위와 기준에 따라 학생의 결과물과 성장을 공정하게 평가하였는가?	☐



학부모

자녀의 올바른 디지털 습관을 함께 만들어가요.

학부모는 통제하는 사람이 아니라, 자녀와 함께 디지털 세상을 탐험하고 대화하며 신뢰를 쌓는 파트너입니다. 초등학생은 스스로 사용 시간과 목적을 조절하는 능력이 아직 충분하지 않으므로, 보호자의 관심과 함께 건강한 활용 습관을 형성하는 것이 중요합니다. 스마트 디바이스를 무조건 금지하는 것보다 '함께' 시작하는 것이 바람직합니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈관심과 이해〉 →	〈규칙과 대화〉 →	〈격려와 성찰〉
핵심 다짐	무엇을 배우는지 함께 알아봐요!	가정에서도 사용규칙을 함께 만들어요!	디지털 바깥의 세상도 함께 즐겨요!

AI · 에듀테크 활용 전

〈 관심과 이해 〉

무엇을 배우는지 함께 알아봐요!

학교의 가정통신문을 통해 소통하며 어떤 도구를 어떻게 배우는지 먼저 이해합니다. 무조건 금지하기보다 '함께' 시작합니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	자녀가 사용하는 디벗, AI · 에듀테크 도구가 무엇인지 파악하고 있는가?	☐
	자녀와 함께 도구를 사용해보며 어떤 것인지 알아보고 있는가?	☐
합목적성	가정통신문을 통해 자녀가 학교와 가정에서 사용할 디벗 · AI · 에듀테크 도구의 종류와 교육적 목적을 파악하고 있는가?	☐
포용성	가정의 디지털 환경 차이가 자녀의 학습 기회에 영향을 주지 않도록 파악하고 해결하고자 하는가?	☐
안전성	자녀의 학교에서 사용하는 디벗의 사용 규칙과 특징, 관리 방법을 알고 있는가?	☐
	개인정보 제공 등과 관련된 동의서를 꼼꼼히 확인하여 서명하고, 그 내용을 자녀에게 설명했는가?	☐
투명성	학교의 AI · 에듀테크 및 디벗 활용 정책과 평가 기준을 명확히 이해하고 있는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 규칙과 대화 〉

가정에서도 사용규칙을 함께 만들어요!

가정 내에서 스마트 기기 사용을 방치하지 않고 자녀와 함께 대화를 통해 규칙을 정합니다. 약속한 규칙이 실제로 지켜지는지 확인하고, 자녀와 AI · 에듀테크의 결과물을 함께 검토합니다. 또한 타인을 존중하는 디지털 예절을 지키고 있는지 살펴봅니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	자녀와 함께 AI · 에듀테크가 알려준 내용이 맞는지 확인해보고, 자녀 스스로 생각하도록 질문을 던지고 있는가?	☐
합목적성	가정 내 AI · 에듀테크 활용을 통해 사고력을 키우고 학습에 도움이 되는지 살펴보는가?	☐
포용성	디지털 윤리 교육(온라인 개인정보 노출, 불쾌한 콘텐츠 신고 등)에 대해 자녀와 대화하고 예방하는가?	☐
안전성	가정 내에서 AI · 에듀테크의 사용 시간과 허용 범위에 대한 규칙을 자녀와 대화로 합의하여 정했는가?	☐
	자녀가 AI를 사용할 때 민감한 개인정보(이름, 전화번호, 집 주소 등)를 입력하지 않도록 주의를 주었는가?	☐
투명성	학교에서 배운 AI · 디지털 활용 규칙이 가정에서도 일관되게 적용되도록 지도하는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 격려와 성찰 〉

디지털 바깥의 세상도 함께 즐겨요!

자녀가 AI · 에듀테크를 건강하게 활용하도록 응원하면서 독서 · 놀이 · 운동 등 디지털 바깥의 경험도 소중히 여기도록 돕습니다. 또한 디지털 시민성을 함양하고 비판적 사고력을 키울 수 있도록 응원합니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	자녀가 AI · 에듀테크를 사용하면서 스스로 무엇을 결정하고 판단했는지 함께 이야기 나눠보는가?	☐
합목적성	자녀가 AI · 에듀테크를 통해 무엇을 배웠는지, 어떤 점이 흥미로웠는지 대화를 나누는가?	☐
포용성	AI · 에듀테크가 제시한 정보에 특정 성별, 인종, 문화 등에 대한 편견이나 차별적인 내용이 섞여 있을 수 있음을 알려주고, 이를 경계하도록 지도하였는가?	☐
안전성	자녀의 AI · 에듀테크 사용으로 독서 · 놀이 · 운동 등 다른 활동을 줄이지 않는가?	☐
	자녀와 지속적으로 소통하며 디벗, AI · 에듀테크 활용의 과몰입이나 의존 징후를 함께 살피는가?	☐
투명성	과제 수행 시 AI의 도움을 받은 부분을 숨기지 않고 솔직하게 밝히도록 올바른 학습 태도를 격려하는가?	☐

중학교

중학교 시기는 자아정체성이 형성되고 비판적 사고 능력이 본격적으로 발달하는 시기입니다. AI · 에듀테크는 학생 스스로 탐구하고 질문하는 힘을 키우는 방향으로 활용하되, 도구에 대한 의존보다 주체적인 활용 능력을 기르는 것이 중요합니다.

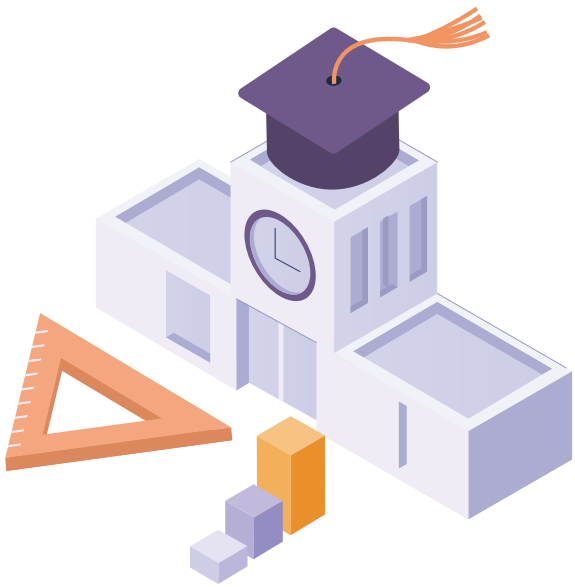


학생

디벗과 AI · 에듀테크를 주도적으로 활용해요.

학생은 AI · 에듀테크가 제공하는 결과를 맹목적으로 따르는 수동적인 소비자가 아닙니다. 목적에 맞게 도구를 선택하고, 정보의 진위를 검증하며, 최종 결과에 책임지는 주체적인 학습자입니다. 다음은 학습 계획부터 과제 제출까지의 과정에서 학생이 지켜야 할 가이드입니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈생각하고 준비하기〉	〈 확인하고 검증하기 〉	〈 기록하고 책임지기 〉
핵심 다짐	학습의 목적과 나의 생각을 먼저 세워요!	비판적으로 검토하고 주도적으로 활용해요!	활용 범위를 투명하게 밝히고 건강한 디지털 시민이 되어요!



AI · 에듀테크
활용 전

〈 생각하고 준비하기 〉

학습의 목적과 나의 생각을 먼저 세워요!

디벗을 켜고 AI · 에듀테크를 실행하기 전에, 이 도구를 활용하는 목적이 무엇인지, 나의 원래 생각은 어떠한지 먼저 정리합니다. 또한 개인정보 보호 등 안전한 기기 사용 수칙을 확인한 뒤 학습을 시작합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크를 활용하기 전 스스로 먼저 생각하고 계획을 세웁니다.	☐
합목적성	디벗과 AI · 에듀테크 도구 사용 목적이 학습 목표와 명확히 연결되어 있는지 확인합니다.	☐
포용성	AI · 에듀테크 활용에 어려움을 겪는 친구가 있다면 어떻게 협력하고 함께 성장할 수 있는지 고민합니다.	☐
안전성	실제 인물의 개인정보(이름, 주소, 전화번호, 계정 정보 등)를 타인이나 AI에게 노출 · 입력하지 않도록 합니다.	☐
	실제 인물의 얼굴이 담긴 사진을 동의 없이 입력하여 초상권을 침해하거나 부적절한 결과물(딥페이크 등)을 만들지 않습니다.	☐
투명성	선생님이 사전에 안내해주신 AI · 에듀테크 활용 허용 범위를 정확히 확인합니다.	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 확인하고 검증하기 〉

비판적으로 검토하고 주도적으로 활용해요!

AI · 에듀테크는 유능한 도우미지만 때로는 그럴듯한 거짓말(환각)을 제공합니다. AI · 에듀테크의 결과물을 그대로 믿지 않고, 비판적으로 검토하며 나의 생각이 중심이 되어 주도적으로 AI · 에듀테크를 사용합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크가 답변한 결과물의 원자료(뉴스, 통계, 공식 자료 등)를 직접 확인하여 비판적으로 검토합니다.	☐
	AI · 에듀테크가 답변한 결과물을 그대로 활용하는 것이 아니라 나의 주체적인 생각이 중심이 되도록 합니다.	☐
합목적성	AI · 에듀테크에게 바로 정답을 요구하는 것이 아니라, 먼저 스스로 고민해보며 학습에 도움이 되도록 활용합니다.	☐
포용성	디벗과 AI · 에듀테크 활용이 친구와의 실제 토론 · 협력 경험을 과도하게 대체하지 않는지 확인합니다.	☐
	디벗과 AI · 에듀테크 활용 중 타인을 존중하는 사이버 예절을 지킵니다.	☐
안전성	수업 중 디벗으로 수업과 무관한 콘텐츠(게임, 유튜브, SNS 등)를 탐색하지 않습니다.	☐
	선생님이 안내하지 않은 출처가 불분명한 외부 사이트를 함부로 클릭하여 접속하지 않습니다.	☐
투명성	AI · 에듀테크가 근거로 제시한 원자료를 나중에 출처로 밝히기 위해 정리합니다.	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 기록하고 책임지기 〉

활용 범위를 투명하게 밝히고 건강한 디지털 시민이 되어요!

학습이 끝난 뒤 AI · 에듀테크를 어디에 사용했는지 투명하게 밝히고, 최종 결과물이 온전히 나의 사고 과정을 담고 있는지 확인합니다. 디벗 사용 후에는 올바르게 기기와 계정을 관리하며 일상의 균형을 지킵니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	최종 결과물에 나의 주체적인 고민과 사고 과정을 담습니다.	☐
	디벗을 사용할 때 학습 목적과 오락 목적의 사용을 스스로 명확히 구분하고 통제합니다.	☐
합목적성	AI · 에듀테크 활용이 학습 목표 달성에 도움이 되었는지 확인합니다.	☐
	AI · 에듀테크 활용 과정에서 내가 무엇을 새롭게 배웠는지 스스로 성찰합니다.	☐
포용성	AI · 에듀테크 활용을 통해 나 혼자만의 성취가 아니라, 친구들과 함께 성장하도록 합니다.	☐
안전성	AI의 답변에 특정 성별, 인종, 문화 등에 대한 편견이나 차별적인 내용이 포함되어 있지는 않은지 확인합니다.	☐
	개인 디벗은 화면(비밀번호)을 잠그고, 다른 기기는 사용 후 로그아웃하여 내 계정 정보를 안전하게 지킵니다.	☐
	특정 AI · 에듀테크 도구나 콘텐츠에 과도하게 의존하지 않습니다.	☐
투명성	과도한 AI · 에듀테크 사용으로 나의 신체적 · 정신적 건강(수면 · 운동 · 대인 관계 등)을 해치지 않도록 합니다.	☐
	선생님이 사전에 허용한 범위를 벗어나 도구를 사용하지 않습니다.	☐





교사

학생들의 사고력과 책임감을 기르도록 설계해요.

교사는 단순히 AI · 에듀테크 도구의 기능을 가르치는 사람이 아닙니다. 디벗과 AI · 에듀테크 도구가 있는 교실 환경에서 학생들이 안전하게 학습하고, 주도적으로 사고하며 함께 성장하도록 설계해야 합니다. 다음은 학습 환경 설계를 위하여 교사가 지켜야 할 가이드입니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈생각하고 준비하기〉 →	〈관찰하고 지도하기〉 →	〈평가하고 기록하기〉
핵심 다짐	AI · 에듀테크의 역할과 목적을 정해요!	상호작용을 관찰하며 적극적으로 개입해요!	과정 중심으로 평가하고 데이터를 안전하게 관리해요!

AI · 에듀테크 활용 전

〈 생각하고 준비하기 〉

AI · 에듀테크의 역할과 목적을 정해요!

AI · 에듀테크와 디벗의 역할과 목적을 고려하지 않으면 학습의 경계가 무너질 수 있습니다. 교사는 이 수업에서 AI · 에듀테크와 디벗이 왜 필요한지 교육적 타당성을 검토하고, 학생과 학부모에게 활용 범위와 안전 수칙을 명확히 안내합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	교사 본인의 교육적 의도와 수업 설계에 따라 AI · 에듀테크와 디벗을 주체적으로 선택하고 재구성하였는가?	☐
	AI가 생성한 자료(지도안, 퀴즈 등)를 그대로 쓰지 않고, 교사가 전문성을 바탕으로 검토 · 수정한 후 사용하는가?	☐
합목적성	AI · 에듀테크 및 디벗 사용이 교육적으로 반드시 필요한가?	☐
포용성	소외될 수 있는 학생(개인정보 처리 미동의, 디벗 미지참, 기기 고장, 디지털 도구 활용이 어려운 학생 등)을 위해 대체 활동을 준비했는가?	☐
	AI · 에듀테크와 디벗의 활용이 특정 학생에게 유리하거나 불리한 경우 이를 보완할 방안을 고려하였는가?	☐
안전성	도입하려는 AI · 에듀테크가 학운위 심의를 통과한 검증되고 안전한 도구인가?	☐
	사용하려는 AI · 에듀테크의 연령 제한 및 이용 약관을 확인하였는가?	☐
	학생 데이터 보호를 위해 도구의 개인정보 처리방침을 확인했는가?	☐
투명성	수업에서 AI · 에듀테크와 디벗의 활용 목적과 범위를 학생 · 학부모에게 사전에 명확히 안내했는가?	☐
	평가와 연계될 경우, AI · 에듀테크 활용 허용 범위와 표기 기준을 사전에 명확히 안내했는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 관찰하고 지도하기 〉

상호작용을 관찰하며 적극적으로 개입해요!

AI · 에듀테크와 디벗을 사용하는 학생들의 학습 과정을 면밀하게 관찰합니다. 학생들이 AI · 에듀테크를 오남용하지 않는지, AI의 오류가 없는지 포착하여 이를 배움의 기회로 전환합니다. 도움이 필요한 경우 즉시 개입합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI도 잘못된 답변(환각 현상)을 할 수 있으며 비판적으로 검토해야 함을 학생들에게 명확히 가르치는가?	☐
합목적성	학생들이 AI · 에듀테크의 결과물을 그대로 수용하지 않고 사고력을 키우는 학습 도구로 활용하는지 확인하는가?	☐
포용성	특정 학생만 디벗이나 도구를 잘 활용하여 수업 참여 및 성취도에 격차가 생기지 않도록 살피고 지원하는가?	☐
안전성	수업 중 학생이 디벗을 통해 부적절한 콘텐츠에 노출되었을 때 즉시 개입하고 제어할 수 있는가?	☐
	학생 간의 온라인 갈등(사이버 폭력)이나 디지털 과몰입 및 정서적 의존 징후를 세심히 살피는가?	☐
투명성	AI · 에듀테크 관련 디지털 윤리 교육(딥페이크 악용, AI 생성물 저작권 등)을 실시하는가?	☐
	수업 관리 도구를 활용하여 학생들의 학습 화면을 주기적으로 살피고, 안내된 AI · 에듀테크 활용 범위를 잘 지키고 있는지 확인하는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 평가하고 기록하기 〉

과정 중심으로 평가하고 데이터를 안전하게 관리해요!

학생들이 AI · 에듀테크를 사용하여 만든 결과물의 완성도도 중요하지만, 학생이 어떻게 질문하고 수정했는지의 '과정'을 반드시 함께 평가합니다. 또한 교사는 누적된 학생들의 학습 데이터를 안전하게 보호하고 관리합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크의 학습 데이터나 자동 채점 결과를 맹신하지 않고, 교사가 직접 검토하여 최종 평가에 반영하는가?	☐
합목적성	최종 결과물보다 학생의 사고 과정과 성장 여부를 중점적으로 평가하는가?	☐
	AI · 에듀테크와 디벗이 교육적 목적에 맞게 활용되었는지 검토하였는가?	☐
포용성	최종 결과물에 특정 성별, 인종, 문화 등에 대한 편견이나 차별적인 내용이 없는지 확인하였는가?	☐
안전성	학생의 민감한 개인정보 및 성적 등을 디벗이나 AI · 에듀테크에 무분별하게 입력하지 않았는가?	☐
	학생의 민감한 상담 내용이나 활동 데이터를 AI에 무분별하게 입력하지 않는가?	☐
투명성	사전에 안내한 AI · 에듀테크 활용 허용 범위와 표기 기준을 잘 준수하였는지 확인하였는가?	☐
	교실 내 평가 원칙(관찰 가능한 활동 중심)을 명확히 세워 과제 대필 및 표절을 방치했는가?	☐



학부모

자녀의 올바른 디지털 습관을 함께 만들어가요.

학부모는 자녀가 AI · 에듀테크를 책임감 있고 주체적으로 활용하도록 대화하며 돕는 든든한 조력자입니다. 기기 사용에 대한 과도한 간섭보다는 스스로 조절하는 능력을 키울 수 있도록 지원합니다. 다음은 학부모가 가정에서 지켜야 할 가이드입니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈관심과 이해〉 →	〈규칙과 대화〉 →	〈격려와 성찰〉
핵심 다짐	무엇을 어떻게 사용하는지 파악해요!	자녀와 함께 소통하며 약속을 정해요!	자녀의 올바른 디지털 사용을 응원해요!

AI · 에듀테크 활용 전

〈 관심과 이해 〉

무엇을 어떻게 사용하는지 파악해요!

중학교 시기 자녀는 스스로 판단력을 키우는 중입니다. 통제보다는 대화로 신뢰를 쌓는 것이 중요합니다. 학교의 가정통신문을 통해 자녀가 어떤 도구로 무엇을 배우는지 먼저 이해하고 관심을 가집니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	자녀가 가정에서 사용하는 AI · 에듀테크 도구가 무엇인지 함께 살펴보고 있는가?	☐
합목적성	가정통신문을 통해 자녀가 학교와 가정에서 사용할 AI · 에듀테크 도구의 종류와 교육적 목적을 파악하고 있는가?	☐
포용성	가정의 디지털 네트워크 환경 등이 자녀의 스마트 기기 활용이나 과제 수행에 어려움을 주지 않도록 살피고 지원하는가?	☐
안전성	개인정보 제공 등과 관련된 동의서를 꼼꼼히 확인하여 서명하고, 그 내용을 자녀에게 설명했는가?	☐
투명성	학교의 AI · 에듀테크 및 디벗 활용 정책과 평가 기준을 명확히 이해하고 있는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 규칙과 대화 〉

자녀와 함께 소통하며 약속을 정해요!

가정 내에서 스마트 기기 사용을 방치하지 않고 함께 대화를 통해 규칙을 정합니다. AI · 에듀테크의 결과물을 그대로 수용하는 것은 아닌지, 타인을 존중하는 디지털 예절을 지키고 있는지 살펴봅니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	자녀와 함께 AI의 답변을 검토해 보며, 잘못된 정보(환각)는 없는지 다른 자료와 비교하여 확인하는 습관을 길러주고 있는가?	☐
합목적성	가정 내 AI · 에듀테크 활용을 통해 사고력을 키우는 학습에 도움이 되는지 살펴보는가?	☐
포용성	디지털 윤리 교육(딥페이크 악용, 사이버 언어폭력 등)에 대해 자녀와 대화하고 예방하는가?	☐
안전성	가정 내에서 스마트 기기의 사용 시간과 허용 범위에 대한 규칙을 자녀와 대화로 합의하여 정했는가?	☐
	자녀가 AI와의 대화를 친구 관계 대신 활용하거나 고민 상담을 AI에게만 하지 않는지 지속적으로 소통하며 확인하는가?	☐
투명성	학교에서 배운 AI · 디지털 활용 규칙이 가정에서도 일관되게 적용되도록 지도하는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 격려와 성찰 〉

자녀의 올바른 디지털 사용을 응원해요!

자녀가 AI · 에듀테크를 활용하여 디지털 시민성을 함양하고 비판적 사고력을 키울 수 있도록 응원합니다. 또한 자녀가 디지털 바깥의 일상에서도 의미와 즐거움을 찾도록 돕습니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	자녀가 AI · 에듀테크의 결과물을 고민 없이 그대로 복사해서 제출하지 않고 주체적으로 사고하는지 살펴보는가?	☐
합목적성	눈에 보이는 과제 결과물보다, 자녀가 AI · 에듀테크를 통해 무엇을 새롭게 느꼈고 고민했는지 '성장 과정'을 물어보는가?	☐
포용성	AI의 답변에 특정 성별, 인종, 문화 등에 대한 편견이나 차별적인 내용이 섞여 있는지 함께 확인하고, 이를 경계하도록 지도하였는가?	☐
안전성	자녀가 AI · 디지털(대화형 챗봇, SNS 등)에 정서적으로 지나치게 의존하거나 과몰입하지 않는지 지속적으로 소통하며 살피는가?	☐
투명성	과제 수행 시 AI의 도움을 받은 부분을 숨기지 않고 정직하게 밝히도록 올바른 학습 태도를 격려하는가?	☐

고등학교

고등학교 시기는 진로와 학업이 긴밀히 연결되며, 학습의 과정과 결과를 함께 관리해야 하는 시기입니다. AI · 에듀테크는 심화 탐구와 자기주도학습을 지원하는 도구로 활용하되, 결과를 그대로 수용하기보다 근거를 검토하고 활용 범위를 투명하게 밝히는 태도가 중요합니다. 또한 입시 · 평가와 연결되는 학교급 특성을 고려하여 학문적 윤리, 개인정보 보호, 공정한 평가 기준을 함께 갖추어야 합니다.

학생



AI · 에듀테크를 비판적으로 활용하는 주체적인 학습자가 되어요.

학생은 AI · 에듀테크가 제공하는 결과를 맹목적으로 따르는 수동적인 소비자가 아닙니다. 목적에 맞게 도구를 선택하고, 정보의 진위를 검증하며, 최종 결과에 책임지는 주체적인 학습자입니다. 다음은 학습 계획부터 과제 제출까지의 과정에서 학생이 지켜야 할 가이드입니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈생각하고 준비하기〉	〈 확인하고 검증하기 〉	〈 기록하고 책임지기 〉
핵심 다짐	학습 목표와 계획을 먼저 세워요!	비판적으로 검토하고 근거를 바탕으로 활용해요!	활용 범위를 정직하게 밝히고 결과에 책임을 가져요!



AI · 에듀테크
활용 전

〈 생각하고 준비하기 〉

학습 목표와 계획을 먼저 세워요!

AI · 에듀테크를 사용하기 전에 먼저 무엇을 배우고 해결할 것인지, 왜 필요한지를 분명히 정리합니다. 고등학교에서는 평가 · 진로와 연결되는 경우가 많으므로 AI · 에듀테크 활용 허용 범위, 표기 기준, 안전 수칙 등을 확인하고 시작합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	수업 목표와 연결된 탐구 질문 또는 문제를 스스로 결정합니다.	☐
합목적성	AI · 에듀테크를 사용하는 이유가 학습 목표 달성에 연결되는지 확인합니다.	☐
포용성	다양한 도구 융합으로 학습 목표에 도달할 수 있도록 계획합니다.	☐
	모둠 활동에서 역할 분담 시 특정 학생에게만 도구 사용이 집중되지 않도록 계획합니다.	☐
안전성	개인정보 · 민감정보를 입력하지 않는 원칙을 확인합니다.	☐
투명성	평가 · 과제에서 AI · 에듀테크 활용 사용 안전수칙, 허용 범위와 표기 기준을 사전에 확인합니다.	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 확인하고 검증하기 〉

비판적으로 검토하고 주도적으로 활용해요!

AI · 에듀테크는 유능한 도우미지만 때로는 그럴듯한 거짓말(환각)을 제공합니다. AI · 에듀테크의 결과물을 그대로 믿지 않고, 비판적으로 검토하며 나의 생각이 중심이 되어 주도적으로 AI · 에듀테크를 사용합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI 결과를 그대로 복사하지 않고 내 해석과 질문으로 다시 정리합니다.	☐
합목적성	현재 활용 방식이 과제 완성만이 아니라 이해와 탐구 심화에 기여하고 있는지 확인합니다.	☐
포용성	토의 · 협업에서 다른 관점(반례, 대안, 한계 등)을 포함하여 균형 있게 검토합니다.	☐
안전성	특정 도구에 한정하여 과도하게 의존하거나 과몰입하지 않도록 사용 시간을 조절합니다.	☐
투명성	사용 중인 자료의 출처와 참고 근거를 기록하며 검증 과정을 남깁니다.	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 기록하고 책임지기 〉

활용 범위를 정직하게 밝히고 결과에 책임을 가져요!

고등학교에서는 결과물의 완성도뿐 아니라 어떤 과정으로 만들었는지, 그리고 그 과정이 정직하고 책임 있게 이루어졌는지가 중요합니다. AI · 에듀테크를 사용했다면 도움을 받은 범위와 방식을 투명하게 밝히고, 최종 결과가 자신의 판단과 근거에 기반하는지 점검합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	최종 결과물이 AI의 문장이 아니라 나의 판단과 논증으로 정리됨을 확인합니다.	☐
합목적성	AI · 에듀테크 활용이 학습 목표 달성에 실제로 도움이 되었는지 스스로 성찰해 봅니다.	☐
	학습 목적과 오락 목적의 사용을 구분하며, 과몰입 · 수면 저해를 스스로 점검합니다.	☐
포용성	AI · 에듀테크 활용 생성 결과물에 편견 · 차별적 표현 또는 관점이 없는지 점검합니다.	☐
안전성	개인 계정 정보를 안전하게 관리하였으며, 사용 시간 · 환경을 스스로 관리하며 건강 · 안전을 해치지 않았는지 확인합니다.	☐
투명성	AI · 에듀테크 도움을 받은 범위(아이디어, 개요, 문장, 코드, 검증 등)를 정직하게 표기합니다.	☐
	제출물에 출처 · 근거(참고문헌, 링크, 자료명 등)를 표기 기준을 고려하여 명확히 제시합니다.	☐





교사

학생들의 사고력과 책임감을 기르도록 설계해요.

교사는 도구 기능을 안내하는 데 그치지 않고, AI · 에듀테크가 있는 교실에서 수업의 질, 평가의 공정성, 학습 윤리를 설계하고 책임지는 교육 전문가입니다. 따라서 활용 운영은 허용 범위 안내, 검증 활동 설계, 기록 기준 마련을 중심으로 학습자의 사고 과정을 촉진하는 방향으로 이루어져야 합니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈생각하고 준비하기〉 →	〈관찰하고 지도하기〉 →	〈평가하고 기록하기〉
핵심 다짐	교육적 필요와 평가 기준을 먼저 설계해요!	검증 활동을 수업의 필수 절차로 운영해요!	결과보다 사고 과정과 윤리를 평가해요!

AI · 에듀테크 활용 전

〈 생각하고 준비하기 〉

교육적 필요와 평가 기준을 먼저 설계해요!

이 단계는 도구 도입 자체보다 교육적 타당성과 학습 목표의 적합성을 우선 검토하는 단계입니다. 특히 고등학교에서는 도구 활용 역량의 차이가 성취의 격차로 이어질 수 있으므로, 대체 활동과 지원 방안을 함께 설계해야 합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	교사가 교육적 판단의 최종 주체로서 AI · 에듀테크 도구 도입 목적을 명확히 설정했는가?	☐
	AI · 에듀테크 활용 여부를 교사가 스스로 교육 목적에 맞게 조절 · 결정했는가?	☐
합목적성	이 수업에서 AI · 에듀테크가 학습 목표 달성에 실질적으로 필요한가?	☐
	도구 활용이 학습 내용 · 활동 흐름과 일관되며 목적에 부합하는가?	☐
포용성	모든 학생이 AI · 에듀테크 활용에서 어려움 없이 참여할 수 있도록 다양한 접근성과 능력 차이를 고려하였는가?	☐
안전성	도입하려는 AI · 에듀테크가 학운위 심의를 통과한 검증되고 안전한 도구인가?	☐
	학생의 AI · 에듀테크 활용 결과물에서 개인 식별 정보가 포함되지 않도록 점검했는가?	☐
투명성	수업 · 평가에서 AI 활용 목적 · 허용 범위 · 표기 기준을 학생 · 학부모에게 사전 안내했는가?	☐
	학생이 AI 도움 범위를 결과물에 정직하게 표기하도록 표기 방법의 기준을 제시했는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 관찰하고 지도하기 〉

검증 활동을 수업의 필수 절차로 운영해요!

교사는 AI · 에듀테크 결과를 정답으로 제시하기보다 학생이 검증 · 반박 · 보완하는 경험을 하도록 지도해야 합니다. 이 과정에서 교사는 비교 · 반례 · 근거 제시 등 검토 절차를 반복 연습시키며, 오남용 · 과몰입 · 유해 콘텐츠 노출 위험에 즉시 개입할 수 있어야 합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	학생이 스스로 질문하고 판단하도록 촉진 질문과 피드백을 제공하고 있는가?	☐
	학생이 근거–해석–결론 구조로 말하고 쓰도록 사고 기반 프롬프트를 활용할 수 있도록 지도하고 있는가?	☐
합목적성	수업 중 AI · 에듀테크 활용이 내용 이해와 사고 확장에 기여하도록 운영하고 있는가?	☐
	AI · 에듀테크 활용 결과를 비판적으로 검토 · 반박 · 보완하는 활동이 수업 흐름에 포함되어 있는가?	☐
포용성	특정 학생만 도구 활용에서 유리해지지 않도록 참여 기회를 조정 · 지원하고 있는가?	☐
	다양한 학습자 특성(기기 접근성, 이해도 등)을 고려한 접근성 지원이 제공되고 있는가?	☐
안전성	과몰입 · 정서적 의존 · 부적절 콘텐츠 노출 상황에 즉시 개입할 수 있는가?	☐
	AI · 에듀테크 활용 과정에서 발생할 수 있는 정서 · 주의 · 콘텐츠 위험을 지속적으로 모니터링하고 있는가?	☐
투명성	AI · 에듀테크 결과의 오류 가능성과 검증 과정을 학생에게 사전에 투명하게 안내하여 공정한 학습 환경을 유지하고 있는가?	☐
	학생이 AI를 활용할 때 검증해야 할 핵심 기준을 명확하고 일관되게 제시함으로써 학습 · 평가의 신뢰성을 확보하고 있는가?	☐



AI · 에듀테크
활용 후

〈 평가하고 기록하기 〉

결과보다 사고 과정과 윤리를 평가해요!

이 단계는 평가의 공정성과 학문적 윤리를 증거 기반으로 확인하는 단계입니다. 결과물 완성도 중심 평가에서 벗어나 질문 · 수정 · 검증 과정이 드러나도록 평가를 설계하고, 개인정보 · 학생부 · 민감정보 보호 원칙을 분명히 적용해야 합니다.

핵심가치	스스로 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크 활용 생성 문구는 교사가 검토 · 수정 후 사용하며, 교육적 판단을 대체하지 않는가?	☐
	AI · 에듀테크로 생성된 결과를 그대로 받아들이지 않고 교육적 목적에 따라 교사 판단으로 재구성하고 있는가?	☐
합목적성	최종 결과물보다 학생의 사고 과정(질문 · 수정 · 검증 등)을 중심으로 평가하고 있는가?	☐
	완성도 중심 평가 대신 사고 성장 및 과정 기반 평가방법을 실질적으로 운영하고 있는가?	☐
포용성	결과물과 평가 과정에 편견 및 차별적 요소가 없는지 점검하고 있는가?	☐
	표절 및 대필을 예방하기 위해, 최종 결과물만 평가하지 않고 과정 중심 평가(단계별 중간 점검, 학생의 직접 설명 등)를 설계하여 공정한 참여를 보장하고 있는가?	☐
안전성	학생 개인정보 및 학생부 관련 내용을 외부 AI 플랫폼에 입력하지 않도록 관리하고 있는가?	☐
	학생 정보 보호 원칙을 준수하며 데이터 처리 위험을 사전에 차단하고 있는가?	☐
투명성	학생이 제출한 AI 활용 과정 기록(검색 · 프롬프트 · 수정 이력)을 실제로 검토하고 피드백했는가?	☐
	학생의 AI 활용 과정(검색 · 프롬프트 · 수정 기록) 제출을 통해 검증 가능한 투명성을 확보하고 있는가?	☐





학부모

자녀의 올바른 디지털 습관을 함께 만들어가요.

학부모는 자녀의 AI · 에듀테크 활용 과정에서 학습 주도성과 디지털 윤리를 함께 길러 주는 동반자입니다. 특히 고등학교에서는 성과 중심(점수 · 스펙 등)으로 인해 인해 무분별한 정보 의존 위험이 커질 수 있으므로, 가정에서는 '이해–대화–성찰'의 구조로 교육적 활용 문화를 함께 만들어 가는 것이 중요합니다.

단계	AI-에듀테크 활용 전	AI-에듀테크 활용 중	AI-에듀테크 활용 후
	〈관심과 이해〉 →	〈규칙과 대화〉 →	〈격려와 성찰〉
핵심 다짐	무엇을 왜 사용하는지 먼저 이해해요!	사용 규칙과 검증 습관을 함께 만들어요!	성과보다 사고의 성장과 생활 균형을 살펴요!

AI · 에듀테크 활용 전

〈 관심과 이해 〉

무엇을 왜 사용하는지 먼저 이해해요!

자녀가 어떤 도구를 사용하는지 단속하기 전에, 학교에서 AI · 에듀테크를 어떤 목적과 기준으로 활용하는지 먼저 이해합니다. 가정의 지도 방향이 학교 원칙과 어긋나지 않도록 정책 · 평가 기준 · 안전 수칙을 확인하는 것이 중요합니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	자녀가 AI · 에듀테크를 과제를 대신하는 도구가 아니라 스스로 생각을 확장하는 도구로 사용하도록 대화하고 있는가?	☐
합목적성	자녀가 어떤 목적(학습 · 진로 · 과제)으로 AI · 에듀테크를 사용하는지 부모가 정확히 파악하고 있는가?	☐
포용성	가정의 네트워크 · 스마트기기 환경이 자녀의 학습 참여에 불리하지 않도록 지원하고 있는가?	☐
안전성	개인정보 제공 · 약관 · 동의 내용을 부모와 자녀가 함께 확인하며 안전한 사용을 점검하고 있는가?	☐
투명성	학교의 AI · 에듀테크 활용 정책과 평가 기준을 이해하고 자녀에게 관련 내용을 명확히 안내하고 있는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 중

〈 규칙과 대화 〉

사용 규칙과 검증 습관을 함께 만들어요!

AI · 에듀테크 사용 중 규칙과 윤리 준수를 확인해야 합니다. AI · 에듀테크 활용 전후로 자녀의 생각이 어떻게 바뀌고 정교해졌는지를 확인하는 질문이 필요합니다. 동시에 과몰입, 수면 저해, 정서적 의존과 같은 위험 신호를 함께 점검하여 건강한 디지털 생활 습관을 유지하도록 돕습니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크의 사용 시간 · 목적 등 규칙을 자녀와 함께 합의하여 설정하고 있는가?	☐
합목적성	AI · 에듀테크 활용이 편의나 빠른 정답 찾기가 아니라 학습 · 진로 탐색에 실제로 도움이 되는 방향인지 자녀와 함께 점검하고 있는가?	☐
포용성	자녀의 의견을 존중하며 비난보다 질문 중심의 대화로 자녀가 스스로 사고를 정리하도록 돕고 있는가?	☐
안전성	사용 시간 · 수면 · 생활 리듬을 고려한 스마트기기 사용 규칙을 운영하며, 과도한 사용으로 인한 위험을 예방하고 있는가?	☐
투명성	생성 결과물을 그대로 제출하지 않도록 과정 기록 · 표기 · 공식 자료 교차검증을 도우며, 신뢰성 높은 자료로 확인하도록 돕고 있는가?	☐

AI · 에듀테크
활용 후

〈 격려와 성찰 〉

성과보다 사고의 성장과 생활 균형을 살펴요!

AI · 에듀테크 활용 전후로 자녀의 생각이 어떻게 발전하고 정교해졌는지 함께 돌아보고, 과몰입 · 수면 저해 · 정서적 의존 등의 위험 신호를 지속적으로 점검하여 건강한 디지털 생활 습관을 유지하도록 격려합니다.

핵심가치	함께 확인하기	☑
주도성	AI · 에듀테크 사용 전후로 자녀가 스스로 생각의 변화와 판단 과정을 설명하도록 질문하고 있는가?	☐
합목적성	결과보다 학습 과정에서 무엇을 배우고 성장했는지 함께 확인하고 있는가?	☐
포용성	일방적 지시가 아닌 신뢰와 격려 중심의 성찰 대화를 통해 자녀의 생각을 존중하고 있는가?	☐
안전성	AI · 에듀테크 활용 시 과몰입 · 수면 저해 · 정서적 의존 등 위험 징후를 자녀와 함께 지속적으로 점검하고 있는가?	☐
투명성	AI · 에듀테크 도움을 받은 부분과 자녀의 고유한 노력 · 생각을 구분하여 표현하도록 돕고 있는가?	☐

3 [중점 가이드] 생성형 AI의 교육적 활용 가이드

생성형 AI는 기존 디지털 도구와는 다른 새로운 특성을 지닙니다. 질문에 답하고, 요청에 따라 글을 쓰며, 아이디어를 제안하고, 이미지를 만들어냅니다. 그 속도와 완성도는 때로 놀라울 만큼 뛰어납니다. 바로 이러한 특성 때문에 교육 현장에서는 생성형 AI를 더욱 신중하게 다루어야 합니다.

목적과 기준 없이 활용하다 보면, 학생이 스스로 생각하고 표현하는 과정이 AI로 대체되는 순간이 찾아올 수 있습니다. 내가 쓴 것인지, AI의 도움을 받은 것인지 경계가 흐려지고, '결과물은 남지만 배움은 남지 않는' 상황이 생길 수 있습니다. 또한 생성형 AI는 사실과 다른 정보를 그럴듯하게 제시하는 현상(할루시네이션), 개인정보 노출, 저작권 침해, 유해 콘텐츠 생성, 인지적 부채, 정서적 의존 등 기존 에듀테크와는 다른 고유한 위험 요소도 함께 지니고 있습니다.

그렇다고 생성형 AI를 무조건 배제하는 것이 해답은 아닙니다. 이미 우리 삶 깊숙이 들어와 있으며 앞으로 더욱 확산이 될 기술이기 때문입니다. 중요한 것은 '사용 여부'가 아니라 '누가(주도적으로), 어떤 목적으로, 어디까지, 어떻게 그리고 어떤 태도로 활용하는가'입니다.

본 중점 가이드는 이러한 기준을 교육공동체가 함께 고민하고 형성해 나가도록 돕기 위해 마련되었습니다. 학생이 수업 · 평가 · 방과 후 개인 활동에서, 교사가 수업 · 평가 · 업무에서, 학부모가 가정에서 생성형 AI를 교육적으로 활용하는 방법을 제시하는 동시에, 반드시 유의해야 할 사항과 활용을 제한해야 할 상황을 맥락 중심으로 안내합니다. 생성형 AI가 학습을 대신하는 도구가 아니라 사고와 배움을 깊고 넓게 확장하는 도구로 자리매김할 수 있도록, 지속적인 성찰과 기준에 대한 합의가 이어지기를 기대합니다.



들어가기 전에 확인해요

활용 가이드, 이렇게 활용하세요!

- 정답이 아닌 '나침반'입니다: AI 기술은 매일 변하고, 교실의 상황도 저마다 다릅니다. 이 가이드라인은 절대적인 규정이 아니라, 선생님들께서 안전하고 교육적인 결정을 내리실 수 있도록 돕는 최소한의 나침반입니다.
- 우리 반 상황에 맞게 재구성하세요: 학교급별, 교과별 가이드를 참고하시되, 우리 반 학생들의 연령, 디지털 문해력 수준, 수업 목표에 맞추어 유연하게 조정하여 적용해 주세요.
- 필요한 순간, 사전처럼 펼쳐보세요: 모든 내용을 한 번에 숙지하실 필요는 없습니다. 수업을 설계할 때, 혹은 학생 지도 중 고민이 생기는 순간에 해당하는 챕터를 찾아 참고해 보세요.



생성형 AI를 올바르게 활용하는 것은 단순히 기술을 익히는 것이 아니라, 기술과 공존하면서 인간으로서의 주체성을 지키고 바르게 사용하는 방법을 배우는 과정입니다. 초등학교는 안전한 탐색과 올바른 태도를, 중학교는 비판적 사고와 주체적 조절력을, 고등학교는 지적 주권과 책임감을 형성하는 것이 핵심입니다.

학교급별 핵심 가이드

핵심 가이드	초등학교	중학교	고등학교
가이드 1 활용 목적	생성형 AI를 쓰기 전, '왜' 쓰는지 말할 수 있어야 해요.	생성형 AI의 활용 이유와 범위를 스스로 설명할 수 있어야 해요.	생성형 AI 활용의 목적과 범위를 스스로 설정하고 책임져요.
가이드 2 주도적 학습	생성형 AI에게 물어보기 전, 내 생각을 먼저 말해요.	생성형 AI를 사용하기 전, 내가 아는 것을 정리하고 질문을 설계해요.	내가 먼저 시도하고, 생성형 AI의 결과물에 나만의 통찰을 담아 완성해요.
가이드 3 비판적 검증	생성형 AI가 틀릴 수 있다는 점을 알아요.	생성형 AI의 답변 속 오류나 편향된 시각을 직접 찾아보고 검증해요.	생성형 AI의 한계를 분석하고, 자료를 찾아 결과물을 비판적으로 검증해요.
가이드 4 사고의 확장	생성형 AI와 함께 상상하며 내 생각을 더 크게 키워요.	단순한 질문을 넘어 좋은 질문을 설계하며 생각의 범위를 넓혀요.	생성형 AI를 보조 도구로 삼아 사고의 범위와 깊이를 확장해요.
가이드 5 안전과 관계	나의 정보와 비밀을 말하지 않아요.	개인정보를 스스로 지키고, 생성형 AI와 정서적 거리를 유지해요.	데이터 보안과 정서적 자립을 통해 디지털 시민성을 완성해요.
가이드 6 투명성 · 윤리	생성형 AI의 도움을 받았다면 숨기지 않고 정직하게 이야기해요.	생성형 AI를 활용한 부분과 내 생각을 명확하게 구분해서 밝혀요.	생성형 AI 활용 사실을 투명하게 공개하며 학문적 윤리를 실천해요.

※ 학교급 및 연령에 따라 본문에서 언급하는 생성형 AI 일부는 "교육용 AI"를 말합니다. (생성형 AI 도입 가이드 참고)

초등학교

언제 어디서나 핵심 가이드를 기억해요

생성형 AI는 우리가 더 넓은 세상을 배우도록 돕는 똑똑한 도구이지만, 그 결과를 완성하고 책임지는 주인공은 언제나 '나' 자신이어야 합니다. 초등학교 시기는 스스로 생각하는 힘을 길러야 하는 중요한 때이므로, 모든 것을 AI에 의존하지 않도록 합니다. 아래 내용을 길잡이 삼아 디지털 시민으로서의 마음가짐을 지키며, 더 깊고 넓은 배움의 세계로 나아가길 바랍니다.

핵심 가치	핵심 가이드	
주도성 합목적성	가이드 1 활용 목적	**생성형 AI를 쓰기 전, '왜' 쓰는지 말할 수 있어야 해요.** 생성형 AI를 사용하기 전에 '지금 내가 왜 쓰려고 하지?'라고 스스로 물어보세요. 생성형 AI는 내 생각을 대신해주는 게 아니라, 내 생각을 도와주는 도구임을 기억하세요. 모든 공부에 생성형 AI가 필요한 것은 아니므로, 지금 하는 활동에 생성형 AI를 사용하는 것이 나의 학습에 정말 도움이 될지 먼저 고민해요.
주도성	가이드 2 주도적 학습	**생성형 AI에게 물어보기 전, 내 생각을 먼저 말해요.** 막막할 때 바로 생성형 AI에게 묻고 싶은 마음이 들 수 있지만, 먼저 스스로 시도해 보아야 나의 성장에 도움이 돼요. 주제에 대해 내가 아는 것과 내 아이디어를 먼저 공책에 적거나 정리한 뒤에 생성형 AI를 활용하세요.
주도성	가이드 3 비판적 검증	**생성형 AI가 틀릴 수 있다는 점을 알아요.** 생성형 AI는 틀린 정보를 마치 사실인 것처럼 제시하기도 하므로, 알려준 내용은 항상 '정말 맞을까?' 하고 한 번 더 확인하는 습관을 가져요. 중요한 내용일수록 책을 찾아보거나 선생님께 여쭤보는 등 다른 방법으로도 꼭 다시 확인하세요.
주도성 합목적성	가이드 4 사고의 확장	**생성형 AI와 함께 상상하며 내 생각을 더 크게 키워요.** 생성형 AI를 내 생각의 범위를 넓혀주는 도구로 사용해보세요. 생성형 AI의 결과물을 그대로 사용하지 않고, 나의 경험과 생각을 더하여 나만의 색깔을 담은 최종 결과물을 만들어요.
안전성	가이드 5 안전과 관계	**나의 정보와 비밀을 말하지 않아요.** 내가 입력한 정보는 어디에서 어떻게 사용될지 모르기 때문에 이름, 주소, 학교, 전화번호 같은 개인정보는 생성형 AI에게 알려주면 안돼요. 생성형 AI는 계산된 답변을 내놓는 프로그램이라 감정이 없어요. 나의 고민을 털어놓으며 지나치게 의지하기보다, 친구나 부모님, 선생님과의 실제 대화를 통해 마음을 나누어요.
투명성	가이드 6 투명성· 윤리	**생성형 AI의 도움을 받았다면 숨기지 않고 정직하게 이야기해요.** 어느 부분이 생성형 AI의 것이고 어느 부분이 나의 것인지 명확히 밝히는 것은 나 자신을 속이지 않는 정직한 태도예요. 생성형 AI를 쓴 사실을 정직하게 밝힐 때 나의 노력이 더 빛나고 가치 있게 인정받을 수 있어요.

※ 학교급 및 연령에 따라 본문에서 언급하는 생성형 AI 일부는 "교육용 AI"를 말합니다. (생성형 AI 도입 가이드 참고)

상황에 따라 이렇게 실천해요

생성형 AI는 우리의 다양한 상황에 따라 서로 다르게 활용될 수 있습니다. 수업 시간에는 새로운 생각을 열어주기도 하고, 집에서 공부할 때는 막히는 부분을 도와주기도 합니다. 하지만 어떤 상황에서도 변하지 않는 원칙은, 공부의 주인공은 항상 '나'이며 모든 활용의 결과가 '나의 성장'으로 이어져야 한다는 점입니다. 나의 소중한 정보를 보호하고 정직한 학습 태도를 지킬 수 있도록 구체적인 실천 방법과 주의 사항을 확인해 봅시다.

수업 시간



실천해요

선생님이 허락하신 생성형 AI를 사용하고, 선생님이 설명하시는 학습 상황에 알맞게 활용해요. '바른 언어 사용하기', '개인정보는 입력하지 않기' 등 수업 전에 약속한 안전 규칙을 꼭 지켜요.

주의해요

생성형 AI의 답변을 무조건 믿지 않고, 틀린 정보나 꾸며낸 이야기가 있는지 항상 다시 확인해요. 무서운 이미지나 이상한 대화가 나올 경우, 즉시 사용을 중단하고 선생님께 알려요.

과제 수행



실천해요

과제는 스스로 작성하는 것이 기본적인 약속이에요. 생성형 AI는 내 생각을 도와주고 새로운 생각을 떠올리게 하는 보조 도구로만 사용해요.

주의해요

과제 전체를 생성형 AI에게 시키거나 결과물을 그대로 복사해서 제출하면 안돼요. 과제를 해결하는 진짜 주인공은 나 자신임을 잊지 말고, 학습 기회를 스스로 버리지 않도록 주의해요.

평가 및 시험

실천해요

평가는 나의 실력을 확인하는 소중한 과정이므로, 반드시 스스로 해요. 만약 생성형 AI 사용이 허용된 경우, 어느 부분에서 생성형 AI의 도움을 받았는지 솔직하고 정확하게 기록해요.

주의해요

생성형 AI 활용이 허락되지 않은 경우, 몰래 사용하여 평가에 참여하지 않아요. 생성형 AI가 만든 글이나 그림을 마치 내가 직접 한 것처럼 속여서 제출하는 것은 정직한 태도가 아니에요.

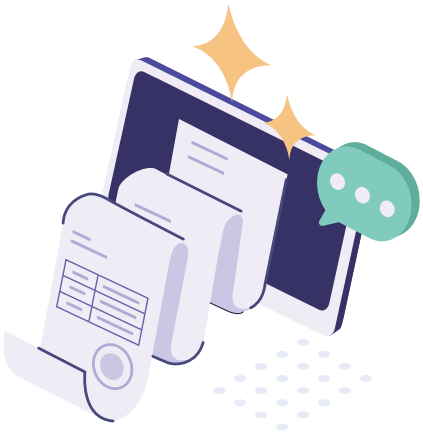
학교 밖

실천해요

집에서 생성형 AI를 사용할 때는 반드시 부모님(보호자)의 허락을 받고, 함께 있을 때 사용해요. 사용하기 전 "30분만 사용할게요"와 같이 사용할 시간을 미리 약속하고 그 시간을 지켜요. 학교에서 약속했던 올바른 사용 습관을 학교 밖에서도 스스로 실천해요.

주의해요

생성형 AI는 우리의 말을 잘 들어주는 것 같지만, 사람처럼 마음이 있는 존재가 아니라, 많은 정보를 바탕으로 답을 만들어 내는 프로그램이에요. 생성형 AI가 해주는 위로에만 기대지말고, 나의 소중한 감정은 나를 아껴주는 사람들(가족, 친구, 선생님 등)과 나누며 마음의 힘을 키워요.



중학교

언제 어디서나 핵심 가이드를 기억해요

생성형 AI는 내 생각을 키워주는 훌륭한 도구이지만, 그것을 어떻게 쓰고 발전시킬지 결정하는 주인공은 언제나 '나' 자신이어야 합니다. 중학교 시기는 생성형 AI가 주는 정보의 진짜 의미를 따져보고, 나만의 논리를 세워가는 중요한 때입니다. 아래 내용을 길잡이 삼아 스스로 생각하는 힘을 길러봅시다.

핵심 가치	핵심 가이드	
주도성 합목적성	가이드 1 활용 목적	**생성형 AI의 활용 이유와 범위를 스스로 설명할 수 있어야 해요.** 생성형 AI를 활용하는 이유가 진짜 궁금한 것을 탐구하기 위해 보조 도구로 활용하려는 것인지, 숙제를 빨리 끝내려고 쓰는 것인지 스스로에게 먼저 물어봐요. 선생님이 허락하신 범위에서 내가 정한 학습 목표를 달성하기 위해 생성형 AI를 보조 도구로 활용해요.
주도성	가이드 2 주도적 학습	**생성형 AI를 사용하기 전, 내가 아는 것을 정리하고 질문을 설계해요.** 생성형 AI를 사용하기 전에 내 생각을 먼저 적어봐요. 내가 모르는 것이 무엇인지 파악한 다음, 이를 배우기 위해 어떤 도움을 받을지 구체적인 질문(프롬프트)을 만들어요.
주도성	가이드 3 비판적 검증	**생성형 AI의 답변 속 오류나 편향된 시각을 직접 찾아보고 비교해요.** 생성형 AI는 가끔 그럴듯한 거짓말(할루시네이션)을 할 수 있어요. 생성형 AI의 답변을 맹신하지 않고 교과서나 공식 자료를 통해 한 번 더 교차 검증해요. 한쪽으로 치우친 생각은 아닌지 비판적으로 검증하는 습관을 가져요.
주도성 합목적성	가이드 4 사고의 확장	**단순한 질문을 넘어 좋은 질문을 설계하며 생각의 범위를 넓혀요.** 생성형 AI에게 단순히 정답만을 요구하는 것은 바람직하지 않아요. 생성형 AI 답변의 근거와 다른 관점을 고려하여, "왜 그럴까?", "다른 방법은 없을까?"라고 다각도의 심화 질문을 이어가요. 생성형 AI를 토론 파트너처럼 활용하여 나의 생각을 키워가요.
안전성	가이드 5 안전과 관계	**개인정보를 스스로 지키고, 생성형 AI와 정서적 거리를 유지해요.** 나 또는 타인의 이름, 연락처, 주소, 계정 정보 등을 함부로 생성형 AI에 입력하지 않아요. 이러한 정보가 생성형 AI 학습에 활용될 수 있어요. 속상하거나 힘든 일이 있을 때는 생성형 AI보다 나를 진심으로 이해해 줄 수 있는 가족, 선생님, 친구들과 마음을 나누어요.
투명성	가이드 6 투명성· 윤리	**생성형 AI를 활용한 부분과 내 생각을 명확하게 구분해서 밝혀요.** 수업이나 평가 및 과제에서 생성형 AI의 도움을 받았다면, 어떤 도구를 어떤 방식으로 참고하였는지 투명하게 밝혀요. 생성형 AI의 답변을 내가 쓴 것처럼 제출하는 것은 표절(부정행위)임을 명심해요.

※ 학교급 및 연령에 따라 본문에서 언급하는 생성형 AI 일부는 "교육용 AI"를 말합니다. (생성형 AI 도입 가이드 참고)

상황에 따라 이렇게 실천해요

생성형 AI는 우리가 마주하는 다양한 장면마다 다양하게 활용될 수 있습니다. 수업 시간에는 궁금증을 함께 풀어가는 동료가, 과제를 할 때는 배움의 깊이와 폭을 더하는 똑똑한 조력자가 되기도 합니다. 하지만 어떤 상황에서도 주도권은 항상 '나'에게 있으며 모든 활용을 통해 '나의 생각'을 키울 수 있어야 합니다. 각 주요 장면 속에서 생성형 AI를 책임감 있고 똑똑하게 활용하기 위한 구체적인 실천 방법과 주의 사항을 확인해 봅시다.

수업 시간



실천해요

선생님이 허락한 범위 안에서 개념 탐구, 다양한 관점 비교, 사고 확장의 도구로 활용할 수 있어요. 생성형 AI에게 묻기 전에 내가 아는 것과 모르는 것을 먼저 정리하고, 어떤 도움을 받을지 질문을 스스로 설계해요.

주의해요

스스로 무엇을 알고 무엇을 모르는지 생각하는 과정을 생략하고 생성형 AI에게 묻지 마세요. 생성형 AI의 답변만이 무조건 정답이라고 받아들이지 마세요. 생성형 AI가 나 대신 생각하게 하면 나의 진짜 실력을 키울 수 없어요.

과제 수행



실천해요

선생님의 안내에 따라 과제 수행 중 생성형 AI를 일부 활용할 수 있어요. 과제를 제출할 때는 생성형 AI를 활용한 부분과 내 생각을 명확하게 구분하여 과정의 정직함을 보여주세요. 활용 후에는 '내가 작성한 내용을 정확히 이해하였고 다른 사람에게 설명할 수 있는가?'를 스스로 점검하며 학습의 주도권을 유지하세요.

주의해요

선생님이 허락한 범위 안에서만 생성형 AI를 활용해요. 생성형 AI의 답변을 나의 생각인 것처럼 그대로 복사해 제출하면 표절(부정행위)임을 잊지 않아요. 나만의 고민이 담기지 않은 결과물은 내 실력이 아니에요.

평가 및 시험



실천해요

평가 및 시험에서 생성형 AI 활용이 허용된 경우에도 그 내용을 내 것으로 만들고 설명할 수 있어야 해요. 활용 여부와 범위를 투명하게 밝히고, 최종 결과물의 주인이 '나'임을 증명하세요. 결과물의 최종 검증과 책임은 나에게 있음을 명심해요.

주의해요

생성형 AI가 정리한 요약본이나 답변을 무작정 외워서 평가에 참여하면 안돼요. 평가의 진짜 목적은 생성형 AI를 잘 활용하는 것이 아니라, 스스로 생각하고 문제를 해결하는 '나의 진짜 실력'을 확인하는 것임을 잊지 마세요.

학교 밖



실천해요

생성형 AI의 계정 비밀번호를 주기적으로 변경하여 나의 데이터를 안전하게 관리해요. 나의 개인적인 고민 해결이나 진로 탐색을 위해 생성형 AI에게 정답을 요구하지 않고 다양한 관점을 고려하기 위한 참고 자료로만 활용해요.

주의해요

나 또는 타인의 민감한 개인정보나 사진 · 동영상을 무분별하게 입력하지 않아요. 데이터 보안과 초상권 보호에 유의하세요. 감정적으로 힘든 시기에 생성형 AI와의 대화에만 몰입하는 것은 근본적인 해결책이 아니에요. 실제 가족이나 친구들과 감정을 나누고 소통하며 마음의 힘을 기르는 것이 더 중요해요.

고등학교

언제 어디서나 핵심 가이드를 기억해요

생성형 AI는 강력한 도구이지만, 그 결과물을 완성하고 책임지는 주인공은 언제나 '나' 자신이어야 합니다. 고등학교 시기는 생성형 AI를 주체적으로 활용하며 나만의 논리와 비판적 사고를 담아야 하는 중요한 때입니다. 아래 내용을 길잡이 삼아 디지털 시민으로서의 역량을 지키며, 기술의 한계를 넘어 더 깊고 넓은 배움의 세계로 나아가길 바랍니다.

핵심 가치	핵심 가이드	
주도성 합목적성	가이드 1 활용 목적	**생성형 AI 활용의 목적과 범위를 스스로 설정하고 책임져요.** 생성형 AI를 어떤 목적으로, 어느 범위까지 활용할지 스스로 기준을 세워요. 그 기준이 상황마다 흔들린다면, 생성형 AI를 활용하는 게 아니라 끌려다니는 거예요. 활용한 결과에 대한 책임은 언제나 나에게 있어요.
주도성	가이드 2 주도적 학습	**내가 먼저 시도하고, 생성형 AI의 결과물에 나만의 통찰을 담아 완성해요.** 생성형 AI는 훌륭한 도구일 뿐, 나를 대신할 수는 없어요. 생성형 AI에게 묻기 전, 주제에 대해 나의 가설이나 논리 구조를 먼저 세워요. 생성형 AI의 결과물이 나오면, 그대로 복사하지 않고 나의 경험, 비판적 시각, 독창적인 해석을 덧입혀 나만의 색깔을 담아 최종 결과물을 만들어요.
주도성	가이드 3 비판적 검증	**생성형 AI의 한계를 분석하고, 자료를 찾아 결과물을 비판적으로 검증해요.** 생성형 AI는 확률적으로 그럴싸한 답변을 내놓을 뿐, 항상 진실만을 말하지는 않아요. 생성형 AI가 제시한 수치, 인물, 사건이 사실인지 반드시 교과서, 원본, 공신력 있는 기관의 자료를 통해 교차 검증해요. 생성형 AI의 답변 속 숨겨진 편향성을 찾아내고, 중립적인 시각에서 정보를 재구성해요.
주도성 합목적성	가이드 4 사고의 확장	**생성형 AI를 보조 도구로 삼아 사고의 범위와 깊이를 확장해요.** 생성형 AI를 '내 사고를 확장하는 지적 대화 파트너'로 활용해요. '나의 생각에 대한 반론을 제시해줘', '다른 관점에서 나의 생각을 분석해줘'와 같은 심화 질문을 통해 생각의 범위를 넓혀요. 혼자 해결하기 어려운 복잡한 데이터나 추상적인 개념을 이해할 때는 생성형 AI를 보조도구로 활용하여 깊이를 더해요.
안전성	가이드 5 안전과 관계	**데이터 보안과 정서적 자립을 통해 디지털 시민성을 완성해요.** 나 또는 타인의 민감한 정보를 생성형 AI에 입력하지 않으며, 공용기기 로그아웃 등 기본 보안 수칙을 잘 지켜요. 생성형 AI가 주는 편리함이나 인위적 공감에 매몰되지 않도록 정서적 주체성을 잃지 않도록 주의해요. 선생님 또는 친구와의 실제적인 교류와 토론을 통해 건강한 자아를 확립하고 정서적 독립을 유지해요.
투명성	가이드 6 투명성· 윤리	**생성형 AI 활용 사실을 투명하게 공개하며 학술적 정직성을 실천해요.** 어떤 단계에서 어떤 생성형 AI를 사용했는지, 프롬프트는 무엇이었는지 명확히 기록해요. 생성형 AI의 도움을 받은 부분을 투명하게 밝힘으로써 자신의 노력이 들어간 부분과 생성형 AI의 기여를 구분하고, 표절 시비로부터 나의 학문적 정당성을 보호해요.

※ 학교급 및 연령에 따라 본문에서 언급하는 생성형 AI 일부는 "교육용 AI"를 말합니다. (생성형 AI 도입 가이드 참고)

상황에 따라 이렇게 실천해요

생성형 AI는 우리가 마주하는 다양한 장면마다 서로 다르게 활용될 수 있습니다. 수업 시간에는 사고를 자극하는 토론자가, 과제를 할 때는 나의 논리를 다듬어주는 조력자가 되기도 합니다. 하지만 어떤 상황에서도 변하지 않는 원칙은, 주도권이 항상 '나'에게 있으며 모든 활용의 결과는 '나의 성장'으로 이어져야 한다는 점입니다. 주요 장면 속에서 나의 지적 권리와 책임감을 동시에 지킬 수 있는 구체적인 실천 방법과 주의 사항을 확인해 봅시다.

수업 시간



실천해요

교사가 허락한 범위 안에서 개념 탐구, 다양한 관점 비교, 사고 확장의 도구로 활용할 수 있어요. 수업 주제의 핵 심 논리를 스스로 먼저 정리한 후, 생성형 AI를 비판적인 토론 파트너로 활용해요.

주의해요

스스로 생각하는 과정을 생략하고 생성형 AI의 결과물을 그대로 받아들이지 마세요. 생성형 AI가 나 대신 사고하게 두거나, 수업 참여를 대체하는 방식으로 사용하는 것은 학습 기회를 스스로 포기하는 거예요.

과제 수행



실천해요

교사의 안내에 따라 자료 탐색, 논리 구조 검토, 초안 피드백 단계에서 생성형 AI를 활용할 수 있어요. 생성형 AI 활용 범위와 프롬프트 기록을 과제와 함께 제출하여 과정의 정직함을 보여주세요. 활용 후에는 '생성형 AI 없이도 이 내용을 설명하고 질문에 답할 수 있는가?'를 스스로 점검하며 학습의 주도권을 유지하세요.

주의해요

생성형 AI의 논리 구조나 문장을 자신의 통찰인 것처럼 그대로 복사해 제출하지 마세요. 나만의 사고방식이 담기지 않은 결과물은 내 실력이 되지 않아요.

평가 및 시험



실천해요

생성형 AI 활용이 허용된 경우에도 결과물의 최종 검증과 책임은 본인에게 있음을 명심해요. 활용 방식과 범위를 투명하게 밝히고, 최종 결과물의 논리 · 판단 · 표현의 주인이 '나'임을 증명하세요. 발표 자료, 자기소개서 등에서는 생성형 AI의 도움을 받았더라도 그 내용을 완벽히 숙지하여 내 것으로 만들어야 해요.

주의해요

AI를 활용할 때 타인의 저작권을 침해하거나 출처를 속이는 일이 없도록 하세요.

학교 밖



실천해요

개인정보 보안 설정을 주기적으로 점검하고, 데이터 활동에 대한 윤리적 기준을 세워요. 진로 탐색이나 관심 분야 심화 학습에 활용하되, 가치관 정립과 같은 개인적 영역에서는 생성형 AI의 답을 수많은 선택지 중 하나로만 참고하고 최종 판단은 스스로 내리세요. 민감한 개인정보나 타인의 정보를 입력하지 않도록 데이터 보안에 유의하며 활용하세요.

주의해요

감정적으로 힘든 시기에 생성형 AI와의 대화에만 몰입하는 것은 근본적인 해결책이 아니에요. 실제 관계 속에서 감정을 나누고 소통하며 정서적 자립심을 지키는 것이 더 중요해요.

교사



생성형 AI가 교육 현장에 새로운 도구로 주목받는 지금, 교사는 기술의 편리함보다 교육의 본질에 집중해야 합니다. 모든 학생이 소외되지 않고 안전하게 배울 수 있고, 스스로 질문하고 비판적으로 사고하는 힘을 기르는 학습 환경을 설계해야 합니다. 이를 위해 교사만의 전문적인 통찰과 세심한 설계가 생성형 AI를 활용한 교육의 핵심입니다. 다음의 핵심 가치를 바탕으로 교사가 지켜야 할 생성형 AI 활용 핵심 가이드를 확인해 봅시다.

핵심 가치	핵심 가이드	
주도성	가이드 1 교육적 주체성	**생성형 AI를 사용하더라도 최종 결정권은 항상 교사에게 있어요.** 생성형 AI는 교육적 판단을 보조하는 도구일 뿐, 교사의 전문성을 대체하지 않아요. 수업 설계, 평가, 학생 이해는 교사의 고유한 전문 영역이에요. 생성형 AI가 제안하는 내용은 참고 자료일 뿐, 반드시 교육적 시선으로 직접 검토하고 검증 후 활용해요. 기술에 의존하기보다 학생과의 상호작용을 중심에 두고 수업을 주도적으로 이끌어요.
합목적성	가이드 2 교육적 타당성	**기술의 편리함보다 교육적 타당성을 우선시해요.** 기술의 편리함보다 교육적 타당성과 학습 효과를 최우선으로 고려하여 최적의 도구를 선정하고 활용해요. 맹목적인 활용을 지양하고 교과의 본질적인 목표 달성을 위해서 AI 도구가 조화를 이루도록 수업을 설계합니다.
주도성 합목적성	가이드 3 비판적 AI 리터러시	**생성형 AI의 한계를 인식하고 전문성을 강화해요.** 생성형 AI의 결과물을 비판적으로 바라보고, 학생들의 사고 확장 등을 올바르게 지도하려면 교사 자신이 생성형 AI의 특성, 한계, 윤리적 쟁점을 먼저 이해하고 있어야 해요. 저작권 및 데이터 윤리 교육 등을 병행하여 교사와 학생이 함께 성장하는 교실을 만들어요.
포용성	가이드 4 보편적 학습 설계	**생성형 AI 활용이 교육적 불평등을 심화시키지 않도록 주의해요.** 학생마다 디지털 환경 접근성과 활용 역량이 다를 수 있어요. 생성형 AI를 활용할 때, 이러한 차이가 학습 격차로 이어지지 않도록 실질적인 대안을 함께 준비해요. 모든 학생이 소외 없이 참여하는 보편적 학습 설계를 실현해요.
안전성	가이드 5 개인정보 보호	**민감한 학생 개인정보를 생성형 AI에 입력하지 않아요.** 학생의 이름, 학번, 성적, 행동 특성, 사진 등 개인 식별 정보는 생성형 AI 서비스에 입력하면 안돼요. 생성형 AI 도구는 입력된 내용을 저장 · 학습에 활용할 수 있으며, 이는 개인정보보호법 위반으로 이어질 수 있어요.
안전성	가이드 6 안전한 사용	**생성형 AI를 안전하게 사용하도록 미리 준비해요.** 안전한 경로로 접속할 수 있도록 안내하고, 유해 정보 차단 등을 미리 확인해요. 학생의 정서적 안전을 위협하는 기술적 오류나 데이터 유출 가능성 등을 사전 점검을 통해 예방해요. 학생들이 안전하게 사용할 수 있도록 생성형 AI 활용 유의사항을 사전에 안내해요.
투명성	가이드 7 투명한 과정	**명확한 기준 안내로 정직한 학습 문화를 만들어요.** 생성형 AI 활용 범위와 기준을 학생에게 명확히 안내하여 공정성을 확보해요. 기술의 도움을 받는 부분과 학생 스스로 생각한 부분이 투명하게 구분되도록 지도해요.

교사

상황에 따라 이렇게 실천해요

교육의 본질인 학생의 성장을 완성하는 것은 교사의 전문적 통찰에서 나옵니다. 다음은 수업, 평가, 행정 등 교육 활동 전반에서 기술을 주체적으로 사용하며 교육적 타당성과 공정성을 지키기 위한 구체적인 상황별 실천 방법을 담고 있습니다. 생성형 AI라는 도구에 매몰되지 않으며, 모든 학생이 소외되지 않고 안전하게 배울 수 있는 건강한 학습 환경을 함께 만들어가길 바랍니다.

수업

배움의 깊이를 더하기

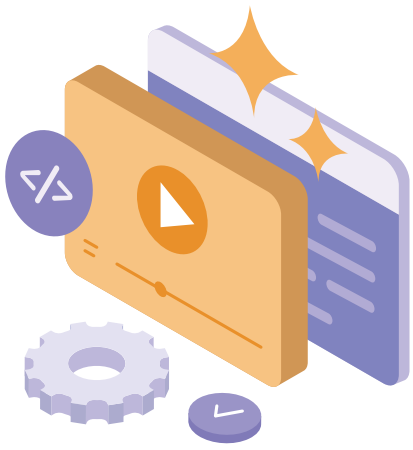


실천해요

- 초등학교(이해 · 체험중심): 생성형 AI를 과제 수행의 대체 도구로 사용하기보다, 교사의 주도 아래 AI의 작동 원리와 한계를 놀이 · 관찰 · 비교 활동을 통해 이해하도록 설계합니다.
- 중학교(비판적 탐구): 생성형 AI의 답변을 정답으로 수용하지 않도록 구체적인 비판적 검증 활동을 수업에 포함해요. 사고의 주도성을 지키는 것이 핵심이에요.
- 고등학교(전문적 활용): 탐구 · 프로젝트 수업에서 생성형 AI를 사고 확장 도구로서 주체적으로 사용하게 할 때, 생성형 AI 활용 여부와 범위를 명확히 안내해요.

주의해요

모든 학교급에서 실시간 모니터링과 순회지도는 필수이며, 유해 콘텐츠 차단 여부를 사전에 검증해야 해요. 범용 AI를 사용할 때는 연령 제한과 개인정보 보호 기준을 반드시 확인하고, 보호자 동의가 필요한 경우 절차를 지켜요. 목적이 분명한 심화 탐구 상황에서만 제한적으로 활용해요.



과제

정직한 성장을 돕기



실천해요

- 초등학교: 과제 설계 시 생성형 AI는 사고를 자극하는 보조 도구로만 사용하고, 학생 스스로 질문을 던지며 답을 찾아가는 비판적 사고를 강조해요. 과제 제출 시 사용한 생성형 AI의 종류와 도움받은 범위를 명확히 기록하도록 안내해요. 보호자와 연계하여 안전한 사용 환경이 가정에서도 유지될 수 있도록 안내해요.
- 중학교: 과제에 생성형 AI를 활용하는 경우, 최종 결과만 제출하는 것이 아니라 활용 과정(프롬프트)과 학생 성찰 기록을 함께 제출하도록 안내해요. 생성형 AI의 활용 허용 범위와 출처 표기 방식을 구체적으로 안내해요. 명확한 채점 기준과 함께 제시하여 학생들의 무분별한 생성형 AI 활용을 방지해요.
- 고등학교: 자신의 창의적인 논거와 관점에 따라 초안을 작성하고, 생성형 AI의 도움으로 재구성할 수 있음을 강조하며, 학술적 윤리를 최우선 전제로 고려하게 해요. 심화 평가 시 생성형 AI 활용 표기를 엄격히 하여 투명성을 확보하고, 표절 및 저작권 등 학술적 윤리를 철저히 적용해요.

주의해요

- 생성형 AI 도구에 대한 접근성의 차이가 과제 결과물의 격차로 이어지지 않도록 포용적 환경을 고려한 과제를 제시해요.

평가

공정하고 투명하게



실천해요

- 생성형 AI를 평가에 활용할 경우 정교한 평가 기준을 세워요. 화려한 생성형 AI 활용 능력이 아닌 학생의 실제 교과 역량을 평가할 수 있도록 설계해요.
- 생성형 AI가 제안하는 평가 피드백은 어디까지나 참고 자료일 뿐이며, 최종적인 가치 판단과 기록은 교사의 책임이에요.
- 학생의 결과물을 평가할 때 생성형 AI를 어느 단계까지 허용하는지 사전에 명확히 안내하여 평가의 공정성을 확보해요.

주의해요

- 성적 산출이나 생활기록부 작성을 위해 학생의 이름, 학번, 민감한 행동 특성 등을 생성형 AI에 입력하지 않아요.
- 생성형 AI가 학습된 데이터를 기반으로 특정 성별, 지역, 학습 수준에 대해 편향된 평가 의견을 제시하지 않는지 비판적으로 검토해야 해요.
- 생성형 AI는 학생 평가를 도울 수 있지만, 실제 학생의 역량과 다른 가짜 정보를 생성할 수 있음을 항상 유의하고 맹신하지 않아요. 학생의 노력을 수치화하거나 기록하는 핵심적인 교육 활동을 생성형 AI에 의존하는 것을 경계해요.

행정 업무

교사의 전문성과
효율성의 조화



실천해요

- 생성형 AI는 행정 업무 경감을 위한 보조 도구일 뿐이에요. 생성형 AI가 생성한 결과물은 반드시 공신력 있는 자료와 대조하여 사실 여부를 확인한 후 사용해요.
- 생성형 AI가 제안하는 아이디어나 문구는 참고 자료로만 활용하고, 최종적인 결과물은 교사의 철학과 상황에 맞춰 직접 수정하여 전문성을 발휘해요.

주의해요

- 행정 문서 작성이나 자료 제작 시, 성명, 전화번호 등 개인을 식별할 수 있는 정보는 절대 입력하지 않아요. 모든 데이터는 식별 불가능하도록 익명화하여 처리하는 것이 원칙이에요. 기술에 의존하여 교사로서의 고유한 판단과 책임을 소홀히 하지 않도록 해요.

생성형 AI를 활용한 도구 개발

(바이브코딩)



실천해요

- 교육 목표 중심 설계: 수업 목표를 달성하기 위해 교사가 직접 최적화된 프롬프트를 설계하고, 개발한 도구를 도입하기 전 결과물의 타당성과 편향성을 충분히 테스트해요.
- 보편적 설계 적용: 학생의 발달 단계와 디지털 역량 차이를 고려하여, 모든 학생이 소외되지 않고 직관적으로 사용할 수 있는 인터페이스와 가이드를 구축해요.

주의해요

- 도구를 개발하는 단계나 학생들이 활용하는 과정에서 이름, 성적 등 개인 식별 정보가 시스템에 입력되거나 외부로 유출되지 않도록 데이터 보안을 철저히 관리해요.
- 직접 만든 도구라 하더라도 생성형 AI의 답변은 보조적 수단일 뿐이며, 학생에 대한 최종적인 교육적 결정과 책임은 교사에게 있음을 잊지 마세요.

학부모



생성형 AI가 교실을 넘어 가정의 일상으로 들어오면서, 자녀의 곁에서 올바른 방향을 잡아줄 학부모님의 역할이 그 어느 때보다 중요해졌습니다. 부모님은 자녀가 스스로 생각하고 책임감 있게 도구를 활용하도록 돕는 가장 든든한 지원자입니다. 무조건 막기보다는 대화로 규칙을 정하고, AI의 정답보다 아이가 고민한 과정을 칭찬해 주는 가정 내 문화가 필요합니다. 가정에서 자녀의 건강한 디지털 습관을 길러주기 위해 꼭 필요한 5가지 핵심 가이드를 안내해 드립니다. 자녀가 AI의 편리함에 의존하지 않고 생각의 폭을 넓혀가는 주도적인 학습자로 성장할 수 있도록 함께해 주세요.

핵심 가치	핵심 가이드
주도성	**스스로 생각하는 힘을 기르는 가정 환경 조성하기** – AI는 자녀의 학습을 돕는 도구이지, 학습 자체를 대신하지 않아요. – 자녀가 AI 없이도 먼저 스스로 시도해보는 습관을 가질 수 있도록 격려해 주세요.
합목적성	**기술 너머 학습의 본질과 성장에 집중하기** – 자녀가 AI를 배움을 넓히는 도구로 쓰고 있는지 관심을 가져주세요. – AI의 도움을 받은 사실을 솔직하게 말할 수 있는 분위기를 만들어주세요.
포용성	**편견 없는 시각과 디지털 격차 예방하기** – 디지털 도구 활용이 배움의 소외로 이어지지 않도록 자녀의 학습 과정을 세심히 살펴주세요. – AI 알고리즘의 편향성을 인지하고, 자녀가 디지털 환경 속에서도 타인을 존중하고 다양성을 포용하는 시민으로 성장하도록 지도해주세요.
안전성	**안심하고 소통하는 디지털 환경 만들기** – 자녀가 사용하는 AI 서비스의 연령 제한과 개인정보 처리 방침을 함께 확인해 주세요. – 자녀가 언제, 어디서, 얼마나 AI를 사용하는지 파악하고, 가정 내 사용 환경에 대해 자녀와 함께 규칙을 만들어주세요. – 자녀가 힘든 감정을 AI가 아닌 가족이나 친구, 선생님과 나눌 수 있도록 일상 속 대화 시간을 만들어 주세요.
투명성	**학교 교육을 신뢰하며 정직한 학습 유도하기** – 학교의 AI 활용 방침을 이해하고 가정에서 일관성 있게 지원해주세요. – 자녀가 학교에서 안내받은 기준을 가정에서도 지킬 수 있도록 지지해주세요.

초등학교

생각은 아이가 먼저, AI 사용은 부모와 함께!

초등 단계에서는 무엇보다 AI를 “대신해주는 도구”가 아니라 “생각을 돕는 도구”로 인식하도록 돕는 것이 중요합니다.

첫째

스스로 생각하는 힘을 기르는 환경을 조성해야 합니다.

AI가 답을 제시하더라도 바로 복사하거나 그대로 제출하지 않도록 지도하고, 먼저 아이 스스로 생각해본 뒤 AI를 참고하도록 습관을 길러야 합니다. AI는 학습을 돕는 도구일 뿐, 학습 자체를 대신하는 존재가 아님을 반복적으로 강조해야 합니다.

둘째

안전한 공간과 시간 약속을 정하고 함께 사용해야 합니다.

초등학생은 자기 조절 능력이 충분히 형성되지 않았기 때문에 거실 등 보호자가 볼 수 있는 공간에서 사용하도록 하고, 장시간 혼자 AI와 대화하지 않도록 지도합니다. 특히 AI에 감정적으로 의존하거나 혼자 방에서 무제한 사용하는 상황은 예방해야 합니다.

셋째

디지털 예절과 안전을 구체적으로 가르쳐야 합니다.

친구를 놀리거나 상처 주는 콘텐츠를 만들지 않도록 지도하고, 예상치 못한 결과물이나 부적절한 콘텐츠가 생성될 경우 즉시 보호자에게 알리도록 해야 합니다. 개인정보(이름, 주소, 전화번호, 학교명, 친구 정보 등)를 입력하지 않도록 명확히 지도하는 것도 필수입니다.

넷째

기초적인 비판적 사고 습관을 길러야 합니다.

AI가 알려준 내용이라도 “정말 맞는 말일까?”, “다른 방법은 없을까?”, “왜 이렇게 설명했을까?”와 같이 한 번 더 질문하는 습관을 기르도록 도와야 합니다. 초등 단계에서는 전문적인 사실 검증보다, 그대로 믿지 않고 다시 생각해보는 태도를 형성하는 것이 핵심입니다.

다섯째

반드시 확인해야 할 사항은 생성형 AI 서비스의 연령 이용 지침입니다.

생성형 AI 서비스에 따라 만 13세 또는 만 14세 이상으로 연령 제한이 다르며, 국내 정보통신망법에 따라 만 14세 미만은 보호자 동의가 필수입니다. 미성년 학생이 사용하기 전에 해당 서비스의 이용약관과 연령 기준을 반드시 확인하고, 필요한 경우 보호자 계정을 통해 관리해야 합니다. 이는 선택이 아니라 필수적인 보호 조치입니다.

초등 단계에서는 AI 활용 능력보다 기초 사고력, 질문하는 태도, 건강한 디지털 습관 형성이 더 중요하다는 점을 기억해야 합니다.

중학교

자율성은 존중하고, 사용 기준은 함께 세우고!

중학교 단계에서는 자율성과 책임을 함께 기르는 방향으로 지도해야 합니다.

첫째

사용 목적과 규칙을 대화로 합의해야 합니다.

일방적인 통제보다 “왜 사용하는가, 어디까지 허용되는가”를 함께 정하고, AI 활용 목적과 시간을 스스로 계획하도록 지도합니다. 학교에서 안내한 기준을 가정에서도 일관되게 유지하는 것이 중요합니다.

둘째

정직한 활용 문화를 만들어야 합니다.

과제나 수행평가에서 AI 아이디어를 참고했다면 이를 솔직하게 밝히도록 지도해야 하며, AI가 작성한 글을 그대로 복사해 제출하는 것은 표절임을 분명히 알려주어야 합니다. AI는 보조 도구이며, 최종 사고와 표현은 학생 자신의 책임이라는 점을 분명히 해야 합니다.

셋째

감정적 의존을 예방해야 합니다.

또래 관계의 갈등이나 스트레스를 AI에게만 털어놓지 않도록 세심히 살펴보고, 힘든 감정은 가족 · 친구 · 교사와 나눌 수 있도록 대화 시간을 마련해야 합니다.

넷째

정보의 신뢰성과 한계를 이해하도록 지도해야 합니다.

AI가 제공하는 정보는 항상 정확하지 않으며, 오류나 편향이 존재할 수 있음을 설명해야 합니다. 학생이 AI 답변을 그대로 사용하는 대신, 교과서나 공신력 있는 자료와 비교해보는 습관을 기르도록 돕는 것이 중요합니다. 이 시기에는 “출처는 어디인가?”, “다른 자료와 일치하는가?”를 확인하는 기본적인 검증 습관을 형성해야 합니다.

다섯째

알고리즘 편향과 디지털 환경의 영향을 이해하도록 도와야 합니다.

AI는 특정 관점이나 데이터를 기반으로 작동하기 때문에 학습한 데이터에 따라 편향된 정보나 특정 관점을 담은 답변을 내놓을 수 있음을 알려주고, 다양한 시각을 존중하는 태도를 함께 기르도록 지도합니다.

여섯째

이 시기에도 연령 지침 확인은 필수입니다.

일부 AI 서비스는 청소년 이용이 제한되거나 보호자 동의가 필요합니다. 서비스별 정책을 반드시 확인하고, 학교에서 허용한 공식 도구 중심으로 사용하도록 해야 합니다.

중학교 단계에서는 비판적 사고의 기초를 넘어, 정보 검증 습관과 디지털 책임감을 형성하는 것이 핵심입니다.

고등학교

주체적 활용은 지지하고, 윤리적 기준은 분명히!

고등학교 단계에서는 AI를 도구로 활용하되 과도한 의존을 경계하는 균형 감각이 중요합니다.

첫째

탐구 및 분석 보조도구로 활용하도록 지도해야 합니다.

진로 탐색, 자료 조사, 개념 정리, 글 구조 설계 등에서 AI를 활용할 수 있지만, 최종 판단과 논리 구성은 학생 스스로 해야 합니다. AI의 제안을 그대로 수용하기보다 수정 · 보완하고 자신의 언어로 재구성하는 과정을 강조해야 합니다.

둘째

평가 상황에서의 정직성을 분명히 해야 합니다.

수행평가, 논술, 입시 관련 과제에서 AI 활용 범위는 학교 규정을 따르며, 전면적 대필이나 통째 복사는 엄격히 금지해야 합니다. 화려한 결과물보다 사고의 과정과 근거 제시가 중요하다는 점을 반복적으로 강조해야 합니다.

셋째

체계적인 신뢰성 검증 능력을 길러야 합니다.

AI가 제시한 정보의 출처를 확인하고, 1차 자료나 공신력 있는 기관 자료와 교차 검증하는 습관을 가져야 합니다. 특히 사회적 이슈, 진로 정보, 대학 · 입시 정보 등 중요한 의사결정에 AI를 활용할 경우에는 사실 여부를 반드시 확인하도록 지도해야 합니다.

넷째

알고리즘 편향과 정보 왜곡 가능성을 비판적으로 분석하는 능력을 길러야 합니다.

특정 관점이 강조되거나 배제된 정보는 없는지 살펴보고, 다양한 시각을 비교하는 태도를 갖추도록 돕습니다.

다섯째

디지털 시민성의 관점에서 접근해야 합니다.

저작권, 데이터 사용 윤리, AI 생성물의 책임 문제 등을 이해하도록 돕고, 타인의 권리를 침해하지 않도록 지도합니다.

여섯째

연령 기준과 이용 약관 확인은 여전히 필수입니다.

일부 생성형 AI 도구는 성인 이용을 전제로 하거나 유료 계정이 필요한 경우도 있으므로, 학생이 임의로 가입하거나 결제하지 않도록 보호자가 확인해야 합니다.

고등학교 단계에서는 자율적 활용 역량, 정보 검증 능력, 윤리적 책임이 동시에 강조되어야 합니다.

참고문헌 및 자료

관련 법령

「초 · 중등교육법」 제29조의2 (교육 자료)
「AI 발전과 신뢰 기반 조성 등에 관한 기본법」 제2조제4호
「지능정보화 기본법」 제2조제4호
「개인정보 보호법」 제3조(개인정보 보호 원칙)
「개인정보 보호법」 제15조(개인정보의 수집 · 이용)
「개인정보 보호법」 제17조(개인정보의 제공)
「개인정보 보호법」 제22조의2(아동의 개인정보 보호)

참고 문서

국내 문서

과학기술정보통신부(2026). 『고영향 AI 판단 가이드라인』
교육부 (2026). 『학습지원 소프트웨어 선정 기준 및 가이드라인』
서울특별시교육청 (2026). 『2026학년도 중등 학생평가 내실화계획』
교육부(2025). 『수행평가 시, 인공지능(AI)활용 관리방안』
교육부(2025). 『모두를 위한 AI 인재 양성 방안』
서울특별시교육청 (2025). 『초 · 중 · 고 AI 교육 종합계획』
개인정보보호위원회 (2025). 『생체정보 보호 안내서』
한국교육학술정보원 (2025). 『에듀테크 소프트랩 실증 가이드』
한국교육과정평가원(2025). 『수업 및 평가를 위한 생성형 AI 활용가이드라인』
한국과학창의재단(2025). 『학교에서 AI사용을 위한 가이드』
한국교육학술정보원 (2024). 『공교육 에듀테크 도입 가이드(개정판)』
한국교육학술정보원(2024). 『교육기관의 생성형AI활용을 위한 저작권 가이드 라인』
서울특별시교육청 (2023). 『서울형 AI 윤리교육(초등학교, 중학교용)』
서울특별시교육청 (2023). 『인공지능(AI) 공공성 확보를 위한 현장 가이드라인』
방송통신위원회, 한국지능정보사회진흥원 (2023). 『생성형AI 윤리 가이드북』
교육부 (2022). 『교육분야 AI 윤리원칙』교육부 (2022).

해외 문서

OECD (2026). OECD Digital Education Outlook
OECD (2025). OECD Teaching Compass
OECD (2025). The impact of digital technologies on students' learning
UNESCO (2025). AI and the Future of Education: Disruptions, Dilemmas and Directions.
UNESCO (2023). Digital Learning Week 2023: Steering technology for education
UNESCO (2023). Guidance for generative AI in education and research.
UNESCO (2021). AI and education: guidance for policy-makers.
OECD (2019). OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030.

국내외 논문

Kimmons, R., Graham, C. R., & West, R. E. (2020). The PICRAT model for technology integration in teacher preparation. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 20(4), 176–198.

AI · 에듀테크 공교육 도입 및 활용 가이드라인

v1.0

총괄

김남희 서울특별시교육청 창의미래교육과 과장

기획

이봉용 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학관
강윤지 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사

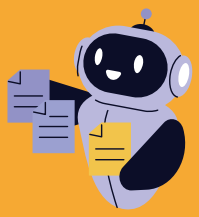
참여

김광용 둔촌고등학교 교장
유태호 서울양남초등학교 교장
김세균 무학중학교 교감
오현주 서울두산초등학교 교감
강현욱 서울온라인학교 교사
김도윤 경희여자중학교 교사
김두일 한영중학교 교사
김여미 서울한산초등학교 교사
김정은 휘봉고등학교 교사
김재현 신목중학교 교사
김지혜 월촌중학교 교사
김홍순 재현고등학교 교사
김희진 개포중학교 교사
박준열 건국대학교사범대학부속고등학교 교사
박찬규 서울문백초등학교 교사
배주희 서울돈암초등학교 교사
백인규 서울가동초등학교 교사
안용원 송례중학교 교사
양정은 항동중학교 교사
오유나 서울홍릉초등학교 교사
윤진석 서라벌고등학교 교사
이동근 염광고등학교 교사
이상민 오금중학교 교사
이소현 은평중학교 교사
이정윤 세화여자고등학교 교사
이현정 서울중광초등학교 교사
정용석 서울신답초등학교 교사
정은정 세화여자고등학교 교사
조현정 청량고등학교 교사
최창윤 서울성내초등학교 교사
홍성용 서울행당초등학교 교사
황병남 대원여자고등학교 교사

지원

이은상 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사
오정은 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사
최영진 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사
강민정 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사
권이혁 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사
정윤주 서울특별시교육청 창의미래교육과 주무관

발행일 2026년 2월
발행처 서울특별시교육청 창의미래교육과



서울특별시교육청
SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION