

발간등록번호
서울교육 2026-005

미래를 여는
협력교육

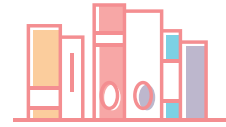
생각을 
키우는 교실

서·논·술형 평가 문항자료

● 5학년



CONTENTS



< 일러두기 >

- 본 자료는 2023~2025년도 **생각을 키우는 교실** 실천연구팀에서 개발한 서·논술형평가 문항을 2022 개정교육과정의 성취기준에 맞게 수정하여 작성한 자료입니다.
- 각 문항의 제목은 평가 과제명으로 제시하였으며, 학교 현장에 맞게 수정하여 활용 가능합니다.

국어

- | | |
|---|----|
| 1. 팀 내 최종 합의안을 토대로 캠페인하는 글쓰기 | 1 |
| 2. 목적에 맞게 매체를 활용하여 주장과 근거가 드러나는 글쓰기 | 5 |
| 3. 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현하기 | 9 |
| 4. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 | 14 |
| 5. 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글쓰기 | 18 |
| 6. 소개하고 싶은 역사 인물을 설명하는 글쓰기 | 23 |
| 7. 지식이나 경험을 활용하여, 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글쓰기 | 27 |
| 8. 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글쓰기 | 43 |
| 9. 체험한 일에 대한 감상이 잘 드러나게 자료를 활용하여 기행문 쓰기 | 46 |
| 10. 알맞은 내용을 선정하여 내가 겪은 일 쓰기 | 54 |
| 11. 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 생각과 같은 글을 골라 근거 제시하기 | 62 |
| 12. 사회 통합 선택한 지역의 가치를 전달할 수 있는 기행문 작성하기 | 66 |

사회

| | |
|---|-----|
| 13. 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 최종 추천서 작성하기 | 77 |
| 14. 유적과 유물, 역사 기록 등을 활용하여 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문 기사 작성하기 | 82 |
| 15. 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 활동이 우리 사회에 미친 영향 서술하기 | 88 |
| 16. 조선 후기 개혁가가 되어 선거 유세문 작성하기 | 92 |
| 17. 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 관련 사건의 공통점을 찾아 서술하기 | 97 |
| 18. 인권의 의미와 인권이 침해되는 사례 쓰고, 인권 보호 활동 실천 계획 세우기 | 102 |
| 19. 일상생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서를 작성하기 | 106 |
| 20. 일상생활에서 인권이 구현되는 사례를 찾고, 인권 의식을 담아 가상 일기로 꾸며 쓰기 | 109 |
| 21. 소멸 위기 도시를 살리는 정책 제안서 쓰기 | 113 |
| 22. 우리가 꿈꾸는 미래 도시의 모습 설명하는 글쓰기 | 121 |
| 23. 대통령 후보가 되어 인구 집중 문제 해결 공약 제시하기 | 126 |
| 24. 자연재해 사례를 찾고 그 사례가 우리 지역사회에 미친 피해 사례와 대비 방법 설명하기 | 130 |
| 25. 자연재해 전문가가 되어 초등학생을 대상으로 자연재해에 대해 설명하는 글쓰기 | 134 |
| 26. 자연재해 피해 줄이는 방법 설명하는 글쓰기 | 138 |
| 27. 국어 통합 자연재해에서 살아남는 영화 시나리오 작성하기 | 144 |
| 28. 도덕 통합 학생들의 인권조사보고서를 보고 인권의 중요성과 인권 보호를 위한 방안 글쓰기 | 149 |
| 29. 미술 통합 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기 | 153 |
| 30. 학자시 통합 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기 | 166 |



도덕

- 31. '인권 서포터즈' 방법 글로 쓰기 184
- 32. 일상 속 인권 갈등 상황 문제를 분석하고, 인권 존중 실천을 주장하는 글쓰기 188
- 33. 디지털 세계에서 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 디지털 윤리 서약서 작성하기 192

수학

- 34. 선대칭도형과 점대칭도형을 각 도형의 성질에 따라 구분하여 설명하기 197
- 35. 생활 속에서 대응 관계를 찾아 문제를 만들고 풀이 과정 작성하기 206
- 36. 분수를 약분, 통분하여 크기가 같은 분수 만들기 220
- 37. 분수의 곱셈을 이용하여 작품 소개 글쓰기3 225
- 38. 약수와 배수를 이용하여 실생활의 문제 해결하기 237

과학

- 39. 전기차 문제 해결 방안 글쓰기 245
- 40. 온도를 측정하는 모습에는 측정을, 어림하는 모습에는 어림을 구분해 쓰고 한 가지 상황을 골라서 스토리 글쓰기 248
- 41. 용액의 사례와 관련된 탐구 질문 만든 후, 질문에 대한 답과 근거 서술하기 252
- 42. 용해와 용액의 개념을 바탕으로 실생활과 연계한 과학 글쓰기 257
- 43. 나만의 단열 장치 원리와 기대 효과를 논리적으로 설명하기, 단열 장치의 미흡한 점과 개선점 설명하기 264
- 44. 생활 속에서 열의 이동과 관련된 현상을 발견하여 설명하는 글쓰기 268
- 45. 친환경 스마트 하우스 홍보 안내문 작성하기 273
- 46. 우리 생활에서 단열을 이용하는 예와 원리 설명하기 277
- 47. 외국인 관광객을 위한 여행 안내문 작성하기 281

실과

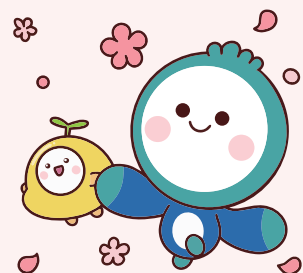
- 48. 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 제시하기 285
- 49. 성장기에 필요한 간식의 중요성을 서술하고 간식 선택시 고려해야 할 가치와 이유 제시하기 288
- 50. 아동기 발달의 특징을 이해하여 건강한 발달을 위한 실천 방안 제시하기 292

영어

- 51. 내가 알고 있는 아름다움을 영어로 소개하는 글쓰기 296

학교 자율 시간

- 52. **실과 통합** 적정기술 새롭게 고안하고 개요와 제안서 쓰기 302



1. 팀 내 최종 합의안을 토대로 캠페인하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
|-----|--|--|--|
| 영역 | 쓰기 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1 | 촉법소년과 관련된 자료를 읽고 토론 주제를 파악할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 토론 주제 파악하기 촉법소년 관련 사회적 문제에 대한 자료 읽기 촉법소년의 법적 처벌에 대해 의견 나누기 | |
| 2~3 | 찬반 자료를 읽고 양측의 주요 주장을 정리하여 글로 요약할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 교사가 제시하는 쟁점 자료 분석하기 찬반 주장을 정리하여 글로 요약하기 모둠 내에서 찬성 측과 반대 측으로 나누기 자신의 주장과 상대측 주장을 반박할 내용 정리하기 | 단계형 문항 ① ▶ 찬반 입장에 대한 주요 내용 요약하기 |
| 4~5 | 양측의 주장을 듣고 상대측의 주장을 반박하거나 관련된 질문을 할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 찬반 논쟁하기 모둠 내 찬성 측과 반대측이 주요 주장 발표하기 상대측 주장을 반박하거나 질문 제기하기, 이에 답하기 | 단계형 문항 ② ▶ 상대 팀 주장에 대해서 반박할 내용 또는 질문 만들기 |
| 6~7 | 입장을 바꾸어 자신의 주장과 상대측 주장을 반박할 내용을 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 학생이 쟁점 자료를 추가로 찾아 분석하기 찬반 입장을 바꾸어 논쟁하기 위한 자료를 추가로 조사하기 입장 바꾸어 토론하기 위한 핵심 주장과 상대측 주장을 반박할 내용 정리하기 | 단계형 문항 ③ ▶ 입장을 바꾸어 토론하기 위한 자료 조사하고 주요 근거 정리하기 |
| 8~9 | 양측의 주장을 듣고 상대측의 바뀐 주장에 대해서 반박하거나 관련된 질문을 할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 입장 바꾸어 논쟁하기 입장을 바꾸어 주요 주장 발표하기 상대측 주장을 반박하거나 질문 제기하기, 이에 답하기 | 수행평가 ▶ 상대 팀의 바뀐 주장에 대해서 반박할 내용 또는 질문 만들고 찬반 논쟁하기 |
| 10 | 자신의 최종 입장을 발표하고 모둠별 합의안을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 합의안 만들기 1,2차 토론이 모둠 끝난 후 자신의 최종 입장 발표하기 모둠 내에서 합의 가능 여부를 판단하여 만장일치로 의견을 조정하고 실천 계획 작성하기 | 서·논술형 평가 ▶ 팀 내 최종 합의안을 토대로 캠페인하는 글 쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 팀 내 최종 합의안을 토대로 캠페인하는 글쓰기

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 팀 내 최종 합의안을 토대로 예상되는 문제점과 보완 방향을 포함하여 캠페인하는 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 찬반 주장과 팀 내 조정된 합의를 바탕으로 한 근거가 명확히 드러나도록 쓰기 - 예상되는 문제점과 그에 대한 보완 방향을 제시하며 쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 팀 내 최종 합의안을 토대로 캠페인하는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 팀 내에서 결정된 최종 합의안을 바탕으로 캠페인 하는 글의 개요를 작성해 봅시다.

| | |
|-------------|--|
| 캠페인의 핵심 메시지 | |
| 근거 | |
| 예상되는 문제점 | |
| 보완 방향 | |

2. 토론 결과 팀 내에서 결정된 최종 합의안을 가지고, 다음 2가지 조건에 따라 캠페인 하는 글을 작성해 봅시다.

- <조건 1> 핵심 메시지와 근거가 적절하며, 출처를 밝혀 글쓰기
<조건 2> 예상되는 문제점에 대해서 보완 방향을 제시하기

| | |
|---|---|
| < <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> | > |
|---|---|

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 2 | 찬반의 주장과 팀 내 조정된 합의를 바탕으로 한 근거가 드러나도록 쓰기 (5점) | 팀 내 토론 결과를 명확히 반영하며, 찬반 의견을 조정된 최종 합의 내용과 근거가 논리적으로 제시되고, 출처를 밝힘. 주장의 타당성이 높고 근거 간의 연결이 자연스러움. (5점) | 팀 내 의견을 바탕으로 썼으나, 근거 제시가 일부 명확하거나 논리적 연결이 다소 약하고, 출처가 불분명함. (3점) | 찬반 근거가 불분명하거나 적절하지 않고, 출처가 나타나 있지 않음. 팀 합의의 결과가 드러나지 않거나 개인 의견 수준임. (1점) | - 쟁점사항에 대해서 예를 들어 다시 설명해주고 자료의 핵심내용에 밑줄을 그으며 주장을 요약할 수 있도록 안내한다. |
| | 예상되는 문제점에 대해 보완 방향 제시하며 쓰기 (5점) | 예상되는 한계나 문제점을 구체적으로 제시하고, 현실적이고 설득력 있는 보완 방향을 명확히 제시함.(5점) | 예상되는 한계나 문제점을 언급하나 일반적이거나 모호한 표현이 많고, 보완 방향이 구체적으로 드러나 있지 않음. (3점) | 예상되는 문제점이거나 보완 방향이 거의 없거나, 논의와 관련 없는 내용으로 제시됨. (1점) | - 스스로 캠페인하는 글쓰기를 할 수 있도록 시간을 주고 글쓰기의 방향을 잡지 못하는 학생들에게는 교사가 작성한 예시 답안을 읽어준 후 개요를 바탕으로 한 편의 캠페인 글쓰기를 할 수 있도록 안내한다. |

1 팀 내 최종 합의안을 토대로 캠페인하는 글쓰기

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1. 팀 내에서 결정된 최종 합의안을 바탕으로 캠페인 하는 글의 개요를 작성해 봅시다.

| | |
|-------------|--|
| 캠페인의 핵심 메시지 | 촉법소년을 처벌하되, 심각성에 따라 처벌의 강도를 조절해야 한다. 예를 들어, 살인, 학대 등 심각성이 높은 범죄를 저지르면 성인범과 동일한 처벌을 받고 학용품 절도 등 배상할 수 있는 가벼운 범죄를 저지르면 교화와 반성의 시간을 준다. |
| 근거 | -촉법 소년도 자기의 행동에 맞는 벌을 받아야 한다. -촉법소년에게 미미한 처벌은 피해자에게 더 큰 상처가 된다. -촉법소년들이 법을 악용할 수 있어 재범률이 높아질 수 있다. |
| 예상되는 문제점 | 범죄의 심각성의 기준이 모호할 수 있다. |
| 보완 방향 | 배심원단을 두어 범죄의 위험성, 배상 가능성, 고의성 여부에 대해서 판단하도록 한다. |

2. 토론 결과 팀 내에서 결정된 최종 합의안을 가지고 캠페인 하는 글을 작성해 봅시다.

| |
|---|
| <p>< 촉법소년을 처벌하되 심각성에 따라 처벌의 강도를 조절해야 한다.></p> |
| <p>촉법소년은 형사 처벌을 받지 않는다는 점을 악용하여 범죄를 저지르는 경우가 늘고 있다. 2011년부터 2020년까지 촉법소년 범죄율이 약 11.2%에서 13.6%로 증가했다.</p> <p>이러한 문제를 해결하기 위해 촉법소년을 처벌하되, 심각성에 따라 처벌의 강도를 조절해야 한다. 예를 들어 살인, 학대 등 심각성이 높은 범죄를 저지르면 성인범과 똑같이 처벌을 하고 학용품 절도 등 배상이 가능한 가벼운 범죄를 저지르면 교화하고 반성의 시간을 줘야 한다.</p> <p>무엇보다 촉법 소년도 자기의 행동에 대한 처벌을 받아야 하기 때문이다. 범죄에 대한 처벌이 없어 자신의 행위를 가볍게 여기는 경우 재범 가능성이 높아지게 된다. 다음으로 촉법소년에 대한 미미한 처벌은 피해자에게 더 큰 상처가 되기 때문이다. 촉법소년 범죄의 피해자가 적절한 보호를 받지 못해 가해자와 마주치는 상황이 발생할 경우 심리적 상처가 지속될 수 있다. 끝으로 공정한 사회질서 유지가 필요하기 때문이다. 사회 구성원이라면 누구나 자신의 잘못된 행동에 대해서 책임을 져야 한다.</p> <p>하지만 이러한 조치는 범죄의 심각성을 판단하는 기준이 모호하다는 문제점이 있다. 그러므로 촉법소년의 범죄가 발생했을 때에는 배심원단을 두어 범죄의 위험성, 배상 가능성, 고의성 여부에 대해서 판단하도록 해야 한다.</p> |

문항 설명

토론 수업의 경우 구체적 전략이 동반되지 않으면 자칫 학생들끼리의 말싸움으로 끝날 수 있다. 이에 ‘역지사지 공존형 토론수업’을 진행하고 그 결과로써 모둠별 합의안을 도출하도록 하였다. 도출된 합의안에 대해서 학생 스스로 캠페인을 목적으로 하는 글을 써 봄으로써 자신의 생각을 정리해보고 이러한 경험을 통해서 메타인지를 길러나갈 수 있도록 하였다.

2. 목적에 맞게 매체를 활용하여 주장과 근거가 드러나는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------|----|-----|
| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 매체, 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|------|--|---|---|
| 1~2 | 여러 가지 매체 자료를 안다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 매체 살펴보기 - 매체 자료를 활용했던 경험 떠올리기 매체 자료의 특징 알아보기 - TV 영상, 신문 기사, 인터넷 영상, SNS, 문자메시지 등 매체별 공통점과 차이점 생각하여 분류하기 | |
| 3~4 | 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 사진 자료의 특징 이해하기 - 자세히 살펴봄에 사진에 담긴 내용과 알 수 있는 사실 파악하기 내용과 의도를 파악하며 영상 자료 감상하기 - 영상 자료의 내용을 파악하고 화면 연출 방법과 음향 효과 되돌아보기 | |
| 5~6 | 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 타당성을 판단할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 핵심 질문을 활용하여 영상 자료를 비판적으로 읽기 - 자료를 만든 사람, 의도 생각해보기 - 자료의 주제 파악하고 표현의 적절성 판단하기 영상 자료를 읽을 때 고려해야 할 점 정리하기 | |
| 7~8 | 다양한 매체 자료를 비교하여 읽고 필요한 자료를 선택할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 같은 소재를 다룬 다른 매체 자료 비교하기 - 사진, 홍보 포스터, 신문 기사 등 다른 형태의 자료 및 같은 소재에 대해 다른 정보를 제공하는 자료 비교 관점에 따른 매체 자료의 필요성 평가하기 - 주제에 대한 서로 다른 입장 중 하나를 선택하고 자신에게 필요한 자료인지 평가하여 고르기 | |
| 9~10 | 목적에 맞는 매체 자료를 찾아 제로 에너지 건축에 관한 주장과 근거가 드러나게 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 쓸 내용 생성하기 - 문제 상황 파악하기 및 나의 주장 정하기 내용 조직하기 - 쓸 내용을 떠올리고 조직하기 표현하기 - 매체를 활용하여 주장과 근거가 드러나게 글로 쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 목적에 맞게 매체를 활용하여 주장과 근거가 드러나는 글쓰기 |

2 목적에 맞게 매체를 활용하여 주장과 근거가 드러나는 글쓰기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-------|--|--|--|
| 11~12 | 글을 쓸 때 생각할 점을 고려하여 다른 사람의 글을 평가할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •글 공유하여 읽고 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 글을 읽고 주제와 내용, 의도가 잘 전달되는지 생각하여 댓글 달기 •고쳐쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 댓글을 참고로 고쳐쓰기 하여 최종 글 완성하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|---|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 매체, 쓰기 |
| 성취기준 | [6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다. [6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 목적에 맞는 매체 자료를 찾아 제로에너지 건축에 관한 주장과 근거가 드러나게 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 목적에 적합한 검색어를 이용하여 목적에 맞는 매체 자료 찾기 - 매체 자료를 활용하여 주장하는 글쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 목적에 맞게 매체를 활용하여 주장과 근거가 드러나는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 목적에 맞는 검색어를 이용하여 <제로 에너지 건축물>에 대한 정보를 찾아보고, 그중 하나를 골라 알게 된 내용을 정리해 봅시다.

| | |
|------------|--|
| 내가 사용한 검색어 | |
| 선택한 매체의 종류 | <input type="checkbox"/> 신문기사 <input type="checkbox"/> 방송뉴스 <input type="checkbox"/> 포스터 <input type="checkbox"/> 카드뉴스 <input type="checkbox"/> 다큐멘터리 영상 |
| 매체 자료의 출처 | |
| 자료의 내용 | |

서·논술형 문항

2. 나는 환경 문제에 관심이 많은 일반 시민으로 <제로 에너지 건축>에 관한 TV 토론에 초대 받았습니다. 토론에 참여하기 전 나의 의견을 정리하는 글을 쓰려고 합니다. 다양한 매체 자료에서 조사한 내용을 바탕으로 <제로 에너지 건축>에 관한 나의 의견을 주장과 근거가 드러나게 써 봅시다.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 적도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 자신의 목적에 적합한 검색어를 이용하여 목적에 맞는 매체 자료 찾기 | 자신의 목적에 맞게 핵심어를 정확히 설정하여 글쓰기에 효과적으로 활용할 수 있는 자료를 찾는다. | 검색어를 설정했으나 목적과 다소 어긋나고 찾은 자료가 주제와 어느 정도 관련성은 있으나 구체성이 부족하다. | 검색어가 모호하거나 글쓰기 주제와 크게 관련이 없어 글쓰기 자료로 활용하기 어렵다. | - 검색을 시작하기 전에 알고 싶은 것이 무엇인지 명확하게 하도록 하고, 두 개 이상의 단어를 쓰기, 불필요한 말 빼기, 이미지 검색하기 등의 방법을 구체적으로 안내한다. |
| 2 | 목적이나 주제에 적합한 매체 자료를 활용하여 주장하는 글쓰기 | 목적이나 주제에 적합한 내용을 선정하고 글쓰기에 알맞은 매체 자료를 활용하여 주장과 근거가 명확하게 드러나게 글을 쓴다. | 목적이나 주제에 적합한 내용을 선정하고 매체를 활용하였으나 주장을 뒷받침하는 근거가 부족하다. | 목적이나 주제에 적합한 내용을 선정하거나 매체를 활용하기 어렵다. | - 내용 선정을 어려워하는 경우 어떤 주장을 하고 싶을지 먼저 고르고, 이전에 살펴본 매체 자료를 전사하여 글쓰기에 필요한 부분을 선택하여 표시하게 하여 근거 제시에 참고하게 한다. - 쓰기에 적절한 매체를 활용하기 어려워하면 매체 활용 기능을 교사 시범을 보여 따라하게 하거나 또래의 활동을 관찰하여 도움을 얻도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

2 목적에 맞게 매체를 활용하여 주장과 근거가 드러나는 글쓰기

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

1. 목적에 맞는 검색어를 이용하여 <제로 에너지 건축물>에 대한 정보를 찾아보고, 그중 하나를 골라 알게 된 내용을 정리해 봅시다.

| | |
|------------|---|
| 내가 사용한 검색어 | 제로 에너지 건축물 |
| 선택한 매체의 종류 | <input checked="" type="checkbox"/> 신문기사 <input type="checkbox"/> 방송뉴스 <input type="checkbox"/> 포스터 <input type="checkbox"/> 카드뉴스 <input type="checkbox"/> 다큐멘터리 영상 |
| 매체 자료의 출처 | 뉴시스, 2025.10.3., 김중민 기자 |
| 자료의 내용 | 독일에서는 1991년부터 에너지 문제와 기후 변화에 대응하기 위해 패시브 하우스 건축 기법을 사용해서 에너지 사용을 최소화했다. 이러한 건축 기법은 환경 보호는 물론, 에너지를 사용하는 비용이 90% 이상 줄어들어 그 집에 사는 사람들에게 경제적인 이익을 주었다. 패시브 하우스를 지을 때 일반 건축물보다 5~15% 정도 비용이 더 든다. 독일 정부에서는 건축비 부담을 덜어주기 위해 보조금을 주고 세금을 깎아 주기도 하며 패시브 하우스 보급을 적극적으로 장려했다. |

2. 나는 환경 문제에 관심이 많은 일반 시민으로 <제로 에너지 건축>에 관한 TV 토론에 초대 받았습니다. 토론에 참여하기 전 나의 의견을 정리하는 글을 쓰려고 합니다. 다양한 매체 자료에서 조사한 내용을 바탕으로 <제로 에너지 건축>에 관한 나의 의견을 주장과 근거가 드러나게 써 봅시다.

저는 제로 에너지 건축물이 더 많이 지어지도록 노력해야 한다고 생각합니다. 우리 모두가 아는 것처럼 지구 온난화 문제는 이미 심각한 수준이며, 우리나라는 탄소 중립을 목표로 화석 에너지 사용을 줄이기 위해 노력하기로 약속했습니다. 에너지 사용을 줄이기 위한 제로 에너지 건축에 여러 사람들이 관심을 가져야 합니다.

건축가들은 제로 에너지 건축물을 지을 수 있는 기술을 배우고 더 잘 지을 수 있도록 새로운 기술을 개발해야 합니다. 제로 에너지 건축물은 사용하는 재료나 건축 기술이 일반 건축물과 다르기 때문입니다. 우리나라는 2050년까지 모든 건물을 제로 에너지 건축물로 짓는 것이 목표로 하고 있지만 이것을 지으려면 공사비가 더 많이 필요하다는 단점이 있습니다. 독일에서는 1991년부터 제로 에너지 건축물을 짓기 시작했습니다. 일반 건축물보다 5~15% 건축비용이 더 들기 때문에 독일 정부에서는 건축비 부담을 덜어주기 위해 보조금을 주고, 세금을 깎아주기도 하며 제로 에너지 건축물을 많이 짓도록 도왔습니다. 따라서 우리나라 정부에서도 제로 에너지 건축물을 만들거나 이용하는 사람들에게 혜택을 주어 더 많이 지을 수 있게 해야 합니다.

시민들도 제로 에너지 건축물에 관심을 가지고 이런 건축물이 많이 지어지도록 건설 회사나 정부에 요구할 수 있습니다. 더 많은 사람들이 필요하다고 말해야 바뀔 수 있기 때문입니다. 집에서 일회용품을 쓰지 않고, 안 쓰는 전기 코드를 뽑는 것도 지구를 살리는 방법입니다. 하지만 낭비되는 에너지를 더 많이 절약하고 신재생 에너지를 사용할 수 있게 만들려면 제로 에너지 건축과 같은 효과적인 방법이 필요합니다. 우리 모두 앞으로 친환경 건축물이 더 늘어날 수 있도록 노력합니다.

3. 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
|-----|------------------------------------|---|--|
| 영역 | 쓰기 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1~2 | 기억에 남는 일을 이야기할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 대화하면서 기억에 남는 일 떠올려보기 기억에 남는 일을 가지고 기억 카드 만들기 기억 카드를 활용하여 이야기로 만들기 좋은 기억 찾기 | |
| 3~4 | 일상생활의 경험이 잘 드러난 글을 읽을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 경험을 효과적으로 표현한 글 읽기 경험을 효과적으로 표현한 글의 특징 알아보기 감각적 표현을 활용하여 이야기를 쓸 때 장점 알기 | |
| 5~6 | 경험을 이야기로 표현할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 같은 경험을 다르게 표현한 글을 읽고 차이점 찾기 경험을 이야기로 표현하는 방법에 대해 토의하기 감각적 표현을 활용하여 이야기로 쓰는 방법 알기 | |
| 6~7 | 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기억에 남는 경험을 떠올리며 개요 작성하기 경험을 이야기로 표현하기 친구들과 바꾸어 읽으며 내용 수정하기 이야기 쓰기에 대한 소감 나누기 | 서·논술형 평가 ▶ 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현하기

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다. [6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다. |
| 학습 목표 | 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 경험한 일의 주요 내용을 정리하기 - 이야기의 내용 조직하기 - 감각적 표현을 활용하여 이야기 표현하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

※ 자신의 경험을 이야기로 표현해 봅시다.

1. 이야기로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 주요 내용을 적어 봅시다.

2. 1번의 경험을 바탕으로 글의 개요를 작성해 봅시다.

| 구조 | 내용 | 당시 나의 생각이나 느낌 |
|----|----|---------------|
| 서론 | | |
| 본론 | | |
| 결론 | | |

서·논술형 문항

3. 감각적 표현을 활용하여 나의 경험을 실감 나는 이야기로 표현해 봅시다.

3 감각적 표현을 활용하여 경험한 일을 이야기로 표현하기

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-----------------------|---|---|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 경험한 일의 주요 내용을 정리하기 | 경험한 일의 주요 내용을 정리하여 이야기의 흐름에 맞게 서술하였다. | 경험한 일의 대략적인 내용을 정리하여 서술하였다. | 경험한 일의 주요 내용을 정리하여 서술하는 데 어려움이 있다. | - 경험한 일의 주요 내용이 무엇인지 구두로 교사에게 설명하여 본 후, 이야기를 정리하게 한다. |
| 2 | 이야기의 내용 조직하기 | 서론-본론-결론 구조가 명확하고, 장면별 자신의 생각과 느낌을 잘 조직하였다. | 서론-본론-결론의 구조와 장면별 자신의 생각과 느낌이 일부 미흡하다. | 서론-본론-결론의 구조와 장면별 자신의 생각과 느낌이 잘 드러나지 않는다. | - 경험한 글의 예를 살펴보며 글의 개요를 어떻게 작성하면 좋을지 연습한다. |
| 3 | 감각적 표현을 활용하여 이야기 표현하기 | 감각적 표현을 다양하게 사용하여 실감 나게 이야기를 썼다. | 감각적 표현 중 일부가 어색한 점은 있으나, 실감 나게 이야기를 썼다. | 감각적 표현을 거의 활용하지 않고 이야기를 썼다. | - 시각, 청각, 미각 등 다양한 감각적 표현의 예를 다시 한번 살펴보며 자신의 경험 속에 어떻게 활용할 수 있는지 생각해 본다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

예시 답안

1. 이야기로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 주요 내용을 적어 봅시다.

지난주 운동회에서 마지막 주자로 달렸던 순간

2. 1번의 경험을 바탕으로 글의 개요를 작성해 봅시다.

| 구조 | 내용 | 당시 나의 생각이나 느낌 |
|----|--|---|
| 서론 | 운동회에서 학급 대표로 계주 선수로 뽑힘 | 친구들과 선생님께 나의 달리기 실력을 인정 받아 꼭 우리 팀이 이길 수 있도록 잘하고 싶은 마음 |
| 본론 | 계주 선수 중 마지막 주자로 달려게 되었다는 사실을 알게 됨 | 마지막 주자라는 부담감과 긴장감 때문에 내가 과연 잘 할 수 있을지 걱정됨 |
| 결론 | 계주가 시작되었고 마지막 주자인 나는 최선을 다해 달려 우리 팀이 승리함 | 출발 신호가 울리자 긴장이 풀리고 최선을 다해 달렸고, 우리 팀이 우승해서 기분이 좋음 |

3. 감각적 표현을 활용하여 나의 경험을 실감 나는 이야기로 표현해 봅시다.

이번 운동회에서 나는 우리 반 계주 선수로 뽑혔다. 사실 처음에는 내가 정말 잘할 수 있을까 걱정도 조금 됐다. 하지만 친구들이 “너 진짜 빠르잖아!”라고 말하며 나를 응원해주는 말 덕분에 자신감이 생기고, 친구들의 기대를 느끼니 나도 우리 팀이 꼭 이길 수 있도록 힘이 되고 싶었다. 그런데 선생님께서 내가 마지막 주자라고 알려 주시는 순간, 기대보다 더 큰 부담이 밀려왔다. 결승선을 넘기는 사람이 나라니, 갑자기 손끝까지 긴장이 올라왔다. 앞에서 뛰던 친구들이 실수 없이 달려야 하고, 나도 끝까지 최선을 다해야 한다는 생각 때문에 걱정도 되었다. 드디어 계주가 시작되고, 앞에서 달리던 친구들이 하나씩 바통을 이어 주었다. 내 차례가 다가오자 심장은 더 크게 ‘쿵쿵’ 뛰었다. 손에 바통이 닿는 순간, 머릿속을 가득 채우던 걱정이 ‘휙~’하고 사라졌다. 나는 얼굴에 스치는 바람을 느끼며 힘껏 달리기 시작했다. 결승선이 가까워지자 나는 마지막 힘을 쥐어 짰다. 그리고 드디어 우리 팀이 1등으로 들어왔다! 숨이 턱까지 차올랐지만, 친구들의 환호가 들리자 금세 기쁨으로 바뀌었다.

4. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|---|---|--|
| 1 | 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 엄지손가락 탐 쓰기 - 술래가 외치는 나라 이름을 듣고, 그 나라와 관련된 단어를 말하며 엄지손가락 탐 쓰기 게임을 진행한다. • 기억에 남는 여행 경험 떠올리기 • 여행 경험을 쓰면 좋은 점 알기 | |
| 2 | 기행문의 특성을 파악하여 기행문에 들어갈 내용을 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 여행지 사진 보고 나라 이름(도시 이름) 맞추기 • 기행문 읽고 내용 파악하기 • 기행문에 들어갈 내용 정리하기 • 기행문 표현 특징 및 형식 알기 | |
| 3 | 기행문의 특성을 파악하여 기행문에서 여정, 견문, 감상을 구분할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 잘 쓴 기행문 같이 읽기(국도연구원 공모전 자료 참고) • 패들렛 지도 틀을 이용해 가고 싶은 여행지 조사하고 공유하기 • 기행문에서 여정, 견문, 감상 구분해 보기 | 수행평가 ▶ 기행문에서 여정, 견문, 감상 구분해보기 |
| 4 | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 기행문 개요 쓰기 - 처음, 가운데, 끝 부분에 들어갈 내용을 살펴보고, 내용 정리하기 • 개요를 바탕으로 기행문 쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 기행문의 짜임에 알맞게 개요 쓰고, 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 |
| 5 | 가고 싶은 여행지를 골라 자료를 조사하여 여행지 안내장을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 여행지 안내장 관련 경험 나누기 • 계획 세우기 • 내용 선정하기 • 자료 모으기 • 여행지 안내장 만들기 | 수행평가 ▶ 가고 싶은 여행지를 골라 조사하고 안내장 만들기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. [6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다. |
| 학습 목표 | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 기행문의 짜임에 알맞게 개요 쓰기 - 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

| 문항 |
|----|
|----|

1. 자신의 경험을 떠올리며 기행문의 짜임에 알맞게 처음, 가운데, 끝으로 나눠 기행문의 개요를 써 봅시다.
2. 작성한 개요를 바탕으로 기행문을 써 봅시다.
 - 최소 세 문단의 글을 완성합니다. 문단은 들여쓰기로 확실하게 구분합니다.
 - 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 씁니다.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 기행문의 짜임에 알맞게 개요 쓰기 | 처음, 가운데, 끝 부분에 들어갈 내용을 체계적으로 구성하여 개요를 쓸 수 있다. | 처음, 가운데, 끝 부분에 들어갈 내용을 어느 정도 간결하게 정리하여 개요를 쓸 수 있다. | 처음, 가운데, 끝으로 나누어 개요를 쓰는데 어려움을 겪는다. | 처음, 가운데(여정, 견문, 감상), 끝으로 구성된 기행문의 짜임을 생각하며 자신의 경험과 관련된 단어를 간단히 적어볼 수 있도록 지도한다. |
| | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 | 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 정리하여 세 문단 이상의 기행문을 쓸 수 있다. | 여정, 견문, 감상을 일부 구분할 수 있도록 기행문을 쓸 수 있다. | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 잘 쓰지 못한다. | 여정, 견문, 감상에 해당하는 내용이 잘 드러나게 쓰기 위해 개요를 어떻게 문장으로 제시하게 쓸지 생각해 보도록 지도한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1) 개요

1. 처음: 여행을 떠나게 된 계기와 기대

- 어느 주말 저녁, TV를 보던 중 아빠가 갑작스럽게 제주도 여행을 제안함.
- 비행기를 타고 제주도에 간다는 생각에 가슴이 콩닥거리고 설렘.
- 여행에 대한 기대감과 설레는 마음으로 가방을 꾸림.

2. 가운데: 여정, 견문, 감상

- 여정: 셋째 날, 두 번째 일정, 성산일출봉
- 견문: 성산일출봉은 제주도 동쪽에 있음. 멀리서 볼 때는 높지 않아 보였지만, 올라가는 길이 무척 힘들었음.
- 감상: 가파른 계단을 오르며 힘들었지만, 분화구에서 펼쳐진 푸른 바다를 보고 가슴이 탁 트이는 기분을 느낌. 힘들게 오른 보람이 있다고 생각함.

3. 끝: 여행을 마무리하며 느낀 점

- TV에서만 보던 제주도를 직접 가서 감격스럽고 행복했음.
- 무계획으로 떠났지만 나름의 즐거움과 자유로움이 있었음.
- 3박 4일의 짧은 일정이 아쉬웠음. 다음에는 가보지 못한 제주도 서쪽을 여행하고 싶음.
- 이번 여행이 소중한 추억으로 남을 것이라고 생각함.

2) 기행문 쓰기

처음

어느 주말 저녁이었다. 가족들과 저녁을 먹고 TV를 보고 있었다. 연예인들이 해외 여행하며 겪는 일들을 재미있게 엮은 프로그램이었다. 그때, 아빠가 갑자기 가족여행을 제안하셨다. 해외까지는 아니더라도, 비행기 타고 제주도로 훌쩍 떠나보자 하셨다. 우리 가족은 모두 환호성을 질렀다. '제주도라니, 비행기라니!' 생각만 해도 가슴이 콩닥거리고 설레었다. ...

가운데


여행의 셋째 날, 우리의 두 번째 일정은 바로 성산일출봉이었다. 성산일출봉은 제주도 동쪽에 있는 아주 멋진 곳이다. 우리는 차를 타고 성산일출봉 입구에 도착했다. 멀리서 볼 때는 높지 않아 보여서 쉽게 올라갈 수 있을 거라 생각했다. 하지만, 막상 씩씩하게 걸어가니 끝없이 이어진 가파른 계단이 우리를 기다리고 있었다. 나는 아빠, 엄마와 함께 땅을 뽀뽀 하며 한 걸음씩 천천히 올라갔다. ...

가파른 계단을 하나하나 오르면서 주위를 둘러보았다. 숨이 턱까지 차올랐지만, 주변 풍경을 보니 힘이 났다. 성산일출봉은 온통 초록빛 풀들로 덮여 있었고, 계단 옆으로는 여러 가지 예쁜 식물들이 자라고 있었다. 계단을 거의 다 올라갔을 때, 드디어 분화구에 도착했다. 등근 분화구는 마치 큰 그릇처럼 움푹 파여 있었고, 그 안에는 풀들이 가득했다. 그리고 분화구 너머로 넓고 푸른 제주 바다가 한눈에 들어왔다. ...

힘들게 정상에 올랐을 때, 눈앞에 펼쳐진 풍경은 내가 흘린 땀을 모두 잊게 할 만큼 아름다웠다. 시원한 바닷바람이 불어와 얼굴을 스치자 가슴이 땀 흘리는 기분이었다. 바다 위에 떠 있는 작은 섬들과 드넓은 푸른 하늘이 정말 그림 같았다. 나는 "와, 진짜 멋있다!" 하고 소리 질렀다. 힘들게 오른 보람이 있다고 생각했고, 다음에는 꼭 아침 일찍 올라서 해가 떠오르는 아름다운 모습을 보고 싶다는 생각이 들었다. 힘들게 정상에 올랐을 때, 눈앞에 펼쳐진 풍경은 내가 흘린 땀을 모두 잊게 할 만큼 아름다웠다. 시원한 바닷바람이 불어와 얼굴을 스치자 가슴이 땀 흘리는 기분이었다. 바다 위에 떠 있는 작은 섬들과 드넓은 푸른 하늘이 정말 그림 같았다. 나는 "와, 진짜 멋있다!" 하고 소리 질렀다. 힘들게 오른 보람이 있다고 생각했고, 다음에는 꼭 아침 일찍 올라서 해가 떠오르는 아름다운 모습을 보고 싶다는 생각이 들었다.

끝

TV에서만 보던 제주도를 직접 가보다니... 정말 감격스럽고 행복했다. 즉흥적으로 떠난 가족여행이라 꼼꼼히 계획 세우지 못했지만, 무계획도 나름의 즐거움이 있었다. 3박 4일의 짧은 일정이라 조금 아쉬웠다. 다음에는 이번엔 가보지 못한 제주도 서쪽으로 가보고 싶다.

 **문항 설명**

이 기행문 쓰기 평가 문항은 학생들이 기행문의 짜임을 이해하고, 자신의 경험을 여정, 견문, 감상으로 구성하여 글로 표현하는 능력을 평가하기 위한 내용으로 구성되어 있다. 학생들은 먼저 개요 쓰기를 통해 글의 전체적인 내용을 체계적으로 구성하고, 자신의 여행 경험을 바탕으로 여정, 견문, 감상이라는 핵심 요소를 적용하여 글을 완성한다. 이를 통해 학생들은 단순히 경험을 나열하는 것을 넘어, 자신의 감정과 생각을 글로 표현하는 종합적인 글쓰기 능력을 확인할 수 있다.

5. 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
|----|---|---|---|
| 영역 | 쓰기 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 / 수행평가 계획 포함) |
| 1 | 설명하는 글의 구조(형식)를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 처음과 끝이 생략된 글을 읽고 문제점 찾기 'sns의 문제점' 글을 읽고 글의 구조 탐구하기 설명하는 글의 구조 설명하기 | |
| 2 | 설명하는 대상의 특성을 잘 나타내는 중심내용을 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 스무고개로 익숙한 대상 설명해보기 스무고개 활동에 사용한 설명방법 탐구하기 생소한 대상('sns상 인권침해')에 관련된 정보를 수집하고 주요 특성 찾는 방법 적용해보기 선정한 중심 내용으로 짧은 글 쓰기 | 단계형 문항 ① ▶ 설명 대상의 특성을 조사하고 중심 내용 선정하기 |
| 3 | 대상의 특성을 잘 나타내는 설명 방법을 찾아 적용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 설명 대상과 어울리지 않는 설명 방법이 사용된 짧은 글 읽기 생각 공유하기 예시글에 나타난 다양한 설명 방법 탐구하기 적합한 설명 방법으로 글 고쳐쓰기 | 단계형 문항 ② ▶ 설명하는 내용과 어울리는 설명 방법 선정하기 |
| 4 | 대상의 특성이 나타나게 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 설명하는 글의 구조에 맞게 글쓰기 서론 작성하는 방법 탐구하고 서론 쓰기 본론 작성하는 방법 탐구하고 본론 쓰기 결론 작성하는 방법 탐구하고 결론 쓰기 서론-결론-본론의 흐름이 자연스러운지 확인하기 설명 대상과 적합한 설명 방법 선정하여 글쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글쓰기 |
| 5 | 설명하는 글을 다시 읽고 고쳐쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자신이 쓴 글을 읽고 평가 기준에 맞게 평가하기 짝, 모둠, 무작위 돌려 읽기를 통해 칭찬할 점, 수정할 점 등 피드백 공유하기 자기평가, 동료 피드백 반영하여 고쳐 쓰기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|--|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 대상의 특성이 나타나게 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 설명하는 글의 구조에 맞게 글쓰기 - 대상의 특성이 나타나게 알맞은 내용을 구성하고, 적합한 설명 방법을 활용하여 글쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

〈보기〉의 예상 독자를 고려하여 ‘sns로 인한 인권침해’를 설명하는 글을 써봅시다.
2차시에 작성한 조사 내용을 참고하도록 하며, 추가 조사가 필요한 경우, 태블릿 pc를 사용하도록 합니다.

〈보기〉 중 하나를 선택하여 독자의 수준을 고려한 설명하는 글을 써 봅시다.
 선택 (1) 예상 독자 : 부모님
 선택 (2) 예상 독자 : 같은 반 친구

- ▶선정한 중심 내용 :
(예) 세어런팅, 개인정보 유출, 악플, 허위사실 유포, 협박, 명예훼손 등
- ▶선정한 설명 방법 :
- ▶설명하는 글 :

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 설명하는 글의 구조에 맞게 글쓰기 (3점) | 글의 구조가 명확하게 구성되어 있어 처음, 가운데, 끝이 정확하게 보인다. 문장과 문단의 관계가 유기적이다. (3점) | 논리적인 전개로 글의 흐름이 자연스러우나, 구조가 명확하지 않거나 생략된 부분이 있다. (2점) | 성실하게 대상의 특성을 설명하는 글을 작성하였으나, 구조가 불분명하고 문장 간 흐름이 부자연스럽다. (1점) | - 글의 구조를 떠올리며 간단한 개요를 작성하도록 돕는다. - 개요에 맞게 알맞은 구조로 글을 쓰고 있는지 메타인지적 관점에서 스스로 쓰고 있는 내용을 계속 점검하도록 격려한다. |
| | 대상의 특성이 드러나게 내용을 구성한 글쓰기 (3점) | 독자가 대상에 대해 정확하게 이해할 수 있도록 특성이 명확하게 드러나는 내용이 포함되어 있으며, 중요한 특징이 강조되어 인상적인 내용으로 구성되어 있다. (3점) | 독자가 이해할 수 있도록 글을 작성하였으나, 대상의 주요 특징을 선정하지 않고 여러 특징을 나열하여 적은 글이다. (2점) | 정보가 부족한 글로, 독자가 대상에 대해 제대로 이해하기 어렵다. (1점) | - 내용 선정에 있어서 어려움을 겪는 경우, 마인드맵, 생각 그물 등 다양한 사고 전략을 활용할 수 있도록 한다. 예시를 활용하여 적는 경우, 좀 더 자세한 내용으로 발전시켜 적을 수 있도록 적절한 발문을 제공한다. |
| | 설명 내용과 적합한 설명 방법을 사용한 글쓰기 (4점) | 적합한 설명 방법이 활용되어 복잡한 개념도 쉽게 이해되며 글 전체적으로 내용이 명확하게 전달되는 글이다. (4점) | 적합한 설명 방법을 선정하였으나 구성이나 흐름에 있어서 어색한 부분이 존재한다. (2~3점) | 내용과 어울리지 않는 설명방법을 사용하여 대상의 특성을 이해하기가 어렵다. (1점) | - 적합한 설명 방법을 선정하는 데 어려움을 겪는 경우, 자신이 독자가 되었을 때 어떤 글이 더 이해하기 쉬울지 생각해보도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용 가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명


예시 답안

- ▶ 예상 독자 : 부모님 (선택 1)
- ▶ 선정한 주요 내용 : 셰어런팅
- ▶ 선정한 설명 방법 : 개념 정의, 비교와 대조, 예시
- ▶ 설명하는 글 :

현대 사회에서 사람들은 SNS를 통해 정보나 일상을 공유하고, 다양한 의견을 표현하는 등 소통의 창구로 SNS를 활용하고 있다. 하지만 이러한 SNS는 빛과 그림자가 동시에 존재하고 있다. 누구나 쉽게 접근이 가능하고 표현의 자유가 보장된다는 점이 장점인 동시에, 그 과정에서 다양한 인권침해 문제를 일으키는 원인이 되기도 한다. 사이버 괴롭힘, 허위 사실 유포 등 다양한 문제 중 이 글에서는 셰어런팅(Sharenting)에 대해 소개하고자 한다.

셰어런팅(Sharenting)이란, 공유를 뜻하는 sharing 와 부모를 뜻하는 parents 의 합성어로, 자녀의 사진을 SNS에 공유하는 행위를 뜻한다. 즉, 자녀의 의사와 상관없이 부모가 자신의 계정에 자녀의 사진과 영상을 게시하며 그들의 성장 과정을 기록하고 다른 사람들과 공유, 소통하고자 하는 것이다. 이러한 행위는 자녀 양육을 경험하고 있는 다른 부모들에게 공감을 불러일으켜 sns상 친밀한 관계 형성하게 하며, 육아와 관련되어 정보를 공유하거나, 물품을 판매하는 등 마케팅에 활용되기도 한다. 하지만, 자녀의 인권 측면에서 보았을 때 문제점이 심각하다. 첫째, 자기결정권 및 초상권 등의 침해 문제이다. 헌법에 근거하여 자녀는 사적인 영역에서 스스로 결정할 수 있는 권리인 '자기 결정권'과 자신의 초상이 허가 없이 촬영, 공유되지 않을 권리인 '초상권'에 따라 원치 않는 사진 및 영상을 게시하지 않도록 주장할 권리가 있지만, 보장되지 않는 경우가 많다. 둘째, 범죄에 사용될 수 있다. 예를 들어, 아동의 신체가 드러난 사진을 딥페이크 기술을 이용하여 성범죄에 이용하는 행위, sns상에서 수집한 정보를 사용하여 납치를 가장한 보이스 피싱 등이 있다.

요약하자면, sns 사용 증가로 나타난 '셰어런팅' 현상은 육아에 지친 부모들에게 공감과 위로를 제공하며, 경제적 이익을 취할 수 있다는 장점이 있지만, 다양한 인권 침해를 불러일으킬 수 있는 위험성이 존재한다. 부모의 표현의 자유와 자녀의 인권 보장이 균형을 이루며 건강한 SNS 사용 문화가 형성될 수 있도록 많은 이들의 관심과 노력이 필요하다.

 예시 답안

- ▶ 예상 독자 : 같은 반 친구 (선택 2)
- ▶ 선정한 주요 내용 : 셰어런팅
- ▶ 선정한 설명 방법 : 개념 정의, 비교와 대조, 예시
- ▶ 설명하는 글 :

요즘 부모님들이 SNS에 우리 사진이나 영상을 자주 올리는 걸 본 적 있지? 이런 행동을 **‘셰어런팅 (Sharenting)’**이라고 해.


‘셰어런팅’은 **Share(공유)**와 **Parenting(양육)**을 합친 말로, 부모가 자녀의 일상이나 사진을 온라인에 올리는 행동을 뜻해. 처음에는 자랑이나 추억을 남기려는 마음에서 시작되지만, 셰어런팅은 아이의 인권을 침해할 수도 있다고 해. 예를 들어, 친구가 내 얼굴이 이상하게 나온 사진을 마음대로 SNS에 올린다면 기분이 좋지 않겠지?

마찬가지로 부모님이 올린 사진이 나중에 다른 사람에게 퍼지거나 놀림거리가 된다면 큰 상처가 될 수 있는 거야. 그리고, 셰어런팅은 사생활 침해라는 점에서 일반적인 가족사진 공유와 다르다는 점도 알아야 해.

가족사진은 함께 올릴지 상의할 수 있지만, 셰어런팅은 자녀의 동의 없이 올리는 경우가 많기 때문이야. 예를 들어, 부모님이 ‘귀엽다’며 아기 때 목욕하는 사진을 올렸는데 그 사진이 다른 사이트로 퍼져서 문제가 되는 경우도 찾아보면 있어. 이런 경우는 단순한 공유를 넘어 개인정보 유출과 명예훼손으로 이어질 수 있어.

그래서 우리는 SNS에 올리기 전에 ‘당사자의 동의’를 꼭 구하는 습관을 가져야 해.

셰어런팅은 사랑의 표현이 될 수도 있지만, 조심하지 않으면 아이의 인권을 침해하는 행동이 될 수 있다는 점을 꼭 기억하길 바래.

 문항 설명

서·논술형 문항은 선택평가로 구성하였으며 학생들은 선택1, 2 중 하나의 문항을 스스로 선택하여 참여할 수 있다. 단, 1번 문항의 난이도가 높아 어려워할 경우, 2번 문항에의 참여를 권유할 수 있다. 예상 독자를 성인인 ‘부모님’으로 설정하면, 설명하는 글의 구조 외에도 내용의 적절성, 논리적 구성, 사용 어휘 등 많은 부분을 추가로 고려해야하기 때문에 학생의 총체적인 쓰기 수준을 확인할 수 있다. 선정한 주요 내용은 앞 차시에 다뤘던 학습 제재를 예시로 제시하여 어려움을 겪는 학생들에게 비계를 제공하고자 하였고, 태블릿 pc를 학생들에게 제공하여 추가 자료 조사가 필요한 경우 사용할 수 있도록 하였다.

6. 소개하고 싶은 역사인물을 설명하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|----------------------------------|---|--|
| 1 | 역사 인물을 탐색하고 주제 관련 궁금증을 질문할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 역사 인물 탐색 • 친구들에게 도움이 되거나 관심을 끌 수 있는 대상 정하기 | |
| 2 | 주제에 관해 조사하고 토의하며 깊이 있게 탐구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 소개하려는 역사 인물과 관련하여 궁금했던 점을 인터넷, 책 등 자료 조사를 통해 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심 키워드로 검색하는 방법 터득하여 적용하기, 적절한 자료 선정법 및 필요 부분 발췌 읽기 전략 적용 등 활용 • 같은 인물, 같은 시대별로 모여 역사 인물에 대한 깊이 있게 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소개하고 싶은 이유 생각해보기 | |
| 3 | 조사한 내용 조직화하여 글의 개요를 짤 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 설명하는 글의 특징과 형식을 알기 • 설명하는 글의 형식(비교/대조, 열거 등) 정하고 조직화하기 • 설명하는 글을 읽을 독자 정하기 | 수행평가 ▶ 설명할 대상에 알맞은 형식을 알고 글로 쓸 내용을 조직화하기 |
| 4 | 알맞은 형식과 자료를 활용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 개요를 바탕으로 주제(소개하고 싶은 역사 인물)와 관련하여 설명하는 글쓰기 • 메타인지적 자기 점검 수행하며 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제에서 벗어나지는가? - 적절한 단어를 선택하였는가? | 서·논술형 평가 ▶ 소개하고 싶은 역사 인물을 설명하는 글쓰기 |
| 5 | 쓴 글을 발표하고 고쳐 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 돌아가며 자신이 쓴 글 발표하기 • 돌아가며 글 읽고 상호피드백 해 보는 경험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생각의 다양성에 공감하기 - 컴퓨터기반 서·논술형 평가의 경우 댓글 및 스티커 기능을 활용하여 상호 피드백하기 - 내용을 구체적으로 상호 피드백하기 • 퇴고 작업(고쳐쓰기), 최종 완성하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

6 소개하고 싶은 역사인물을 설명하는 글쓰기

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 알맞은 형식과 자료를 활용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 역사 인물에 대해 탐색하고 적절한 자료 수집하기 - 비교, 대조, 열거 등의 방법을 활용하여 내용 구성하기 - 독자가 역사 인물의 특성을 이해할 수 있도록 설명하는 글쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 소개하고 싶은 역사 인물을 설명하는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

※ 아래 역사적 인물 중 소개하고 싶은 인물을 골라 글을 써 봅시다.

| | | | | |
|-------|------|-----|------|------|
| 광개토대왕 | 김유신 | 김춘추 | 대조영 | 왕건 |
| 서희 | 강감찬 | 이성계 | 세종대왕 | 신사임당 |
| 정약용 | 명성황후 | 안중근 | 신돌석 | 유관순 |

1. 역사 인물 조사하기

| 내가 소개할 인물 | |
|-----------|--|
| ① 출생-사망 | |
| ② 어린시절 | |
| ③ 역사적 사건 | |
| ④ | |
| ⑤ | |

2. 설명하는 글에 알맞은 형식을 찾아 중심내용 정리하기



서·논술형 문항

| | |
|------|--|
| 제목 | |
| 중심내용 | |

3. 소개하고 싶은 역사 인물을 설명하는 글을 써 봅시다.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 다양한 역사 인물에 대해 탐색하고 적절한 자료 수집하기 | 다양한 출처를 활용하여 인물의 업적을 소개하는 내용을 정확하고 풍부하게 수집한다. | 역사 인물에 대한 기본적인 특징은 조사했으나 자료의 양이나 출처 제시가 부족하다. | 자료 수집이 부족하여 인물의 특징이나 업적이 부정확하거나 누락된 것이 있다. | - 역사 인물에 대한 추가 자료를 제공한다. - 적합한 자료를 찾고 있는지 스스로 점검한다.. |
| 2 | 비교, 대조, 열거 등의 방법을 활용하여 내용 조직하기 | 비교, 대조, 열거 등 글 조직 방법을 적절히 사용하여 글의 구조가 체계적이고 이해하기 쉽다. | 글 조직의 방법을 일부 사용했으나 글의 전개가 다소 어색하거나 반복된다. | 글 조직 방법에 대한 이해가 부족하여 글의 흐름이 산만하여 이해하기 어렵다. | - 알맞은 형식을 명확히 표현하지 못하는 경우 글을 쓰기 전 내용을 조직화하는 연습을 반복하여 할 수 있도록 안내한다. |
| 3 | 독자가 역사적 인물의 특성을 이해할 수 있도록 설명하는 글쓰기 | 인물의 특성과 업적을 독자가 이해하기 쉽도록 구체적 사례와 설명을 포함하여 글을 완성한다. | 인물의 특성을 설명했으나 사례나 구체성이 부족하여 독자가 부분적으로 이해할 수 있다. | 인물의 특징이나 업적 설명이 모호하거나 부정확하여 독자가 이해하기 어렵다. | |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

6 소개하고 싶은 역사인물을 설명하는 글쓰기

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

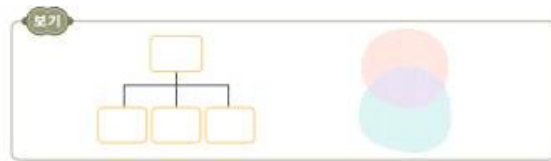
※ 아래 역사적 인물 중 소개하고 싶은 인물을 골라 글을 써 봅시다.

| | | | | |
|-------|------|-----|------|------|
| 광개토대왕 | 김유신 | 김춘추 | 대조영 | 왕건 |
| 서희 | 강감찬 | 이성계 | 세종대왕 | 신사임당 |
| 정약용 | 명성황후 | 안중근 | 신돌석 | 유관순 |

1. 역사 인물 조사하기

| | |
|-----------|---|
| 내가 소개할 인물 | 이순신 |
| ① 출생-사망 | 1545년(인종1년)~1598년(선조31년) |
| ② 어린시절 | 이순신은 어린 시절 영특하고 활달했다. 다른 아이들과 모여 놀 때면 나무를 깎아 화살을 만들어 동리에서 전쟁놀이를 했다. |
| ③ 역사적 사건 | 한산도대첩(1592년) 임진왜란 중 벌어졌던 이순신의 승전 중 하나로 해주대첩, 진주 대첩과 함께 임진왜란 3대 대첩으로 알려져 있다. |
| ④ 명언 | 죽고자 하면 살 것이요, 살고자 하면 죽을 것이다 |

2. 설명하는 글에 알맞은 형식을 찾아 중심내용 정리하기



| | |
|------|---------|
| 제목 | 충무공 이순신 |
| 중심내용 | |

3. 소개하고 싶은 역사 인물을 설명하는 글을 써 봅시다.

< 충무공 이순신 >

이순신은 어린 시절 영특하고 활달했다. 다른 아이들과 놀 때면 나무를 깎아 화살을 만들어 동리에서 전쟁놀이를 했다.

한산도대첩(1592)은 임진왜란 중 벌어졌던 이순신의 승전 중 하나로 해주대첩, 진주대첩과 함께 임진왜란 3대 대첩으로 알려져 있다. 왜군의 수륙병진을 완전히 박살낸 대첩이다. 왜군은 거의 100여 척에 달하는 대함대가 고작 3일 만에 수장당하는 치명타를 입는다.

이순신의 명언으로는 '죽고자 하면 살 것이요, 살고자 하면 죽을 것이다'이 있다.

7. 지식이나 경험을 활용하여, 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 영역 | 쓰기 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형, 서·논술형 문항/수행평가 계획 포함) |
| 1 | 지식이나 경험을 활용한 글의 좋은 점을 이야기할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •지식과 경험이 들어간 글과 그렇지 않은 글 읽고 차이점 인지하기 <ul style="list-style-type: none"> - '첨성대'를 주제로 한 두 기행문 읽기 •지식과 경험을 활용한 글의 좋은 점 말하기 •좋은 글의 기준에 관련한 3가지 미션 수행하기 <ul style="list-style-type: none"> -미션 1: 쓰기 구조에 맞게 문단 구분하기 -미션 2: 주어진 글을 감상이 구체적인 글로 고치기 -미션 3: 주어진 글을 관련 정보나 지식을 포함하는 글로 고치기 | 단계형 문항 ① ▶ 3가지 기준에 관한 단계별 미션 수행하기 |
| 2~3 | 체험한 일에 대해 감상을 자세히 서술할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •'체험한 일에 대해 감상을 자세히 서술하는 법 알기 <ul style="list-style-type: none"> -프리즘카드를 통해 감정표현하기 게임하기 •감정어휘를 다양하게 사용하여 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> -감정어휘 일기쓰기 | 단계형 문항 ② ▶ 나의 경험에 관련된 감상을 자세히 서술하기 |
| 4 | 체험한 일과 관련한 지식이나 정보를 조사하여 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •예시자료를 읽고 '체험한 일'과 그에 대한 '정보나 지식' 서술하는 방법 알기 •'체험한 일'에 '정보나 지식'을 곁들여 쓰는 연습하기 | 단계형 문항 ③ ▶ '경복궁'을 주제로 정보나 지식 곁들여 체험 글 쓰기 |
| 5 | 쓸 내용을 떠올리고 자료를 정리하여 글 쓸 내용을 구성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •글 쓸 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> -체험 떠올리고 이야기하기 -글에 필요한 지식 조사하기 -글에 들어갈 '체험'과 '감상' 정리하기 -글의 처음, 가운데, 끝의 핵심어 정리하기 | 단계형 문항 ④ ▶ 글 개요 작성하기 |
| 6 | 자주과 경험을 활용하여 체험한 일을 글로 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •개요를 바탕으로 평가 기준을 고려하여 글 쓰기 | 서술형 평가 ▶ 지식이나 경험을 활용하여, 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글쓰기 |
| 7 | 쓴 글을 공유하고 상호 평가할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> •쓴 글을 공유하고 기준에 따라 상호평가하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

7 지식이나 경험을 활용하여, 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글쓰기

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|--|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 지식이나 경험을 활용하여, 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 글로 쓸 체험과 관련한 내용 조사하기 - 체험한 일과 감상 서술하기 - 쓰기를 이해하여 글의 구성에 따라 글쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 지식이나 경험을 활용하여, 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

◆ 다음 조건에 맞게, 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 써 봅시다.

조건1) 읽는 사람이 궁금해 할 만한 내용을 조사한 것이 1가지 이상 포함되어야 합니다.

조건2) 체험한 일과 그에 대한 감상이 구체적이고, 자세해야 합니다.

조건3) 글의 처음, 가운데, 끝의 구성을 지켜 문단을 나누어 써야 합니다.(총 3문단 이상)

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|---------------------------|---|--|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 글로 쓸 체험과 관련한 내용 조사하기 (3점) | (3점) 독자가 궁금해 할 만한 내용을 조사하여 내용 구성에 맞게 적절히 활용한다. | (2점) 체험과 관련된 내용을 조사하여 구성에 맞게 활용한다. | (1점) 내용 구성에 조사한 자료를 활용하지 않았다. | <ul style="list-style-type: none"> - 독자가 궁금해 할 만한 내용이 어디인지 생각할 수 있도록 글을 쓰기 전에 자신의 체험을 떠올리고 친구와 이야기 나누는 시간을 제공한다. - 자료 검색에 활용할 수 있는 경로나 사이트를 알려준다. |
| | 체험한 일과 감상 서술하기 (5점) | (5점) 체험한 일과 그에 따른 감상을 다양한 어휘와 구체적 표현으로 자세하게 서술한다. | (3점) 체험한 일과 그에 따른 감상을 대체로 구체적으로 서술한다. | (1점) 체험한 일과 그에 따른 감상을 간략히 서술한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 적절한 글감을 떠올리기 어려워 하는 경우, '운동이나 취미, 음식, 여가활동, 여행' 등 체험과 감상이 자세하게 드러날 수 있는 소재를 제시한다. - 체험에 대한 감상을 구체적으로 표현할 수 있도록 다양한 감정카드 등을 게시하여 글쓰기에 활용하게 한다. |
| | 글의 구성에 따라 글쓰기 (3점) | (3점) 처음, 가운데, 끝의 구성을 명확하게 지켜 내용 흐름이 자연스럽게 연결되도록 3문단을 적절하게 나누어 쓴다. | (2점) 처음, 가운데, 끝의 구성이 드러나도록 내용에 따라 3문단을 나누어 쓴다. | (1점) 처음, 가운데, 끝의 나뉠 기준이 모호하며, 3개 문단으로 나누어 쓰지 못했다. | <ul style="list-style-type: none"> - 문단 구분이 되어 있지 않은 경우, 개요 틀에서 세 부분으로 나눈 내용을 확인하여 해당 부분에서 문단을 나누게 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용 가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

문항 설명

9월 29일 일요일, 오늘은 설레기도 하고 긴장되기도 하는 날이다. 작년에 이어 1년 만에 국기원 2품 심사를 보러 가는 날이기 때문이다. 그 동안 열심히 해 왔고, 지난 주부터 집중적으로 ‘고려’품새를 연습 해서 눈 감고도 외울 수 있지만, 여러 심사 위원들 앞에서 공개적으로 엄격하게 심사를 받을 거라 생각 하니 벌써부터 손에 땀이 나는 것 같다.

아침 식사를 하고 도장에 가서 연습을 좀 더 하고, 오늘 심사보는 친구들과 다같이 강남에 있는 국기원으로 심사를 보러 갔다. 거기서도 태권도학원별로 나눠 연습을 좀 더 하고 있으니 부모님이 오셨다. 나는 6살 때 친하게 지내는 친구들을 따라 태권도를 처음 시작했는데, 띠 색깔이 바뀔 때마다 다음 띠가 욕심이 나기도 했지만, 매번 축하파티를 열어 주시고 진심으로 축하해 주시는 엄마아빠 덕분에 이렇게 꾸준히 태권도를 하게 된 것 같다.

태권도는 무기없이 손과 발을 이용해 공격 또는 방어하는 우리 나라 전통 무도이다. 이것은 내가 태권도에 끌린 이유이기도 하다. 언제 어디서든 도구 없이 나를 지키고 방어할 수 있다는 점이 너무 멋진 것 같다. 2000년 하계 올림픽 이후로는 올림픽 정식 종목으로 채택되어서 올림픽 경기를 할 때마다 나는 태권도 시합을 제일 흥미진진하게 본다. 태권도의 종목은 품새, 겨루기, 격파 등인데 우리가 국기원 심사를 볼 때는 품새를 주로 보고 겨루기를 짧게 하고, 격파는 하지 않는다. 초급부터 1급까지는 태극 1장~8장, 1품은 고려, 2품은 금강, 3품은 태백, 4품을 따려면 평원 품새를 연습해야 한다. 태극 품새는 기본이라 1~4품 심사시 랜덤으로 태극 품새 중 한 품새도 같이 평가한다. 그런데 간혹 품과 단을 헷갈려 하는 사람들이 있다. 품과 단은 나이에 따라 달리 부르는 것인데, 만 15세 미만 어린 아이들은 ‘품’, 만 15세 이상은 ‘단’이라 부른다. 나는 만 15세가 되지 않았기 때문에 이번에 2단이 아니라 2품 심사를 보는 것이다. 내가 탄 ‘품’은 나중에 만 15세가 넘으면 ‘단’으로 변경할 수 있다. 단, 4품은 만 18세 이후가 되어야 가능하다. 나는 꼭 만 18세가 되기 전에 4품까지 다 따서 나중에 ‘단’으로 바꿀 것이다. 4단이 넘으면 나중에 태권도 사범님이 될 수 있는 기회도 주어진다고 한다. 나는 축구선수가 되는 것이 꿈이지만 혹시 또 꿈이 바뀔 수도 있으니 열심히 4품까지 수련을 게을리하면 안되겠다 생각이 들었다.

드디어 두근두근 심사가 시작되었고, 나는 세 명의 심사 위원들 앞에서 2품 기본동작과 발차기, 태극 5장과 고려 품새를 아주 멋들어지게 선보였다. 나는 가운데 자리에서 심사를 보고 양 옆으로 우리 태권도 학원 친구들이었는데 우리는 지난 2달간 심사를 위해서 정말 열심히 연습했기 때문에 셋이 한 동작으로 군무를 추듯 동작이 척척 맞고 절도가 있었던 것 같다. 우리의 절도 있는 동작으로 도복자락이 공기를 쉼쉼 가르며 소리가 선명하게 들렸을 정도였다. 나중에 엄마가 찍어주신 동영상으로 다시 보았는데 역시나 내가 봐도 내가 너무 멋진 것 같다. 하하. 심사에 합격했는지는 최소 1주일 이상 지나야 알 수 있지만 실수 한 번 하지 않고 잘 했으니 2품 자격증을 딸 수 있을 거란 확신이 든다.

‘친구 따라 강남 가듯’ 태권도를 시작했지만 지금 태권도는 나에게 그 어떤 일보다 신나는 운동이자 취미가 되었다. 이번에 2품을 탄다면, 3품까지는 2년을 기다려야 하는데 그러면 13살에 3품을 따고, 3년 후인 16살에 4품을 따는 것이 나의 목표이다. 그 이상은 미래의 내가 되어봐야 알겠지만 4품까지만 따도 내 스스로가 너무 대견할 것 같다. 사범님과 관장님도 너무 잘했다고 칭찬해 주시고, 응원 와 준 가족들도 노력은 배반하지 않는 것 같다고 자꾸 칭찬해 주시니 자꾸만 어깨가 하늘로 치솟는 것 같았다. 심사가 끝나고 국기원 옆에서 내가 좋아하는 짬뽕을 먹었는데, 이 때까지 먹었던 것 중 최고 맛있는 짬뽕이었다. 아마 내 기분이 짬뽕 맛에 투영되었나 보다. 심사가 끝나니 너무나 후련하다. 오늘 하루는 이 기분 그대로 잠들 때까지 아주아주 행복할 것 같다.

문항 설명

앞서 지식과 경험을 활용한 글을 충분히 접하고, 이를 자신의 글에도 반영하여 한 편의 ‘내’ 글을 완성해 보도록 하는 문항임. 일상적인 수준을 넘어 학습하거나 조사한 지식을 곁들여 훨씬 깊이 있는 글이 될 수 있도록 유도하였고(조건1), 조사한 내용을 바탕으로 체험한 일과 감상이 자세하여 풍성하고 내실있는 글을 작성하였는지(조건2), 글의 구성에 맞게 문단을 구분하였는지(조건3)를 중점적으로 평가함.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 ① 3가지 기준에 대한 단계별 미션 수행하기

미션 1-1: 쓰기 구조에 맞게 문단 구분하기

- 조건 1) 문단에서 들여쓰기 해야 하는 부분에 ✓ 표시 하기
- 조건 2) 문단은 총 3개

이번 주말에 가족과 함께 제주도를 여행했다. 우리가 처음 간 곳은 성산일출봉이었다. 날씨가 맑아서 정상까지 올라가는데 기분이 좋았다. 정상에 올라가니 탁 트인 바다가 한눈에 보였고, 시원한 바람이 불어와서 피로가 싹 날아갔다.

다음으로는 제주도의 유명한 해수욕장인 협재 해변에 갔다. 바닷물이 맑고 푸르렀고, 모래사장이 부드러워서 맨발로 걸어다니기 좋았다. 동생과 함께 물놀이도 하고, 바닷가에서 조개껍데기를 주우며 재미있게 시간을 보냈다.

마지막으로 들른 곳은 한라산 국립공원이었다. 공원 안에는 푸른 나무들이 많았고, 공기가 정말 맑았다. 산책로를 따라 걷다가 예쁜 꽃들과 작은 동물들도 볼 수 있었다. 제주도의 자연을 가까이서 느낄 수 있어서 정말 즐거운 하루였다.

예시 답안

미션 1-1: 쓰기 구조에 맞게 문단 구분하기

- 조건 1) 문단에서 들어쓰기 해야 하는 부분에 ✓ 표시 하기
 조건 2) 문단은 총 3개

✓ 이번 주말에 가족과 함께 제주도를 여행했다. 우리가 처음 간 곳은 성산일출봉이었다. 날씨가 맑아서 정상까지 올라가는데 기분이 좋았다. 정상에 올라가니 탁 트인 바다가 한눈에 보였고, 시원한 바람이 불어와서 피로가 싹 날아갔다.

✓ 다음으로는 제주도의 유명한 해수욕장인 협재 해변에 갔다. 바닷물이 맑고 푸르렀고, 모래사장이 부드러워서 맨발로 걸어다니기 좋았다. 동생과 함께 물놀이도 하고, 바닷가에서 조개껍데기를 주우며 재미있게 시간을 보냈다.

✓ 마지막으로 들른 곳은 한라산 국립공원이었다. 공원 안에는 푸른 나무들이 많았고, 공기가 정말 맑았다. 산책로를 따라 걷다가 예쁜 꽃들과 작은 동물들도 볼 수 있었다. 제주도의 자연을 가까이서 느낄 수 있어서 정말 즐거운 하루였다.

단계형 문항 ① 3가지 기준에 대한 단계별 미션 수행하기

미션 1-2: 쓰기 구조에 맞게 문단 구분하기

- 조건 1) 문단에서 들여쓰기 해야 하는 부분에 ✓ 표시하기
 조건 2) 문단은 총 7개

지난 주 금요일에 우리 학교 운동회가 열렸다. 아침부터 날씨가 맑아서 기분이 좋았다. 운동장에 모여 국민체조로 몸을 풀었다. 첫 번째 종목은 달리기였다. 나는 50m 달리기에 참가했는데, 연습했던 대로 열심히 뛰어 3등을 했다. 비록 1등은 아니었지만, 최선을 다해 달렸다는 생각에 뿌듯했다. 그 다음에는 줄다리를 했다. 우리 반 모두가 힘을 합쳐 열심히 당겼다. 마지막까지 포기하지 않은 덕분에 우리 반이 이길 수 있었다. 다 같이 기뻐하며 환호성을 질렀다. 점심시간에는 운동장 한편에서 친구들과 모여 앉았다. 엄마가 정성스럽게 싸주신 김밥을 맛있게 먹었다. 친구들과 음식을 나눠 먹으며 이야기를 나누니 더 맛있었다. 오후에는 재미있는 장애물 경기를 했다. 여러 가지 장애물을 통과하는 게 힘들기도 했지만 정말 재미있었다. 특히 큰 공을 굴리면서 달리는 경기가 가장 기억에 남는다. 마지막 종목은 이어달리기였다. 우리 반 대표로 뛰게 되어 긴장되었다. 열심히 뛰어 2등을 했다. 1등을 하지 못해 아쉬웠지만, 모두가 최선을 다해 땀 것에 대해 선생님께서 칭찬해 주셔서 기분이 좋았다. 이번 운동회를 통해 친구들과 협동하는 법을 배웠고, 열심히 노력하면 좋은 결과가 온다는 것을 느꼈다. 비록 피곤했지만, 정말 즐거운 하루였다. 내년 운동회가 기대된다.

예시 답안

미션 1-2: 쓰기 구조에 맞게 문단 구분하기

- 조건 1) 문단에서 들여쓰기 해야 하는 부분에 ✓ 표시하기
 조건 2) 문단은 총 7개

✓ 지난 주 금요일에 우리 학교 운동회가 열렸다. 아침부터 날씨가 맑아서 기분이 좋았다. 운동장에 모여 국민체조로 몸을 풀었다.

✓ 첫 번째 종목은 달리기였다. 나는 50m 달리기에 참가했는데, 연습했던 대로 열심히 뛰어 3등을 했다. 비록 1등은 아니었지만, 최선을 다해 달렸다는 생각에 뿌듯했다.

✓ 그 다음에는 줄다리기를 했다. 우리 반 모두가 힘을 합쳐 열심히 당겼다. 마지막까지 포기하지 않은 덕분에 우리 반이 이길 수 있었다. 다 같이 기뻐하며 환호성을 질렀다.

✓ 점심시간에는 운동장 한편에서 친구들과 모여 앉았다. 엄마가 정성스럽게 싸주신 김밥을 맛있게 먹었다. 친구들과 음식을 나눠 먹으며 이야기를 나누니 더 맛있었다.

✓ 오후에는 재미있는 장애물 경기를 했다. 여러 가지 장애물을 통과하는 게 힘들기도 했지만 정말 재미있었다. 특히 큰 공을 굴리면서 달리는 경기가 가장 기억에 남는다.

✓ 마지막 종목은 이어달리기였다. 우리 반 대표로 뛰게 되어 긴장되었다. 열심히 뛰어 2등을 했다. 1등을 하지 못해 아쉬웠지만, 모두가 최선을 다해 뛰는 것에 대해 선생님께서 칭찬해 주셔서 기분이 좋았다.

✓ 이번 운동회를 통해 친구들과 협동하는 법을 배웠고, 열심히 노력하면 좋은 결과가 온다는 것을 느꼈다. 비록 피곤했지만, 정말 즐거운 하루였다. 내년 운동회가 기대된다.

예시 답안

미션 2: 주어진 글을 감상이 구체적이고 자세히 나타나 있는 글로 고치기

지난 주말에 놀이공원에 다녀왔다. 롤러코스터를 탔다. 회전목마도 탔다. 솜사탕을 먹었다. 인형뽑기도 했다. 저녁에는 불꽃놀이를 봤다. 참 재미있었다.

조건1) 다양한 (감정)어휘를 사용할 것
 조건2) 감상이 최대한 구체적이고 자세하며 생생할 것
 조건3) 각 모듬원이 최소 1문장 이상을 주도해서 고칠 것

지난 주말에 놀이공원에 다녀왔다. 입구에 들어서자마자 풍선과 음악 소리가 들려 가슴이 두근거렸다. 친구들과 함께 롤러코스터를 타러 달려 갔다. 안전벨트를 매자 심장이 쿵쾅거렸고, 출발과 동시에 머리가 하늘로 솟는 느낌이 들었다. 바람이 얼굴을 세차게 때리자 너무 짜릿해서 소리 지르며 웃었다.

다음으로 회전 목마를 탔다. 반짝이는 전구들이 마치 별빛처럼 빛났고, 말이 천천히 돌 때마다 마치 동화 속 주인공이 된 것 같아 행복했다. 그 후에는 따뜻한 솜사탕을 사 먹었다. 입 안에서 사르르 녹는 달콤한 맛에 기분이 더 좋아졌다. 오후에는 인형 뽑기를 했다. 몇 번 실패했지만 마지막에 귀여운 곰 인형을 뽑았을 때 손이 떨릴 정도로 기뻐했다. 친구들과 하이파이브를 하며 환호했다.

저녁이 되니 하늘이 어두워지고 불꽃놀이가 시작되었다. 하늘 가득 터지는 불꽃이 예뻐다. 가슴이 벅차오르고, 하루가 꿈처럼 느껴졌다. 잊지 못할 하루였다.

단계형 문항 ① 3가지 기준에 대한 단계별 미션 수행하기

미션 3: 주어진 글을 관련된 정보나 지식을 포함하고 있는 글로 고치기

- 조건1) 아래 일기에 김장 관련한 정보(지식) 문장을 넣을 것
- 조건2) 주어진 자료를 활용하여 4문장 이내로 자연스럽게 넣을 것
- 조건3) 넣을 위치를 화살표로 표시할 것



오늘은 가족들과 함께 김장을 했다. 아침부터 엄마, 아빠, 할머니가 배추와 무를 준비하셨다. 나는 옆에서 도와드리려고 배춧잎을 하나씩 떼는 일을 맡았다. 처음에는 배추가 너무 커서 조금 힘들었지만, 점점 익숙해져서 재미 있었다.

본격적으로 준비가 다 되자, 할머니가 빨간 양념을 배추에 바르기 시작하셨다. 나도 따라 해보았는데, 생각보다 어려웠다. 엄마는 양념이 너무 맵지 않게 조절해서 만들었다고 하셨다. 집 안에 매콤한 김치 냄새가 가득해서 군침이 돌았다. 배추 속에 양념이 가득 차니까 보기만 해도 맛있을 것 같았다.

김장을 다 끝내고 나서, 엄마가 갓 담긴 김치에 돼지고기를 구워 주셨다. 김치가 아삭하고 정말 맛있었다. 김장을 함께하니 뿌듯했고, 겨울 동안 먹을 김치를 생각하니 기분이 좋다.

<미션 3 참고자료>

김장의 유래

김장의 유래는 겨울철 식량을 마련하기 위한 한국 전통 농업사회에서 시작되었다. 삼국시대부터 채소를 소금에 절여 저장하는 방식이 사용되었으며, 고려시대에 배추와 무를 활용한 김치가 보편화되었다. 이후 조선시대에 고춧가루가 들어가면서 현재의 김치가 완성되었고, 김장은 추운 겨울 동안 채소를 저장해 먹기 위한 중요한 방법이 되었다. 김장은 가족과 이웃이 함께 모여 협동하는 사회적 의미도 지니며, 2013년 유네스코 인류 무형 문화유산으로 등재되었다.

예시 답안

미션 3: 주어진 글을 관련된 정보나 지식을 포함하고 있는 글로 고치기

- 조건1) 아래 일기에 김장 관련한 정보(지식) 문장을 넣을 것
- 조건2) 주어진 자료를 활용하여 4문장 이내로 자연스럽게 넣을 것
- 조건3) 넣을 위치를 화살표로 표시할 것



오늘은 가족들과 함께 김장을 했다. 아침부터 엄마, 아빠, 할머니가 배추와 무를 씻고 절이는 모습을 보았다. 나는 옆에서 도와드리려고 배추를 나르고 양념을 버무리는 일을 맡았다. 처음에는 배추가 너무 커서 조금 힘들었지만, 점점 익숙해져서 재미있었다.

본격적으로 준비가 다 되자, 할머니가 빨간 양념을 배추에 바르기 시작하셨다. 손끝마다 정성이 묻어났다. 김장은 겨울철 식량을 마련하기 위해 시작된 한국의 전통이었다. 옛날에는 냉장고가 없었기 때문에, 겨울 동안 먹을 채소를 보관하려고 소금에 절여 저장하는 방법이 사용되었다. 삼국시대부터 배추와 무를 절여 저장하는 풍습이 이어졌으며, 그 과정에서 지금의 김치가 만들어졌다. 김장은 단순히 음식을 만드는 행위가 아니라 가족과 이웃이 함께 모여 협동하는 사회적 의미도 있었다.

이야기를 들으니 김장이 단순한 일이 아니라 오랜 역사와 지혜가 담긴 전통이라는 것을 알게 되었다. 할머니는 “요즘은 김장을 사 먹는 사람도 많지만, 이렇게 가족이 함께 하면 더 따뜻하지”라고 말씀하셨다.

저녁에 김장을 끝내고 나서, 엄마가 갓 담근 김치에 돼지고기를 구워 주셨다. 김치가 아주 아삭하고 정말 맛있었다. 우리나라의 김치는 2013년 유네스코 인류무형문화유산으로 등재되었다고 한다. 이렇게 전통을 함께 지켜나간다는 생각에 마음이 부듯했다. 겨울 동안 먹을 김치를 생각하니 벌써부터 기대가 된다.

단계형 문항 ②

내 일기 한 수준 높여 고급지게 고쳐쓰기

내 일기장을 펼쳐서 고쳐 쓰고 싶은 부실한(^) 일기를 골라, 감정 단어를 활용하여 고쳐 써 봅시다.

-아래 단어를 써도 되고, 유사 단어(카드 밑 작은 단어) 써도 됨

-일기가 너무 길면, 한 사건이나 단락을 자세히 고쳐 써도 됨

감동적인 고마운 기대되는 기쁜 다정한 당당한 만족스러운 몰입하는 반가운 뿌듯한 사랑스러운 설레는 신기한 신나는 안심되는 여유있는 열정적인 자랑스러운 자신있는 재미있는 즐거운 짜릿한 차분한 충만한 친근한 편안한 행복한 흥분하는 흐뭇한 흥미로운 희망찬 힘이나는 간절한 걱정되는 겁나는 궁금한 귀찮은 긴장되는 놀란 답답한 당황스러운 두려운 망설이는 무서운 미안한 미운 부끄러운 부담되는 부러운 불안한 서운한 슬픈 실망스러운 심심한 안타까운 억울한 예민한 외로운 우울한 조심스러운 지친 허전한 혼란스러운 화나는

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

단계형 문항 ③

다음 주어진 글을 아래 제시된 2가지 조건에 맞게 관련된 정보나 지식을 포함하고 있는 글로 고치세요.

오늘 가족과 함께 경복궁에 갔다. 날씨도 맑고 따뜻해서 나들이 가기 좋은 날이었다. 경복궁은 넓고 멋진 궁궐이라서 걸으면서 여러 건물들을 구경했다.

궁 안에는 많은 사람들이 있었고, 전통 옷을 입고 사진을 찍는 사람들도 볼 수 있었다. 나도 궁궐의 높은 문과 멋진 건물들이 신기해서 사진을 많이 찍었다.

광화문 앞에서 기념사진도 찍고, 경복궁 주변을 산책했다. 오랜만에 가족과 함께 시간을 보내서 정말 즐거웠다. 다음에도 꼭 다시 가고 싶다.

조건1) 위 일기에 경복궁과 광화문 관련한 정보(지식) 문장을 넣을 것
 조건2) 아래 참고자료의 내용을 선별하여 최소 4문장 이상 넣되,
 일기 내용 약간 수정 가능

< 참고자료 >

경복궁은 조선 시대의 첫 번째 법궁(주요 궁궐)으로, 1395년에 세워졌습니다. 조선의 창건자인 태조 이성계가 서울에 지은 궁궐로, 조선 왕조의 중요한 정치, 행정 중심지였습니다. 경복궁이라는 이름은 '큰 복을 누린다'는 의미를 담고 있습니다. 궁궐 내에는 근정전(왕이 업무를 보던 곳), 경회루(연회나 외국 사신을 맞이하던 곳), 향원정(연못이 있는 정자) 등 여러 주요 건축물이 있습니다.

경복궁은 임진왜란(1592~1598) 때 불에 타서 오랜 시간 복원되지 못했지만, 19세기 말 고종 시대에 일부가 재건되었습니다. 현재는 많은 부분이 복원되어 관광객들이 역사와 건축물을 둘러볼 수 있는 중요한 문화유산으로 남아 있습니다.

광화문은 경복궁의 정문으로, 조선 왕조 때 궁궐의 상징적 출입문이었습니다. 원래 경복궁이 지어질 때 함께 세워졌으나 임진왜란 때 파괴되었습니다. 이후 여러 차례 복원을 거쳐 오늘날에는 서울의 대표적인 랜드마크 중 하나가 되었습니다. 광화문 앞에서는 전통 복장의 수문장 교대식도 볼 수 있어 많은 관광객들의 관심을 끌고 있습니다.

광화문 광장은 서울 시민들이 모여 행사를 하거나 역사를 기념하는 중요한 장소로도 사용되고 있습니다.

예시 답안

다음 주어진 글을 아래 제시된 2가지 조건에 맞게 관련된 정보나 지식을 포함하고 있는 글로 고치세요.

오늘 가족과 함께 경복궁에 갔다. 날씨도 맑고 따뜻해서 나들이 가기 좋은 날이었다. 경복궁은 넓고 멋진 궁궐이라서 걸으면서 여러 건물들을 구경했다.

궁 안에는 많은 사람들이 있었고, 전통 옷을 입고 사진을 찍는 사람들도 볼 수 있었다. 나도 궁궐의 높은 문과 멋진 건물들이 신기해서 사진을 많이 찍었다.

광화문 앞에서 기념사진도 찍고, 경복궁 주변을 산책했다. 오랜만에 가족과 함께 시간을 보내서 정말 즐거웠다. 다음에도 꼭 다시 가고 싶다.



조건1) 위 일기에 경복궁과 광화문 관련한 정보(지식) 문장을 넣을 것
 조건2) 아래 참고자료의 내용을 선별하여 최소 4문장 이상 넣되,
 일기 내용 약간 수정 가능

오늘 가족과 함께 경복궁에 갔다. 날씨도 맑고 따뜻해서 나들이하기 좋은 날이었다. 경복궁은 조선 시대의 첫 번째 법궁으로, 1395년에 세워졌다고 한다. 조선의 왕이 나라의 중요한 일을 하던 곳으로, 근정전에서는 왕이 신하들과 회의를 열고 백성의 소리를 들었다고 한다.

경복궁 안에는 아름다운 전각들이 많았고, 옛날 왕이 살던 근정전과 교대전, 경희루를 직접 볼 수 있었다. 경희루는 연못 위에 세워진 누각으로, 임금이 신하들과 연회를 베풀던 장소라고 한다. 건물의 지붕과 기둥의 문양이 정말 정교해서 눈을 땔 수 없었다.

광화문 쪽으로 걸어 나가니 웅장한 정문이 보였다. 광화문은 경복궁의 정문으로, 조선의 위엄과 권위를 상징한다고 한다. 임진왜란 때 불에 탔지만, 이후 여러 차례 복원되어 지금의 모습으로 다시 세워졌다고 한다. 광화문 앞에서 사진도 찍고, 수문장 교대식을 구경했다.

지금도 광화문은 많은 시민들이 모여 행사를 하거나 역사를 기념하는 중요한 장소로 사용된다고 한다. 오랜만에 가족과 함께 역사를 직접 느낄 수 있어서 참 뜻깊은 하루였다. 다음에도 다른 궁궐에 가 보고 싶다.

8. 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|------|---|---|--|
| 1 | 기행문을 읽거나 쓰면 좋은 점을 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자신의 여행 경험을 친구들과 나누기 여행 경험을 글로 기록하면 좋은 점 말하기 | 단계형 문항 ① ▶ 여행 경험을 글로 쓰면 좋은 점 설명하기 |
| 2~3 | 기행문을 읽고 내용의 구조를 이해하여, 기행문 속 여정·견문·감상을 구분할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기행문을 읽고, 내용 이해 질문 나누기 기행문에 들어가야 할 내용인 여정, 견문, 감상 이해하기 기행문 속 여정, 견문, 감상 구분하기 | 단계형 문항 ② ▶ 기행문에서 여정, 견문 감상 찾기 |
| 4~8 | 여정과 견문을 이해하기 쉽게 여행 박람회 자료를 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 여행 박람회에서 안내해야 할 내용 알아보기 친구들이 여정과 견문을 이해하기 쉽게 여행박람회 안내 자료 제작하기 | 수행평가 ▶ 여행박람회 안내자료 제작하기 |
| 9~11 | 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 체험한 일에 대한 기행문 개요 작성하기 작성한 개요를 바탕으로 기행문 쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

8 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글쓰기

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 체험한 일 서술하기 - 체험한 일에 대한 감상 표현하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

여러분이 직접 체험한 일을 떠올리며 글을 써 봅시다. 체험하면서 보거나 들은 일, 느낀 생각과 감정을 중심으로 글을 써 봅시다.

- [조건] 1. 체험한 일을 구체적으로 서술하기
2. 체험 속에서 느낀 생각과 감정을 구체적으로 표현하기

제목:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-------------------|---|---|--|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 체험한 일 서술하기 | 체험한 일을 시간의 흐름에 따라 구체적으로 서술하며, 본 것과 경험한 일이 자연스럽게 전개된다. | 체험한 일을 부분적으로 서술하였으나, 사건의 순서나 연결이 다소 어색하거나 구체성이 부족하다. | 체험한 일을 단편적으로 제시하거나, 본 것과 경험한 일이 불분명하여 글의 흐름이 자연스럽지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> - 학생이 체험한 일의 흐름을 잘 구조화하였음을 칭찬하고, 사건과 장소의 묘사나 생생한 표현을 확장하도록 지도한다. - 실제 체험을 떠올릴 수 있는 사진·그림 등의 시각 자료를 제시해 기억을 환기시키고, “언제-어디서-무엇을 했는가” 질문 틀로 단계적으로 서술하도록 돕는다. |
| | 체험한 일에 대한 감상 표현하기 | 체험한 일에서 느낀 생각과 감정을 구체적으로 표현하며, 감상이 자연스럽게 연결되어 있다. | 체험한 일의 감정을 간단히 표현하였으나, 이유나 구체적 상황이 부족하여 감정의 진정성이 약하다. | 체험한 일의 감정을 거의 언급하지 않거나, 감상 표현이 단순하고 구체적이지 않다 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생의 감정 표현이 진정성 있게 드러난 점을 칭찬하고, 감상을 추상적 느낌에서 구체적 의미로 확장하도록 돕는다. - 교사가 학생의 체험을 함께 이야기하며 감정을 끌어내도록 돕는다. “그때 네 얼굴 표정이 어땠을까?”, “그 일을 다시 떠올리면 어떤 기분이 드니?” 같은 정서 유도 질문을 사용한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

제목: 설악산 단풍길을 걸으며 느낀 가을

지난주 토요일, 가족과 함께 설악산으로 가을 나들이를 다녀왔다. 아침 공기는 조금 차가웠지만 하늘은 높고 맑았다. 버스 창가에 앉아 창밖을 바라보니, 산 전체가 붉고 노랗게 물들어 있었다. 그 순간 ‘아, 정말 가을이구나’라는 생각이 들었다.

설악산 입구에 도착하자 단풍이 바람에 살랑살랑 흔들리고 있었다. 우리는 등산로를 따라 천천히 걸었다. 길가에는 낙엽이 바스락거렸고, 나뭇잎 사이로 햇살이 비쳐 눈이 부셨다. 잠시 숨이 차오를 때쯤, 커다란 폭포가 보였다. 물 소리가 시원하게 들려 마음이 맑아지는 기분이었다. 그곳에서 사진도 찍고, 간식도 먹으며 즐거운 시간을 보냈다.

산을 내려오며 발밑의 낙엽을 밟을 때마다 바스락 소리가 경쾌하게 울렸다. 오늘 하루 동안 자연과 함께할 수 있어 정말 행복했다. 설악산의 단풍은 나에게 ‘쉬어가도 괜찮다’는 말을 해 주는 듯했다. 집으로 돌아오는 길, 다음에는 친구들과 함께 오고 싶다는 생각이 들었다. 가을의 설악산은 내 마음에 따뜻한 기억으로 오래 남을 것 같다.

문항 설명

본 문항은 학생이 ‘체험한 일을 구조적으로 서술하고, 그 속에서 느낀 감정을 진솔하게 표현하는 능력’을 평가하기 위한 과정 중심의 서논술형 문항으로, 글쓰기의 형식적 완성도보다 자기 경험을 감정적으로 성찰하고 표현하는 능력을 중점적으로 평가한다.

9. 체험한 일에 대한 감상이 잘 드러나게 자료를 활용하여 기행문 쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 / 수행평가 계획 포함) |
|-----|--|---|---|
| 1 | 기행문을 읽거나 쓰면 좋은 점을 이야기할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기행문의 개념과 목적 알기 기행문을 읽거나 쓴 경험 나누기 기행문을 읽거나 쓰면 좋은 점 말하기 | 단계형 문항 ① ▶ 여행 경험을 글로 쓰면 좋은 점 설명하기 |
| 2~3 | 기행문의 특성을 파악할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기행문 읽고, 내용 이해 질문 만들고 답하기 기행문의 표현 요소(여정, 견문, 감상) 알기 기행문에서 여정, 견문, 감상을 구분하기 | 단계형 문항 ② ▶ 기행문에서 여정, 견문, 감상 찾기 |
| 4 | 기행문의 특성을 고려하여 적절성을 판단할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기행문의 다양한 형식(일기, 편지, 시, 보고서 등) 이해하기 읽는 목적에 적절한 기행문 판단하기 | 단계형 문항 ③ ▶ 기행문의 적절성 판단하기 |
| 5 | 쓰기의 절차에 따라 쓸 내용을 떠올릴 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기행문의 짜임 이해하기 여행의 여정, 체험한 일과 감상을 떠올리며 다발 짓기로 개요 작성하기 | 단계형 문항 ④ ▶ 기행문 개요 작성하기 |
| 6 | 자료를 정리하여 글 쓸 내용 구성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 체험한 일이나 여행 장소에 대한 보충 자료 찾기(여행지에서 받은 자료, 인터넷 검색 등) 필요한 내용을 정리하여 개요에 추가하기 | |
| 7~8 | 체험한 일에 대해 감상이 드러나게 자료를 활용하여 기행문을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 정리한 내용을 바탕으로 기행문 쓰기 친구들의 기행문 읽고 기준에 따라 평가하기 | 서·논술형 평가 ▶ 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 자료를 활용하여 기행문 쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기 |
| 성취기준 | [6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다. [6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 체험한 일과 그에 대한 감상 떠올리기 - 자료를 선별하여 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 - 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 체험한 일에 대한 감상이 잘 드러나게 자료를 활용하여 기행문 쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

❖ 개요를 바탕으로 다음 <조건>에 맞게 기행문을 써봅시다.

조건 1) 시간과 장소의 변화를 생각하며 여행 시간표를 작성합니다.(예시 참고)

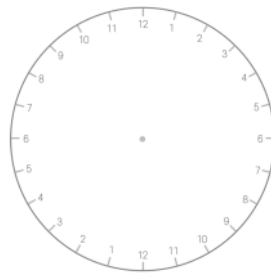
조건 2) 여행에서 체험한 경험을 바탕으로 쓰되 감상이 잘 드러나야 합니다.

조건 3) 글의 처음, 가운데, 끝의 구성을 지켜서 문단을 나누어 씁니다.(총 3문단 이상)

[여행 시간표 예시]



[나의 여행 시간표]



.....

.....

.....

.....


.....

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 체험한 일과 그에 대한 감상 떠올리기 (3점) | 기행문에 적절한 내용을 풍부하게 떠올린다. (3점) | 기행문에 들어갈 내용을 떠올린다. (2점) | 기행문에 들어갈 내용을 간략히 떠올린다. (1점) | - 여행 경험 자체를 떠올리기 힘들어하는 경우, 현장체험학습 등 학교에서 함께 경험한 내용에 대해 질문하여 글의 소재로 삼게 한다. |
| | 자료를 정리하여 내용을 체계적으로 구성하기 (5점) | 필요한 자료를 정리하여 내용 구성에 적절하게 활용한다. (5점) | 필요한 자료의 일부를 정리하여 내용 구성에 활용한다. (3점) | 필요한 자료를 내용 구성에 활용하지 못한다. (1점) | - 필요한 자료를 찾지 못하면 여행한 장소에 대한 자료가 있는 인터넷 사이트를 알려준다. - 자신의 글에 필요한 부분을 발췌하여 개요의 어느 부분에 넣을지 표시하게 한다. |
| | 떠올린 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기 (6점) | <p>체험한 일에 대한 감상이 잘 드러나며 글의 흐름이 자연스럽다. (3점)</p> <p>내용의 흐름에 따라 문단을 적절하게 나누어 쓴다. (3점)</p> | <p>체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. (2점)</p> <p>내용에 따라 문단을 나누어 쓴다. (2점)</p> | <p>체험한 일에 대한 감상이 드러나지 않거나 생략되어 있다. (1점)</p> <p>문단을 나누어 쓰기는 했으나, 기준이 모호하다. (1점)</p> | <p>- 자신의 초고를 보고 감상에 해당하는 부분을 찾아보고, 부족하거나 어색한 부분을 고쳐쓰게 한다.</p> <p>- 문단 구분이 되어 있지 않은 경우, 개요 틀에서 세 부분으로 나눈 내용을 확인하여 해당 부분에서 문단을 나누게 한다.</p> |

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안


6월 2일 금요일 아침. 나도 모르게 평소보다 일찍 일어났다. 오늘 현장체험학습을 갈 생각에 눈이 저절로 떠졌다. 도시락, 간식, 물통 등 준비물을 챙기고 학교로 향했다. 학교에 가는 발걸음이 평소보다 가벼웠다. 친구들이 모두 모이고 드디어 버스에 올라 오늘의 체험장소인 직업체험장을 향했다. 멀미약을 먹지 않아서인지 속이 울렁거렸다. 하지만 예정했던 것보다 일찍 도착해서 멀미가 심해지지 않아 다행이라고 생각했다.

직업체험장에 도착하자 건물 입구에 넓은 광장이 우리를 맞이했다. 건물로 들어선 후 입장 목걸이를 목에 걸고 진로설계관에서 '퀴즈 미래직업' 프로그램에 참여했다. 총 4가지 미션에 성공하면 상품을 받을 수 있다고 하니 퀴즈를 잘 맞히고 싶다는 생각이 들었다. 첫 번째는 미래직업 상식왕 퀴즈였는데 아깝게 성공하지 못했다. 조금 실망했지만 두 번째와 세 번째 미션에 열심히 참여해서 통과했다. 그러자 선생님께서 지금까지 1개를 실패한 사람도 성공 스티커를 준다고 하셨다. 역시 중간에 포기하지 않고 끝까지 참여하기를 잘했다는 생각이 들었다. 마지막 직업 활용왕 미션은 미래 직업 문제를 만들고 질문과 답을 주고 받는 것이었다. 나는 발표를 하지 못했지만 4가지 미션에 성공하여 상품을 받은 친구가 우리 반에서 나왔다. 우리 반 친구가 유일하게 성공하다니 부듯했다.

기다리던 점심시간이 되었고 식당으로 이동하여 돈가스를 먹었다. 돈가스는 내가 좋아하는 음식이라서 기분 좋게 줄을 서서 기다리고 있었다. 그런데 식당에 많은 사람들이 모여서인지 조금 소란스러웠다는 점이 불편했다. 공공질서와 배려하는 태도를 아는 것보다 실제로 실천하는 것이 중요하다는 점을 다시 느꼈다.

오후에는 직업 체험실에 가서 각자 원하는 직업을 체험하였다. 나는 평소에 미용사에 관심이 많아서 미용실로 향했다. 우리 동네 미용실에서 본 것처럼 큰 거울과 의자, 미용 도구들이 있었고 선생님께서 간단한 미용 기술을 가르쳐주셨다. 앞치마를 두르고 마네킹 머리 퍼머를 해보니 기대보다 훨씬 재미있었고 미용사가 된 듯한 느낌이 들었다. 미용사가 되려면 미용 학원이나 미용 대학에서 기술을 배우고 미용사 자격 시험에 통과해야 한다. 요즘은 머리카락 뿐만 아니라 피부 관리도 함께 한다고 하는데 다른 사람을 아름답게 만들어주는 일은 참 의미있는 일이다.

체험을 모두 마치고 아쉬운 마음으로 학교로 돌아가는 버스에 올라탔다. 다른 친구들은 어떤 체험을 했는지 궁금해서 서로 물어보았다. 친구들이 관심 있는 직업들이 다양해서 흥미로웠고 다른 직업도 체험해보고 싶다고 생각했다. 미래에 내가 어떤 직업을 가지게 될지 모르겠지만 오늘 같은 기회가 많다면 정말 하고 싶은 일이 무엇인지 결정할 때 분명히 도움이 될 것이다. 아직 직업 체험장에 가보지 못한 친구들이 있다면 이곳을 추천하고 싶다.

 문항 설명

단계형 문항 ④에서 작성한 개요를 활용하여 여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있는지 확인하는 문항임. 조건1 여행 시간표를 작성하여 여정을 한눈에 볼 수 있게 하여 독자의 관심을 유도함. 조건2 여정, 견문, 감상이 글에 잘 표현되었는지와 조건3 글의 구성을 지켜 여정의 변화에 따라 문단을 구분하였는지를 중점적으로 평가함.

9 체험한 일에 대한 감상이 잘 드러나게 자료를 활용하여 기행문 쓰기

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 ①

❖ 아래 상황을 참고하여 여행 다녀온 경험을 글로 쓰면 좋은 점을 써봅시다. 단, <보기>의 낱말을 사용해서 설명하세요.


| | | | |
|---|---|----|-------|
| <p>[상황 1] 미나: 재영아, 작년 여름에 부산에 다녀왔다고 했지? 재영: 응, 정말 재밌었어. 미나: 어디 어디 다녀왔어? 재영: 바닷가도 가고, 무슨 광장에도 갔었는데……. 거기 가 어디더라? 여행할 때 다 알았는데……. 미나: 그럼 혹시 부산 여행에서 뭐가 제일 재밌었어? 재영: 그때 동생이랑 뭘 보고 한참 웃었는데 뭐였는지 기억이 안 나네.</p> | <p>[상황 2] 재영: 너도 작년 여름에 여행 다녀오지 않았어? 미나: 맞아, 나는 충남 보령에 갔었어. 재영: 거기 좋았어? 미나: 대천 해수욕장에서 물놀이도 하고, 머드 축제 기간이라서 온몸에 머드를 바르고 즐겁게 노는 사람들도 많이 봤어. 참, 거기서 먹은 조개구이가 참 맛있었어. 재영: 와! 작년 일을 어떻게 그렇게 자세히 기억해? 미나: 여행을 다녀와서 겪은 일을 글로 써놓았는데 어제 그 공책을 다시 찾아 읽어보았거든.</p> | | |
| <보기> | 보고 들은 것 | 느낌 | 여행 정보 |

| |
|---|
| 여행 다녀온 경험을 글로 쓰면 좋은 점 3가지 1. 2. 3. |
|---|

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1. 여행하면서 보고 들은 것을 잘 기억할 수 있다.
2. 여행할 때의 느낌을 생생하게 떠올릴 수 있다.
3. 다른 사람에게 여행 정보를 알려줄 수 있다.

 문항 설명 (문항을 통해 확인하고자 하는 중점 요소 및 평가 의도)

기행문의 필요성을 이해하고 설명할 수 있는지를 평가하는 문항임. 구체적이고 다양한 생각을 돕기 위해 3가지를 쓰게 하고, 예시 상황과 보기의 낱말을 참고하여 작성하게 함.

단계형 문항 ②

❖ 다음은 기행문의 일부입니다. 글을 읽고, 여정, 견문, 감상에 해당되는 부분을 찾아 기호를 써봅시다.


㉠우리는 먼저 오름으로 이동했다. 제주의 동북쪽 구좌읍 세화리 송당리 일대는 크고 작은 무수한 오름이 저마다의 맵시를 자랑하며 드넓은 들판과 황무지에 오뚝하여 ㉡오름의 섬 제주에서도 오름이 가장 많고 아름다운 ‘오름의 왕국’이라고 했다. ㉢그중에서도 다량쉬 오름은 ‘오름의 여왕’이라고 불린다. 다량쉬라는 이름의 유래에는 여러 설이 있으나 ㉣다량쉬 오름 남쪽에 있던 마을에서 보면 북사면을 차지하고 앉아 뒤편바람을 막아주는 오름의 분화구가 마치 달처럼 둥글어 보인다 하여 붙여졌다는 설이 가장 정겹다.

오름 아랫자락에는 삼나무와 편백나무 조림지가 있어 제법 무성하다 싶지만 숲길을 벗어나면 이내 천연의 풀밭이 나오면서 시야가 갑자기 탁 트이고 사방이 멀리 조망된다. ㉤경사면을 따라 붙어오는 그 유명한 제주의 바람이 흐르는 땀을 씻어 주어 한여름이라도 더운 줄 모른다. ㉥발길을 옮길 때마다, 한 굽이를 돌 때마다 시야는 점점 넓어지면서 가슴까지 시원하게 열린다.


〈돌하르방 어디 감수광〉 유흥준, 『나의 문화유산답사기』

- ◆ 여정(여행 정보): ()
- ◆ 견문(보고 들은 것): ()
- ◆ 감상(느낌): ()

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

- 여정(여행 정보): ㉠
- 견문(보고 들은 것): ㉡, ㉢, ㉣
- 감상(느낌): ㉤, ㉥

 문항 설명 (문항을 통해 확인하고자 하는 중점 요소 및 평가 의도)

기행문의 표현 요소 3가지를 이해하는지를 평가하는 문항임. 글을 읽고 그 속에서 기행문의 표현 요소 3가지를 찾아보게 하되 기호와 밑줄로 해당 문장을 표시하여 전체 문장을 분류하는 부담을 줄임.

9 체험한 일에 대한 감상이 잘 드러나게 자료를 활용하여 기행문 쓰기

단계형 문항 ③

❖ 강월이는 제주도 여행을 계획하는 데 참고하기 위해 친구의 글을 읽었습니다. 여행 계획을 세우는 데 이 글이 도움이 될지 아닐지 생각하여 ○표시하고, 그 이유를 정리하여 친구들에게 설명해 보세요.

“잠시 후 제주 국제공항에 착륙하겠습니다. 안전벨트를 다시 매어 주십시오.”

가족과 함께 제주도에 다녀오기로 했다. 오랜만에 비행기를 타서 너무나 설렘과 금방 도착해서 아쉬웠다.

우리는 바다 옆에 있는 언덕으로 향했다. 멀리서 볼 때는 멋있어 보였는데 위로 걸어 올라가려니까 힘들었다. 평소에 운동을 하지 않은 것을 후회했다. 여행 온 다른 가족들이 있길래 사진을 찍어달라고 부탁했다. 동생은 잘 나왔는데 내 얼굴은 별로 마음에 들지 않았다.

숙소에 들어와서 잠깐 잠이 들었다. 비행기도 타고, 오래 걸어서 피곤했나보다. 자고 일어나니 부모님께서 밥을 먹자고 하셨다. 고기도 구워먹고, 해물탕도 먹었는데 꿀맛이었다. 배부르게 먹으니 기분이 좋아져서 바닷가에 나갔다. 밤에 보는 바다는 깜깜하고 사람도 별로 없었는데 바람이 시원해서 좋았다.

◆ 이 글은 여행 계획을 세우는 데 도움이 (되었을 것이다, 되지 않았을 것이다).

◆ 그렇게 생각한 이유:

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

도움이 되지 않았을 것이다.

이유: 여행간 곳이 제주도라는 것 말고는 정확한 여정이 드러나 있지 않고, 정보를 얻을만한 견문도 거의 없다. 개인적인 감상만 많은 글이어서 여행 계획을 세우는 데 큰 도움이 되지 않을 것이다.

문항 설명 (문항을 통해 확인하고자 하는 중점 요소 및 평가 의도)

기행문에 필요한 내용을 판단할 수 있는지를 평가하는 문항임. 해당 평가 문항을 통해 글의 목적과 독자를 고려하여 글을 써야 함을 인식하고, 후속 차시인 기행문 쓰기 차시 수업에 연결할 수 있음.

단계형 문항 ④


❖ 1학기 현장체험학습을 소재로 기행문을 써서 다른 학교 친구들에게 그곳을 소개하려고 합니다. 다음 <조건>에 맞게 기행문의 개요를 작성하세요. (2가지)

조건 1) 현장체험학습 장소에 가보지 못한 5학년 친구들이 읽고 이해할 수 있게 쓰세요.


조건 2) 다녀온 곳에서 얻은 자료나 검색한 자료를 참고하여 내용을 자세하고 정확하게 보충하세요.

| | | |
|---|-----------|-----------|
| [처음] 시작 전 기대와 설렘, 떠나는 날의 날씨, 도착할 때까지 걸린 시간이나 교통편, 여행한 까닭이나 목적 | | |
| [가운데] 여행지에서 다닌 곳, 보고 들은 것, 생각이나 느낌, 여행지에서 얻은 자료 내용, 인상 깊은 경험, 새로 알게 된 사실 | | |
| 여정 | 견문 | 감상 |
| | | |
| [끝] 여행의 전체 감상, 여행하면서 느낀 만족감이나 아쉬운 점, 여행한 뒤 달라진 나의 생각, 앞으로의 계획 | | |

예시 답안 및 문항 설명

 **예시 답안**

| | | |
|--|---|--------------------|
| [처음] 학교 현장체험학습, 기대가 되어서 일찍 일어남, 가는 길에 살짝 멀미가 났지만 괜찮음 | | |
| [가운데] | | |
| 여정 | 견문 | 감상 |
| 진로설계관 | 퀴즈 프로그램(패플렛 자료: 상식왕, 캐치왕, 서치왕, 활용왕) 우리반 친구가 모든 미션에 성공함 | 포기하지 않아서 다행 뿌듯함 |
| 식당 | 점심 식사, 실내가 시끄러움 | 배려가 중요 |
| 직업체험실 | 미용사 체험(인터넷 검색 자료: 미용사 되는 법, 미용사가 하는 일) | 재미있음, 보람과 의미있는 일 |
| [끝] 친구들 체험도 흥미로움, 직업 체험이 나중에 직업 선택에 도움이 될 것 같음 | | |

 **문항 설명** (문항을 통해 확인하고자 하는 중점 요소 및 평가 의도)

기행문의 특성에 대한 이해를 바탕으로 여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문 쓰기를 준비할 수 있는지 평가하는 문항임. 글의 짜임(처음-중간-끝)을 생각하면서 내용 생성하기와 조직하기를 할 수 있도록 개요 틀을 제시함.

10. 알맞은 내용을 선정하여 내가 겪은 일 쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
|------|---------------------------------------|---|--|
| 영역 | 쓰기, 문법 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1~2 | 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 문장 성분에 대해 알아보기 글을 읽고 문장 성분의 호응 관계 알기 겪은 일이 드러난 글을 읽기 | 단계형 문항 ① ▶ 국어의 문장 성분 이해하기 |
| 3~4 | 문장 성분의 호응 관계를 알고 호응이 잘못된 부분을 고칠 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 주어와 서술어의 호응 관계 알기 부정적인 서술어에 어울리는 부사어 알기 문장 성분의 호응이 잘못된 부분 고치기 | 단계형 문항 ② ▶ 호응 관계가 올바른 문장 구성하기 |
| 5~6 | 겪은 일이 드러나게 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 겪은 일이 드러나는 글 쓰기 계획하기 겪은 일이 드러나게 글 쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 알맞은 내용을 선정하여 내가 겪은 일 쓰기 |
| 7~8 | 매체를 활용해 겪은 일이 드러나는 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 글을 쓰고 의견을 주고받을 수 있는 매체 알아보기 매체를 활용해 글을 올리고 친구들과 의견 나누기 | 수행평가 ① ▶ 다양한 매체를 활용하여 글 모음집 만들기 |
| 9~10 | 우리 반 글 모음집을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> [활동1] 글 모음집을 만들기 위한 계획 세우기 [활동2] 우리 반 글 모음집 만들기 | 수행평가 ② ▶ 우리 반 글 모음집 만들기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

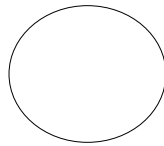
1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 쓰기, 문법 |
| 성취기준 | [6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다. [6국04-04] 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다. |
| 학습 목표 | 겪은 일이 드러나게 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 글쓰기에 알맞은 내용 선정하기 - 일어난 일과 생각이나 느낌을 넣어 글의 내용 조직하기 - 호응 관계가 올바른 문장 구성하기 - 알맞은 내용을 선정하여 글 쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 알맞은 내용을 선정하여 내가 겪은 일 쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 자신이 글로 쓰고 싶은 일이나 생각을 생각그물(마인드맵)로 정리해 봅시다.



- ▷ 생각이 나지 않을 때 아래의 제시된 주제어를 참고해서 쓸 내용을 떠올려 봅시다.

| | | | | | | |
|------|----|----|----|------|----|------|
| 여름방학 | 실수 | 시험 | 가족 | 주말 | 영화 | 가족여행 |
| 생일 | 음식 | 추석 | 친구 | 점심시간 | 학원 | ? |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 글쓰기에 알맞은 내용 선정하기 | 자신이 겪은 일이나 생각 중에서 글을 쓰기에 적절한 주제를 정하고, 그에 따른 세부 내용을 구체적으로 떠올려 정리한다. | 제시된 주제를 참고하거나 자신의 경험을 통해 글감을 선정하지만, 연결되는 세부 내용이 다소 평이하거나 구체성이 부족하다. | 글을 쓸 주제를 스스로 정하지 못하거나, 주제를 정했다더라도 그와 관련된 세부 내용을 거의 떠올리지 못한다. | - 학생의 관심사나 가장 최근 (어제, 주말)에 겪은 일에 대해 구체적인 질문을 던져 대화를 나누며 글쓰기에 알맞은 내용을 선정할 수 있도록 한다. |
| 2 | 일어난 일과 생각이나 느낌을 넣어 글의 내용 조직하기 | 글의 구조를 이해하여 내용을 알맞게 배치하고, 일어난 일과 그에 따른 자신의 생각이나 느낌을 짜임새 있게 정리한다. | 글의 구조에 따라 내용을 정리했으나 일어난 일 위주로만 나열하여 생각이나 느낌이 구체적으로 드러나지 않는 부분이 있다. | 글의 구조에 따라 일어난 일과 자신의 생각이나 느낌을 담아 내용을 조직하는 데 어려움을 겪는다. | - 교사가 학생이 쓰고자 하는 일에 대한 시간 순서에 따른 사건과 생각이나 느낌을 학생이 떠올릴 수 있도록 적절한 질문을 제시한다. |
| 3 | 호응 관계가 올바른 글 쓰기 | 주어-서술어, 부사어, 시제 높임말의 호응 관계를 자연스럽게 쓴다. | 주어-서술어, 부사어, 시제, 높임말의 호응 관계 중 일부를 바르게 쓴다. | 주어-서술어, 부사어, 시제, 높임말의 호응 관계가 맞지 않는다. | - 문장의 호응 관계를 예시 문제를 통해 올바르게 알도록 한다. |
| | 알맞은 내용을 선정하여 글 쓰기 | 겪은 일의 주제를 잘 드러나게 쓴다. | 겪은 일의 주제를 2 문단으로 간단하게 쓴다. | 겪은 일의 주제를 1 문단으로 쓴다. | - 글을 쓸 때는 구체적이고 자세히 쓸 수 있도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

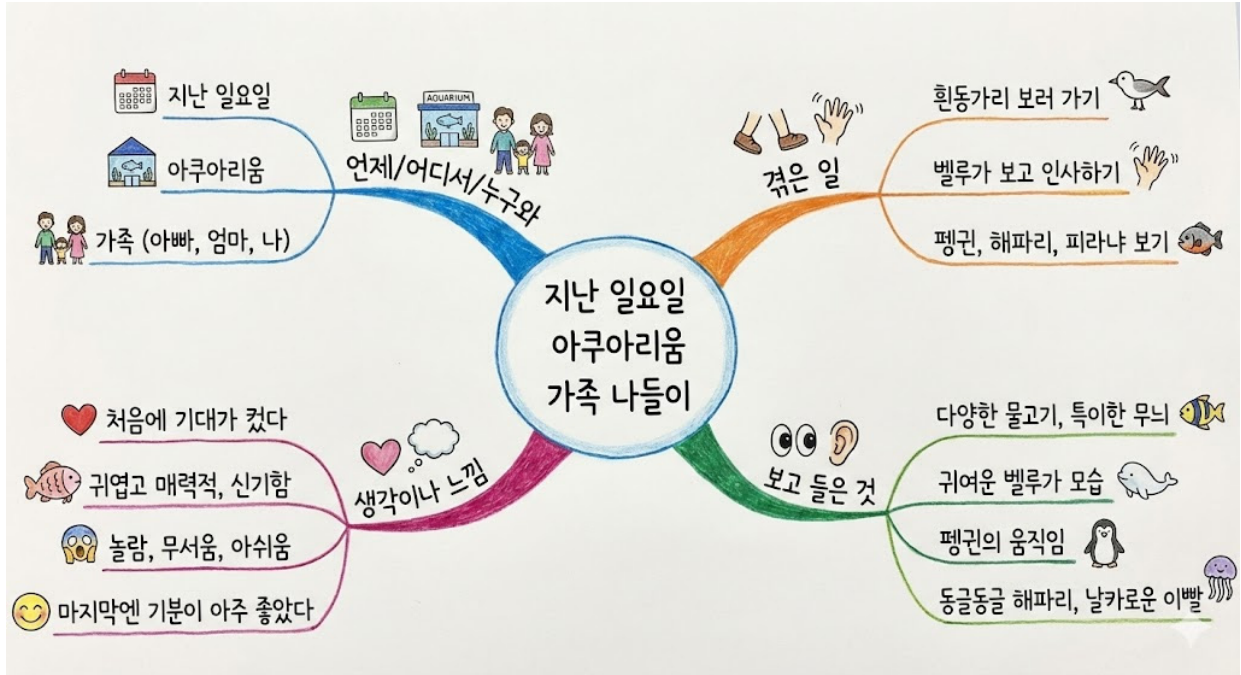
10 알맞은 내용을 선정하여 내가 겪은 일 쓰기

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1.



[그림 출처: Gemini로 생성]

2.

| 구분 | 들어갈 내용 | |
|-----|--|---------|
| | 일어난 일 | 생각이나 느낌 |
| 처음 | 지난 일요일에 가족과 아쿠아리움을 갔다. 내가 좋아하는 흰동가리를 보았다. 물고기들이 특이한 무늬를 가지고 있어서 내 눈길을 끌었다. | |
| 가운데 | 귀여운 벨루가를 보았다. 나는 반가운 마음으로 벨루가에게 인사를 했지만, 벨루가는 반응을 하지 않았다. 펭귄들이 즐겁게 움직이는 모습을 보니 내 기분도 좋아졌다. | |
| 끝 | 우리는 해파리를 보았다. 해파리의 동글동글한 모습이 정말 귀여웠다. 피라냐를 봤는데, 날카로운 이빨을 보고 조금 무서웠다. 가족과 함께 즐거운 하루를 보내서 기분이 좋았다. | |

3.

지난 일요일에 우리 가족은 아쿠아리움을 다녀왔다. 나는 오랜만에 아쿠아리움을 가서 기대가 컸다. 아쿠아리움에 들어가자 다양한 물고기들이 우리를 반겨 주었고, 나는 제일 먼저 내가 좋아하는 흰동가리를 보러 갔다. 작은 흰동가리는 정말 귀여워서 마음에 쏙 들었다. 근처에 있던 다른 물고기들도 특이한 무늬를 가지고 있어서 내 눈길을 끌었다.

다음으로 우리는 벨루가를 보았다. 귀여운 벨루가는 정말 매력적이었다. 나는 반가운 마음으로 벨루가에게 인사를 했지만, 아쉽게도 벨루가는 반응을 하지 않았다. 그 다음 우리는 펭귄을 보러 갔는데, 펭귄의 모습이 내가 생

예시 답안 및 문항 설명

각했던 것과 달라서 놀랐다. 그래도 펭귄들이 즐겁게 움직이는 모습을 보니 내 기분도 좋아졌다.

마지막으로 우리는 해파리를 보았다. 해파리의 둥글둥글한 모습은 정말 귀여웠다. 이어서 피라냐도 보았는데, 피라냐의 날카로운 이빨을 보고 조금 무서웠다. 아쿠아리움에서 여러 물고기를 볼 수 있어 즐거웠지만, 보고 싶었던 물고기 몇 마리가 없어서 조금 아쉬웠다. 그래도 가족과 함께 즐거운 하루를 보내서 기분이 아주 좋았다.

문항 설명

〈서·논술형 평가 문항〉의 평가 요소는 내가 선정한 주제로 글을 쓰는 것이다. 호응 관계가 올바른 글을 쓰기 위해서 주어-서술어, 부사어, 시제, 높임말의 호응 관계에 대해 여러 가지 예시를 통해 연습하였다. 내가 선정한 주제로 겪은 일에 대해 처음-가운데-끝의 구조를 살려 글을 쓰도록 구성하였다.

특히 겪은 일이 드러나게 글쓰기를 통해 자신이 스스로 생각하고 글을 쓰면서 ‘나도 작가’의 마음으로 자신의 생각을 자연스럽게 표현하게 하였다. 또한 문장의 호응 관계를 생각하며 올바르게 문장을 표현하는 능력을 기를 수 있도록 문항을 구성하였다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 ①

단계형 문항 ①

1. 다음 문장에서 주어에 해당하는 말은?

① 친구가 ② 공부를 ③ 하고 있다.

2. 다음 문장에서 서술어에 해당하는 말은?

① 바람이 ② 아주 많이 ③ 분다.

3. 서술어란 어떤 말인가요?

서술어는 주어의
(), (), ()을 설명한다.

4. 다음 문장 성분의 호응 관계에 대해 틀린 부분을 고치고 틀린 이유를 쓰시오.

| 문장에서 잘못된 부분 | 바르게 고쳐쓰기 |
|--|----------|
| 1)나는 결코 과자를 좋아한다. (이유) | ⇒ |
| 2)내가 느낀 점은 놀이가 재밌다고 생각한다. (이유) | ⇒ |
| 3)우리가 환경을 보호해야 하는 까닭은 지구가 소중한다는 것을 느꼈다. ⇒ (이유) | |
| 4)나는 어제 공원에서 자전거를 탈 것이다. (이유) | ⇒ |
| 5)우리는 내일 박물관에 갔다. (이유) | ⇒ |
| 6)할아버지는 밥을 먹고 있다. (이유) | ⇒ |

11. 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 생각과 같은 글을 골라 근거 제시하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------|----|-----|
| 교과 | 국어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 읽기, 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---|---|--|
| 1-2 | 일상 속 서로 다른 상황에서 동형어와 다의어가 사용된 예를 찾아보고, 낱말의 뜻을 실제 사례에서 찾아 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 국어 사전에서 동형어와 다의어 찾기 · 모둠별로 신문, 책, 교실 대화 등에서 의미가 다양한 낱말 수집하기 · 여러 가지로 해석되는 낱말이 문장에서 어떤 뜻으로 사용되는 지 다양한 사례 찾아보기 · 자신의 생각을 나타내는 글과 말에서 유의할 점 모둠별로 토의하기 · 자신의 생각을 나타낼 때 낱말의 중요성에 대하여 정리하기 | |
| 3-5 | 글을 읽고 글쓴이의 주장과 주장을 파악하는 방법에 대해 탐구하여 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 주장과 근거의 차이 알기 · 예시 글에서 주장과 근거 찾기 · 주장과 주장할 때 뒷받침하는 근거에 대하여 생각 정리하기 · 글쓴이의 주장이 담긴 다양한 글 속에서 주장과 근거가 납득되는지 토의 및 발표하기 | |
| 6-8 | 글쓴이의 주장과 근거를 명확하게 파악하고 자신의 생각을 논리적으로 제시할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 다양한 글을 읽고 글쓴이의 주장과 근거를 명확하게 파악하기 · 찬성과 반대의 입장을 비교하여 자신의 생각을 정리하고 논리적으로 글로 나타내기 · 입장이 다른 사람의 의견을 경청하며 근거를 들어 토론하기 · 서·논술형 평가 문제를 통해 글쓴이의 주장과 근거를 파악하고, 자신의 생각을 나타내기 · 느낀점이나 배운 점 정리하고 성찰활동하기 | 서·논술형 평가 ▶ 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 생각과 같은 글을 골라 근거 제시하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 국어 |
| 영역 | 읽기, 쓰기 |
| 성취기준 | [6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다. [6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 글쓴이의 주장과 근거를 명확하게 파악하고 자신의 생각을 논리적으로 제시할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 글을 읽고 글쓴이의 주장 파악하기 - 근거를 들어 자신의 생각 쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 생각과 같은 글을 골라 근거 제시하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

※ 다음 글(가)와 글(나)을 읽고 물음에 답하십시오.

| 글 (가) | 글 (나) |
|---|---|
| <p>앞으로 인공 지능은 우리의 삶 곳곳에 영향을 미칠 것입니다. 그런 미래는 편리함이라는 빛만큼이나 위험하고 어두운 그림자 또한 있을 것이라고 생각합니다. 그러므로 인공 지능이 일으킬 위험을 막을 방법도 생각해야 합니다.</p> <p>첫째, 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더욱 가난해질 것입니다. 이로써 사회적·경제적 불평등은 더욱 심해질 것입니다.</p> <p>둘째, 힘이 강한 나라나 집단이 힘이 약한 나라나 사람들을 지배할 수도 있습니다. 인공 지능이 발달하면 힘 있는 사람들의 지배력이 지금과 비교가 안 될 정도로 강해질 것입니다. 즉 나라 사이에 새로운 지배 관계가 생길 위험이 매우 크다고 생각합니다.</p> | <p>인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술입니다. 첫째, 인공 지능에 제대로 된 규칙을 부여해 잘 통제하고 활용하면 인류의 삶은 더욱 편리하고 풍요로워질 것입니다. 예를 들어 움직임이 불편한 노인과 장애인들은 무인 자동차로 자유롭게 이동할 수 있습니다. 인류가 인공 지능을 제대로 관리한다면 인공 지능은 인류에게 많은 도움이 될 것입니다.</p> <p>둘째, 인공 지능과 관련한 일자리가 늘어날 것입니다. 많은 사람이 인공 지능의 발달로 삼십 년 안에 현재의 일자리 절반이 사라질 것이라고 걱정합니다. 하지만 이 문제는 사람들의 의견을 모으고 제도를 마련하여 인공 지능이 인간의 일자리를 빼앗지 않도록 하면 됩니다. 더 나아가 인공 지능 관련 일자리를 늘려 나갈 수도 있습니다.</p> |

1. 글(가)와 글(나)에 나타난 글쓴이의 주장을 각각 적으시오.

| | 글(가) | 글(나) |
|---------|------|------|
| 글쓴이의 주장 | | |

11 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 생각과 같은 글을 골라 근거 제시하기

서·논술형 문항

2. 글(가)와 글(나)에 나타난 글쓴이의 주장에 대한 근거를 살펴보고, 자신의 생각을 조건에 맞게 서술하시오.

| | |
|---|-------------------------|
| 〈조건〉 | |
| 1. 글(가)와 글(나) 중 자신의 생각과 같은 글을 고르기 | |
| 2. 자신의 생각과 같은 글에서 글쓴이가 제시한 근거를 제외하고, 2가지 의 추가 근거를 제시하기 | |
| 자신의 생각과 같은 글 | 2가지 의 추가 근거 제시하기 |
| | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 글을 읽고 글쓴이의 주장 찾기 | 글을 읽고 각각의 글에서 글쓴이의 주장을 정확하게 2개 모두 파악한다. | 글을 읽고 각각의 글에서 글쓴이의 주장 1개는 정확하게 파악한다. | 글을 읽고 각각의 글에서 글쓴이의 주장을 파악하지 못한다. | - 글쓴이의 주장이 명확하게 드러난 한 문단의 글을 읽으면서 글쓴이의 주장을 찾는 활동을 할 수 있도록 예시 자료를 제시한다. |
| 2 | 자신의 생각과 같은 글을 골라 2가지 근거를 추가로 제시하기 | 자신의 생각과 같은 글을 고르고, 2가지의 추가 근거로 제시한 글이 주장을 논리적으로 뒷받침한다. | 자신의 생각과 같은 글을 고르고, 1가지의 추가 근거로 제시한 글이 주장을 논리적으로 뒷받침한다. | 자신의 생각과 같은 글을 고르지 않거나, 추가 근거로 제시한 글이 주장을 논리적으로 뒷받침하지 못한다. | - 다양한 자료에서 인공지능의 장점과 단점에 관한 실제 사례를 찾아 근거로 활용할 수 있도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

1. 글(가)와 글(나)에 나타난 글쓴이의 주장을 각각 적으시오.

| | 글(가) | 글(나) |
|---------|--------------|-----------------------------|
| 글쓴이의 주장 | 인공 지능은 위험하다. | 인공 지능은 인류 미래에 꼭 있어야 할 기술이다. |

2. 글(가)와 글(나)에 나타난 글쓴이의 주장에 대한 근거를 살펴보고, 자신의 생각을 조건에 맞게 서술하시오.

| 〈조건〉 | |
|---|--|
| 3. 글(가)와 글(나) 중 자신의 생각과 같은 글을 고르기 | |
| 4. 자신의 생각과 같은 글에서 글쓴이가 제시한 근거를 제외하고, 2가지 의 추가 근거를 제시하기 | |
| 자신의 생각과 같은 글 | 2가지의 추가 근거 제시하기 |
| 예시 글(가) | <ul style="list-style-type: none"> - 사람들의 사생활을 침해할 수 있다. - 가짜 뉴스가 만들어져 사회적으로 혼란스러울 수 있다. - 사람들의 일자리가 줄어들고 현재있는 직업이 사라질 수 있다. - 사람들의 생활이 인공지능에 의존을 많이 하다보면 사람들의 생각하는 힘이 약화될 수 있다. |
| 예시 글(나) | <ul style="list-style-type: none"> - 자연 재해나 사고를 예측하여 사람들의 안전에 도움을 줄 수 있다. - 사람들에게 맞는 맞춤 치료 등 의료 부분에 도움을 줄 수 있다. - 세계적으로 빈곤 문제 등을 해결하는 먹거리를 개선하는 방안을 제시해 줄 수 있다. - 학생들이 어려워하는 공부에 도움을 줄 수 있다. |

12. 선택한 지역의 가치를 전달할 수 있는 기행문 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------------------|----|-----|
| 교과 | 국어, 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 쓰기, 지리(자연환경과 인간생활) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--|--|---|
| 1 | 해당 지역의 자연 환경과 인문환경의 특징을 이해하고, 이를 조사하는 방법을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 지역 선정 및 해당 지역의 자연환경과 인문환경 특징 알아보기 지역 조사 방법 탐구하기 모둠별 조사 계획 수립하기 | 단계형 문항 ① <ul style="list-style-type: none"> 선정 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 구체적 사례를 들어 설명하고, 이를 조사하기 위한 효과적인 방법 제안하기 |
| 2~3 | 지역 조사 활동을 통해 수집한 자료를 정리하여 홍보 포스터를 만들고 박람회를 개최할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 온라인 답사 및 자료 수집하기 지역 홍보 포스터 만들기 여행 박람회 개최하기 | 수행평가 <ul style="list-style-type: none"> 온라인 현장 조사를 통해 발견한 우리 지역의 특징적인 자연환경과 인문환경을 바탕으로 홍보 포스터 만들고 여행 박람회 개최하기 |
| 4 | 기행문의 특성과 구성 요소를 이해할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기행문의 특성 이해하기 기행문의 구성 요소 알아보기 | 단계형 문항 ② <ul style="list-style-type: none"> 기행문의 특성과 구성 요소를 알고 효과적인 기행문 쓰기 전략을 탐구하기 |
| 5~6 | 지역의 특성과 가치가 드러나도록 기행문을 작성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기행문 주제 선정하기 기행문 작성을 위한 체험 계획 세우기 기행문 작성하기 | 서·논술형 평가 <ul style="list-style-type: none"> 선택한 지역의 가치를 전달할 수 있는 기행문 작성하기 |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|---|--|--|
| 7 | 작성한 기행문을 공유하고 상호 평가하며, 지역의 발전 방향을 제안할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 기행문 발표하기 • 상호 평가 및 피드백하기 • 지역의 가치를 살린 발전 방안 제안하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

12 선택한 지역의 가치를 전달할 수 있는 기행문 작성하기

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|--|
| 교과 | 국어, 사회 |
| 영역 | 쓰기, 지리(자연환경과 인간생활) |
| 성취기준 | [6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. [6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다. |
| 학습 목표 | 선택한 지역의 특성을 체계적으로 조사하고 정리하여 기행문을 작성할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 지역 특성 이해 및 선택 근거 제시하기 - 체험 계획 수립 및 지역 가치 탐구하기 - 체험과 감상이 드러나는 기행문 작성하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 선택한 지역의 가치를 전달할 수 있는 기행문 작성하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

(1) 다음 중에서 기행문으로 작성하고 싶은 지역을 선택해 봅시다.

다음 세 지역 중 하나를 선택하여 기행문을 작성할 지역으로 정하고, 그 이유를 구체적으로 설명하십시오.

① 부산 감천문화마을

- 한국전쟁 피난민들이 정착해 만든 산복도로 마을
- 골목길 벽화와 예술 작품으로 재탄생한 문화 공간
- '한국의 마추픽추'라 불리는 독특한 계단식 주거 경관

② 경주 불국사

- 신라 천년 고도의 대표적 문화유산
- 다보탑, 석가탑 등 뛰어난 석조 건축 기술
- 유네스코 세계문화유산으로 등재된 불교 문화의 보고

③ 제주도 성산일출봉

- 약 5천년 전 해저 화산 폭발로 형성된 자연유산
- 해녀 문화와 전통 어업이 살아있는 곳
- 유네스코 세계자연유산으로 등재된 화산 지형

선택한 지역: _____

서·논술형 문항

선택 이유:

(2) 선택한 지역의 특성을 바탕으로 체험 계획을 작성해 봅시다.

선택한 지역을 직접 방문한다면 어떤 일정을 세우고, 무엇을 체험하며, 어떤 의미를 발견하고 싶은지 구체적으로 작성하시오.

여행 일정과 계획:

주요 체험활동 및 견학 장소:

그 지역에서 발견하고 싶은 특별한 가치나 의미:

(3) 작성한 체험 계획을 바탕으로 지역의 특성과 가치가 잘 드러나게 [조건]에 맞는 기행문을 작성해 봅시다
작성 조건:

- 여행지의 지리적, 역사적, 문화적 특성이 드러나도록 할 것
- 여행을 통해 느낀 개인적 감상과 의미를 포함할 것
- 독자가 그 지역의 가치를 이해할 수 있도록 구체적으로 서술할 것

12 선택한 지역의 가치를 전달할 수 있는 기행문 작성하기

서.논술형 문항

제목: _____


3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-----------------------|---|---|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 지역 특성 이해 및 선택 근거 제시하기 | 선택한 지역의 자연 환경, 역사, 문화적 특성을 정확하게 이해하고, 구체적이고 논리적인 근거를 제시하여 설명할 수 있다. | 지역의 기본적인 특성과 구성 요소를 이해하고, 일반적인 수준의 선택 근거를 제시하나 구체성이 부족하다. | 지역의 특성이나 구성 요소에 대한 이해가 부족하거나 부정확하고, 선택 근거가 단순하다. | - 지역별 특성을 명확하게 비교 분석하고, 개인적 관심과 연결하여 구체적 근거를 제시하는 능력을 기를 수 있도록 격려한다. |
| 2 | 체험 계획 수립 및 지역 가치 탐구하기 | 지역 특성을 반영한 구체적이고 다양한 체험 계획을 수립하며, 그 지역만의 특별한 가치를 발견하고자 하는 명확한 목적 의식을 보인다. | 기본적인 체험 계획을 수립하고 지역 가치 발견 의지는 있으나, 구체성이나 다양성 측면에서 보완이 필요하다. | 체험 계획이 단조롭거나 지역 특성과의 연관성이 부족하고, 가치 발견에 대한 목적 의식이 모호하다. | - 지역의 고유한 특성을 체험할 수 있는 현실적이고 다양한 계획을 세우며, 탐구 목적을 명확히 하는 능력을 기르도록 지도한다. |
| 3 | 체험과 감상이 드러나는 기행문 작성하기 | 지역의 지리적, 역사적, 문화적 특성을 정확하고 구체적으로 서술하며, 진솔하고 생생한 개인적 체험과 감상을 효과적으로 표현한다. | 지역의 기본적인 특성들을 서술하고 개인적 감상을 표현하고 있으나, 구체성이나 진솔함이 다소 부족하다. | 지역 특성 서술이 부정확하거나 피상적이며, 개인적 체험이나 감상이 형식적이고 일반적이다. | - 정확한 지역 정보를 바탕으로 한 구체적 서술과 자신만의 관점에서 솔직하고 생생한 감상을 표현하는 글쓰기 능력을 기르도록 격려한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

 예시 답안

[문항 1]

- 1) 선택한 지역: 부산 감천문화마을
- 2) 선택 이유: 한국전쟁의 아픈 역사가 담긴 피난민 마을이 예술과 문화로 재탄생한 과정이 감동적입니다. 계단식 주택과 골목길 변화가 만들어내는 독특한 경관을 통해 서민들의 삶과 희망을 느낄 수 있어 선택했습니다.

[문항 2]

- 1) 여행 일정과 계획: 부산역 → 감천문화마을 셔틀버스 → 마을 입구 안내센터 → 스탬프 투어 코스 → 하늘마루 전망대 → 마을 북카페에서 마무리
- 2) 주요 체험활동 및 견학 장소:
 - 마을 골목길 탐방 및 벽화 거리 감상
 - 어린왕자와 사막여우 포토존에서 기념촬영
 - 감내어울터에서 마을 주민과의 대화
 - 하늘마루에서 감천문화마을 전경 조망
 - 마을 북카페에서 휴식 및 마을 이야기 책 읽기
- 3) 그 지역에서 발견하고 싶은 특별한 가치나 의미:

가난했지만 서로 도우며 살아온 피난민들의 공동체 정신과 생활력을 느끼고 싶습니다. 또한 예술이 어떻게 낡은 마을을 문화 공간으로 바꾸었는지, 그 변화 속에서 주민들이 느꼈을 자부심과 희망의 의미를 발견하고 싶습니다.

[문항 3]

제목: 감천문화마을, 색깔 있는 희망을 만나다

부산역에서 마을버스를 타고 구불구불한 산복도로를 올라가니, 마치 레고 블록을 쌓아놓은 듯한 알록달록한 집들이 눈에 펼쳐졌다. 이곳이 바로 '한국의 마추픽추'라 불리는 감천문화마을이었다.

1950년대 한국전쟁 당시 피난민들이 정착해 만든 이 마을은, 가난했지만 서로 의지하며 살아온 70년의 세월이 고스란히 담겨 있었다. 좁은 골목길을 따라 걸으며 만난 벽화들은 단순한 장식이 아니라 주민들의 삶과 꿈이 스며든 이야기였다. 특히 '어린왕자와 사막여우' 조형물 앞에서 기념사진을 찍으며, 각박한 현실 속에서도 꿈을 잃지 않으려는 마을 사람들의 마음을 읽을 수 있었다.

하늘마루 전망대에서 내려다본 감천문화마을의 전경은 가히 장관이었다. 파스텔톤 색깔로 칠해진 집들이 계단식으로 펼쳐져 마치 하나의 거대한 예술 작품 같았다. 마을 북카페에서 만난 할머니께서 "예전엔 판자촌이라 부끄러웠는데, 이제는 손자들이 자랑스러워한다"고 하신 말씀이 가슴 깊이 와 닿았다.

감천문화마을은 단순한 관광지가 아니라, 어려운 현실을 예술과 희망으로 극복해낸 우리네 삶의 지혜가 살아 숨 쉬는 곳이었다.

예시 답안 - 단계형 문항①

1. 다음 중 자연 환경에 해당하는 것을 모두 고르세요. (①, ③, ⑤)

- ①산과 강 ②박물관과 미술관 ③기후와 날씨
 ④아파트와 상가 건물 ⑤동물과 식물 ⑥도로와 다리

2. 다음 지역들의 자연환경과 인문환경을 구분하여 표에 써 보세요.

| | |
|--|---------------------|
| 제주도: 한라산, 해녀 문화, 현무암 지대, 돌하르방, 온화한 기후, 관광 호텔 | |
| 자연환경 | 한라산, 현무암 지대, 온화한 기후 |
| 인문환경 | 해녀 문화, 돌하르방, 관광 호텔 |
| 경주: 불국사, 석굴암, 남산, 형산강, 고분군, 온대성 기후 | |
| 자연환경 | 남산, 형산강, 온대성 기후 |
| 인문환경 | 불국사, 석굴암, 고분군 |

3. 모둠별로 선정한 지역을 작성하고 그 지역의 자연환경과 인문환경 특징을 각각 2가지씩 써 보세요.

선택한 지역: 예) 부산

| | |
|------|-------------------------|
| 자연환경 | ①바다와 해안선 ②산지가 많음 |
| 인문환경 | ①부산항(국제항구) ②해운대 해수욕장 |

4. 모둠별로 선택한 지역의 여행 박람회 홍보물에 들어갈 내용을 3가지 이상 쓰고, 내용별로 어떤 조사 방법을 사용할지 계획하여 표를 완성해 보세요.

| 홍보물 내용 (예: 숙소 등) | 조사 방법 | 조사 이유 |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| 대표 관광지 소개 및 사진 | 관광공사 홈페이지 검색 구글이나 네이버 지도 검색 등 | 정확한 정보와 생생한 사진이 필요하기 때문 |
| 지역 특산물과 음식 정보 | 지역 농협 홈페이지 구글이나 네이버 검색 등 | 현지의 신선한 특산물 정보를 얻고 식도 락 체험을 계획하기 위해 |
| 교통편 및 숙박 시설 | 교통공사 홈페이지, SRT 홈페이지 여행 예약 사이트 검색 | 최신 교통편과 숙박 요금 정보 필요 |

예시 답안 - 단계형 문항②

1. 다음 중 기행문의 특성에 해당하는 것을 모두 고르세요. (①, ③, ⑤)

- ① 작가가 직접 체험한 일을 바탕으로 쓴다.
- ② 상상으로 만들어낸 이야기를 중심으로 쓴다.
- ③ 여행한 곳에서 보고 들은 것을 생생하게 표현한다.
- ④ 줄거리가 있는 완결된 이야기 구조를 갖춘다.
- ⑤ 여행을 통해 느낀 감상과 깨달음을 담는다.
- ⑥ 등장인물들 간의 갈등과 해결 과정을 다룬다.

2. 기행문의 구성 요소 3가지를 쓰고, 각각이 무엇을 의미하는지 설명해 보세요.

| 구성요소 | 의 미 |
|------|---------------------------|
| ① 여정 | 언제, 어디로, 어떻게 여행했는지에 대한 내용 |
| ② 견문 | 여행지에서 보고 들은 것에 대한 내용 |
| ③ 감상 | 여행을 통해 느끼고 깨달은 점에 대한 내용 |

3. 다음 기행문의 일부를 읽고, 구성 요소별로 분류해 보세요.

㉠ 아침 7시에 집을 출발하여 KTX를 타고 부산으로 향했다. 창밖으로 스쳐 지나가는 풍경을 보며 설렘으로 가슴이 두근거렸다.

㉡ 해운대 해수욕장에 도착하자 끝없이 펼쳐진 바다와 하얀 모래사장이 눈에 들어왔다. 파도 소리가 귓가에 시원하게 울려 퍼졌고, 바닷바람이 얼굴을 스치며 짠맛을 남겼다.

㉢ 도시 생활에 지쳐있던 내 마음이 바다를 보며 한없이 평온해졌다. 자연 앞에서 인간이 얼마나 작은 존재인지 새삼 깨닫게 되었다.

- ㉠에 해당하는 구성 요소: __여정__
- ㉡에 해당하는 구성 요소: __견문__
- ㉢에 해당하는 구성 요소: __감상__

4. 다음 기행문 제목들을 보고, 어떤 구성 요소가 가장 잘 드러날 것 같은지 예상해 보세요.

- ① "3박 4일 제주도 일주 여행기" → 가장 잘 드러날 구성 요소: __여정__
- ② "한라산에서 만난 일출의 감동" → 가장 잘 드러날 구성 요소: __감상__
- ③ "경주 불국사, 천년의 시간을 걷다" → 가장 잘 드러날 구성 요소: __견문__

6 기타 자료

[5학년 기행문 쓰기와 문화유산 체험부스 운영 활동]

1. 활동 개요

5학년 국어과 ‘기행문 쓰기’ 단원을 실제 체험과 연계하기 위해 국내 여행지 중 문화유산이 풍부한 경주, 부산, 제주, 전주 등의 지역을 주제로 한 프로젝트형 활동을 운영함. 학생들이 직접 지역의 역사·문화적 의미를 탐구하고, 이를 바탕으로 체험 부스를 기획·운영하도록 하여 기행문의 관찰 요소, 체험의 생생함, 표현력을 자연스럽게 끌어올리는 것을 목표로 함.

2. 프로젝트 준비 단계

•주제 선정

경주, 부산, 제주 등을 다양한 문화유산과 유적지가 있어 학생들이 기행문에 활용할 관찰 포인트가 풍부하다는 점을 고려해 중심 지역으로 선정함.

•조별 구성 및 역할 분담

학생들은 2~4명씩 팀을 이루어 다양한 지역의 문화유산 중 한 곳을 선택하고, 해당 장소를 소개하는 체험형 부스를 기획함.

•부스 간판 제작

각 팀은 캔바(Canva)를 활용해 체험 부스의 간판·포스터·홍보물을 직접 디자인함. 문화유산의 특징을 시각적으로 표현하는 과정에서 학생들은 디지털 도구 활용 능력과 디자인 감각을 함께 기를 수 있었음.

3. 체험 부스 운영 내용

•각 팀은 자신들이 조사한 지역의 명소를 중심으로 다양한 참여형 활동을 구성함.

-문화유산의 역사, 건축적 특징, 상징 의미 등을 바탕으로 OX 문제 및 객관식 퀴즈를 제작하여 참가자들이 쉽고 재미있게 학습할 수 있도록 함.

-퍼즐·매칭 게임, 문화재 사진 퍼즐 맞추기, 문화유산 이름-사진 짝 맞추기, 유적지 순서 배열하기 등 다양한 놀이 요소를 포함시켜 문화유산의 특징을 자연스럽게 익힐 수 있도록 구성함.

-학생들은 직접 만든 PPT 게임(퀴즈 선택, 점수판, 즉시 피드백 기능)을 크롬북에서 운영함. 참가자들이 디지털 환경에서 학습할 수 있도록 구성하여 흥미와 몰입도를 높였음.

13. 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 최종 추천서 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 역사(한국사) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|---|--|--|
| 1 | 역사 속 인물의 업적을 탐색하여 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 역사 공부의 의미와 배우고 싶은 내용 탐색하기 역사 속 인물의 업적 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 한 학기 수업 중 학습한 역사 속 인물 + 역사적 사건에서 업적을 남긴 인물의 업적 조사 포함하여 정리하기 | 단계형 문항 ① ▶ 이번 학기에 배우고 있는 역사 속 인물을 떠올려 과거에서 현재로 소환하고 싶은 인물 조사하기 |
| 2 | 오늘날 사회문제와 관련지어 역사 속 인물의 역량을 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 오늘날 사회 문제 데이터를 통해 리더십이 필요한 상황 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 인구문제, 다문화문제, 기후문제, 빈부격차문제, 분단국가, 환경문제 등 동영상 자료나 뉴스 기사 링크 등으로 제시 실생활과 관련지어 역사 인물의 업적과 역량 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 인물의 업적과 역량, 사건이나 시대적 배경과 관련하여 추천 이유를 설명 우리의 문제를 해결해 줄 리더의 역량 파악하기 | 단계형 문항 ② ▶ 우리 역사에 의미있는 업적을 남긴 인물을 조사하여 추천 명부 작성하기 |
| 3 | 과거에서 소환할 인물에 대해 토의하고, 선택한 인물을 바탕으로 사회문제 해결방안을 구상할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 과거에서 소환할 인물 후보 정하고 근거를 들어 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> 근초고왕(백제), 광개토태왕(고구려), 김유신과 김춘추(신라), 대조영(발해), 왕건(고려), 서희(고려), 강감찬(고려), 이성계(조선) 세종대왕(조선), 이순신(조선), 정약용(조선), 명성황후(조선), 안중근(대한제국), 김구(대한제국, 일제강점기), 유관순(대한제국) 등 선택한 인물의 가치와 생각을 바탕으로 오늘날 사회문제 해결방안 구상하기 <ul style="list-style-type: none"> 실생활 문제와 비슷한 역사적 상황 속 문제를 해결한 역사 속 인물 탐색하여 업적과 역량 파악하기 상상력을 동원하여 오늘날 사회문제 해결 방안을 구상해보기 | 단계형 문항 ③ ▶ 우리 사회에서 해결이 필요한 상황을 떠올리고, 관련하여 해결의 능력, 역량을 갖춘 역사 속 인물을 탐색하여 업적을 근거로 들어 추천 의견 작성하기 |

13 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 최종 추천서 작성하기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--|--|---|
| ↓ | | | |
| 4~5 | 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 추천서를 작성하고 공유할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 역사 속에서 소환할 역사 속 인물에 대한 나의 역사 속 인물 추천서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 소환하고 싶은 역사 속 인물의 업적과 역량, 역사적 의의 정리하기 최종 추천서를 확인하여 우리반 추천위원회가 소환을 결정한 역사 속 인물 확인하기 ‘과거에서 배우는 오늘’ 발표회 진행 및 성찰 | 서·논술형 평가 ▶ 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 최종 추천서 작성하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|--|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 역사(한국사) |
| 성취기준 | [6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다. [6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다. [6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다. [6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다. [6사06-01] 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다. |
| 학습 목표 | 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 추천서를 작성하고, 공유할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 역사 속 인물의 업적 드러내기 - 리더로 추천하는 의견과 까닭 제시하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 최종 추천서 작성하기 |

13 우리 사회의 리더가 될 역사 속 인물에 대한 최종 추천서 작성하기

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------|--|---|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 역사 속 인물의 업적 드러내기 | 우리 사회에서 발생하는 문제 상황과 유사한 역사적 사건이나 배경, 역사 속 인물의 업적을 구체적으로 제시하고 그 관련성을 타당하게 제시한다. | 인물의 업적을 제시하였으나, 사회 문제나 역사적 배경과의 연결이 부분적으로 드러난다. | 인물의 업적을 간단히 언급하였으나, 사회 문제나 역사적 배경과의 관련성이 부족하다. | - 교사는 학생이 인물의 업적을 사회문제나 역사적 배경과 연결하여 제시하도록 유도하고, 관련 근거를 구체적으로 설명할 수 있도록 피드백을 제공한다. |
| | 리더로 추천하는 의견 제시하기 | 우리 사회에 필요한 상황과 역량을 들어 역사적 인물을 리더로 추천하는 의견을 제시하고, 우리 사회에 필요한 상황과 유사하거나 관련된 역사적 업적, 사건, 시대적 배경 등을 타당하게 제시한다. | 인물의 특징이나 역량을 언급하며 리더로 추천하는 이유를 제시하나, 구체성이 부족하거나 관련성이 약하다. | 인물의 이름이나 단편적인 업적만 제시하고 추천 이유가 드러나지 않으며, 근거 제시가 불분명하거나 자신의 의견과 연결되지 않는다. | - 교사는 학생이 인물의 역량과 현재 사회문제를 연결하여 설명하도록 지도하고, 추천 이유가 구체적으로 드러나도록 질문을 제공한다. - 교사는 학생이 자신의 의견을 뒷받침할 근거를 역사적 사실이나 사례로 제시하도록 안내하고, 타당성을 점검하며 구체적인 보충 설명을 요청한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1. 여러 역사 속 인물들 가운데 오늘날의 사회를 이끌 수 있는 리더를 한 명만 뽑는다면 누구일까요? 앞서 진행한 모둠 토의를 바탕으로, **여러분이 선택한 인물을 소개하고 그 이유를 담은 추천서를 작성해** 봅시다.

[조건①] 모둠 토의로 알게 된 내용을 활용하여, 우리 사회의 문제 해결에 도움이 될 만한 인물의 업적이나 능력을 구체적으로 들어 추천해 보세요. 【3점】

[조건②] 지금의 사회와 비슷한 역사적 상황에서 인물이 보여 준 행동이나 업적이 어떤 의미를 가지는지, 그리고 그 인물을 다시 소환해야 하는 이유를 써 보세요. 【3점】

세종대왕은 백성을 사랑하고 소통을 잘한 임금이었습니다. 모둠 토의를 할 때, 세종대왕이 백성이 글을 몰라 힘들어하는 모습을 보고 훈민정음을 만들었다는 이야기를 들었습니다. 지금도 정보를 잘 모르는 사람들과 서로 소통이 안 되는 일이 많은데, 세종대왕의 마음과 리더십이 이런 문제를 해결하는 데 도움이 될 것이라고 생각합니다.

세종대왕이 살던 때에도 신분 차이로 배울 수 없는 사람들이 많았지만, 세종은 모두가 함께 배우고 살 수 있는 세상을 만들려고 했습니다. 지금도 사회에 차별이나 갈등이 있습니다. 세종대왕이 다시 온다면, 모두가 함께 배우고 어울리는 사회를 만들 수 있을 것이라 생각합니다.

문항 설명

위 문항은 역사 속 인물을 현대 사회의 문제 상황과 연결지어 사고해보는 능력을 평가하기 위한 문항이다. 역사적 인물의 업적이 사람들의 생활을 어떻게 다르게 변화시켰는지에 대한 이해 능력, 현대 사회의 문제와 역사적 맥락을 연결하는 능력, 근거를 기반으로 자신의 의견을 제시하는 능력, 리더십과 사회적 책임에 대한 관점 형성 등을 평가한다.

14 유적과 유물, 역사 기록 등을 활용하여 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문 기사 작성하기

14. 유적과 유물, 역사 기록 등을 활용하여 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문 기사 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 역사(한국사) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 1 | 고조선의 건국과 발전 과정을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 「삼국유사」의 고조선의 건국 신화와 고조선의 법 조항을 통해 고조선의 특징 이해하기 고조선의 대표적인 유물과 유적의 분포도를 보고 고조선의 문화 범위 살펴보기 고조선의 유물, 유적, 역사 기록을 바탕으로 고조선의 특징과 당시 사람들의 생활 모습 설명하기 | |
| 2~3 | 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 시간 순서대로 삼국의 형성과 발전 과정 정리하기 전성기 지도를 보며 삼국의 전성기의 특징 탐구하기 | |
| 4 | 고구려, 백제, 신라, 가야의 문화유산을 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 삼국의 문화유산을 살펴보고 의미 파악하기 문화유산을 통해 당시 사람들의 생각 및 생활 모습 탐구하기 문화유산을 삼국과 주변 나라의 교류 살펴보기 | |
| 5~6 | 신라의 삼국 통일 과정과 발해 건국의 의미를 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 지도를 통해 신라의 삼국 통일 과정과 발해의 건국 및 발전 과정 살펴보기 역사 기록을 바탕으로 신라의 삼국 통일 과정과 발해의 건국 및 발전 과정을 설명하기 발해 문화유산을 살펴보고 발해의 특징 파악하기 | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 7 | 불국사와 석굴암의 우수성을 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 불국사와 석굴암의 모습 자세히 살펴보기 • 불국사와 석굴암의 우수성 및 아름다움 알아보기 | |
| 8~9 | 고려의 건국과 후삼국의 통일 과정을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 왕건의 고려 건국과 후삼국 통일 과정 살펴보기 • 역사 기록을 통해 태조, 광종, 성종이 시행한 정책 알아보기 | |
| 10~14 | 고려가 거란과 몽골의 침입을 막아 낸 과정을 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 역사 기록을 통해 거란 격퇴 내용 탐구하기 • 국내 상황과 국외 상황을 관련지으며 여진에 대한 고려의 대응 알아보기 • 몽골의 침입에 대한 고려 사람들의 대응 살펴보기 • 거란, 여진, 몽골과의 교류에 대해 살펴보기 | 수행평가 ▶ 거란의 침입과 고려의 극복 과정 설명하기 |
| 15~16 | 고려의 문화유산에 담긴 기술, 문화, 우수성을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 불상과 탑 등 고려의 불교 문화유산 살펴보기 • 고려의 독창적인 도자기인 고려청자를 알고 아름다움 알기 • 팔만대장경과 직지심체요절을 통해 고려의 인쇄술의 특징 및 우수성 파악하기 • 고려의 문화유산의 우수성을 알리는 글 쓰기 | |
| 17~18 | 조선이 건국된 뒤 나라의 기틀을 다지는 과정을 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 사료를 통해 조선의 건국 과정을 정리하고 나의 생각 발표하기 • 고지도를 통해 한양 도성의 특징 살펴보기 • 사료를 통해 태조, 태종, 세종, 성종의 정책 정리하기 | |
| 19~20 | 조선 전기에 문화와 과학이 발전한 사례를 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 문화유산을 통해 세종의 업적을 정리하여 과학 발전 과정 살펴보기 • 도자기와 그림 등을 통해 조선 시대의 문화 발전 탐구하기 | |

14 유적과 유물, 역사 기록 등을 활용하여 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문 기사 작성하기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-------|---|---|---|
| 21 | 유교를 바탕으로 한 조선의 사회 모습을 이해할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 역사 기록을 통해 유교에 따른 정치 알아보기 다양한 사료를 통해 신분제에 따른 생활 탐구하기 | |
| 22~23 | 임진왜란이 일어난 과정을 알고, 이를 이겨 내려온 조선의 노력을 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 일본사와 관련지어 임진왜란의 배경 알아보기 임진왜란의 전개와 다양한 주체에 따른 임진왜란 극복 과정 정리하기 임진왜란의 결과 추측하기 | |
| 24 | 병자호란이 전개된 과정을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 중국사와 관련지어 병자호란의 배경 알아보기 사료를 통해 병자호란의 과정을 살펴보고 나의 생각 마련하기 병자호란의 결과를 알고 생활모습 추측하기 | |
| 25 | 조선이 명과 맺은 관계를 다양한 관점에서 비판적으로 해석할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 조선과 명의 관계를 사료를 통해 탐구하기 조선과 명의 관계에 대한 나의 생각 쓰기 조선과 명의 관계에 대한 모둠 의견 나누기 | |
| 26 | 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문 기사를 작성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 유적과 유물, 역사 기록등을 활용하여 시대의 특징과 생활모습을 정리하기 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문기사 작성하기 | 서·논술형 평가 <ul style="list-style-type: none"> 유적과 유물, 역사 기록등을 활용하여 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문 기사 작성하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 역사(한국사) |
| 성취기준 | [6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다. [6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다. [6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다. [6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다. |
| 학습 목표 | 시대의 특징과 생활 모습이 드러난 신문 기사를 작성할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 유적과 유물, 역사 기록 등을 활용하여 시대의 특징과 생활 모습 파악하기 - 시대의 특징과 생활 모습이 담긴 신문 기사 작성하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 유적과 유물, 역사 기록등을 활용하여 시대의 특징이나 생활 모습이 드러난 신문 기사 작성하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. '나는 역사 속 신문기자'가 되어 조건에 맞게 신문 기사를 작성해 봅시다.(※ 평가지 양식은 기타자료에 탑재)

〈조건〉

1. 유물, 유적, 역사 기록 등을 바탕으로 시대의 특징이나 생활 모습이 드러나게 작성한다.
2. 주어진 평가지에 10줄 이상 작성한다.
3. 주어진 평가지 출처 부분에 활용한 유물, 유적, 역사 기록의 출처를 반드시 기재한다.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 유적과 유물, 역사 기록 등을 활용하여 시대의 특징과 생활 모습 파악하기 | 다양한 역사 자료를 근거로 시대별 특징과 생활 모습의 차이를 비교하고 구체적으로 설명할 수 있다. | 주어진 자료를 활용하여 해당 시대의 생활 모습을 설명할 수 있다. | 자료에 제시된 내용을 단편적으로만 언급할 수 있다. | - 근거 문장을 만드는 질문을 제공하여 역사 자료를 활용하여 시대의 특징과 생활 모습을 유추할 수 있도록 한다. |
| 2 | 시대의 특징과 생활 모습이 담긴 신문 기사 작성하기 | 제목, 본문, 출처 등 형식에 맞게 글을 작성하고 자료 해석을 바탕으로 시대 정보와 자신의 관점을 적절히 표현할 수 있다. | 사실 중심으로 설명하며 형식에 맞게 기사를 작성할 수 있다. | 단편적이고 시대 정보가 부정확한 기사를 작성하거나 기사 형식이 갖추어지지 않았다. | - 기사 작성 틀을 제공하여 문단을 정리하도록 안내하고 근거 추가 활동을 제시한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. '나는 역사 속 신문기자'가 되어 조건에 맞게 신문 기사를 작성해 봅시다. (※평가지 양식은 기타 자료에 기재)

〈조건〉

1. 유물, 유적, 역사 기록 등을 바탕으로 시대의 특징이나 생활 모습이 드러나게 작성한다.
2. 주어진 평가지에 10줄 이상 작성한다.
3. 주어진 평가지 출처 부분에 활용한 유물, 유적, 역사 기록의 출처를 반드시 기재한다.

<기사 제목> 이성계, 위화도에서 방향 바꿔 권력을 잡다!

<기사 작성자> ○○○ <신문 이름> 개경 신문

<기사 작성일> 202○년 ○월 ○일 ○요일 <관련 역사 시대> 고려 말기

<기사> 고려 말, 나라에 큰 변화가 찾아왔습니다. 그 중심에는 무신 이성계가 있었습니다. 이성계는 신흥 무인 세력으로 많은 사람들의 관심을 받던 인물이었습니다. 그때 새로 생긴 명이 우리 고려에 '철령 이복 땅'을 달라고 요구했습니다. 우왕과 최영 장군은 땅을 빼앗기지 않으려고 요동 정벌을 결정했습니다. 하지만 이성계는 전쟁을 해서는 안 된다고 주장하며 '사불가론'을 내세웠습니다. '사불가론'이란 네 가지 이유 때문에 전쟁을 반대한다는 뜻입니다. 이성계는 여름에 군대를 보내는 것은 힘들고, 백성들도 괴로워진다고 반대했습니다. 그러나 결국 왕의 명령을 받은 이성계는 군대를 이끌고 요동으로 떠났습니다. 그런데 위화도에 도착했을 때 이성계는 큰 결심을 합니다. 바로 '회군', 즉 군대를 되돌리는 일이었습니다. 그 유명한 '위화도 회군'이었습니다. 이성계는 왕의 명령을 따르지 않고 개경으로 돌아가 반란을 일으켰습니다. 마침내 이성계는 많은 권력을 가지고 있던 최영 장군을 잡아 죽이고 우왕을 몰아내었습니다. 그리고 자신이 왕이 되지는 않았지만 어린 창왕을 왕으로 세우며 정치 권력을 쥐게 되었습니다. 그 뒤로는 신흥 무인 세력과 사대부들이 힘을 얻게 되었고 권문세족 중심의 옛 시대는 점점 사라졌습니다.

백성들은 오랜 세월 동안 권문세족에게 고통받아 왔습니다. 그래서 이성계가 새롭게 나라를 이끌어간다면 백성들의 삶도 달라질 수 있을 거라는 기대감이 생겼습니다. 이 사건은 훗날 고려를 무너뜨리고 조선을 건국하는 중요한 계기가 되었습니다. 이제 사람들은 생각합니다. 과연 이성계가 백성을 위한 나라, 새로운 시대를 정말 만들어낼 수 있을까요? 그것은 앞으로의 그의 결정에 달려 있습니다.

<출처> 이성계의 '사불가론'

15. 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 활동이 우리 사회에 미친 영향 서술하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 역사(한국사) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--|--|--|
| 1 | 일본의 침탈 배경과 조선의 정치적 상황을 분석하여 일제의 침탈 과정을 이해할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 1910년대 세계 지도와 당시 정치적 상황 분석 일본의 침탈 배경과 당시 조선의 상황 알아보기 | |
| 2~3 | 일제의 조선 침탈에 대한 다양한 입장을 비교·분석하고, 상대의 관점을 이해하며 자신의 의견을 근거를 들어 논리적으로 표현할 수 있다. | [역지사지 공존형 토론수업] <ul style="list-style-type: none"> 토론 주제: 일제 강점기 조선인의 협력은 비판 받아야한다. <ul style="list-style-type: none"> - 찬성, 반대 입장을 나누어 토론하기 - 입장을 바꾸어 토론하기 개별 글쓰기 (그 시대의 나였다면 어떤 선택을 했을까?) | 단계형 문항 ▶ 일제 조선 침탈에 대한 자신의 주장을 정하고 이유를 들어 글 쓰기 |
| 4~5 | 이스라엘과 팔레스타인 사이의 갈등을 알아보고, 서로의 입장을 비교하며 평화롭게 해결할 수 있는 방법을 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 이스라엘과 팔레스타인 갈등의 배경을 다룬 영상 시청하기 갈등 발생의 역사적 원인 정리 양측의 주장과 근거 자료(통계, 국제법, 뉴스 보도) 탐색 평화를 위한 나의 제안 개별 글쓰기 | |
| 6~7 | 일제의 식민 통치 방식과 이에 대한 저항 활동을 살펴보고, 그 영향이 우리 사회와 생활에 미친 영향을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 조선의 무장 독립운동 사례 알아보기 일제의 통치와 저항이 우리 사회에 어떤 영향을 주었는지 모둠 토의하기 지금 우리가 계승해야 할 독립운동 정신 생각해 보기 | 서·논술형 평가 ▶ 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 활동이 우리 사회에 미친 영향 서술하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 활동 이해하기 | 일제의 통치 방식과 저항 활동의 특징을 구체적 사례와 함께 설명하며, 두 요소의 관계를 명확히 이해한다. | 통치 방식과 저항 활동을 부분적으로 제시하였으나, 구체적 사례나 두 요소 간의 관련성이 다소 부족하다. | 통치 방식 또는 저항 활동 중 하나만 언급하거나, 특징 설명이 모호하다. | <ul style="list-style-type: none"> - 통치 방식의 변화가 갖는 역사적 의미를 심화 탐구하도록 지원하며 각 저항 운동의 공통점과 차이점을 비교하거나, 다른 나라의 식민지 저항 사례와 연결하여 사고를 확장할 수 있는 탐구 과제를 제시한다. - 시각 자료나 연표, 사건 도식 등을 활용하여 통치와 저항의 인과 관계를 시각적으로 파악할 수 있도록 지도하며 구체적인 사례를 중심으로 사건의 원인과 결과를 짚지어 정리하는 활동을 제공한다. |
| | 일제의 통치와 저항이 사회와 생활에 미친 영향 설명하기 | 일제의 통치와 저항이 정치·경제·문화·생활 등에 미친 영향을 인과 관계로 구체적으로 서술하며, 오늘날의 사회 변화와도 연결해 설명한다. | 사회·생활에 미친 영향을 한두 가지 측면에서 설명하였으나, 원인과 결과의 연결이 다소 부족하다. | 일제 통치나 저항의 영향에 대한 설명이 단편적이거나 구체성이 부족하다. | <ul style="list-style-type: none"> - 역사적 사건의 결과를 현재 사회 변화와 연결하는 심화 활동을 제시하며 일제강점기의 경험이 오늘날 민주주의와 시민 의식 형성에 어떤 영향을 주었는지를 탐구할 수 있도록 지원한다. - 당시 생활 모습이 담긴 사진, 영상, 자료집을 활용하여 생활 변화를 구체적으로 파악하도록 지원하며 '정책 → 변화된 생활 → 현재의 모습'과 같은 인과적 서술 틀을 제시하여 글쓰기의 구조를 잡을 수 있도록 구체적으로 돕는다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명


예시 답안

일제는 조선을 지배하기 위해 여러 가지 통치 방식을 사용하였다. 처음에는 헌병 경찰을 내세워 조선인의 자유를 억압하는 무단 통치를 실시하였다. 이 시기에는 학교에서 일본어 사용을 강요하고, 언론과 집회를 금지하였다. 이런 억압적인 통치에 맞서 1919년 3·1운동이 전국적으로 일어났다. 수많은 사람들이 거리로 나와 “대한독립 만세”를 외치며 일본의 통치에 항의하였다. 3·1운동 이후 일제는 겉으로는 온건한 문화 통치로 바꾸었지만, 실제로는 여전히 우리 민족을 차별하였다. 이에 따라 의열단의 무장 투쟁, 신간회의 사회운동 등 다양한 저항이 이어졌다.

이러한 통치와 저항의 과정 속에서 조선인들은 점점 민족의식과 독립 의지를 키워 나갔다. 언론·교육·예술 분야에서 우리말과 문화를 지키려는 움직임이 활발해졌으며, 나라를 되찾기 위한 열망은 세대를 넘어 이어졌다.

오늘날 우리는 이러한 독립운동의 정신 덕분에 자유와 평화의 소중함을 깨닫고, 민주주의를 지키려는 노력을 계속하고 있다.

예시 답안 및 문항 설명

 **문항 설명**

이 문항은 학생이 단순히 일제의 통치나 저항 활동의 사실을 암기하는 수준을 넘어서, 두 사건의 인과 관계(통치 → 저항 → 사회 변화)를 파악하고 그 결과가 우리 사회와 생활에 어떤 영향을 주었는지를 논리적으로 서술하도록 하는 것을 목표로 한다.

이를 통해 역사적 사실의 이해 + 인과적 사고 + 가치 성찰을 종합적으로 평가한다.

16. 조선 후기 개혁가가 되어 선거 유세문 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 역사(한국사) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--|--|--|
| 1~2 | 조선 후기 사회 모습을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 실학의 등장 배경 이해하기 • 실학자들의 주장 탐색하기 • 서민 문학과 예술 살펴보기 | |
| 3~4 | 흥선 대원군의 정책을 통해 조선 후기 사회의 모습을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 흥선 대원군이 시도한 개혁 살펴보기 • 병인양요/신미양요의 과정과 흥선 대원군의 쇄국정책 이해하기 • 강화도 조약 살펴보기 | |
| 5 | 갑신정변 개혁파의 주장을 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 개항 후 조선의 상황 이해하기 • 갑신정변이 일어난 까닭 탐색하기 • 김홍집과 김옥균의 입장 정리하기 | |
| 6 | 동학 농민 운동 전개 과정과 사람들의 생각을 이야기할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 동학 농민 운동이 일어난 까닭 탐색하기 • 동학 농민군이 원했던 나라의 모습 살펴보기 | |
| 7~8 | 조선 후기 사회 개혁 모습에 대해 정리하고 나의 입장을 발표할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 조선 후기 개혁가들의 활동 정리하기 • 조선 후기 백성이 되어 진정한 지도자 투표하기 | 서·논술형 평가 ▶ 조선 후기 개혁가가 되어 선거 유세문 작성하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|-------------------------|--|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 역사(한국사) |
| 성취기준 | [6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다. (2015개정교육과정)[6사04-02] 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 흥선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛 사람들의 노력을 탐색한다. |
| 학습 목표 | 조선 후기 사회 개혁 모습에 대해 정리하고 나의 입장을 발표할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 조선 후기 개혁을 시도한 인물의 활동 정리하기 - 내가 가장 중요하다고 생각하는 개혁안 선택하고 그 이유 정리하기 - 개혁을 시도한 인물이 되어 개혁의 필요성과 개혁 방법 주장하는 글쓰기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 조선 후기 개혁가가 되어 선거 유세문 작성하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 다음은 조선 후기 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물입니다. 각 인물의 활동을 <보기>를 참고하여 설명해보세요. (4점)

| | | |
|-------------------------|--------------|----------------|
| 〈보기〉 | | |
| 「경세유표」 「목민심서」 동학농민운동 | 거중기 서원 정리 | 갑신정변 경복궁 중건 |

| 정약용 | 흥선 대원군 | 김옥균 | 전봉준 |
|-----|--------|-----|-----|
| | | | |

2. 조선 후기에 가장 중요하다고 생각되는 개혁을 시도한 인물을 한 명 고르고, 그 사람의 개혁 활동이 중요하다고 생각한 이유를 두 가지로 서술하세요. (4점)

저는 ()의 개혁이 가장 중요하다고 생각합니다.

왜냐하면 첫 번째, _____

두 번째, _____

서·논술형 문항

3. 조선 후기 진정한 지도자를 뽑는 가상의 선거가 열렸습니다. 2번 문항에서 선택한 인물이 되어 선거 유세문을 작성해 봅시다. (4점)

| | |
|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <p>후보 1번 ()</p> | <p>백성 여러분 안녕하십니까. 저는 진정한 지도자 선거에 출마한 기호 1번 ()입니다.</p> <p>저는 지금 조선의 이러한 문제를 고쳐나가고자 합니다.</p> <p>첫 번째, _____</p> <p>두 번째, _____</p> <p>이를 위해 다음 두 가지를 꼭 약속드리겠습니다!</p> <p>첫 번째, _____</p> <p>두 번째, _____</p> <p>조선 만백성 여러분의 소중한 한 표를 부탁드립니다! 감사합니다.</p> |
|---|---|

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--|--|---|---|--|
| | | 능숙(4) | 보통(2) | 도움필요(0) | |
| 1 | 조선 후기 개혁을 시도한 인물의 활동 정리하기 | 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물 4명의 활동을 정확하게 설명한다. | 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물에 대해 부분적으로 설명한다. | 조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물의 활동을 설명하지 못한다. | - 교과서를 다시 한번 살펴봄여 정약용, 홍선 대원군, 김옥균, 전봉준을 중심으로 주요 활동을 정리한다. |
| 2 | 내가 가장 중요하다고 생각하는 개혁안 선택하고 그 이유 정리하기 | 가장 중요하다고 생각하는 개혁안을 선택하고 개혁안을 선택한 이유에 대해 타당성 있는 근거를 제시할 수 있다. | 가장 중요하다고 생각하는 개혁안을 선택하고 개혁안을 선택한 이유를 제시할 수 있다. | 가장 중요하다고 생각하는 개혁안을 선택하고 그 이유에 대해 근거를 제시하지 못하였거나 이유가 맞지 않는다. | - 조선 후기 사회 모습의 문제점을 생각하며 그 개혁안이 중요한 이유에 대해 생각해본다. |
| 3 | 개혁을 시도한 인물이 되어 개혁의 필요성과 개혁 방법 주장하는 글쓰기 | 개혁을 시도한 인물의 활동과 연계하여 개혁의 필요성과 개혁 방법을 주장하는 글을 잘 완성할 수 있다. | 개혁을 시도한 인물의 활동과 연계하여 개혁의 필요성과 개혁 방법을 주장하는 글을 일부 완성할 수 있다. | 개혁을 시도한 인물의 활동과 연계하여 개혁의 필요성과 개혁 방법을 주장하는 글을 완성하지 못한다. | - 1번 문항에서 정리했던 각 인물별 활동 내용을 다시 생각해 보고 이와 연계하여 개혁 내용을 정리한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1.

| 정약용 | 흥선 대원군 | 김옥균 | 전봉준 |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|
| - 「경세유포」 「목민심서」 등의 책을 써 백성의 생활에 도움을 주기 위해 연구했습니다. - 거중기를 개발해 수원 화성 건설에 도움을 주었습니다. | -전국에 있는 서원을 정리하여 일부만 유지했습니다. -왕권 강화를 위해 경복궁을 다시 지었습니다. | -갑신정변을 새로운 정부를 구성하였으나 3일만에 실패했습니다. | -전라도 고부 군수의 횡포에 맞서 동학농민운동을 일으켰습니다. |

2.

저는 (김옥균)의 개혁이 가장 중요하다고 생각합니다.


왜냐하면 첫 번째, 조선 후기에는 청나라와 일본 등 외세의 간섭이 심했기 때문에 이를 막아내려는 노력이 꼭 필요했기 때문입니다.

두 번째, 갑신정변이 비록 실패로 끝났지만, 개혁안의 내용이 그 당시 조선 후기 사회 문제를 해결하는데 도움이 되는 내용이기 때문입니다. 등

3.

| | |
|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 선거 포스터 작성 </div> | <p>백성 여러분 안녕하십니까. 저는 진정한 지도자 선거에 출마한 기호 1번 (김옥균)입니다.</p> <p>저는 지금 조선의 이러한 문제를 고쳐나가고자 합니다.</p> <p>첫 번째, 도대체 언제까지 청나라에 돈도 바치고 물건도 바칠 것입니까? 조선은 나라의 힘을 키워 청나라의 그늘에서 벗어나야 합니다.</p> <p>두 번째, 조선에는 부정부패한 탐관오리들이 너무 많아 백성들이 힘들어하고 있습니다. 그들을 엄하게 처벌해야 합니다!</p> <p>이를 위해 다음 두 가지를 꼭 약속드리겠습니다!</p> <p>첫 번째, 청나라에 돈과 물건을 바치는 허례를 폐지하고 자주국가로서 그 위상을 떨칠 것입니다!</p> <p>두 번째, 탐관오리들을 모두 잡아들어 관직에서 내려오게 하고 감옥에 넣어 백성들의 답답함을 풀어드리겠습니다!</p> <p>조선 백성 여러분의 소중한 한 표를 부탁드립니다! 감사합니다.</p> |
|---|---|

예시 답안 및 문항 설명

 문항 설명

조선 후기 개혁을 시도한 인물의 활동을 정리하고 내가 중요하다고 생각하는 개혁안을 선택하고 그 이유를 생각해 보는 과정에서 조선 후기의 시대 상황과 사회 변화를 위한 노력에 대해 이해할 수 있도록 구성하였다. 특히 다소 어려울 수 있는 개혁의 필요성과 방법에 대한 내용을 개혁을 시도한 인물이 되어 개혁의 필요성과 개혁 방법을 주장하는 선거 유세문의 형태로 써보게 함으로서 학생의 이해도를 평가하며 학생의 창의성과 문제 해결력 함양에도 도움이 되도록 하였다.

17. 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 관련 사건의 공통점을 찾아 서술하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 역사(한국사) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---|--|--|
| 1 | 단원의 흐름을 알고 간지의 의미를 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 5-2학기 사회 2단원의 3가지 주제의 흐름 알기 소단원 교과서를 살펴보며 탐구 단어 2개 선택하기 천간과 지지의 뜻 알기 | |
| 2-3 | 개혁정책과 서민 문화가 백성들의 삶에 미친 영향을 이해할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 탕평의 뜻 알기 성취기준과 새로운 사회, 움직임을 연관시켜 질문만들기, 영정조의 개혁 정책, 서민문화에 대한 질문 만들기 영정조의 개혁 정책과 서민 문화의 내용 파악하기 자신의 탐구질문에 대한 답을 쓰고 모둠별 공유하기 포스트 이에 배움문장 쓰며 정리하기 | |
| 4 | 실학자들의 노력으로 변화된 사회의 모습을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 이익, 박제가, 김정호, 다산초당 그림 살펴보기 실학자들의 설명을 듣고 질문 만들어 보기 정약용을 비롯한 실학자들의 노력 알기 실학자가 되어 사회 문제 해결방안 2가지 중 선택 1개 활동하기 나의 배움문장 만들고 서로 나누기 | 수행평가 ▶ 실학자가 되어 사회 문제 해결 방안 제시하기 |
| 5-6 | 흥선대원군의 정책과 강화도 조약을 살펴보고 조선 후기의 사회 모습을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 흥선대원군, 강화도조약 체결, 조선 후기 사회, 변화에 관한 질문 만들기 흥선대원군의 정책과 강화도조약 파악하기 흥선대원군과 강화도 조약의 내용을 토대로 음악 만들기 | 수행평가 ▶ 흥선대원군과 강화도 조약에 대해 노랫말 만들고 발표하기 |
| 7 | 갑신정변을 이끈 사람들이 꿈꾸었던 새로운 사회의 모습을 이해할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 교과서 읽고 내용 파악하기 개화파에게 도착한 편지 살펴보기 갑신정변의 인물이 되어 개혁에 대한 의지 전하기 | 단계형 문항 ▶ 갑신정변의 인물이 되어 개혁에 대한 의지를 담아 백성에게 편지 쓰기 |

17 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 관련 사건의 공통점을 찾아 서술하기

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 8-9 | <p>갑신정변을 이끈 사람들의 주장을 이해하고, 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 공통점에 대해 설명할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 읽으며 내용 파악하기 • 역사서클(리포터, 언어학자, 질문유발자, 예술가)로 동학농민운동 이해하기 • 배움문장을 통해 마인드맵으로 단원 정리하기 • 2-1단원 1문장으로 정리하고 이유와 예시를 들어 글쓰기 | <p>서·논술형 평가</p> <p>▶ 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 관련 사건의 공통점을 찾아 서술하기</p> |
|-----|---|---|--|

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 역사(한국사) |
| 성취기준 | [6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다. |
| 학습 목표 | 갑신정변을 이끈 사람들의 주장을 이해하고 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 공통점에 대해 설명할 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 조선후기 새로운 사회로의 변화를 위해 노력한 인물들의 공통점을 찾기 - 사회 모순이나 문제가 인물들의 노력으로 어떻게 변화되었는지 이유나 예시를 들어 쓰기 - 개항기 근대 문물 수용 과정에서 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 변화의 양상 이해하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 관련 사건의 공통점을 찾아 서술하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 조선후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물의 업적과 관련 사건의 공통점을 찾아 조선 후기 사회·문화가 어떻게 변화되었는지, 근대 문물 수용 과정에서 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 이유나 예시를 들어 써 봅시다.

〈새로운 사회를 향한 움직임〉 배움 정리하며 글쓰기

- ① 조선후기 영정조, 개혁정책, 실학, 정약용, 실학자, 흥선대원군, 강화도조약, 갑신정변, 동학농민운동의 공통점 찾기
- ② 사회의 모순이나 문제가 인물들의 노력을 통해 사회가 어떻게 변화되었는지 이유나 예시를 들어 쓰기
- ③ 조선후기, 사회모순, 변화, 해결, 개혁의 시도, 역할 등의 개념들을 연관지어 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 쓰기

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가 요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--|--|--|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움 필요 | |
| 1 | 조선 후기 새로운 사회를 위해 노력한 인물들의 공통점 찾기 | 조선 후기 사회 변화를 위해 노력한 인물(영정조, 정약용, 실학자, 흥선대원군 등)들의 공통점을 구체적으로 제시하고, 각 인물의 활동을 근거로 명확히 설명함. | 조선 후기 사회 변화를 위해 노력한 인물들의 공통점을 1~2가지 제시하였으나 구체적 사례나 설명이 다소 부족함. | 조선 후기 사회 변화를 위해 노력한 인물들의 공통점을 제시하지 못하거나, 관련성이 낮은 내용 또는 단편적인 진술에 그침. | <ul style="list-style-type: none"> - 조선후기 영정조, 개혁정책, 실학, 정약용, 실학자, 흥선대원군, 강화도조약, 갑신정변, 동학농민운동 등에 대한 공통점의 예를 보여주며 상위개념의 이해를 돕는다. 또한 변화에 초점을 맞추어 어떤 움직임들이 있었는지 사례를 들어 설명한 후 쓸 수 있도록 한다. - 조선후기 영정조, 개혁정책, 실학, 정약용, 실학자, 흥선대원군, 강화도조약, 갑신정변, 동학농민운동 등 배운 내용 중에서 1-2개의 사례를 들어 구체적인 근거와 예시를 함께 살펴보고 이를 활용하여 글을 쓰도록 한다. |
| | 사회 모습이나 문제가 인물들의 노력으로 어떻게 변화되었는지 이유나 예시를 들어 쓰기 | 인물들의 노력으로 사회가 변화된 구체적 사례(신분제 완화, 서양 문물 수용, 교육기관 설립 등)를 제시하고, 변화의 원인과 결과를 논리적으로 설명함. | 인물들의 노력과 사회 변화의 관련성을 제시하였으나 예시가 부분적이거나 설명이 불충분함. | 인물들의 노력과 사회 변화의 관련성을 드러내지 못하거나, 예시 없이 단순 서술함. | |
| | 개화기 근대 문물 수용 과정에서 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 쓰기 | 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습의 구체적 예시(전신, 철도, 학교, 복식 등)와 함께 설명하고 변화의 이유를 논리적으로 제시함. | 근대 문물 수용에 따른 생활 변화의 양상을 부분적으로 정확하게 제시하거나 구체적이지는 않음. | 근대 문물이나 생활 변화의 관련성을 제시하지 못하거나, 단편적이고 부정확하게 서술되어 있음. | |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

〈예시 1〉

조선후기 여러 인물들은 사회적인 모순을 해결하기 위해 노력하였다. 예를 들어 영정조는 탕평책을 통해 봉당정치를 없애고 인재를 골고루 등용하여 안정된 나라를 이끌고자 하였다.

정약용을 비롯한 실학자들은 실생활에 도움이 되는 학문을 연구하여 토지제도를 고치고, 대동여지도를 만들고, 거중기와 청나라로부터 다양한 문물들을 받아들여 많은 교류들이 이루어졌다. 또한 상공업이 발달하고 서민들 또한 세책점을 통해 한글소설이 즐겼으며 탈춤과 풍속화가 많이 발달하게 되었다.

〈예시 2〉

홍선대원군은 정조 이후에 세도정치를 바로 잡고자 왕권을 강화하기 위해 양반에게도 군포를 거둬들였으며 서원을 정리하고 경복궁을 증건하여 왕권을 강화하였다.

그 후 고종은 강화도 조약에서 일본과 불평등 조약을 맺었으며 청나라의 간섭이 심해지자 갑신정변을 통해 청나라와의 관계를 끊고 세금제도를 개혁하며 문벌제도를 없애고자 하였다.

비록 갑신정변은 실패했지만 이러한 개혁안은 동학농민운동의 개혁안으로 이어지게 되었고 갑오개혁 때 드디어 신분제가 폐지될 수 있는데 영향을 주었다.

문항 설명

본 문항은 소단원 전체 성취기준과 핵심아이디어를 살펴보고 정리하는 활동이다. 새로운 사회의 움직임이라는 주제를 통해 어떤 변화가 있었는지를 생각해보고 그 변화가 일어나게 된 원인과 배경을 생각하며 예를 들어 글을 써보도록 하였다. 또한 이 단원에서 배운 조선후기 영정조, 개혁정책, 실학, 정약용, 실학자, 홍선대원군, 강화도 조약, 갑신정변, 동학농민운동의 공통점을 통해 조선후기, 사회모순, 변화, 해결, 개혁의 시도, 역할 등 상위개념들로 연관시켜 개념과 개념을 연결하여 서술하도록 하였다.

서술의 과정을 통해 그 동안 배운 지식을 바탕으로 지식을 연결하여 이유나 예시를 들어 〈변화〉, 〈노력〉, 〈움직임〉이라는 렌즈를 통해 사회를 바라볼 수 있도록 하였다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항

갑신정변의 인물이 되어 개혁의 의지를 담아 백성에게 편지를 써봅시다.

- 여러분은 갑신 정변 둘째 날 밤새 회의를 하며 개혁안을 논의했습니다. 그리고 셋째 날이 되어 개혁안이 완성되었습니다. 개혁의 의지를 담아 함께 꿈꾸고 싶은 세상에 대해 백성들에게 편지를 써봅시다.

<편지를 쓸 때 참고할 내용>

- ① 갑신정변의 인물 선택하기(김옥균, 서재필, 서광범, 박영효)
- ② 갑신정변이 왜 일어났는지, 그리고 개혁안을 살펴보기
- ③ 밤새도록 협의를 하며 어떤 세상을 꿈꿨는지 개혁의 의지 생각해보기
- ④ 각 백성에게 맞는 개혁의 의지를 담아 편지 쓰기

예시 답안

예시 답안

<선택 인물 : 김옥균>

- 예시 1 -

여러분 그동안 탐관오리들로 인해 얼마나 고생이 많으셨습니까? 이런 탐관오리들을 없애고 능력에 따라 공평하게 관리를 뽑도록 하겠습니다.

또한 세금제도를 개혁하도록 하겠습니다. 여러분! 믿고 기다려주십시오. 그리고 언제든 고칠 것이 있으면 말씀해주십시오.

- 예시 2 -

여러분! 오랫동안 우리는 청에 예물을 바쳐왔습니다. 왕과 대신들과 의논하여 청에 대한 예물을 폐지하여 백성들이 예물로 인해 고통을 받는 일이 없도록 하겠습니다. 또한 문벌제도를 폐지하여 능력에 따라 관리를 뽑겠습니다. 지켜봐주십시오.

- 예시 3 -

그동안 조상이 공을 세웠다는 이유로 관직에 나가는 문벌제도를 고치도록 하겠습니다. 그리고 백성들도 얼마든지 능력에 따라 관직을 가질 수 있도록 신분제를 없애도록 하겠습니다. 또한 백성들이 평등한 권리를 가질 수 있도록 법을 마련하겠습니다.

18. 인권의 의미와 인권이 침해되는 사례 쓰고, 인권 보호 활동 실천 계획 세우기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 일반사회(법) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 / 수행평가 계획 포함) |
|-----|--|--|---|
| 1 | 인권의 의미를 이해하고, 일상생활에서 누리고 있는 인권의 예를 설명할 수 있다. | 문제 파악 • 인권의 의미 이해하기 • 일상생활에서 누리고 있는 인권 알아보기 | |
| 2~3 | 옛 사람들의 사례에서 인권과 관련된 문제점을 발견할 수 있다. | 가설 설정 • 홍길동전에 나타난 인권 문제 살펴보기 • 옛 사람들의 인권 신장 노력 알아보기 • 옛 사람들의 인권 신장 노력 소개 자료 만들기 | |
| 4 | 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례 살펴보고 바람직한 태도를 제시할 수 있다. | 탐색 설정 • 인권 보장이 필요한 사례 살펴보기 • 인권 보장을 위한 바람직한 태도 제시하기 | |
| 5~6 | 인권 보장이 필요한 사례 탐색하고 인권 보호를 위한 태도를 제시할 수 있다. | 정보 수집 및 처리 • 생활 속에서 인권 보장이 필요한 경우 찾기 • 생활 사례에서 인권 보장을 위한 태도 제시하기 • 인권 문제 해결을 위한 토의하기 | |
| 7 | 인권이 침해되는 사례를 바탕으로 인권 보호를 위한 실천 계획을 세울 수 있다. | 일반화 • 인권의 의미와 생활 속에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 설명하기 • 인권 보호를 위한 실천 계획 세우기 | 서·논술형 평가 ▶ 인권의 의미와 인권이 침해되는 사례 쓰고, 인권 보호 활동 실천 계획 세우기 |
| 8~9 | 인권 보호 활동을 실천할 수 있다. | 일반화 • 인권 보호 활동 실천하기 • 인권 보호 포스터 그리기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|--|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 일반사회(법) |
| 성취기준 | [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. |
| 학습 목표 | 인권이 침해되는 사례를 바탕으로 인권 보호를 위한 실천 계획을 세울 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권의 의미 설명하기 - 생활 속에서 인권이 침해되는 사례 쓰기 - 인권을 보호하기 위한 활동 실천 계획 세우기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 인권의 의미와 인권이 침해되는 사례 쓰고, 인권 보호 활동 실천 계획 세우기 |

2 서·논술형 평가 문항

문항

◎ 교과서에 제시된 인권 관련 그림을 보고 물음에 답하시오. [총 6점]

1. 인권이란 무엇인지 의미를 두 가지로 써 보세요.[2점]

2. 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 써 보세요.[2점]

3. 내가 찾은 사례를 바탕으로 생활 속에서 실천할 수 있는 인권 보호 활동을 생각해 보고, 어떻게 실천할 것인지 구체적으로 써 보세요.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------------|--|--|--|---|
| | | 능숙(2) | 보통(1) | 도움필요(0) | |
| 1 | 인권의 의미 설명하기 | 인권의 핵심적인 특성을 자신의 언어로 명확하고 깊이 있게 설명한다. | 인권의 기본적인 의미(인간의 권리)를 올바르게 설명한다. | '인권'이라는 단어만 언급하고 인권의 의미 설명에 오류가 있다. | - 교과서의 설명을 예로 들어 인권의 의미를 이해하도록 돕는다. |
| 2 | 일상생활에서 인권이 침해되는 사례 쓰기 | 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 구체적으로 제시한다. | 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시한다. | 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 단순한 예시로만 나열한다. | - 교사가 교과서에 제시된 인권 침해의 사례를 묻고 학생의 경험으로 답하게 한다. |
| 3 | 인권을 보호하기 위한 활동 실천 계획 세우기 | 인권 보호를 위한 창의적이고 구체적인 방안과 바람직한 태도를 자신의 언어로 설득력 있게 서술한다. | 문제 해결을 위한 방안을 인권 보호를 위한 태도를 평이한 수준에서 제시한다. | '인권을 존중해야 한다'와 같이 추상적이고 당위적인 주장을 나열한다. | - 인권이 침해되는 사례를 한 가지 골라 그런 일을 막기 위해 나라면 어떤 일을 할지 자신의 경험을 바탕으로 생각해 보게 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

- 1- 1) 인권이란 모든 사람이 인간다운 삶을 살아가기 위해 당연히 누려야 할 기본적인 권리
 - * 기타 : 인권의 특징 - 태어나면서부터 모든 사람에게 자연적으로 주어짐, 누구도 함부로 뺏을 수 없음, 누구나 동등하게 누려야 함.
- 1- 2) 친구가 여자라는 이유로 축구 경기에 끼워주지 않는데 이것은 차별받지 않을 권리가 침해된 것이다.

우리 마을 놀이터의 놀이기구가 낡아서 다칠 위험이 크다. 이것은 안전할 권리가 침해된 것이다.
2. 나는 이제부터 친구의 다름을 존중하는 마음을 가지고, 나부터 다른 사람을 차별하지 않도록 노력할 것이다.

또, 우리 모두의 차별받지 않을 권리를 위해 친구들과 함께 '모두를 존중하는 우리 반 규칙'을 만들고, '차별하지 않아요, 우리 모두 소중해요!'라는 문구가 담긴 포스터를 정성껏 만들어 교실에 붙일 것이다. 그리고 포스터에 담긴 의미를 친구들에게 계속 홍보하겠다. 마지막으로 차별하지 않는 멋진 행동을 보여준 친구를 칭찬하는 릴레이를 시작하여 모두가 서로를 존중하는 따뜻한 분위기를 만들어 갈 것이다. 차별받지 않을 권리에 대해 더 깊이 배우고, 친구들에게 알리는 활동을 통해, 나 자신이 인권 지킴이로서 모두가 행복한 학교를 만드는 데 앞장설 것이다.

예시 답안 및 문항 설명

문항 설명

이 문항은 먼저 인권의 의미를 이해하고, 우리가 살아가는 일상속에서 인권이 침해되는 구체적인 사례들을 찾아보는 활동을 담고 있다. 이를 통해 학생 스스로가 차별받지 않을 권리를 비롯한 여러 인권을 보호하기 위한 창의적이고 실질적인 실천 방안을 고민하게 되며 자신의 계획을 서술하는 과정에서 인권의 소중함을 깨닫고 이를 적극적으로 실천하려는 마음가짐을 기를 수 있도록 구성하였다.

19. 일상생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서를 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
|-----|--|--|---|
| 영역 | 일반사회(법) | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1 | 인권이 우리 삶에 미치는 영향에 대해 탐구 계획을 수립할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 탐구 질문 생성 · 탐구 계획 수립 · 학습 주도성 갖기 | |
| 2 | 인권이 중요한 이유에 대하여 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 인권의 뜻 알기, 인권이 중요한 까닭 가설 설정 · 인권 체험 활동으로 인권이 중요한 까닭 탐구하기 · ‘인권은 중요하다. ~이기 때문이다.’ 결론 및 일반화 | |
| 3~4 | 옛 사람들은 인권 신장을 위해 어떤 노력을 했는지 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 인권신장 내용이 담긴 옛 사회 제도 알기 · 옛 사람들의 인권신장 노력 조사하기 · 역사 신문 만들기 | |
| 5~6 | 생활 속에서 인권 보호가 필요한 경우를 조사하고 토의할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속에서 일어나는 인권 침해 사례 알기 · 내 주변에서 인권 보장이 필요한 사례 조사(과제) · 원인과 해결 방법 토의 | |
| 7~8 | 일상생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서를 작성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 인권 보호를 위한 노력 알기 · 인권보호의 필요성을 알리는 55초 영화 기획 · 인권 영화제 준비하기 | 서·논술형 평가 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 일상생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서 작성하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 일반사회(법) |
| 성취 기준 | [6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. |
| 학습 목표 | 일상생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서를 작성할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 인권의 뜻과 중요성에 대하여 제시하기 - 인권 침해 요인과 인권 침해 상황과 해결방안 제시하기 - 인권 신장을 위해 노력한 사람의 말이나 행동 조사하여 제시하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 일상생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서 작성하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 일상 생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서를 아래의 <조건>에 맞게 작성해 봅시다.

| |
|---|
| <조건> 1. 영화 제목은 모둠에서 선정한 인권 문제를 함축적으로 담고 있어야 합니다. 2. 기획 의도에 인권의 뜻, 인권의 중요성, 인권 침해 원인, 인권 침해 상황, 해결 방안 제안을 넣어 설명합니다. 3. 스토리보드에 들어갈 인권신장을 위해 노력한 사람들의 말이나 활동을 넣습니다. |
|---|

영화 기획서

1. 영화 제목:
2. 기획 의도: 인권의 뜻, 인권의 중요성, 인권 침해 원인, 인권 침해 상황, 해결 방안 제안 제시하기
3. 시나리오(스토리보드)에 들어갈 인권 신장을 위해 노력한 사람의 말이나 활동 1가지 제시하기

19 일상생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서를 작성하기

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 인권의 뜻과 중요성에 대하여 제시하기 | 인권의 뜻과 중요성에 대하여 명확하게 제시한다. | 인권의 뜻과 중요성에 대하여 제시한다. | 인권의 뜻과 중요성을 제시하지 못한다. | - 인권의 뜻과 중요성을 탐구할 수 있는 자료를 제시하여 조사하고 정리할 수 있도록 한다. |
| 2 | 인권 침해 요인과 인권 침해 상황과 해결 방안 제시하기 | 인권 침해 요인과 인권 침해 상황 및 생활 속에서 인권 침해 상황 해결 방안을 분명하게 제시한다. | 인권 침해 요인과 인권 침해 상황이 드러나 생활 속에서 인권 침해 상황 해결 방안이 다소 불분명하다. | 인권 침해 요인과 상황 중 1가지만 제시하거나, 제시한 내용도 타당성이 미흡하다. | - 인권 침해에 관련된 상황 자료를 보면서 인권 침해 요인과 해결 방안에 대해 피드백한다. |
| 3 | 인권 신장을 위해 노력한 사람의 말이나 행동 조사하여 제시하기 | 인권 신장을 위해 노력한 사람의 말이나 행동 1가지를 조사하여 구체적인 근거와 함께 명확하게 제시한다. | 인권 신장을 위해 노력한 사람의 말이나 행동 1가지를 조사하여 제시한다. | 인권 신장을 위해 노력한 사람의 말이나 행동을 조사하여 제시하는 것을 어려워한다. | - 인권 신장을 위해 노력한 사람들에 대하여 모둠토의 등 또래 친구들과 토의하는 시간을 갖도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. 일상 생활 속 인권 보호의 필요성을 알리는 영화 기획서를 아래의 <조건>에 맞게 작성해 봅시다.

| |
|--|
| <p><조건></p> <ol style="list-style-type: none"> 영화 제목은 모둠에서 선정한 인권 문제를 함축적으로 담고 있어야 합니다. 기획 의도에 인권의 뜻, 인권의 중요성, 인권 침해 원인, 인권 침해 상황, 해결 방안 제안을 넣어 설명합니다. 스토리보드에 들어갈 인권신장을 위해 노력한 사람들의 말이나 활동을 넣습니다. |
|--|

| |
|---|
| <p>영화 기획서</p> <ol style="list-style-type: none"> 영화 제목: 당신도 숫자가 보이시나요? 기획 의도: 인권의 뜻, 인권의 중요성, 인권 침해 원인, 인권 침해 상황, 해결 방안 제안 제시하기 모든 사람이 안전하고 행복한 삶을 살기 위해서는 인권이 보장되어야 한다. 인권은 모든 사람이 사람답게 살기 위해 당연히 누려야 할 기본적인 권리이고, 인권이 침해되면 인간다운 삶을 살아가기 어렵기 때문이다. 인권은 인종, 국적, 성별, 종교, 언어, 나이, 신체적 특징 등과 관계없이 누구나 동등하게 누려야 한다. 인권에는 의식주와 같이 살아가는 데 꼭 필요한 것들과 관련된 권리 뿐만 아니라 차별받지 않을 권리, 교육받을 권리 등 다양한 권리가 포함된다. 그러나 생활 속에서 인권을 보장받지 못하는 경우도 발생하고 있다. 최근 우리 생활 속에서 나이에 대한 편견과 혐오로 인한 인권 침해로 노인 차별, 세대 갈등, 어린이 혐오 문제가 심각해지고 있다. 이 영화는 나이를 숫자로 표현하여 연령에 따른 혐오와 차별 문제의 심각성을 알리고, 자신의 마음 속에도 비슷한 편견과 혐오가 자리잡고 있지 않은지 돌아보도록 하기 위해 만들었다. 스토리보드에 들어갈 인권 신장을 위해 노력한 사람의 말이나 행동 1가지 제시하기 “우리 모두가 위대한 일들을 할 수 있는 것은 아닙니다. 하지만 위대한 사랑으로 작은 일을 할 수 있습니다.” - 마더 테레사 - |
|---|

20. 일상생활에서 인권이 구현되는 사례를 찾고, 인권의식을 담아 가상 일기로 꾸며 쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
|-----|---|---|---|
| 영역 | 일반사회(법) | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1 | 헌법의 의미와 내용을 알고 헌법의 중요성과 가치를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 헌법의 의미와 내용 알아보기 헌법의 중요성 알아보기 헌법의 중요성과 가치 설명하기 | |
| 2 | 인권을 보장하기 위한 헌법의 역할을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 인권 보장을 위한 헌법의 역할 이해하기 법과 제도를 통한 헌법의 인권 보장 사례 찾아보기 인권 보장을 위한 헌법 재판소의 역할 알아보기 | |
| 3 | 일상생활에서 헌법에 규정된 인권이 구현되는 사례를 찾고 인권 친화적인 태도를 기를 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 헌법에 규정된 인권이 구현되는 사례 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> 인권이 어떻게 지켜졌거나 침해되었는지 살펴보기 인권 친화적인 태도에 대해 이야기 나누기 찾은 사례 중 하나를 고르고, 사례 속 인물 입장이 되어 인권 가상 일기 작성해 보기 | 서·논술형 평가 ▶ 일상생활에서 인권이 구현되는 사례를 찾고, 인권 의식을 담아 가상 일기로 꾸며 쓰기 |
| 4~5 | 일상생활에서 기본권과 의무가 적용되는 사례를 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 기본권의 의미와 종류 살펴보기 기본권에 해당하는 사례 찾아보기 국민의 의무와 관련된 사례 탐구하기 국민의 의무를 지켜야 하는 까닭 생각해보기 | |

20 일상생활에서 인권이 구현되는 사례를 찾고, 인권의식을 담아 가상 일기로 꾸며 쓰기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|----------------------------|---|--|
| 6~7 | 권리와 의무의 바람직한 관계를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 권리와 의무 사이의 충돌 상황 이해하기 • 권리와 의무가 충돌했을 때 바람직한 해결 방법 알아보기 • 권리와 의무의 조화를 추구하는 방법 토의하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------|---|---|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 생활 속 인권이 구현된 사례 찾기 | 생활 속 사례를 구체적으로 제시하고, 해당 사례가 어떤 인권과 관련되는지 헌법의 개념과 연결 지어 논리적으로 설명함. | 생활 속 사례는 제시하였으나, 인권 개념과의 연결이 다소 약함. 인권 판단 근거는 있으나 다소 단편적임. | 생활 속 사례가 모호하거나 인권 개념과의 연결이 보이지 않음. 근거가 부족함. | - 생활 속 인권이 구현된 다양한 사례를 제시하여 이해를 도울 수 있다. |
| | 인권 의식을 담아 글로 나타내기 | 일기 형식에 맞게 인권의 중요성, 대처 방안, 실천 의지 등을 구체적으로 표현하였으며, 인권 친화적 태도가 잘 드러나게 일기를 씀. | 일기 형식은 갖추었으나 인권 친화적인 태도가 다소 단순하거나 부분적으로 부족하며, 의식은 드러나지만 깊이가 약함. | 일기 형식이 부족하거나, 인권 친화적인 태도가 글 속에 거의 드러나지 않음. | - 사전에 인권 친화적인 태도에 대해 수업 시간에 충분히 생각해 볼 수 있도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

우리 학교에서 쉬는 시간에 한 친구가 놀림을 당하는 일이 있었다. 다른 친구들이 그 친구의 외모를 가지고 웃으며 놀렸다. 이것은 사생활의 비밀과 존엄성을 침해하는 행동이라고 생각한다.

사람은 누구나 존중받아야 하고, 외모로 놀리는 것은 상대의 인격을 해치는 행동이라고 생각하기 때문에, 이 사례는 인권이 침해된 사례라고 판단하였다.

문항 설명

이 문항은 학생이 일상 생활 속 인권 사례를 발견하고, 헌법에 규정된 인권의 의미를 자신의 경험과 연결지어 서술할 수 있는지를 확인하기 위한 문항이다. 먼저 주변에서 발견한 인권 구현 또는 침해 사례를 구체적으로 제시할 수 있어야 하며, 그 사례가 어떤 인권과 관련되는지 근거를 들어 판단하여 글에 나타낼 수 있어야 한다. 사례를 가상 일기 형식으로 재구성해야 하므로 인권 친화적인 태도와 글쓰기의 능력을 종합적으로도 평가할 수 있다.

21. 소멸 위기 도시를 살리는 정책 제안서 쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|-----------------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 지리(인문 환경과 인간생활) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---|---|--|
| 1 | 우리나라의 인구 구성과 인구 분포의 변화를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 1960년과 2020년 우리나라의 인구 특징 살펴보기 우리나라 인구 구성의 변화 탐구하기 우리나라 인구 분포의 변화 탐구하기 | |
| 2~3 | 우리나라의 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 도시 수와 도시 인구의 변화 살펴보기 인구와 도시의 관계 알아보기 우리나라 도시 발달의 특징 살펴보기 | |
| 4 | 우리나라의 산업 발달 과정과 오늘날 발달한 다양한 산업의 특징을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 산업 발달 과정 살펴보기 오늘날 발달한 다양한 산업의 특징 살펴보기 인구·도시·산업의 관계 알아보기 | |
| 5 | 우리나라 교통 발달의 모습과 교통 발달로 변화한 국토의 모습을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 교통 발달에 따른 사람들의 생활과 국토의 변화 살펴보기 과거와 오늘날 교통 발달 모습 비교하기 교통과 산업의 관계 알아보기 | |
| 6-7 | 인구, 도시, 산업, 교통의 관계를 알고 국토를 발전시키기 위한 정책을 제안할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 인구, 산업, 교통을 발전시키는 정책 분류하기 기존 도시의 문제점 분석하기 정책 제안하기 | 서·논술형 평가 ▶ 소멸 위기 도시를 살리는 정책 제안서 쓰기 |

21 소멸 위기 도시를 살리는 정책 제안서 쓰기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|----------------------------------|--|--|
| 8 | 국토를 발전시키기 위한 정책과 그 효과를 발표할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 도시를 발전시키는 정책 발표하기 정책이 가져올 효과를 인구·산업·교통·도시 측면에서 추론하기 | 수행평가 ▶ 정책 제안 발표 듣고 동료평가·자기평가하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.



1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|---|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 지리(인문 환경과 인간생활) |
| 성취기준 | [6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다. |
| 학습 목표 | 인구, 도시, 산업, 교통의 관계를 알고 국토를 발전시키기 위한 정책을 제안할 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> 도시의 문제점을 인문 환경 측면에서 분석하기 문제점을 해결하기 위한 정책 제안하기 정책이 가져올 변화를 인문 환경 측면에서 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 소멸 위기 도시를 살리는 정책 제안서 쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1 지방 소도시 'OO시'의 문제점 분석하기

다음은 지방 소도시 OO시의 모습입니다. 정책가로서 꿈을시를 발전시키기 위해서는 먼저 문제점을 분석할 수 있어야 합니다. ①**최근 OO시의 모습을 나타낸 6 장면 중 3가지를 선택하고, ②이를 통해 OO시가 미래에 소멸할 위기인 이유를 추론하여 설명해 보세요.**

| 최근 OO시의 모습 | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>*시이미지 생성</p> | <p>합계출산율 추이 여성 1명이 평생 낳을 것으로 예상되는 평균 출생아 수 단위: 명</p> <p>1970 1975 1980 1985 1990 1995 2000 2005 2010 2015 2021년 자료: 통계청 연합뉴스</p> <p>원형민기자 20220824</p> | <p>65세 이상 농가인구 비율 단위: %</p> <p>2020년 2021년 2022년 자료: 통계청</p> <p>*농림어업조사 결과 통계청</p> |
| <p>① 2년 전 하나뿐인 공장 폐업</p> | <p>② 3년 째 아기 출생X</p> | <p>③ 65세 이상 농가인구 비율 증가</p> |
| <p>*구글 이미지</p> | <p>*한국농촌경제연구원</p> | <p>*구글 이미지</p> |
| <p>④ 40년 된 빈집들 줄줄이</p> | <p>⑤ 버스 운행 횟수 적음</p> | <p>⑥ 농업이 주요 산업</p> |

서·논술형 문항

| | |
|----------------|-----------------------------|
| 선택한 자료 ()번 | 자료에서 보이는 ○○시의 모습 |
| | 이름을 통해 알 수 있는 ○○시 소멸 위기의 이유 |
| | |
| 선택한 자료 ()번 | 자료에서 보이는 ○○시의 모습 |
| | 이름을 통해 알 수 있는 ○○시 소멸 위기의 이유 |
| | |
| 선택한 자료 ()번 | 자료에서 보이는 ○○시의 모습 |
| | 이름을 통해 알 수 있는 ○○시 소멸 위기의 이유 |
| | |

㉔ 지방 소도시 ○○시가 살아날 수 있는 정책 제안하기

문제점 분석한 것을 바탕으로, ○○시가 다시 살아날 수 있는 정책을 제안해주세요. 다음 조건을 보고 이에 맞게 제안해주세요.

『○○시 발전을 위한 정책 제안서』

- ① 어떤 분야의 정책을 만들 것인지 고른다.(인구, 산업, 교통 중 택하기)
- ② 정책을 제안할 때는 '지금 갖고 있는 ○○시의 문제점을 해결'하는 내용이 들어가야 한다.
- ③ 현재의 기술로 가능한 정책이어야 한다.
- ④ 좋은 정책이라면 지원금을 충분히 받을 것으로 예상된다.
- ⑤ 자신이 자신 있는 방법으로 설명 자료를 추가로 만들어도 좋다.(단, 설명글은 꼭 필요하다.)
- ⑥ 제안한 정책이 어떻게 ○○시를 살릴 수 있게 되는지 반드시 기대되는 효과를 2가지 이상 쓸 것

※조건: ○○시는 서울과 40km 떨어져 있으며, 차를 타고 20분만 나가면 바닷가가 나온다. 햇볕이 잘 들며, 포도가 잘 자라는 것으로도 알려져 있다. 노령 인구가 많다.

서·논술형 문항

정책 제안서 제목:

1문단
○○시의
문제점은?

2문단
○○시를 위해
어떤 정책이
필요한가?

3문단
정책에 대한
자세한 설명

4문단
정책으로 인한
○○ 시의
미래모습
(인구, 산업,
교통, 도시의
변화 모습 중
2가지 설명)


3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 기존 도시의 문제점을 인문환경 요소 측면에서 분석하기 | 인구·산업·교통 측면에서 기존 도시가 소멸 위기인 이유를 인문환경 측면에서 구체적으로 추론하여 설명할 수 있다. | 인구·산업·교통 측면에서 기존 도시가 소멸 위기인 이유를 인문환경 측면에서 추론하여 설명할 수 있다. | 인구·산업·교통 측면에서 기존 도시가 소멸 위기인 이유를 인문환경 측면에서 추론하여 설명하거나 설명하지 못한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 인구 분포 차이를 복습하여 도시 소멸이 무엇을 의미하는지 다시 생각해 보는 기회를 갖도록 한다. - 기존 도시가 갖고 있는 현상이 '지속'된다면 결국 어떤 결과를 불러올지 생각해 볼 수 있도록 한다. |
| 2 | 문제점을 해결하기 위해 정책 제안하기 | 각각의 문제점을 해결할 수 있는 인문환경 측면의 정책을 구체적인 이유와 함께 제안할 수 있다. | 문제점과 관련 있는 인문환경 측면의 정책을 설명과 함께 제안할 수 있다. | 인문환경 측면의 정책을 제안하나 문제점 해결과는 큰 관련이 없다. | <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 산업, 교통, 도시의 발전을 살펴보고 문제점을 해결하기 위해 어떤 요소를 발전시키면 좋을지 생각해 볼 수 있도록 한다. - 우리 생활에서 경험할 수 있는 간단한 복지를 언급하며 정책에 살을 붙일 수 있도록 한다. |
| | 정책이 가져올 변화를 인문환경 측면에서 설명하기 | 정책이 실시된다면 인문환경(인구·산업·도시·교통 등)이 어떻게 변화할지 결과가 잘 드러나게 설명할 수 있다. | 정책이 실시된다면 인문환경(인구·산업·도시·교통 등)이 어떻게 변화할지 결과를 설명할 수 있다. | 정책이 실시된다면 변화가 생길 수 있다는 가능성을 서술하나, 구체적으로 설명하기는 어렵다. | <ul style="list-style-type: none"> - 인문환경의 1가지 요소가 발전할 때 기대할 수 있는 일들을 예상해 본다. - 인문환경 도식을 참고하여 인문환경 요소들은 서로의 발전에 깊은 연관이 있다는 것을 이해할 수 있도록 안내한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.


4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

문항1

| | |
|--------------|--|
| 선택한 자료 ①번 | 자료에서는 ○○시에서 하나 뿐이었던 공장이 폐업했다는 소식이 나와 있다. 이것은 더 이상 ○○시에서는 산업이 발달하기 힘들다는 것과 같다. 따라서 사람들은 일자리가 없는 ○○시에 모여들 이유가 없기 때문에, 인구는 줄어들 것이고, 이는 곧 ○○시의 소멸 위기로 이어진다. |
| 선택한 자료 ③번 | 3번 자료에서는 65세 이상의 농가 인구 비율이 증가하고 있는 현상이 보인다. 농가에서 일하고 있는 연령층의 절반이 65세 이상인 것을 알 수 있다. 따라서, 노년층이 인구의 절반인 이 ○○시에서는 청년층의 유입이 없기 때문에 ○○시의 소멸로 이어질 것으로 보인다. |
| 선택한 자료 ⑤번 | 5번 자료에서는 버스 운행 횟수가 아주 적은 모습을 보여준다. 마을 당 1일 버스 운행 횟수가 6회 정도에 그친다면 사람들은 교통이 불편하여 ○○시에 오고 싶지 않을 것이다. 따라서 인구는 감소할 것이고 이는 ○○시의 소멸로 이어진다. |

 문항 설명


문항1번은 주어진 현상을 살펴보고 이것이 도시의 소멸 위기로 이어지는지 그 이유를 바르게 추론하는 문항이다. 도시의 소멸은 인구의 소멸이 주요 원인이므로 인문 환경의 현상이 인구 소멸로 이어지는 이유를 추론할 수 있는지 평가한다.

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

문항②

| 정책 제안서 제목: 포도 관광지의 메카, 새롭게 바뀔 ○○시! | |
|--|---|
| 1문단 ○○시의 문제 점은? | ○○시는 현재 소멸 위기를 겪고 있습니다. ○○시의 하나 뿐인 공장은 폐업하여 도시를 이끌어갈 산업은 없으며, 대부분이 65세 이상의 노년층으로 인구가 구성되어 있습니다. 또한 교통 또한 매우 불편하여 사람들은 버스를 타고 싶어도 1~2시간은 기다려야 하는 문제점이 있습니다. 지금 ○○시는 사람들이 살기엔 매력적이지 않은 도시입니다. |
| 2문단 ○○시를 위해 어떤 정책이 필 요한가? | ○○시를 위해서는 그래서 인문 환경을 바꾸는 새로운 정책이 필요합니다. 그래서 저는 ○○시를 위한 관광 산업과 교통 정책을 제안합니다! ○○시의 위치 조건과 자연 환경을 이용한 관광 산업과 교통 시스템을 새롭게 만들면 발전할 수 있을 것입니다. |
| 3문단 정책에 대한 자세한 설명 | 우선, ○○시는 햇볕이 잘 들고, 포도가 잘 자란다는 장점을 이용해서 포도를 상품화하여 관광 산업을 추진할 것입니다. 매년 가을 포도 축제를 열어서 포도 농장 방문하여 직접 포도잼 만들기, 와인 페스티벌 등등을 열어서 가족 단위의 관광객과 젊은 층의 관광객 모두를 끌어들이 수 있을 것입니다. 관광 산업이 잘 되기 위해서는 교통의 발달도 중요합니다. ○○시를 발전시키기 위해서 ○○시를 순환하는 관광 열차를 만들어 주요 관광 포인트를 편하게 돌 수 있도록 할 것입니다. 그러면 더욱 많은 인구가 유입될 것이라고 생각합니다. |
| 4문단 정책으로 인한 ○○시의 미래 모습 (인구, 산업, 교통, 도시의 변화 모습 중 2가지 설명) | 이렇게 관광 산업과 교통 정책을 실제로 도입한다면, ○○시는 관광 산업으로 인해 일자리가 많이 생겨 인구도 늘어나게 될 것이고, 그러면 도시가 성장해서 편의 시설도 더욱 늘어나는 등 발전된 모습을 보여 소멸 위기에서 벗어날 수 있을 것입니다. |

 문항 설명

문항2번에서는 앞선 1번에서 분석했던 도시 소멸위기인 이유를 연관지어 정책을 제안하는 것이다. 정책 제안서를 평가할 때는 정책의 창의성보다는 학생들이 도시의 문제점을 잘 파악하고, 이에 대한 해결책을 제시할 수 있는 정책인지, 또한 정책으로 인한 인문 환경의 다른 요소 또한 영향을 받는다는 것을 잘 알고 있는지를 평가하도록 한다.

22. 우리가 꿈꾸는 미래 도시의 모습 설명하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|------------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 인문환경과 인간생활 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--|---|--|
| 1~2 | 우리나라의 인문 환경(인구, 도시, 산업, 교통)의 변화를 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 인문환경 개념 탐색하기 우리나라 인문환경의 변화와 관련된 사진/글/기사/도표 자료 탐색 및 분석하기 (인구 분포 및 구조/도시 발달 과정/산업의 발달/교통의 발달) 다양한 자료에서 우리나라 인문환경의 특징을 찾아 정리하기 | |
| 3~4 | 우리나라 인문환경(인구, 도시, 산업, 교통)사이의 관계를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 인구지도, 도시 발달 지도, 산업지도, 교통지도(투명종이)를 겹쳐보기 우리나라 인문환경(인구, 도시, 산업, 교통) 사이의 관계 탐색하기 우리나라 인문환경(인구, 도시, 산업, 교통) 사이의 관계 정리하기 | |
| 5~6 | 도시 발달 과정중 발생한 문제점을 파악하고 해결방안을 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 도시의 발달 과정에서 발생하는 문제점 파악하기(저출산 고령화, 도시 인구 집중, 지방 소멸 등) 문제 해결과 관련한 탐구 질문 만들기 탐구 질문 조사하여 해결방안 도출하기 | 서·논술형 평가 ① ▶ 도시 발달 과정 중 발생한 문제점을 찾고, 해결 방안 써보기 |
| 7~8 | 인문환경 변화와 미래산업 발달을 고려하여 바람직한 미래 도시를 구상할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 현재 발달하고 있는 미래산업과 기술 등 조사하기 인문환경 변화와 미래 산업, 기술 등의 발전을 고려한 미래 도시 예상하기 자신이 예상하고 계획한 꿈꾸는 미래 도시를 글로 설명하고 이를 시각자료로 구현하기 | 서·논술형 평가 ② ▶ 꿈꾸는 미래 도시를 글로 설명하고 시각 자료와 함께 발표하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|-------------------------|--|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 인문환경과 인간생활 |
| 성취기준 | [6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다. |
| 학습 목표 | - 도시의 발달 과정에서 발생한 문제점을 탐색하고 해결방안을 찾을 수 있다. - 현재 발달하고 있는 산업, 기술을 바탕으로 미래의 우리나라 모습을 예측할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 인문환경 변화에 따른 문제점 알고 해결방안 찾기 - 미래의 바람직한 국토의 모습 글과 그림으로 표현하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 우리가 꿈꾸는 미래 도시의 모습 설명하는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 아래는 도시 발달 과정에서 생기는 문제점에 대한 기사입니다. 문제점을 찾고 해결방안을 적어봅시다.

도시로 몰리는 사람들, 왜 그럴까요?

우리나라에서 사람들이 점점 도시로 모이고 있습니다. 시골이나 작은 마을에 사는 사람들은 더 나은 일자리와 편리한 생활을 위해 대도시로 이사하는 경우가 많습니다. 예를 들어, 서울이나 부산 같은 대도시에는 대기업과 공장, 다양한 상점들이 있어 사람들이 일할 기회를 많이 찾을 수 있습니다. 또한, 도시에는 좋은 학교와 병원, 문화 시설이 많아서 가족들이 교육과 건강, 여가 생활을 누리기에 편리합니다. 하지만 인구가 도시로 몰리면서 여러 문제도 생깁니다. 교통 체증이 심해지고 집값이 올라서 사람들이 편하게 살기 어려워지는 경우가 많습니다. 또, 시골 지역은 사람이 줄어들어 학교나 병원이 사라지기도 합니다. 이런 문제를 해결하기 위해 정부는 시골에도 일자리와 편리한 시설을 만들어 사람들이 고르게 분포할 수 있도록 노력하고 있습니다. 그래야 우리나라가 더욱 균형 있게 발전할 수 있을 것입니다.

문제점

해결방안

서·논술형 문항

2. 우리가 꿈꾸는 미래 도시 설명회를 열고자 합니다. 아래 조건에 알맞은 미래 도시를 설계하여 봅시다.

〈조건〉

- 1) 현재 우리가 겪고 있는 인구, 산업, 교통, 환경 등의 문제점 해결,
- 2) 미래 첨단 산업과 기술을 누리는 도시

- ① 도시 이름은 무엇입니까?
- ② 관련 인문환경은 무엇입니까?
- ③ 해결하고자 하는 문제점과 해결 방안은 무엇입니까?

| | |
|---------|--|
| 도시 이름 | |
| 관련 인문환경 | |
| 문제점 | |
| 해결방안 | |

- ④ 미래 도시에 적용된 첨단 산업과 기술은 무엇입니까?
- ⑤ 미래 도시의 모습을 시각 자료와 함께 글로 표현하여 봅시다. 예)VR을 이용하여 재택 근무하는 모습

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가 요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움 필요 | |
| 1 | 인문환경의 변화에 따른 문제점 알고 해결방안 찾기 | <input type="checkbox"/> 자료에 근거하여 도시 발달 과정에서 발생하는 여러 가지 문제점을 파악한다. (2점) <input type="checkbox"/> 문제에 대해 논리적으로 분석하고 자료를 활용하여 해결방안을 제시하고 평가한다. (3점) | <input type="checkbox"/> 도시 발달 과정에서 발생하는 문제점을 제시한다. (1점) <input type="checkbox"/> 문제에 대해 파악하고 보충 자료를 통해 해결방안을 제시한다. (2점) | <input type="checkbox"/> 자료와 관련 없는 도시의 문제점을 제시하거나 자료를 그대로 적는다. (0점) <input type="checkbox"/> 문제에 적절한 해결방안을 제시하지 못한다. (0점) | - 자료에서 도시의 문제점을 발견할 수 있도록 도움 발문을 제시하고, 자료의 상황을 떠올리며 어떤 문제가 발생할 것 같은지 생각해보도록 안내한다. - 문제에서 발생할 수 있는 구체적인 상황과 그와 관련된 주체가 누구인지 생각하도록 하여 해결 방안을 떠올리도록 안내한다. |
| 2 | 미래의 바람직한 국토의 모습 글과 그림으로 표현하기 | <input type="checkbox"/> 우리나라 인구, 산업, 교통 등의 인문환경 변화와 미래 산업과 기술을 모두 고려하여 바람직한 미래 도시 계획을 설계한다. <input type="checkbox"/> 미래 도시의 특징이 명확히 드러나도록 창의적인 시각 자료를 통해 표현하고 발표한다. | <input type="checkbox"/> 우리나라의 인문환경, 미래 산업과 기술 중 일부를 고려하여 미래 도시를 예상하여 설계한다. <input type="checkbox"/> 미래 도시의 특징을 글과 시각 자료를 통해 표현하고 발표한다. | <input type="checkbox"/> 우리나라 인문환경, 미래산업과 기술을 고려하여 도움을 받아 미래 도시를 예상한다. <input type="checkbox"/> 미래 도시의 특징을 글 또는 시각 자료를 통해 표현하고 발표한다. | - 우리나라 인구, 산업, 교통 등의 인문환경 변화에 대해 정리한 자료를 통해 안내하고 발문한다. - 미래 산업과 기술에 대해 충분히 탐색하고 조사하도록 한다. - 인문환경의 변화와 미래 도시 모습의 인과관계가 잘 드러날 수 있도록 안내한다. - 인공지능 앱을 활용하여 바람직한 도시의 모습이 시각 자료에 명확하게 드러나도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

1. 아래는 도시 발달 과정에서 생기는 문제점에 대한 기사입니다. 문제점을 찾고 해결방안을 적어봅시다.

도시로 몰리는 사람들, 왜 그럴까요?
 우리나라에서 사람들이 점점 도시로 모이고 있습니다. 시골이나 작은 마을에 사는 사람들은 더 나은 일자리와 편리한 생활을 위해 대도시로 이사하는 경우가 많습니다. 예를 들어, 서울이나 부산 같은 대도시에는 대기업과 공장, 다양한 상점들이 있어 사람들이 일할 기회를 많이 찾을 수 있습니다. 또한, 도시에는 좋은 학교와 병원, 문화 시설이 많아서 가족들이 교육과 건강, 여가 생활을 누리기에 편리합니다. 하지만 인구가 도시로 몰리면서 여러 문제도 생깁니다. 교통 체증이 심해지고 집값이 올라서 사람들이 편하게 살기 어려워지는 경우가 많습니다. 또, 시골 지역은 사람이 줄어들어 학교나 병원이 사라지기도 합니다. 이런 문제를 해결하기 위해 정부는 시골에도 일자리와 편리한 시설을 만들어 사람들이 고르게 분포할 수 있도록 노력하고 있습니다. 그래야 우리나라가 더욱 균형 있게 발전할 수 있을 것입니다.

문제점 사람들이 도시 지역에 지나치게 많이 모이며 도시에서 주택 부족, 교통혼잡 등의 문제가 발생한다.

해결방안 인구가 감소하는 지역의 지자체에서는 인구가 유입될 수 있는 여러 가지 전략을 세운다. 청년 교육 및 일자리 확충이나 고령자의 삶의 질 개선 등에 대한 방안을 마련한다.

예시 답안 및 문항 설명

2. 미래 도시 설명회를 열고자 합니다. 우리가 꿈꾸는 미래 도시는
- 1) 현재 우리가 겪고 있는 인구, 산업, 교통, 환경 등의 문제점을 해결하고,
 - 2) 미래 첨단 산업과 기술을 누리는 도시입니다. 살기 좋은 미래 도시를 설계하여 봅시다.
- ① 도시 이름은 무엇입니까?
 ② 해결하고자 하는 문제점과 해결 방안은 무엇입니까?

| | |
|-------|---|
| 도시 이름 | 스마트 K-도시 |
| 문제점 | 도시화로 인해 출퇴근 시간에 교통난이 극심한 문제가 있고, 교통발전으로 인한 환경 문제의 심각성도 해결하고자 합니다. 또한 산업의 고도화와 인구의 고령화로 인하여 단순노동에 대한 인력난도 해결하고자 합니다. |
| 해결방안 | 첨단기술의 발전으로 새로운 교통수단 마련, 자율주행으로 인력 대체 등 |

- ④ 미래 도시에 적용된 첨단 산업과 기술은 무엇입니까? 새로운 교통수단, 드론, 수소차·전기차 등입니다.
 ⑤ 미래 도시의 모습을 시각 자료와 함께 글로 표현하여 봅시다. 예)VR을 이용하여 재택 근무하는 모습



출퇴근 시간에 서울을 동서로 잇는 한강에서 리버버스를 운행합니다. 또한 바쁠 때에는 하늘을 나는 드론택시를 활용하여 빠르게 원하는 곳까지 도착할 수 있습니다. 또한 이러한 미래 교통수단은 수소나 전기로 이동하여 환경 문제를 최소화할 수 있습니다. 첨단 과학 기술의 발전으로 자율주행 대중교통이 보편화되어 버스 기사나 택시 기사 관련 인력난을 해결할 수 있습니다.

문항 설명

서·논술형 문항 ①에서는 생활에서 찾을 수 있는 기사에서 국토 문제를 찾고 해결방안을 찾아보고, 서·논술형 문항 ②에서는 이를 바탕으로 첨단 산업과 기술이 적용된 꿈꾸는 미래도시를 써보도록 하였다. 단, 개인마다 꿈꾸는 미래 도시가 다를 수 있으므로 조건으로 바람직한 국토 개발의 모습을 제시하여 성취기준에 도달할 수 있도록 하였다.

23. 대통령 후보가 되어 인구 집중 문제 해결 공약 제시하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----------------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 지리(인문환경과 인간생활) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항/수행평가 계획 포함) |
|-----|---|--|---|
| 1 | 어떤 요소가 도시를 발달하게 만들었는지 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 인터뷰 카드를 통해 도시의 과거와 현재를 비교하여 변화된 부분 찾기 도시의 변화에 영향을 준 것을 토의하기 | 단계형 문항 ① ▶ 어떤 도시가 더 발달했는지 무엇으로 판단할 수 있을까? |
| 2~3 | 우리나라 인구 분포 및 구조 변화를 지도를 보고 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 인구 증가로 인한 도시의 변화에 대해서 토의하기 도시별 인구 분포 변화 및 인구 구조 변화 지도 탐색하기 | 단계형 문항 ② ▶ 1970년대의 인구분포와 2020년의 인구분포는 어떻게 다를까? |
| 4-5 | 우리나라 도시 변화 과정에서 나타난 인구분포의 특징을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 산업에 대해서 알아보기 산업별 종사자 수 비율 변화 그래프를 보고 특징 찾기 1970년과 2020년의 교통도를 비교하여 변한 것 찾기 도시 변화에 따른 인구 분포의 변화 설명하기 | 단계형 문항 ③ ▶ 그래프에 나타난 도시 변화에 따른 인구 분포 변화를 설명하세요. ▶ 인구이동의 원인은 무엇일까? |
| 6-7 | 도시의 변화에 따라 발생한 인구분포의 문제점을 해결할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 수도권 인구 집중 문제 알아보기 도시 공약 계획 및 수립하기 상호 평가하기 | 서·논술형 평가 ▶ 대통령 후보가 되어 인구 집중 문제 해결 공약 제시하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 지리(인문환경과 인간생활) |
| 성취기준 | [6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다. |
| 학습 목표 | 도시 발달 변화에 따른 인구 분포의 문제점을 해결할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 수도권에 인구가 집중되는 까닭 설명하기 - 인구를 분산시키기 위한 적절한 해결책 제시하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 대통령 후보가 되어 인구 집중 문제 해결 공약 제시하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

현재 대한민국은 수도권에 인구가 집중되어 여러 가지 문제가 생기고 있습니다. 이 문제를 해결하기 위해 여러분은 대통령 후보가 되어, 새로운 도시를 만들고, 인구가 분산될 수 있는 방법을 공약으로 발표하려고 합니다.

아래 조건을 참고하여 수도권으로 인구가 집중되는 까닭과 그에 따른 문제점을 설명하고, 주어진 도시 중 하나를 선택하여 인구 분산을 위해서 새롭게 만들 도시의 위치를 정하고 그렇게 정한 이유를 쓰세요. 그리고 도시를 어떻게 발달시킬지에 대한 구체적인 계획(공약)을 세워보세요.

〈조건〉

- 수도권으로 인구가 집중되는 까닭과 그에 따른 문제점을 설명하기
- 주어진 도시 중 하나를 선택하여 인구 분산을 위해서 새롭게 만들 도시의 위치를 정하고 그렇게 정한 이유 쓰기

서울특별시, 경기도 수원시, 경기도 성남시, 경기도 고양시, 인천광역시

- 선택한 도시를 어떻게 발달시킬지에 대한 구체적인 계획(공약)을 제시하기

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|---------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 수도권에 인구가 집중되는 까닭 설명하기 | 도시의 변화가 수도권 인구 집중 현상을 만든 과정을 논리적으로 설명하고 그로 인한 문제점을 제시한다. | 수도권 인구 집중 현상의 원인을 설명한다. | 수도권으로 인구가 집중되는 현상은 알고 있지만 원인을 일부 설명한다. | - 수도권에 어떤 것들이 있어서 인구가 집중되었는지 생각해 보도록 안내한다. |
| | 인구를 분산시키기 위한 적절한 해결책 제시하기 | 인구 분산에 가장 적합한 곳을 선택하고 그 도시의 특징과 관련지어 인구 분산을 위한 실현 가능한 해결책을 제시한다. | 인구 분산을 위한 도시를 선택하고 선택한 이유를 설명한다. | 인구 분산을 위한 도시를 선택했으나 그 이유를 다소 불분명하게 설명한다. | - 인구 집중의 원인과 그 도시의 특징을 연결해 볼 수 있도록 안내한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

예시 답안

현재 우리나라 전체 인구의 50%에 해당하는 인구가 수도권에 몰려서 살고 있습니다. 그렇게 된 이유는 수도권에 일자리가 많고, 교통도 편하기 때문에 좋은 시설들이 많기 때문입니다. 그러나 여러 가지 문제들도 생깁니다. 차가 너무 많아서 교통이 혼잡해지고, 사람이 많아서 집을 구할 수 없어서 스트레스를 받고 있습니다. 그래서 이런 문제를 해결하기 위해서 저는 대통령 후보로서 △△△△시를 새로운 해양도시로 만들겠습니다.

△△△△시는 수산물 가공 산업이 발달하여 일자리도 많고 이미 주거시설도 있습니다. 주거시설이 오래되었으나 집을 새로 만들고 고치면 됩니다. 또 이곳은 남해안 해안가에 있어서 해양 풍력 발전을 하기가 좋습니다. 아직은 예정인 해양 풍력 에너지 산업을 성공적으로 완성하여 더 많은 사람들이 일하고 싶은 도시로 만들겠습니다. 또 KTX를 설치하여 더 빨리 전국의 다른 도시들과 이동할 수 있도록 하겠습니다. 더 좋은 주거시설과 더 편리한 교통수단이 있다면 △△△△시에 수도권에 사는 사람들이 많이 이동해올 것입니다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계별 문항 1

어떤 도시가 더 발달했는지 무엇으로 판단할 수 있을까?

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

도시가 발달한다는 것은 인구가 많아지는 것이다. 도시의 인구가 많아지려면 여러 가지 시설들이 있어야 하고, 그런 시설들이 많으면 인구가 더 많이 모인다. 그러면 일자리도 늘어나고 일자리를 찾아서 사람들이 도시로 또 들어오게 된다. 인구가 많아졌는지, 필요한 시설이 생겼는지, 일할 곳은 있는지를 살펴보면 도시가 발달되고 있는지 아닌지를 알 수 있다.

단계별 문항 2

▶ 1970년대의 인구분포와 2020년의 인구분포는 어떻게 다를까?

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1970년대에는 촌락에서 서울, 부산과 같은 대도시로 인구가 많이 이동해서 서울과 부산에 인구 밀도가 높았고, 나머지 지역은 인구 밀도가 비슷했다. 그런데 2020년에는 수도권으로 인구가 더 집중되어 절반이 넘는 인구가 수도권에 살고 있다. 서울 주변으로 인구밀도가 높은 도시들이 생겼다. 촌락 지역은 인구 밀도가 더 낮아진 것을 보면 촌락인구가 수도권으로 이동했을 것이다. 또, 출산율이 낮아지고 노년층이 많아서 저출산, 고령화 현상이 생기고 있는데, 촌락에는 노년층이 많고 도시에는 청장년층이 많은 것을 보니 청장년층이 촌락에서 도시로 이동하였을 것이다.

단계별 문항 3

- ▶ 그래프에 나타난 도시 변화에 따른 인구 분포 변화를 설명하세요.
- ▶ 인구이동의 원인은 무엇인가요?

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1960년에서 2020년 도시 분포를 살펴보면 새롭게 생긴 도시들이 많은데, 1980년에는 도시들이 서울과 부산에 많았다. 대도시로 인구가 집중되어서 대도시 주변에 새로운 신도시를 만들어서 서울 주변에 작은 도시들이 아주 많이 생겼다. 그래서 수도권에 집중되어 있던 공공기관을 지방으로 옮겨서 사람들이 이동하게 되었다. 사람들이 많이 이동한 곳은 교통이 편리하고 주요 산업들이 많이 발달해있어서, 사람들은 일자리를 찾아서, 교통이 편리한 곳으로, 혹은 사람들이 너무 많아서 생기는 문제를 피하기 위해서 이동한다.

24. 자연재해 사례를 찾고 그 사례가 우리 지역사회에 미친 피해 사례와 대비 방법 설명하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활) | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1 | 차시 탐구 질문 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 핵심 키워드 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 읽고 핵심 단어에 동그라미 치기 핵심 단어를 바탕으로 질문 만들기 질문 정리하여 차시 질문 정하기 <ul style="list-style-type: none"> 알아보고 싶은 내용을 중심으로 탐구 질문 만들기 | |
| 2 | 우리나라에서 어떤 자연재해가 발생 하는지 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 빅카인즈에서 자연재해 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 자연재해를 나누어서 조사하기 계절별로 어떤 공통점과 차이점이 있는지 찾아보기 See-Think-Wonder를 이용하여 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 내가 조사한 것, 생각한 것, 더 알아보고 싶은 궁금한 것을 질문 만들기 | |
| 3 | 우리나라 자연재해의 특징을 묻고 답할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 둘 가고 둘 남기 방법으로 묻고 답하기 <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 봄, 여름, 가을, 겨울, 지진 자연재해를 묻고 답하면서 각각의 자연재해 특징을 알아보기 계절별로 다른 자연재해 탐구 질문 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 묻고 답하기를 통해 알게 된 자연재해의 특징을 정리하기 | |
| 4 | 자연재해의 피해를 줄이려면 어떻게 해야 하는지 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자연재해 피해를 줄이기 위한 노력 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 자연재해 피해를 줄이기 위한 행동 요령과 안전 수칙 알기 자연재해에 얼마나 대비하고 있는지 점검하기 <ul style="list-style-type: none"> 재난 대비 안전 점검표를 보고 자연재해에 대해 얼마나 대비하고 있는지 스스로 점검하기 | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|--|---|--|
| 5 | 자연재해 사례를 찾고 그 사례가 우리 지역사회에 미친 피해 사례와 대비 방법을 글로 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 자연재해 피해를 탐구 보고서 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자연재해 중에서 한 가지를 조사하여 보고서 쓰기 • 자연재해 조사 보고서 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자연재해의 정의, 발생 시기, 원인, 피해 사례, 대비 방법 등을 조사하여 보고서를 작성하기 | 서·논술형 평가 ▶ 자연재해 사례를 찾고 그 사례가 우리 지역사회에 미친 피해 사례와 대비 방법 설명하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|---|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활) |
| 성취기준 | [6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. |
| 학습 목표 | 자연재해 사례를 찾고 그 사례가 우리 지역사회에 미친 피해 사례와 대비 방법 글로 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 자연재해 사례 찾기 - 자연재해 사례의 피해 분석하기 - 자연재해 피해의 대비 방법 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 자연재해 사례를 찾고 그 사례가 우리 지역사회에 미친 피해 사례와 대비 방법 설명하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

교과서나 뉴스 빅데이터(빅카인즈) 자료를 활용하여 발견한 자연재해 사례 하나를 제시하고, 그 사례가 우리 지역사회에 미친 피해 사례와 대비 방법을 써 봅시다. (힌트: 연도·장소·규모·인명·재산 피해 등 수치 활용)

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|---------------------|---|--|--|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 자연재해 사례 찾기 | 뉴스나 교과서에서 찾은 구체적인 자연재해 사례(연도, 장소, 규모 등)를 명확하게 제시한다. | 자연재해 사례를 제시했지만, 구체적인 정보(연도, 장소, 규모 등)가 부족하다. | 자연재해 사례를 제시하지 못했거나, 내용이 불분명하다. | - 어떤 피해가 있었는지 자세하고 조사했고 연도, 장소, 규모 등을 명확하게 제시해야 함. 구체적인 자료를 찾아볼 수 있도록 지도한다. |
| | 자연재해 사례의 피해 분석하기 | 지역사회에 미친 인명, 재산 피해를 수치(또는 구체적 묘사)를 활용하여 자세히 설명한다. | 지역사회 피해를 설명했지만, 구체적인 수치나 자세한 묘사가 부족하다. | 지역사회 피해를 거의 설명하지 못했거나, 내용이 부정확하다. | - 뉴스 기사를 통해 피해 사례를 구체적으로 묘사해야 함. 정확한 내용을 검색하여 구체적 수치를 활용하여 묘사하도록 지도한다. |
| | 자연재해 피해의 대비 방법 제시하기 | 제시된 피해에 대한 구체적이고 실질적인 대비 방법을 3가지 이상 잘 설명한다. | 대비 방법을 2~3가지 제시했지만, 구체성이 부족하거나 내용이 간단하다. | 대비 방법을 거의 제시하지 못했거나, 내용이 일반적이고 적용하기 어렵다. | - 자연재해 피해를 막으려면 우리가 무엇을 할 수 있을지 구체적인 대비 방법을 생각하도록 함. 안전 수칙의 이유를 다시 한번 잘 생각해 보도록 지도한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

태풍

태풍은 열대지방의 따뜻한 바다에서 발생하여 강한 바람과 많은 비를 동반하는 거대한 폭풍이다. 2022년 9월 6일, 아주 강한 태풍 '힌남노'가 우리나라에 찾아와 특히 경상북도 포항시와 경주시에 큰 피해를 주었다. 태풍 힌남노는 순간 최대 풍속이 초속 40m가 넘을 정도로 엄청나게 강했다.

포항시에서는 지하 주차장이 물에 잠겨 많은 사람이 목숨을 잃거나 다쳤다. 총 11명의 사망자와 1명의 실종자가 발생했다. 아파트 지하 주차장이 물에 잠겨 수많은 자동차가 떠내려가거나 망가졌고, 도로가 끊어지고 집들이 물에 잠기면서 총 1,700억 원이 넘는 엄청난 재산 피해가 발생했다. 상점들도 물에 잠겨 물건을 팔지 못하게 되었고, 전기가 끊어지고 물이 나오지 않아 사람들이 생활하는 데 큰 어려움을 겪었으며, 학교도 문을 닫아 친구들이 공부를 제대로 할 수 없었다.

만약 우리 동네에 태풍 '힌남노'처럼 강한 태풍이 온다면, 우리는 이렇게 대비해야 한다.

첫째, 태풍이 오기 전부터 TV나 라디오로 기상청에서 알려주는 태풍 소식을 꼼꼼히 들어야 한다. 태풍의 위치나 강도를 미리 알면 더 잘 대비할 수 있다.

둘째, 우리 집 주변을 점검해야 한다. 창문이 흔들리지 않게 테이프를 붙이거나 잠그고, 바람에 날아갈 만한 화분이나 물건은 집 안으로 들여놓아야 한다. 특히 오래된 간판이나 건물은 위험할 수 있으니 조심해야 합니다.

셋째, 지하 공간을 조심해야 한다. 지하 주차장이나 지하 상가, 지하철역 등 지하 공간은 순식간에 물이 차오를 수 있으니, 태풍이 오면 되도록 지하 공간에는 가지 않고, 혹시 지하에 있다면 빨리 밖으로 나와야 한다.

넷째, 대피 장소를 미리 알아두어야 한다. 우리 동네에 태풍이나 홍수가 났을 때 안전하게 대피할 수 있는 학교 운동장이나 주민센터 같은 곳을 미리 알아두어야 하고, 가족과 함께 비상 연락 방법과 만날 장소도 정해두면 좋다. 이러한 대비 방법을 통해 자연재해의 피해 정도를 줄일 수 있다.

문항 설명

이 서논술형 문항은 “자료를 활용해 자연재해 사례를 분석하고 지역사회와 연결 짓는 능력”과 “자연재해 안전수칙을 자신의 삶 속에서 실천 가능하게 구체화하는 능력”을 평가한다. 단순 암기형 지식이 아니라, 자료 조사 → 이해 → 우리 동네 연결 → 나의 실천으로 확장되는 융합적 사고와 표현 능력을 평가하는 문항임.

25. 자연재해 전문가가 되어 초등학생을 대상으로 자연재해에 대해 설명하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----------------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 우리나라에서 발생하는 자연재해에 대해 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 재난 대피 훈련 떠올려보고 지진과 화재 비교하기 • 자연재해와 아닌 것을 구분하며 자연재해의 의미 이해하기 • 자연재해의 종류 탐색하기 • 자연재해에 대한 탐구 질문 만들기 | |
| 2~3 | 자연재해의 발생 원인을 계절별 기후의 특징과 관련 지을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 자연재해의 종류 계절별로 분류하기 • 계절에 따라 자연재해가 다른 까닭 예상하기 • 우리나라 계절별, 지역별 기후의 특징 탐구하기 • 계절별로 발생하는 자연재해가 다른 까닭 설명하기 | |
| 4~5 | 자연재해와 인간이 서로에게 미치는 영향을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 자연재해가 인간은 서로에게 어떤 영향을 미칠지 예상하기 • 기후변화와 관련지어 자연재해의 심각성 탐구하기 • 자연재해로 인한 피해의 심각성을 이해하고, 피해를 줄이기 위한 개인적, 사회적 노력 조사하기 • 자연재해와 인간이 서로에게 미치는 영향 설명하기 | |
| 6~7 | 자연재해에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 설명하는 글의 내용 구상하기 • 자연재해에 대한 설명하는 글쓰기 (의미, 종류, 원인, 심각성, 피해를 줄이기 위한 노력 등) • 갤러리워크로 쓴 글 공유 및 동료평가 | 서·논술형 평가 ▶ 자연재해 전문가가 되어 초등학생을 대상으로 자연재해에 대해 설명하는 글쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활) |
| 성취기준 | [6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. [6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다. |
| 학습 목표 | 자연재해에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 자연재해의 의미 설명하기 - 자연재해의 종류 설명하기 - 자연재해의 발생 원인을 계절별 기후의 특징과 관련지어 설명하기 - 기후변화와 관련지어 자연재해의 심각성 설명하기 - 자연재해와 인간이 서로에게 미치는 영향 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 자연재해 전문가가 되어 초등학생을 대상으로 자연재해에 대해 설명하는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 자연재해와 관련하여 아래의 상황에 맞게 항목별로 설명하는 내용을 적으시오.

| | |
|----|--|
| 상황 | 여러분은 자연재해 전문가입니다. 최근 교육부로부터 초등학생을 대상으로 자연재해에 대한 설명하는 글을 써 달라는 요청을 받았습니다. |
|----|--|

| 항목 | 설명하는 내용 적기 |
|--|------------|
| 자연재해의 의미 | |
| 자연재해의 종류 (2가지 이상 예시 들기) | |
| 자연재해의 발생 원인 (계절별 기후 특징과 관련지어 1가지 예시 들기) | |
| 자연재해의 심각성 (기후 변화와 관련지어 1가지 예시 들기) | |
| 자연재해와 인간의 관계 (자연재해가 인간에게 미치는 영향과 인간이 자연재해에 미치는 영향) | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 자연재해의 의미 설명하기 | 자연재해의 의미에 대하여 이해하기 쉽게 명확하게 설명한다. | 자연재해의 의미에 대해 이해는 하나 설명하는 것이 간결하다. | 자연재해의 의미에 대하여 설명을 하지 못한다. | - 자연재해의 의미에 대하여 자료를 제시하여 이해하고 설명하도록 안내한다. |
| | 자연재해의 종류 설명하기 | 자연재해의 종류 2 가지를 모두 제시한다. | 자연재해 종류 중 1 가지를 제시한다. | 자연재해의 종류에 대하여 제시하지 못한다. | - 자연재해의 종류에 대하여 다양한 매체를 활용하여 찾아보도록 한다. |
| | 자연재해의 발생 원인을 계절별 기후의 특징과 관련지어 설명하기 | 자연재해가 발생하는 까닭을 계절의 기후 특징과 관련지어 구체적으로 설명한다. | 자연재해가 발생하는 까닭을 특정 계절과 관련지을 수 있다. | 자연재해가 특정 계절에 주로 발생한다는 사실을 안다. | - 자연재해의 발생 원인을 계절별 기후 특징과 관련짓기 어려울 경우, 계절별 기온, 강수량, 바람 등의 그래프를 보고 특징을 찾아 보도록 한다. |
| | 기후변화와 관련지어 자연재해의 심각성 설명하기 | 기후변화와 자연재해의 심각성 사이의 인과 관계를 예시를 들어 설명할 수 있다. | 기후변화로 자연재해 피해가 증가함을 설명할 수 있다. | 기후변화와 자연재해가 관련이 있음을 안다. | - 최근의 기후변화로 인한 자연재해를 다룬 뉴스기사나 영상, 그림책 등 자료를 제시하고 이것이 자연재해에 어떤 영향을 줄지 생각해보도록 한다. |
| | 자연재해와 인간이 서로에게 미치는 영향 설명하기 | 자연재해와 인간이 서로 미치는 영향을 각각 구체적으로 설명할 수 있다. | 자연재해가 인간에게 또는 인간이 자연재해에 미치는 영향을 설명할 수 있다. | 자연재해와 인간이 서로 미치는 영향을 미친다는 사실을 안다. | - 자연재해가 발생했을 때 우리 생활이 달라지는 부분을 찾아 보도록 하고, 인간이 기후변화에 미치는 영향을 생각해 보도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. 자연재해와 관련하여 아래의 상황에 맞게 항목별로 설명하는 내용을 적으시오.

| | |
|-----------|--|
| 상황 | 여러분은 자연재해 전문가입니다. 최근 교육부로부터 초등학교를 대상으로 자연재해에 대한 설명하는 글을 써 달라는 요청을 받았습니다. |
|-----------|--|

| 항목 | 설명하는 내용 적기 |
|--|---|
| 자연재해의 의미 | 피할 수 없는 자연현상으로 인해 생기는 피해 |
| 자연재해의 종류 (2가지 이상 예시 들기) | 황사, 가뭄, 호우, 홍수, 폭염, 태풍, 지진, 폭설, 한파 등 |
| 자연재해의 발생 원인 (계절별 기후 특징과 관련지어 1가지 예시 들기) | 황사, 봄철 남서쪽의 중국 사막에서 모래 바람이 불어오기 때문에 |
| 자연재해의 심각성 (기후 변화와 관련지어 1가지 예시 들기) | 지구온난화로 여름철 폭염 피해가 더 커지고 있음. |
| 자연재해와 인간의 관계 (자연재해가 인간에게 미치는 영향과 인간이 자연재해에 미치는 영향) | 사회적) 폭염 피해를 줄이기 위해 그늘막 쉼터 설치 개인적) 태풍, 지진 발생 시 대피 방법을 잘 알아 둠. |

26. 자연재해 피해 줄이는 방법 설명하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----------------|----|-----|
| 교과 | 사회 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활) | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 / 수행평가 계획 포함) |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 1 | 자연재해에 대해 탐구하고 조사할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자연재해에 대한 사전 지식 탐구하기 자연재해 사진을 보면서 다양한 질문을 만들어보기 자연재해인 것, 아닌 것의 사례를 들어보기 사례들을 통한 자연재해의 특징을 정리하고 자연재해의 정의 내려보기 | 단계형 문항 ① <ul style="list-style-type: none"> 자연재해와 자연재해가 아닌 것의 예를 찾아보기 자연재해의 의미와 특징을 설명하기 |
| 2 | 자연재해 관련 도서를 찾아 읽을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 도서관에서 자연재해에 관련된 도서 찾아보고 읽기 모둠별로 한 개의 책을 선정하고 책을 함께 읽은 후 내용을 정리하기 직소모형으로 전문가가 되어 다른 모둠에 설명하기 | |
| 3 | 자연재해 피해를 줄이는 방법 생각해 보고 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자연재해를 종류별로 나누고, 개인과 국가의 차원으로 나누어 피해를 줄이기 위한 방법을 붙임종이에 적어보기 짜-모둠-분단의 피라미드 토의를 통해 피해를 줄이는 방법을 유목화하기 우리 반의 '자연재해 피해 줄이기 방법 자료' 완성하기 | 단계형 문항 ② <ul style="list-style-type: none"> 자연재해의 피해를 줄이는 방법 토의하기 |
| 4~5 | 자연재해 피해를 줄이는 방법에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 설명문의 구조 파악하기 주어진 조건에 맞게 개요 작성해 보기 개요에 따라 설명하는 글쓰기 | 서·논술형 평가 <ul style="list-style-type: none"> 자연재해의 피해를 줄이는 방법을 설명하는 글쓰기 |
| 6 | 친구들의 글을 읽고, 자기평가 및 상호평가를 할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 모듬의 친구들과 작품 읽고 상호평가하기 친구, 선생님의 피드백을 참고하여 자기평가하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 사회 |
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활) |
| 성취기준 | [6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. |
| 학습 목표 | 자연재해 피해를 줄이는 방법을 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 자연재해의 뜻과 특징 설명하기 - 자연재해의 피해를 줄일 수 있는 방법 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 자연재해 피해를 줄이는 방법 설명하는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

※ 다음 표는 우리가 생각해 본 자연 재해의 피해를 줄일 수 있는 방법들입니다.

| 자연재해 | 개인의 노력 | 국가의 노력 |
|---------|--|---|
| 지진 | -지진 발생시 엘리베이터를 사용하지 않는다. -대피소의 위치를 미리 알아둔다. | -안전 대피소를 만든다. -내진 설계 건물을 짓는다. |
| 눈사태, 폭설 | -눈이 많이 올 때에는 외출을 삼간다. | -큰 눈사태 피해를 줄이기 위해 미리 작은 눈사태를 발생시킨다. |
| 화산 | -대피소의 위치를 미리 알아둔다. | -연구를 통해 미리 폭발을 예측하여 피해를 줄일 수 있도록 한다. |
| 폭염 | -물을 자주 마신다. -햇빛에 오래 나가 있지 않는다. -모자 등 더위를 식힐 수 있는 물건을 가지고 다닌다. -충분한 휴식을 취한다. | -그늘막 같은 더위를 피할 수 있는 시설을 설치한다. -폭염 주의를 주기 위한 재난 문자를 발송한다. |
| 가뭄 | -물을 아껴쓴다. | -저수지, 댐을 건설하여 물을 저장한다. |
| 해수면 상승 | -대피할 수 있는 높은 곳을 알아둔다. -지구 온난화를 줄일 수 있도록 일회용품 사용을 줄이고 대중교통을 이용한다. | |
| 폭우 | -폭우 시 외출을 삼가고 집에서 기상정보를 확인한다. | -기상청 속보를 빨리 전할 수 있도록 준비한다. -침수방지를 위해 지하철역에 모래주머니를 준비한다. -댐을 설치한다. -홍수 대피소를 설치한다. |
| 태풍 | -외출을 삼가고 집에서 기상정보를 확인한다. -유리창에 테이프를 붙인다. | -태풍을 연구한다. (세기, 이동 경로 등) |

1. 자연 재해의 뜻을 쓰고 특징을 2가지 이상 간단하게 써 보세요.

| | |
|----------|--|
| 자연재해의 뜻 | |
| 자연재해의 특징 | |

26 자연재해 피해 줄이는 방법 설명하는 글쓰기

서·논술형 문항

2. <1번>에 정리한 내용을 참고하여 자연 재해 피해를 줄일 수 있는 방법을 설명하는 글을 아래의 조건에 맞게 써 보시다.

- <조건> 1. 자연 재해의 의미와 특징을 설명하는 내용을 간단하게 포함하여 쓰시오.
 2. 자연 재해의 피해를 줄이기 위한 개인과 국가의 노력이 모두 포함이 되도록 쓰시오.
 3. 3가지 이상의 자연 재해에 대하여 쓰시오.

| | | | |
|------------------|------------------|-----|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 친구() | 친구() | 선생님 | 나 |
| | | | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가 요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|---------------------------|--|--|--|--|
| | | 능숙(2점) | 보통(1점) | 도움 필요(0점) | |
| 1 | 자연재해의 뜻과 특징 설명하기 | 자연재해의 뜻과 특징을 적절히 설명한다. | 자연재해의 뜻과 특징에 대한 설명이 부족하다. | 자연재해의 뜻이나 특징이 나타나지 않았다. | <ul style="list-style-type: none"> - 자연재해의 예와 예가 아닌 것을 떠올리며 자연재해의 특징을 설명할 수 있도록 한다. - 설명하기 어려운 학생은 특징과 예가 정리된 표를 문장으로 서술해 볼 수 있도록 돕는다. |
| 2 | 자연재해의 피해를 줄일 수 있는 방법 설명하기 | 자연재해 종류별 의미와 특징이 잘 드러나 있고, 피해를 줄이기 위한 국가와 개인 차원의 방법을 창의적이며 실현 가능한 타당한 근거를 들어 제시한다. | 자연재해의 종류별 의미나 특징이 뚜렷하지 않거나 피해를 줄이는 방법이 국가나 개인 중 한가지 차원에서만 제시되어 있다. | 종류별 자연재해의 특징과 의미를 구분하지 못하거나 피해를 줄이기 위한 방법을 제시하지 못하거나 알맞지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> - 자연재해의 종류와 피해를 줄이는 방법이 적절하게 연결되었는지 확인하도록 안내한다. - 국가와 개인적인 차원의 피해를 줄이는 방법이 골고루 포함되어 있는지 확인한다. - 글을 쓰기 어려워하는 학생은 1~2가지의 자연재해에 대한 피해를 줄이는 방법에 대해 써보게 하여 부담을 줄이도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

1. - 자연재해 뜻 : 지구 어느 곳에서나 일어날 수 있는 자연현상으로 예측 가능하나, 이미 발생한 경우, 대처가 어렵고 피해 범위가 매우 크다.
- 자연재해 특징: 지구 어느 곳에서나 일어날 수 있다/ 피해 범위가 크다 / 사람이 막기가 힘들다/ 대처가 가능하다/ 예측할 수 있다

2. (예시답안)

자연재해란 지구 어느 곳에서나 일어날 수 있는 현상으로 언제 어디서나 일어날 수 있으며 피해 범위가 매우 크다. 자연에서 일어나는 현상이므로 사람이 막기는 힘들지만 예측이 가능하여 대처가 가능하다. 예로는 홍수, 폭설, 폭염, 지진, 가뭄, 눈사태 등이 있다. 그러면 자연재해의 피해를 줄일 수 있는 방법은 무엇이 있을까?

첫째, 지진의 피해를 줄이기 위해서 지진 발생시 엘리베이터를 사용하지 않는다. 왜냐하면 전기가 끊겨 엘리베이터가 멈출수도 있고 추락할 수도 있기 때문이다. 또한 지진 발생시 대피할 수 있는 대피소 위치를 미리 알아두도록 한다. 국가에서는 이러한 안전 대피소를 설치·정비하고 위치를 잘 알 수 있도록 꾸준히 안내한다. 또한 내진 설계로 건물을 지어 지진의 피해를 줄일 수 있도록 한다.

둘째, 폭염의 피해를 줄이기 위해 폭염관련한 기상청 안내를 살피고 실외활동을 삼간다. 실외 활동을 할 경우에는 자주 휴식시간을 자주 갖고 모자, 양산 등 더위를 식힐 수 있는 물건을 사용한다. 땀으로 인한 수분 보충을 위해 물을 자주 마시는 것도 필요하다. 국가에서는 더위를 식힐 수 있는 그늘막이나 시원한 휴식 공간을 마련하도록 한다. 또한 폭염시, 국민들에게 주의를 줄 있는 문자를 발송하도록 한다.

셋째, 태풍의 피해를 줄이기 위해 태풍시 외출을 삼가고 집에서 기상정보를 확인하도록 한다. 또한 실외 물건을 안전하게 보관할 수 있도록 하고 창문이 흔들리지 않도록 대비한다. 정전에 대비하여 손전등, 촛불을 준비하고 콘센트는 뽑아둔다. 국가에서는 태풍의 세기, 이동 경로등에 대한 분석을 하여 국민들이 태풍에 대비할 수 있도록 정확한 정보를 제공하도록 한다.

자연 재해가 일어나지 않도록 막을 수는 없다. 하지만 국가와 개인이 모두 노력하여 자연재해를 대비, 대처한다면 자연재해의 피해를 줄일 수 있을 것이다.

문항 설명

자연재해에 대해 탐구하고, 관련된 도서와 토의를 통해 도출된 우리들의 생각을 정리하여 글쓰기 자료로 활용할 수 있도록 제시한다. 1번 문항에서는 서론에서 사용될 수 있는 자연재해의 정의, 특징을 다시 설명해 보도록한다. 2번에서는 설명하는 글의 형식을 갖추어 쓸 수 있도록 조건을 제시한다. 이러한 조건들을 충족하여 설명문의 형식을 가지고 글을 쓸 수 있는지 평가한다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 1

1. 자연재해의 예와 자연재해의 예가 아닌 것을 써 보세요.

| 자연재해의 예 | 자연재해가 아닌 예 |
|---------|------------|
| | |

2. <1번>을 통해 알 수 있는 자연재해의 특징을 써 보세요.

3. 다음의 빈칸을 채우거나 글자를 골라 자연재해의 뜻을 완성해 봅시다.

지구 (특정 지역 / 어느 곳)에서나 일어날 수 있는 ㉠() 현상으로
 예측 (가능 / 불가능)하나, 발생할 경우, 대처가 어렵고 피해 범위가 ㉡().

예시 답안 및 문항 설명

▶ 예시 답안

1. - 자연재해의 예: 홍수, 폭설, 폭염, 지진, 가뭄, 사막화, 화산, 해일, 눈사태, 태풍 등
 - 자연재해가 아닌 예: 교통사고, 산불(담뱃불 등에 의한), 화재, 부실공사로 인한 건물 붕괴 등
2. 지구 어느 곳에서나 일어날 수 있다/ 피해 범위가 크다/ 사람이 막기가 힘들다/ 대처가 힘들지만 피해를 줄일 수 있다/ 예측할 수 있다/ 등
3. 지구 어느 곳에서나 일어날 수 있는 자연현상으로 예측 가능하나, 이미 발생한 경우, 대처가 어렵고 피해 범위가 크다.

▶ 문항 설명

탐구와 귀납적인 방법으로 다양한 예를 생각해 보고, 그 예를 탐구하며 자연재해의 특징 및 정의를 학생들 스스로 내릴 수 있도록 한다. 그 후 사전적 정의 등과 비교해보며 부족한 부분을 보충해보도록 한다.

단계형 문항 2

1. 자연재해 피해를 줄이기 위해 **개인**이 노력해야 할 점을 써 봅시다.

| 자연재해 | 개인의 노력 |
|------|--------|
| | |
| | |
| | |

2. 자연재해 피해를 줄이기 위해 **국가**가 노력해야 할 점을 써 봅시다.

| 자연재해 | 국가의 노력 |
|------|--------|
| | |
| | |
| | |

3. 친구들과 함께 의견을 비교하며 같은 것을 묶어 봅시다.

예시 답안 및 문항 설명

▶ 예시 답안

| 자연재해 | 개인의 노력 | 국가의 노력 |
|---------|--|---|
| 지진 | -지진 발생시 엘리베이터를 사용하지 않는다. -대피소의 위치를 미리 알아둔다. | -안전 대피소를 만든다. -내진 설계 건물을 짓는다. |
| 눈사태, 폭설 | -눈이 많이 올 때에는 외출을 삼간다. | -큰 눈사태 피해를 줄이기 위해 미리 작은 눈사태를 발생시킨다. |
| 화산 | -대피소의 위치를 미리 알아둔다. | -연구를 통해 미리 폭발을 예측하여 피해를 줄일 수 있도록 한다. |
| 폭염 | -물을 자주 마신다. -햇빛에 오래 나가 있지 않는다. -모자 등 더위를 식힐 수 있는 물건을 가지고 다닌다. -충분한 휴식을 취한다. | -그늘막 같은 더위를 피할 수 있는 시설을 설치한다. -폭염 주의를 주기 위한 재난 문자를 발송한다. |
| 가뭄 | -물을 아껴쓴다. | -저수지, 댐을 건설하여 물을 저장한다. |
| 해수면 상승 | -대피할 수 있는 높은 곳을 알아둔다. -지구 온난화를 줄일 수 있도록 일회용품 사용을 줄이고 대중교통을 이용한다. | |
| 폭우 | -폭우 시 외출을 삼가고 집에서 기상정보를 확인한다. | -기상청 속보를 빨리 전할 수 있도록 준비한다. -침수방지를 위해 지하철역에 모래주머니를 준비한다. -댐을 설치한다. -홍수 대피소를 설치한다. |
| 태풍 | -외출을 삼가고 집에서 기상정보를 확인한다. -유리창에 테이프를 붙인다. | -태풍을 연구한다. (세기, 이동 경로 등) |

▶ 문항 설명

자연재해를 줄이기 위한 방법을 개인적인 차원, 국가적인 차원으로 나누어 좀 더 다양하게 생각해 보도록 한다. 학습지에 기재해도 좋고, 붙임쪽지에 적어 같은 내용은 피라미드토의를 통해 유목화하여 아이디어를 점검하고 나누는 과정을 가지도록 한다. 나의 생각뿐만 아니라 친구들의 생각을 살펴보고 글쓰기를 위한 준비를 할 수 있도록 한다.

27. 자연재해에서 살아남는 영화 시나리오 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------------------|----|-----|
| 교과 | 사회, 국어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활), 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|------|---|--|--|
| 1~2 | 우리나라에서 발생하는 자연재해와 발생 계절을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자연재해의 의미와 종류 알아보기 우리나라의 계절별 자연재해 살펴보기 우리나라의 기후와 자연재해 관련짓기 | |
| 3~4 | 자연재해의 피해를 탐구하고, 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙을 탐구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 자연재해 피해 상황 조사하기 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력 탐구하기 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙 탐구하기 | |
| 5~6 | 쓰고 싶은 내용을 조직하여 글로 나타낼 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 쓸 내용을 떠올려보기 내용을 조직하는 방법 살펴보기(처음-가운데-끝) 조직한 내용을 바탕으로 글 완성하기 | |
| 7~8 | 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙이 드러나는 시나리오를 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 모둠별 자연재해 위기 상황 설정하기 영화 시나리오 작성하기 함께 읽고 고쳐쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 자연재해에서 살아남는 영화 시나리오 작성하기 |
| 9~10 | 시나리오를 발표하고 의견을 나눌 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 영화 시나리오 발표회 느낀 점 나누기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 사회, 국어 |
| 영역 | 지리(자연환경과 인간생활), 쓰기 |
| 성취기준 | [6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. [6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다. |
| 학습 목표 | 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙이 드러나는 모둠별 시나리오를 만들 수 있다. |
| 평가 요소 | - 자연재해의 특징에 맞는 이야기 구성 요소 설정하기 - 이야기의 내용 조직하기 - 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙 설명하기 - 흐름이 자연스럽게 이야기 구성하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 자연재해에서 살아남는 영화 시나리오 작성하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 모둠원과 함께 시나리오를 만드는 데 필요한 자연재해 종류, 시간적, 공간적 배경, 등장인물을 설정해 봅시다.

• 자연재해 종류:

.....

• 시간적 배경:

.....

• 공간적 배경:

.....

• 등장인물:

.....

2. 모둠원과 상의하여 주요 내용을 처음, 가운데, 끝으로 나누어 아래 표에 정리해 봅시다.

| | 일어난 일 | 등장인물의 감정 |
|-----|-------|----------|
| 처음 | | |
| 가운데 | | |
| 끝 | | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 자연재해의 특징에 맞는 이야기 구성 요소 설정하기 | 시간적, 공간적 배경을 해당 자연재해와 개연성이 있는 것으로 설정하였다. | 시간적, 공간적 배경을 해당 자연재해와 일부 관련 있는 것으로 설정하였다. | 시간적, 공간적 배경이 해당 자연재해와 전혀 관련이 없는 것으로 설정하였다. | - 자연재해별로 계절이나 지역적으로 어느 곳에서 잘 나타나는지 설명해 본다. |
| 2 | 이야기의 내용 조직하기 | 이야기를 처음, 가운데, 끝으로 나누어 조직하고, 인물의 감정을 구체적으로 표현할 수 있다. | 이야기를 처음, 가운데, 끝으로 나누어 조직할 수 있으나, 인물의 감정 표현을 어려워한다. | 이야기를 구조화하는 것과 인물의 감정을 표현하는 것을 어려워한다. | - 짧은 이야기를 처음, 가운데, 끝으로 나누어 보며, 각 부분에 어떤 내용이 들어가야 하는지 설명한다. |
| 3 | 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙 설명하기 | 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙을 알고, 구체적으로 설명할 수 있다. | 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙을 설명할 수 있다. | 자연재해별 행동 요령과 안전 수칙을 설명하는 것을 어려워한다. | - 알게 된 행동 요령과 안전 수칙을 지키지 않으면 일어날 수 있는 일을 이야기해 보며 구체적으로 이해할 수 있도록 한다. |
| 4 | 흐름이 자연스럽도록 이야기 구성하기 | 이야기의 흐름이 자연스럽게 연결되고, 상황별 인물의 감정을 실감 나게 표현할 수 있다. | 이야기가 적절히 연결되고, 상황에 따라 인물이 느낀 감정을 표현할 수 있다. | 이야기의 흐름이 자연스럽지 못하고, 인물의 감정을 표현하는 것을 어려워한다. | - 국어 시간에 본인이 구성했던 틀을 확인해보며 복습하고, 인물의 감정을 발문을 통해 생각해보도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. 모둠원과 함께 시나리오를 만드는 데 필요한 자연재해 종류, 시간적, 공간적 배경, 등장인물을 설정해 봅시다.

- 자연재해 종류: 폭설
- 시간적 배경: 12월 28일(한겨울) 오후
- 공간적 배경: 설악산 캠핑장
- 등장인물: 포비, 해리, 루피

2. 모둠원과 상의하여 주요 내용을 서론, 본론, 결론으로 나누어 아래 표에 정리해 봅시다.

| | 일어난 일 | 등장인물의 감정 |
|----|---|--|
| 서론 | 한겨울에 다같이 설악산으로 캠핑을 감 | 즐거울 경험이 될 것 같아 설렘 |
| 본론 | 눈이 쉬지 않고 내리면서 많이 쌓임 대비를 제대로 하지 않은 해리를 포비가 챙겨줌 | 무사히 집에 돌아갈 수 있을까 불안해짐 해리는 포비에게 고마움을 느끼고 다음부터는 자 연재해에 대한 대비가 중요하다는 것을 깨달음 |
| 결론 | 무사히 하산하여 집으로 돌아옴 | 미리 폭설에 대비하는 방법을 알아두었음에 대해 다행이라고 생각하며, 좋은 경험이 되었다고 느낌 |

3. 모둠원끼리 돌아가며 릴레이 형식으로 아래 <조건>에 맞는 시나리오를 작성해 봅시다.

내 이름은 포비. 루피, 해리와 함께 설악산으로 캠핑을 왔다. 한겨울의 눈 내린 설악산이 그렇게 예쁘다길래 캠핑을 계획했는데 생각한 것보다 더 멋있어서 새하얀 경치를 감상하고 있다. 금강산도 식후경이겠다. 우리는 열심히 바베큐 파티를 할 준비를 하고 있었다. 그런데 갑자기 눈이 엄청나게 내리기 시작하는 것이다! 우리의 폭설로부터 살아남기는 이렇게 시작되었다.

우리는 눈이 더 많이 쌓이기 전에 텐트를 걷고 캠핑장 사무실로 거처를 옮겼다. 그리고 가지고 있는 옷을 최대한 겹쳐 입어 몸의 체온이 떨어지는 것을 막기 위해 노력했다.

4. 모둠원이 작성한 시나리오를 이어 함께 읽어보고 <기준>에 맞게 고쳐 완성해 봅시다.

내 이름은 포비. 루피, 해리와 함께 설악산으로 캠핑을 왔다. 한겨울의 눈 내린 설악산이 그렇게 예쁘다길래 캠핑을 계획했는데 생각한 것보다 더 멋있어서 새하얀 경치를 감상하고 있다. 금강산도 식후경이겠다. 우리는 꼬르륵 소리가 나는 배를 부여잡고 열심히 바베큐 파티를 할 준비를 하고 있었다. 그런데 갑자기 눈이 엄청나게 내리기 시작하는 것이다! 나는 다급한 목소리로 친구들에게 소리쳤다.

“루피, 해리! 이대로 있으면 안 될 것 같아. 빨리 정리하고 사무실로 들어가자!”

우리는 눈이 더 오기 전에 텐트를 걷고 캠핑장 사무실로 들어갔다. 추위로 바들바들 떨며 가지고 있는 옷을 최대한 겹쳐 입어 몸의 체온이 떨어지는 것을 막기 위해 노력했다.

28. 학생들의 인권조사보고서를 보고 인권의 중요성과 인권 보호를 위한 방안 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|-----------|----------------------|-----------|-----|
| 교과 | 사회, 도덕 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 일반사회(법), 사회·공동체와의 관계 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|---|---|---|
| 1 | 인권의 뜻을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 인권 용어 알기 - 인권에 해당하는 사례와 해당하지 않는 사례 구분하기 | |
| 2 | 인권의 개념을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 나의 말로 인권 정의하기 - (토의) 자신의 정의와 타인의 정의 비교하여 인권의 개념 확장하기 | |
| 3 | 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람의 활동 탐구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 인권 신장을 위해 노력한 사람들의 이야기를 정리해서 그림책으로 만들기 | |
| 4 | 특정 상황이 인권 침해에 해당하는지 근거를 들어 판단하고 인권 보호를 위한 방안을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 아동 권리 협약에 비추어 생활 속 인권 보장이 필요한 사례(인권 침해 사례) 탐구하기 | 서·논술형 평가 ▶ 학생들의 인권조사보고서를 보고 인권의 중요성과 인권 보호를 위한 방안 글쓰기 |
| 5 | 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례 탐구하고 인권 존중의 방법을 이야기할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 인권을 지키기 위해 어떤 노력이 필요할지 토의하기 | |
| 6 | 인권 존중의 방법 알리는 페스티벌을 운영할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 인권의 의미, 인권 존중을 알리는 인권 페스티벌 운영하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 사회, 도덕 |
| 영역 | 일반사회(법), 사회·공동체와의 관계 |
| 성취기준 | [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다. |
| 학습 목표 | 특정 상황이 인권 침해에 해당하는지 근거를 들어 판단하고 인권 보호를 위한 방안을 알 수 있다. |
| 평가 요소 | - 일상생활에서 인권 침해 상황 파악하기 - 인권 침해 상황 해결 방안 찾기 - 인권의 중요성 인식하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 학생들의 인권조사보고서를 보고 인권의 중요성과 인권 보호를 위한 방안 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

다음 <인권 조사 보고서>를 읽고, 물음에 답하십시오.

| |
|--|
| ▷ 조사 대상 : 휠체어를 타고 학교 생활하는 학생들 ▷ 조사 내용 ① 학교생활에서 불편한 점은? - 계단으로 연결된 특별교실을 이용하기가 너무 힘들다. - 문턱에 걸려 넘어지는 경우가 많다. - 휠체어가 커서 화장실을 사용하려면 다른 사람의 도움이 필요하다 ② 학교에 바라는 점은? |
|--|

1. 인권조사 보고서에 나타난 휠체어를 타고 학교 생활을 하는 학생이 겪는 인권 침해 상황을 쓰시오.

| 인권침해 상황 | 근거 |
|---------|----|
| | |

2. 위의 인권침해 상황을 모두 해결할 수 있는 방안(학교에 바라는 점)을 쓰시오.

3. 위와 같은 상황을 통해 알 수 있는 인권 보장이 중요한 까닭을 쓰시오.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가 요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움 필요 | |
| 1 | 인권 침해 상황 찾기 | 생활에서 인권침해 상황을 찾고, 인권의 중요성 관점에서 바르게 판단하며 구체적인 근거를 제시한다. | 생활에서 인권침해 상황을 인권의 중요 관점에서 찾을 수 있다. | 생활에서 인권침해 상황을 찾지 못한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 인권 침해, 인권 존중, 인권 보호와 관련된 단어를 사례에서 찾아보면서 다시 판단해 보도록 기회를 제공한다. - 인권 침해의 의미와 사례를 재상기 하도록 안내한다. |
| 2 | 인권침해 상황 해결 방안 찾기 | 인권침해 상황을 해결하기 위해 실현 가능한 해결 방안을 창의적이고 구체적으로 제시한다. | 인권침해 상황을 해결하기 위한 방안이 실현 가능하지 않거나 구체적이지 않다. | 인권침해 상황을 해결하기 위한 방안을 찾지 못한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 인권 보장을 위해 생활에서 변경된 물건이나 상황 등 다양한 사례를 제시하여 문제의 인권 침해 상황에 어울리는 보장 방안을 찾아보도록 한다. |
| 3 | 인권의 중요성 인식하기 | 인권의 중요성 관점에서 타당한 근거와 사례를 구체적으로 제시한다. | 인권의 중요성을 제시하나 판단한 근거와 사례를 구체적으로 제시하지 못한다. | 인권의 중요성을 제시가 타당하거나 구체적이지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> - 인권 침해로 인한 피해 사례를 제시하고 인권의 중요성을 다시 생각해 보도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1.

| 인권침해 상황 | 근거 |
|---|---|
| - 계단으로 연결된 특별교실을 이용하기가 너무 힘들다. - 문턱에 걸려 넘어지는 경우가 많다. - 휠체어가 커서 화장실을 사용하려면 다른 사람의 도움이 필요하다 | 학교의 시설은 모든 학생들이 편리하게 사용할 수 있어야 하는데 휠체어를 탄 학생들은 문턱에 걸리고, 특별교실을 이용하거나 화장실을 사용하기 어렵음 |

2. 계단 대신 엘리베이터, 경사로 등을 설치하여 이동에 불편함이 없도록 해주세요.
 휠체어가 들어갈 수 있는 넓은 장애인용 화장실을 만들어주세요. 잡고 다닐 수 있는 손잡이를 설치해주세요.
3. 모든 사람은 인간다운 삶을 살아갈 수 있도록 보호받고 존중받아야 할 권리를 가지고 있기 때문이다. 자신의 인권이 소중한 만큼 다른 사람의 인권도 보호하고 존중해야 하기 때문이다. 등

문항 설명

학생들이 일상 생활 속의 인권 침해 여부를 판단하고 인권의 의미와 인권 존중, 인권 보호에 대해 되돌아 본다. 인권에 대한 정의를 바탕으로 타당한 근거와 사례를 제시하며 인권의 중요성 관점에서 자신의 주장과 근거를 논리를 갖추어 글로 서술한다.

29. 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 사회, 미술 | 학년 | 5학년 |
|------|---------------------------------|---|--|
| 영역 | 일반사회(법), 표현 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1~2 | 고정관념과 편견에 대해 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 교사의 이야기를 듣고 주인공의 모습 상상하기 인물 사진 보고, 제시된 특징을 지닌 인물 선택하기 일상생활 속 편견과 고정관념 공유하기 고정관념(편견)을 자신만의 언어로 표현하기 | |
| 3~4 | 일상생활 속 먼지차별 사례를 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 먼지차별언어 감수성 확인하기 일상생활 속 먼지차별 언어 알아보기 먼지차별이 개인적, 사회적으로 미치는 영향 생각하기 일상생활 속 언어, 어떻게 말해야 할지 토의하기 | 단계형 문항 ① ▶ 고정관념(편견)을 나만의 언어로 표현하고, 먼지 차별의 영향과 일상 생활 속 언어 사용에 대한 나의 의견 쓰기 |
| 5~6 | 인권의 의미와 중요성에 대해 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미 알아보기 사람답게 살기 위해 꼭 필요한 것 토론하기 인권이 모두에게 보장되는지 게임을 통해 생각해보기 | |
| 7~8 | 옛 사람들의 인간존중사상을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 전래동화 속 주인공들이 보장받지 못한 인권 찾기 과거 인권을 보장받지 못한 사람들 찾아보기 옛 사람들의 인간존중사상 알아보기 | 단계별 문항 ② ▶ 인권의 의미를 설명하고 과거 인권 침해 사례 쓰기 |
| 9~10 | 과거, 인권 신장을 위해 노력한 사람을 소개할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 분야별 인권신장을 위해 노력했던 인물들 알아보기 인권영웅 포스터 만들기 | |

29 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| 11 | 우리 주변에서 인권보장이 필요한 사례를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 그림 속 인권을 보장받지 못한 사람들 찾아보기 제시된 뉴스자료를 통해 인권침해사례 조사하기 인권보장을 위해 우리가 할 수 있는 일 토의하기 | 수행평가 ▶ 우리 주변에서 인권을 보장받지 못한 사례를 찾아 조사하고 인권 보장을 위해 우리가 할 수 있는 일 토의하기 |
| 12 | 인권보장을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 게임을 통해 현재의 인권 문제 알아보기 우리 주변에서 인권이 보장받지 못한 사례 조사하기 다 함께 행복하기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아보기 | 단계별 문항 ③ ▶ 인권을 보장받지 못한 사람들의 삶을 상상하고 인권 보장을 위해 할 수 있는 일 찾아 정리하여 쓰기 |
| 13~14 | 우리 학급 인권선언문 조항을 제시할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 학급 인권 생활 설문 참여하기 우리 학급 인권 생활 분석하기 우리 학급 인권 선언문 만들기 | 단계별 문항 ④ ▶ 인권 생활을 분석하고, 인권 선언문 조항에 들어갈 규칙 제안하기 |
| 15~16 | 현대미술기법을 활용하여 인권 메시지를 전달할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 미술사 속 현대미술의 특징 알아보기 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기 | 서·논술형 문항 ▶ 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|---|
| 교과 | 사회, 미술 |
| 영역 | 일반사회(법), 표현 |
| 성취기준 | [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. [6미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [6미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는 데 흥미를 가질 수 있다. |
| 학습 목표 | 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 생활 속 인권침해 사례를 찾고 인권 보호 방안 제시하기 - 인권 보호 메시지를 담아 미술 작품 제작하기 - 전하고자 하는 인권 메시지를 구체적으로 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

〈문항〉 여러분은 현대미술가입니다. 우리 주변에서 일어나는 인권 문제를 생각해 보고, 나만의 방식으로 ‘인권 보호를 외치는 작품’을 만들고 아래 조건에 맞추어 작품 설명서를 작성해 봅시다.

- [조건1] 내가 제작한 **미술 작품이 다루고 있는 인권 문제를 쓰고 왜 그 문제를 택하였는지 이유** 쓰기
 [조건2] 내가 제작한 미술 작품에 담긴 **제작 의도를 인권 보호의 관점에서 구체적으로** 쓰기
 [조건3] 내가 제작한 미술 작품을 **감상하는 사람들에게 전달하고 싶은 메시지** 쓰기

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 작품 설명 서 작성 하기 | 생활 속 인권침해사 례를 찾고 인권 보호 방안 제시하기 | 인권 보장이 필요한 사례를 찾아, 인권 침해에 해당하는 이 유를 명확히 밝힌다. 대다수 사람들이 동 의할 수 있는 인권 존중 실천 방안을 찾 는다. | 인권 보장이 필요한 사례를 찾아 제시한다. 일부 사람들이 동의 할 수 있는 인권 존중 실천 방안을 찾는다. | 인권 보장이 필요한 사례를 찾는데 어려 움을 느낀다. 사람 들이 동의할 수 있는 인권 존중 실천방안 을 찾는데 어려움을 느낀다. | 교실에 게시된 그림 자료(11차 시)를 둘러보고 우리 주변에 인권 보장이 필요한 사례를 찾아보도록 한다. 인권보장이 필요한 사람들의 삶을 떠올려보고 그들에게 필요한 것이 무엇인지 생각해보도록 지도한다. |
| | 인권 보호 메시지를 담아 미술 작품 제작 하기 | 표현 재료와 기법을 적절히 선택·활용 하여 메시지를 효과 적으로 강조하고, 전체 구성이 조화롭고 완성도가 높다. | 재료와 기법 사용이 기본적인 수준이며, 구성이나 표현이 다소 단조로워 메시지의 힘이 약하게 느껴진다. | 재료와 기법 선택이 적절하지 않거나 활 용이 미숙해, 작품 의 완성도와 메시지 전달력이 모두 낮게 나타난다. | 사용한 색, 구도, 재료 하나하나가 메시지와 어떤 관련이 있는지 다시 점검하고, 필요하다면 불필요한 요소를 줄이고 핵심 이미지를 더 강조하도록 한다. |
| | 자신이 전하고자 하는 인권 메시지를 구체적으로 설명하기 | 인권에 대한 깊은 이 해를 바탕으로 전하고 싶은 인권 메시지를 구체적으로 설명하다. | 인권에 대한 이해를 바탕으로 전하고 싶은 인권 메시지를 설명 한다. | 전하고 싶은 인권 메 시지 설명이 다소 모 호하다. | 작품 속에서 누가 어떤 이유로 인권을 보장받지 못했는지 설명 하고, 그들의 인권을 보장하기 위해 어떤 생각의 변화가 필요한지 쓰도록 지도한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용 가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

〈문항〉 여러분은 현대미술가입니다. 우리 주변에서 일어나는 인권 문제를 생각해 보고, 나만의 방식으로 ‘인권 보호를 외치는 작품’을 만들고 아래 조건에 맞추어 작품 설명서를 작성해 봅시다.

이 작품은 소수의 의견이 무시되고 사라지는 문제를 다루고 있습니다. 회의나 토론에서 숫자가 적다는 이유로 무시되는 의견이 많습니다. 그럴 때 의견이 무시된 사람은 점점 자신의 말이 쓸모없다고 느끼고 말을 하지 않게 될 것입니다. 이런 상황은 모두가 평등하게 존중받아야 할 인권을 침해하는 것입니다.

이 문제를 택한 까닭은 다음과 같습니다. 모둠토의를 할 때 어떤 친구가 좋은 의견을 말했지만 다수결의 원칙에 따라 의견이 무시되는 모습을 본 적이 있습니다. 그 친구는 결국 토의에 적극적으로 참여하지 않았고, 나도 마음이 아팠습니다. 적은 수의 의견도 중요하다는 걸 많은 사람들이 알고 사는 것 같습니다. 그래서 이런 소수의 의견도 존중 받아야 한다는 메시지를 전달하고 싶었습니다.

하얀 종이 위에 손은 사람들의 의견을 의미합니다. 흰 색의 손 하나는 소수의 의견을, 검은 색의 손 여러 개는 다수의 의견을 의미합니다. 흰 손의 일부는 선이 흐릿한데, 이는 점점 흐려져가거나 지워져 가는 소수의 의견을 의미합니다. 소수의 의견이 무시당하면 결국 사라지고, 존재감도 없어지는 걸 보여주고 싶었습니다.

사람들이 이 작품을 보고 “적은 수의 의견도 소중하구나”라고 느끼면 좋겠습니다. 흰 손이 지워지는 모습을 보면 마음이 불편해졌으면 합니다. 그 불편함이 바로 우리가 바꾸어야 할 문제라고 느끼고, 앞으로는 누구의 말이든 진심으로 들어주고 존중하자는 생각을 하길 바랍니다. 작품을 감상한 뒤 작은 목소리에도 귀를 기울이는 사람이 많아졌으면 합니다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 ①

1. 고정관념(편견)이란 무엇일까요? 자신의 의견을 써 봅시다.

2. 일상생활 속 먼지차별, 우리에게 어떤 영향을 미칠까요?

| | |
|--------------|---|
| 내가 경험한 먼지 차별 | (웬지 기분이 찝찝하고 불편하게 느껴졌던 말과 행동) |
| 개인적 영향 | 고정관념과 편견에 의한 차별을 경험한 사람은 어떻게 살아가게 될 것 같나요? |
| 사회적 영향 | 사회의 많은 사람들이 고정관념과 편견을 가지고 행동한다면 어떤 사회가 될 것 같나요? |

3. 일상생활 속 언어사용, 이렇게 말하면 괜찮지 않을까요?

| 질문 | 답변 |
|------------------------------------|----|
| 사실에 근거한 발언도 문제가 되나요? | |
| 집단 전체가 아니라 일부 사람들에게 대한 말도 문제가 되나요? | |
| 당사자를 앞에 두고 한 말도 아닌데 문제가 되나요? | |
| 개인의 능력에 대한 말도 문제가 되나요? | |
| 나쁜 의도가 아니어도 문제가 되나요? | |

예시 답안 및 문항 설명

1. 고정관념(편견)이란 무엇일까요? 자신의 의견을 써 봅시다.

고정관념이란 가령비다. 행인이 가령비에 옷이 젖는 줄도 모르고 우산도 쓰지 않고 돌아다니다가 다 젖은 옷으로 다니는 것처럼, 고정관념도 알게 모르게 우리에게 스며들어 결국에는 지나치게 당연한 것처럼 판단하게 만들기 때문이다.

2. 일상생활 속 먼저차별, 우리에게 어떤 영향을 미칠까요?

| | |
|--------------|---|
| 내가 경험한 먼저 차별 | (왠지 기분이 찜찜하고 불편하게 느껴졌던 말과 행동) 요리를 못하는 사람을 '요린이', 배드민턴을 못하는 사람을 '배린이'라고 하는 등 무언가를 처음 시작하는 사람을 '○린이'라고 부르는데 처음에는 언어유희처럼 유쾌하다고 생각했는데 자주 들으니 어린이를 무시하는 표현인 것 같아 기분이 나쁘다. |
| 개인적 영향 | 고정관념과 편견에 의한 차별을 경험한 사람은 어떻게 살아가게 될 것 같나요? 어린이는 미숙하고 어떤 일을 잘 못하는 사람이라는 고정관념이 생겨서, 어린이가 의견을 낼 때 '너는 어리니까'라는 말로 계속 무시를 당하게 되고 결국 어떤 일을 잘하고자 하는 의지가 사라질 것 같다. |
| 사회적 영향 | 사회의 많은 사람들이 고정관념과 편견을 가지고 행동한다면 어떤 사회가 될 것 같나요? 어린이는 '미숙한 존재'라는 인식이 생겨, 어린이의 의지와 의견은 계속 무시당할 것이고, 무시 당하며 자라 어른이 된 어린이는 또다시 어린이를 무시할 것이다. |

3. 일상생활 속 언어사용, 이렇게 말하면 괜찮지 않을까요?

| 질문 | 답변 |
|------------------------------------|---|
| 사실에 근거한 발언도 문제가 되나요? | 아무리 일부 사실에 근거한 말이라도 차별과 혐오로 이어진다면 문제가 된다고 생각한다. |
| 집단 전체가 아니라 일부 사람들에게 대한 말도 문제가 되나요? | 일부 구성원에 대한 발언이라도 집단 전체에 대한 부정적인 고정관념과 편견으로 이어질 수 있어 문제라고 생각한다. |
| 당사자를 앞에 두고 한 말도 아닌데 문제가 되나요? | 직접적 또는 공개적으로 당사자를 괴롭히고 모욕하지 않더라도, 사적인 대화 또한 차별과 혐오로 이어질 수 있어 문제라고 생각한다. |
| 개인의 능력에 대한 말도 문제가 되나요? | 장애여부, 학력, 외모 등을 기준으로 개인의 능력을 평가하고 비교하거나 서열화하는 표현은 그 자체로 차별이라고 생각한다. |
| 나쁜 의도가 아니어도 문제가 되나요? | 악의 없이 한 말, 심지어는 긍정적인 의미를 담은 칭찬이라도 편견과 차별을 부추길 수 있어 문제라고 생각한다. |

단계형 문항 ②

1. 인권이란 무엇일까요?

| | |
|------|--|
| 인권이란 | |
| 언제 | |
| 누구에게 | |
| 언제까지 | |
| 강제 | |

2. 인생게임 1막, 다른 대우를 받은 사람은 누구인가요?

3. 과거 인권 침해 사례를 조사하여 정리해 봅시다.

4. 과거, 인권 신장을 위해 노력했던 인물에 대해 조사해봅시다.

| | | |
|-----------|--|--|
| 이름 | | |
| 국적 | | |
| 활동분야 | | |
| 활동시기 및 배경 | | |
| 중요한 업적 | | |
| 명언 | | |
| 한 줄 요약 | | |

5. 인권 영웅 갤러리에 게시될 인권 영웅 포스터를 작성해봅시다.

예시 답안 및 문항 설명

1. 인권이란 무엇일까요?

| | |
|------|-----------------------------|
| 인권이란 | 인간으로서 당연히 가지는 기본적인 권리 |
| 언제 | 태어난 순간부터 주어진 권리 |
| 누구에게 | 누구에게나 차별없이 평등하게 보장되는 권리 |
| 언제까지 | 일정 기간만이 아니라 영구히 보장되는 권리 |
| 강제 | 어떤 이유로도 남들이 함부로 침해할 수 없는 권리 |

2. 인생게임 1막, 다른 대우를 받은 사람은 누구인가요?

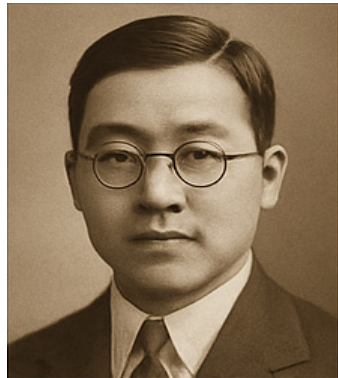
어린이, 여성, 노예

3. 과거 인권 침해 사례를 조사하여 정리해 봅시다.

‘여성’인 바비는 신체적으로 2.195km를 달릴 수 있는 능력이 없기 때문에 보스턴 마라톤에 참여할 수 없다는 편지를 받음.

-그림책 ‘달려 캐서린’-

4. 과거, 인권 신장을 위해 노력했던 인물에 대해 조사해 봅시다.

| | | |
|-----------|----------------------------|---|
| 이름 | 방정환 |  |
| 국적 | 대한민국 | |
| 활동분야 | 어린이 인권 | |
| 활동시기 및 배경 | 일제강점기 조선의 미래를 위한 어린이 계몽 활동 | |
| 중요한 업적 | 소년운동, 아동 중심 동화 및 잡지 창간 | |
| 명언 | 어린이는 나라의 기둥이다. | |
| 한 줄 요약 | 어린이를 존중하고 사랑한 아동운동가 | |

5. 인권 영웅 갤러리에 게시될 인권 영웅 포스터를 작성해봅시다.

단계형 문항 ③

1. 그림 속에서 불편하거나 속상할 것 같은 인물을 찾아 정리해 보세요.

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 1번  | 2번  | 3번  | 4번  | 5번  | 6번  |
| 7번  | 8번  | 9번  | 10번  | | |
| 11번  | 12번  | 13번  | 14번  | 15번  | |

2. 우리 주변에서 인권이 보장받지 못한 사례를 찾고 인권 보장을 위해 할 수 있는 일을 정리해 봅시다.

| | |
|----------------------|--|
| 인권이 보장받지 못한 사례 | |
| 무엇이 문제일까? (누구나) | |
| 무엇을 할 수 있을까? | |

예시 답안 및 문항 설명

1. 그림 속에서 불편하거나 속상할 것 같은 인물을 찾아 정리해 보세요.

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1번  어린이들 | 2번  어린이 | 3번  노인 | 4번  장애아동 | 5번  시각장애인 | 6번  외국인 노동자 |
| 7번  장애인 | 8번  모든 사람들 | 9번  모든 사람들 | 10번  모든 사람들 | | |
| 11번  노인 | 12번  취업생 | 13번  분홍을 좋아하는 남자 | 14번  간호사가 꿈인 남자 | 15번  초상권 침해당한 사람 | |

2. 우리 주변에서 인권이 보장받지 못한 사례를 찾고 인권 보장을 위해 할 수 있는 일을 정리해 봅시다.

| | |
|--------------------|--|
| 인권이 보장받지 못한 사례 | ‘여성’인 바비는 신체적으로 2.195km를 달릴 수 있는 능력이 없기 때문에 보스턴 마라톤에 참여할 수 없다는 편지를 받음. -그림책 ‘달려 캐서린’- |
| 무엇이 문제일까? (누구나) | 마라톤 대회는 성별 관계없이 누구나 참여할 수 있어야 한다. 그러나 여성이라는 이유로 능력이 없다고 참여를 제한하는 것이 문제이다. |
| 무엇을 할 수 있을까? | -“여자(남자)도 할 수 있어요!”라는 말로 성 고정관념 깨기 -성평등을 주장하는 캠페인 참여하기 -누군가 “여자(남자)는 못 해!”라고 말하면 부드럽게 반박하기 |

29 현대미술 기법을 활용하여 인권 메시지를 전달하는 작품 만들기

단계형 문항 ④

1. 우리 학급 인권 설문 참여하기

2. 우리 학급 인권 설문 분석하기

| 표현의 자유 | 정서적 보호 | 참여권 | 차별X | 사생활 보호 | 안전권 | 존엄성 |
|--------------|--------|------|-------|--------|-----|-----|
| 1~3 | 4~8 | 9~11 | 12~16 | 17~18 | 19 | 20 |
| 잘하는 점 | | | | | | |
| 부족한 점 | | | | | | |
| 부족한 점의 원인 | | | | | | |

3. 인권공동체 학급을 만들기 위한 인권 규칙 정하기

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|----|----|
| 토의 주제 | 인권공동체 학급을 만들기 [인권 선언문] 초안을 만들어보자. | | |
| 의견 마련하기 | [의견] [의견을 제시한 까닭] | | |
| 의견 모으기 | 의견 | 장점 | 단점 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 의견 정하기 (2개 이상) | | | |

예시 답안 및 문항 설명

1. 우리 학급 인권 설문 참여하기

2. 우리 학급 인권 설문 분석하기

| 표현의 자유 | 정서적 보호 | 참여권 | 차별X | 사생활 보호 | 안전권 | 존엄성 |
|-----------|--|------|-------|--------|-----|-----|
| 1~3 | 4~8 | 9~11 | 12~16 | 17~18 | 19 | 20 |
| 잘하는 점 | 내 생각이나 느낌을 누구의 눈치도 보지 않고 자유롭게 말하거나 쓸 수 있다. | | | | | |
| 부족한 점 | 체육시간이나 놀이시간에 실수를 한 친구에게 짜증을 내거나 화를 내는 경우가 많다. | | | | | |
| 부족한 점의 원인 | -승리하고 싶은 욕구가 커서 의도치 않게 친구에게 짜증을 내거나 화를 낸다. -감정이 격해져서 큰 소리를 내는 경우가 있다. | | | | | |

3. 인권공동체 학급을 만들기 위한 인권 규칙 정하기

| | | | |
|----------------|---|----|----|
| 토의 주제 | 인권공동체 학급을 만들기 [인권 선언문] 조항을 만들어보자. | | |
| 의견 마련하기 | [의견] 자신의 생각을 자유롭게 표현해요. 단, 나의 표현의 자유가 남에게 피해를 주지 않는지 한번 더 생각해요. [의견을 제시한 까닭] 표현의 자유가 보장될 필요는 있으나 나의 표현의 자유가 남에게 피해를 주는 경우가 많기 때문입니다. | | |
| 의견 모으기 | 의견 | 장점 | 단점 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 의견 정하기 (2개 이상) | | | |

30. 전래 동화 속 고정관념을 극복하는 평론가 활동하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 사회, 학교자율시간 | 학년 | 5학년 |
|-----------|--|--|--|
| 영역 | 일반사회(법), 민주시민교육 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1-2 | 우리 안의 고정관념을 깨닫고, 고정관념과 편견의 의미를 파악하여 재정의할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • ‘왕자’, ‘공주’하면 떠오르는 이미지 그려보기 • 성별에 따라 다른 느낌을 떠올린다는 것을 깨닫고 이유 생각해보기 • 더욱 넓은 영역의 편견과 고정관념의 사례 알아보기 • 편견, 고정관념의 사례와 비사례 알아보기 • 우리가 생각하는 고정관념의 의미 재정의하기 | 단계형 문항 ① ▶ 사례를 통해 고정관념과 편견의 의미 파악하고 재정의하기 |
| 3-4 | 매체 속 고정관념의 사례를 조사하며 생각의 변화를 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 키워드 제시하며 고정관념에 해당하는 예시 상기해보기 (인종 관련 부당한 편견, 성 역할 고정관념, 직업에 따른 능력 고정관념) • 드라마나 영화, 문학 작품 등 매체 속 다양한 고정관념의 사례를 조사하기 • 뉴스 기사, 이미지, 영화 정보, 광고 등을 검색하여 고정관념이 드러난 부분 조사하기 • 그것이 왜 고정관념인지 모둠 토의하기 • 토의 결과 발표하며 조사 보고서 공유하기 • 친구들의 조사 보고서를 보고 고정관념에 대한 생각의 변화 이야기하기 | 단계형 문항 ② ▶ 매체 속 고정관념 알아차리고 민감해지기 |
| 5-6 | 실생활 속 고정관념과 편견이 미치는 영향을 탐구하고 해결 방안을 제시할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 편견 때문에 힘들었거나 부당함을 느꼈던 경험 전체 공유하기 • 편견·고정관념에 해당하는 사례와 그렇지 않은 사례 붙임쪽지 분류하기 • 모둠별로 붙임쪽지 사례 중 하나를 선택하여 고정관념의 개인적·사회적 영향을 브레인스토밍하여 분석하기 • 월드카페 활동으로 고정관념에 대한 해결 방법을 토의·공유하기 • 고정관념과 편견을 극복할 해결 방안 정리하기 | 단계형 문항 ③ ▶ 실생활 속 고정관념이 미치는 영향을 탐구하고 해결 방안 제시하기 |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| | | ↓ | |
| 7-9 | 비판적 시각으로 고정관념이 드러난 매체에 대한 평론을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 평론이 무엇인지 알아보고, 매체 속 고정관념에 대해 평론의 필요성 이해하기 • 3~4차시에서 공유했던 매체 속 고정관념 사례를 고르고, 고정관념인 부분을 어떻게 바꾸어야 좋을지 아이디어 생각하기 • 주장하는 글이므로 글쓴이의 주장, 근거 등 개요를 작성하기 • 개요를 바탕으로 한 편의 완성된 주장하는 글(평론) 쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 전래 동화 속 고정관념을 극복하는 평론가 활동하기 |
| | | ↓ | |
| 10 | 평론을 발표·공유하고 고정관념에 대한 태도를 성찰할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 고정관념 극복을 위한 평론 발표하기 • 친구가 쓴 평론에서 감명 깊은 부분 피드백 해주기 • 편견과 고정관념 극복에 대한 필요성과 중요성을 다시 한 번 되짚어보기 • 활동을 되돌아보며(자기평가 + 동료평가), 편견과 고정관념 극복에 대한 나의 마음가짐 다지기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 사회, 학교자율시간 |
| 영역 | 일반사회(법), 민주시민교육 |
| 성취기준 | [5사공존03-01] 실생활이나 매체 속 편견이나 고정관념이 드러난 사례를 찾아보고, 그 부정적 영향을 탐구하여 편견이나 고정관념을 극복하려는 태도를 갖는다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다. |
| 학습 목표 | 비판적 시각으로 고정관념이 드러난 매체에 대한 평론을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 편견이나 고정관념을 발견하기 - 편견이나 고정관념이 미치는 영향을 탐구하기 - 편견이나 고정관념에 대한 해결 방안 제시하며 극복하려는 태도 갖기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 전래 동화 속 고정관념을 극복하는 평론가 활동하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

고정관념이 우리 삶에 끼치는 크나큰 영향에 대해 알게 된 여러분,
이제 매체에 스며 있는 고정관념을 비판적으로 바라보는 **평론가**가 되어
우리 사회가 고정관념에서 벗어나는 한 발짝을 내딛을 수 있도록 도와주세요!

- 지난 시간 조사해 본 '고정관념이 드러난 매체, 문학 작품'의 사례 중 한 가지를 선택하여 이에 대한 평론을 쓸 거예요.
- 평론에는 다음 내용이 들어가야 합니다.(예시: 도서 서평)

| | |
|----|---|
| 제목 | 책에 대한 평가가 드러난 제목 |
| 서론 | 책 저자, 간단한 줄거리, 주제 소개 |
| | 책의 흥미로운 부분이나 장점 |
| 본론 | 책의 한계 |
| | 고정관념이 어떻게 드러나 있는지 서술하기 이러한 고정관념이 개인적·사회적으로 어떤 영향을 미칠 수 있는지 서술하기 |
| 결론 | 책이 가진 한계에 대해 서평자가 제안하는 해결 방안 (줄거리 바꾸기, 문구 수정하기 등 더욱 나은 방향 제안하기) |
| | 독자들에게 당부하고 싶은 말, 마무리 |

서·논술형 문항

1. 평론 대상을 정하고 평론할 내용을 간단히 정리하여 봅시다.

| 평론 대상 매체, 문학 작품 제목 | |
|--------------------|--|
| 고정관념이 드러난 부분 | 어떻게 바뀌어야 할까? (고정관념을 벗어날 수 있는 줄거리나 문구로 수정) |
| ⇒ | |

2. 완성된 평론을 쓰기 전, 평론 개요를 작성하며 글쓰기를 계획해봅시다.
(다음은 생각을 정리해보기 위한 개요란입니다. 평가가 아니니 편하게 사용하세요.)

| | |
|-----------|--|
| 제목 | |
| 서론 | |
| 본론 | |
| 결론 | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가 요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움 필요 | |
| 1 | 편견이나 고정관념을 발견하기 | <p>□ 고정관념이 반영된 매체의 사례 중 고정관념이 드러난 부분을 파악하여 이를 논리적으로 제시한다.</p> <p>□ 특정 부분이 왜 고정관념에 해당하는지 이유를 논리적으로 서술한다.</p> | <p>□ 고정관념이 반영된 매체의 사례 하나를 택하여 고정관념이 드러난 부분을 파악하여 제시한다.</p> <p>□ 특정 부분이 고정관념에 해당하는 이유를 도덕적 기준에선 이해하나 논리적으로 설명하는 데 어려움이 있다.</p> | <p>□ 도움을 받아 고정관념이 반영된 매체의 사례 하나를 택하여 고정관념이 드러난 부분을 찾아 이를 제시할 수 있다.</p> <p>□ 고정관념에 해당하는 이유를 설명하기 어려워한다.</p> | <p>- 고정관념이 반영된 매체의 사례는 단계형 문항을 거치면서 학생들이 잘 알게 되었을 것이다.</p> <p>- 이번 문항에서 작품 속 구체적인 고정관념의 사례를 파악하기 어려웠다면 줄거리를 다시 훑을 수 있도록 검색 도구를 제공한다.</p> <p>- 고정관념에 해당하는 비슷한 예시를 들어 주며 학생들이 고정관념인 부분과 그 이유를 찾을 수 있도록 돕는다. (성 역할, 국적, 인종 고정관념 사례)</p> |
| | 편견이나 고정관념이 미치는 영향 탐구하기 | <p>□ 고정관념이 미치는 부정적 영향을 개인적 차원·사회적 차원으로 논리적으로 추론하여 설명한다.</p> | <p>□ 고정관념이 미치는 부정적 영향을 개인적 차원이나 사회적 차원에서 적절히 설명할 수 있다.</p> | <p>□ 고정관념이 나쁘다는 것을 인식하나 그것이 개인적·사회적으로 미치는 영향을 설명하는 데 어려움이 있다.</p> | <p>- 매체 속 고정관념이 미치는 영향에 대해서는 대중들이 자주 접할 수 있는 매체로서의 특성을 생각하도록 하고, 그러므로 더욱 사회적으로 빨리 확산될 수 있다는 사실을 떠올릴 수 있도록 돕는다.</p> |
| 3 | 편견이나 고정관념에 대한 해결 방안 제시하며 극복하려는 태도 갖기 | <p>□ 평론가로서 고정관념에 적극적으로 대처하려는 태도로 매체 속 잘못된 고정관념을 지적하고, 이를 고정관념을 탈피한 새로운 내용으로 적절히 바꿀 수 있다.</p> <p>□ 고정관념을 탈피하여 어떠한 삶의 자세로 살아가는 것이 바람직한지 알고, 그것을 독자들이 공감할 수 있도록 권유할 수 있다.</p> | <p>□ 잘못된 고정관념에 적극적으로 대처하려는 태도로 매체 속 잘못된 고정관념을 지적하고, 이를 해결해야 한다는 문제 의식을 제기하나 그것을 고정관념을 벗어난 내용으로 바꾸는데 어려움이 있다.</p> <p>□ 고정관념을 벗어날 수 있도록 모두의 노력을 촉구하며, 어떠한 삶의 자세로 살아가야 하는지 독자들에게 권유한다.</p> | <p>□ 잘못된 고정관념을 바꾸려는 의식이 글에서 보이나 적극적으로 해결 방안을 제시하지는 못한다.</p> <p>□ 고정관념에 대해 어떤 자세로 살아가야 하는지 성찰하지 못하여 독자들에게 권유하는데 어려움이 있다.</p> | <p>- 고정관념을 탈피하는 새로운 내용으로 바꾸는 데 어려움을 겪는다면 다음의 방법을 제시해본다.</p> <p>1) 주인공의 성격에 미덕 부여하기 2) 시대적 배경을 바꾸어 생각하기 3) 인권 보호를 위한 노력을 추가하여 사건 바꾸기 4) 주변 등장인물의 반응 바꾸기 등</p> <p>- 이 때, 성 역할 고정관념을 탈피하는 방법으로 등장인물의 성별을 단순히 서로 맞바꾸는 방법은 지양하도록 한다.</p> <p>- 고정관념과 편견에서 벗어나 모두가 존중받는 사회가 되기 위해서 개인의 차원에서 노력해야 할 것에는 어떤 것이 있는지 생각해보고, 이를 독자들이 공감할 수 있도록 권유하며 결론을 작성할 수 있도록 안내한다.</p> |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1. 평론 대상을 정하고 평론할 내용을 간단히 정리하여 봅시다.

| 평론 대상 매체, 문학 작품 제목 | |
|--|---|
| 전래 동화 <우렁 각시> | |
| 고정관념이 드러난 부분 | 어떻게 바뀌어야 할까? (고정관념을 벗어날 수 있는 줄거리나 문구로 수정) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ 농부가 구해준 우렁이가 각시로 변해 모든 집안일을 다 대신해준다. ▶ 용왕딸인 우렁 각시는 아버지 몰래 인간 세상으로 구경나왔다고 우렁이로 변하는 별을 받는다. ▶ 농부는 예쁘고 마음 고운 우렁 각시한테 청혼하여 결혼한다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 농부가 힘들어했던 추수하기를 밤에 몰래 해주는 설정은 어떨까? ▶ 바다를 돌보는 용왕 아버지의 일을 방해해서 우렁이로 변하는 별을 받는 것으로 바꾸자. ▶ 능력자인 우렁 각시와 동업하여 최고의 부농이 되는 행복한 결말을 맞는다. |

3. 고정관념을 극복할 수 있도록 돕는 평론가가 되어 평론을 완성해봅시다.
다음 사항을 꼭 포함하여 글을 완성하세요.

- 평론 대상에서 고정관념이 드러난 부분과 그것이 고정관념인 이유
- 그러한 고정관념이 개인적·사회적으로 미치는 영향
- 고정관념이 드러난 부분을 본인이 작가라면 어떻게 바꾸었는지 아이디어를 담기
- 결론(독자들에게 당부하는 말) 부분에서 고정관념에 대해 어떤 삶의 자세로 살아가길 바라는지 주장하기

고리타분한 고정관념의 우렁 각시, 새롭게 바뀌어야 할 때!

전래 동화 <우렁 각시>는 조선 시대를 배경으로 한 20살의 그 당시 노총각 농부와 우렁이 각시의 사랑 에피소드를 재미있게 담은 동화이다. 줄거리를 간단히 소개하자면 이러하다. 늦은 나이가 되도록 결혼을 못한 노총각 농부가 신세를 한탄하다가 우연한 계기로 논에서 아주 큰 우렁이를 발견하고는, 소중히 데려와 항아리에 넣어둔다. 놀랍게도 우렁이는 농부가 없을 때 아름다운 여인으로 변해 모든 집안일을 대신하고 다시 우렁이로 변하는 것이었다. 농부는 아름다운 외모와 마음씨를 가진 우렁 각시에게 청혼하여 행복하게 산다.

두 주인공의 해피엔딩으로 끝나는 <우렁 각시>는 그러나, 요즘 아이들이 읽기엔 성 역할 고정관념이 강하게 드러나 있어 우려되는 것 또한 사실이다. 여자 주인공인 우렁 각시가 하는

예시 답안 및 문항 설명

행동으로 인해 어린 독자로 하여금 여성의 성 역할 고정관념을 더욱 강화할 수 있다. 자세히 살펴보면, 여자인 우렁 각시가 집안일을 다 해준다는 것과 세상을 구경나왔다고 우렁이로 변하는 별을 받는다는 것은 여성의 역할은 집에서 요리하고 청소하는 것이며, 세상을 구경나가는 적극적인 모습은 여성으로서 부적합하다는 인식을 심어줄 수 있다. 또한 능부가 아름답고 마음씨 예쁜 우렁 각시에게 청혼한다는 설정 역시도 바람직한 여성상은 예쁘고 마음씨 고운 것이라는 고정관념을 더한다.

이러한 이야기가 많아진다면 자라나는 아이들이 '여성이란 ...해야 한다'는 한없이 좁다란 생각을 가지고 살게 될 것이다. 무한한 가능성이 있는 아이들이 스스로 한계를 설정하도록 만드는 것은 아이들의 잠재력을 꺾어버리는 인권 침해와도 같은 것이므로 심각한 문제이다.

성 역할을 탈피할 수 있도록 현대적 시각으로 바꾸어 줄거리를 구성한다면, 우렁 각시가 낮마다 집안일을 도와주는 설정보다는 농사로 고생하는 농부를 위해 밤마다 대신 추수해주는 이야기로 바꾸어도 좋을 것이다. 그리고 비밀을 알게 된 농부가 우렁 각시와 함께 동업자로 농사일을 하며 크게 성공하는 이야기로 이어진다면 좋겠다. 성 역할 고정관념보다는 개개인의 능력과 성장이 중요하다는 주제의식을 갖게 되니 더욱 바람직할 것이라 생각한다.

<우렁 각시> 이외에도 성 역할 고정관념이 드러난 전래 동화는 매우 많다. 현대적 관점에서 본다면 아쉬운 부분이다. 전래 동화를 읽는 우리 독자들은 이야기를 그대로 받아들이기보다, 고정관념이라는 것을 인식하고 이에 불편함을 느끼고 바꾸려는 적극적인 독자들이 되길 바란다.

문항 설명

앞선 단계형 문항 1,2,3을 통해 학생들은 고정관념의 의미를 이해하고, 매체 및 실생활 속 고정관념의 사례를 알아보았으며 이러한 고정관념이 미치는 영향의 심각성을 깨달았을 것이다. 그리하여 서·논술형 문항은 고정관념을 극복하려는 태도로 매체에 드러난 고정관념에 대해 평론을 작성하는 문항으로 구성하였다. 앞선 단계형 문항에서 받은 피드백을 참고하여 학생들은 내용적으로 더욱 완성도 있는 평론을 작성할 수 있다.

편견과 고정관념의 의미를 이해하고 사례를 찾는 것에서 그치지 않고, 주변 매체나 실생활 속 고정관념의 사례를 스스로 찾아보며 이를 해결하고자 하는 마음으로 평론을 작성하게 되는 과정을 서·논술형 평가를 통해 거친다. 즉, 학생들은 생활 속에서 불편을 경험하고 이에 적극적으로 대처하고자 하여 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 경험하게 된다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 ①

1. 자신이 생각하는 '공주'와 '왕자'를 그림으로 그려봅시다. 그림 아래에는 '공주'와 '왕자'하면 연상되는 단어 5가지 이상 써 봅시다.

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <p>내가 생각하는 <공주> 이미지</p> | <p>내가 생각하는 <왕자> 이미지</p> |
| <p><공주>하면 연상되는 단어</p> | <p><왕자>하면 연상되는 단어</p> |

2. 자신이 그린 그림과 연상되는 단어를 친구들의 것과 비교해봅시다.
어떤 점이 비슷한가요? 왜 비슷할까요? 의견을 나누어 봅시다.

.....

.....

.....

단계형 문항 ①

3. 고정관념과 편견의 의미를 찾아 써 봅시다.

고정관념이란,

.....

.....

편견이란,

.....

.....

4. 위의 의미를 참고하여, 다음 보기 중 고정관념(편견)인 것과 아닌 것으로 분류하여 기호를 쓰고, 그 이유를 간단히 서술하세요.

| | |
|---|----------------------|
| ㉠ 과학자들은 부스스한 머리에 도수 높은 안경을 쓰고 범생이처럼 말할 것이다. | |
| ㉡ 아무래도 남자들이 용감하기 때문에 운전도 남자들이 잘한다. | |
| ㉢ S대학교 연구 결과, 호르몬의 영향으로 남성의 근육량이 여성보다 더욱 발달하게 된다고 한다. | |
| ㉣ 여자 선생님이 남자 선생님보다 더 상냥하다. | |
| ㉤ 백인보다 흑인이 더 운동을 잘한다. | |
| 고정관념(편견)인 것 | 고정관념(편견)이라고 할 수 없는 것 |
| | |

▶ 고정관념(편견)이 아니라고 생각한 것의 까닭

.....

.....

.....

5. 위 문제 해결 과정을 바탕으로, 내가 생각하는 ‘고정관념’의 뜻을 새롭게 만들어 써 봅시다.

▶ 60자 이내로 쓰세요.

▶ 사전적 정의에 나온 낱말을 한 개 이상 사용합니다.

▶ ‘고정관념은 ○○○이다. 왜냐하면……’의 형태로 빗대어 의미를 설명해도 좋습니다.

.....

.....

.....

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1. 자신이 생각하는 '공주'와 '왕자'를 그림으로 그려봅시다. 그림 아래에는 '공주'와 '왕자'하면 연상되는 단어 5가지 이상 써 봅시다.

| | |
|---|--|
| <p>내가 생각하는 <공주> 이미지</p>  | <p>내가 생각하는 <왕자> 이미지</p>  |
| <p><공주>하면 연상되는 단어 화려한, 디즈니, 연약한, 예쁘고 아름다운, 분홍색, 성에서 누리는 화려한 생활 등</p> | <p><왕자>하면 연상되는 단어 용감한, 백마 탄 왕자, 공주를 구출함, 용과 싸움, 검, 전쟁 등</p> |

2. 자신이 그린 그림과 연상되는 단어를 친구들의 것과 비교해봅시다.
어떤 점이 비슷한가요? 왜 비슷할까요? 의견을 나누어 봅시다.

모둠원들이 공주를 긴 머리에 분홍색이나 빨간색 드레스를 입고 예쁘게 표현했고, 왕자는 검을

갖고 있으며, 용감함이 떠오른다는 것이 모둠원들의 공통된 의견이었다.

우리가 보는 애니메이션이나 동화에서 공주는 아름답고 드레스를 입으며, 왕자는 공주를 구해주는

용감한 인물로 항상 나오기 때문에 공주, 왕자하면 서로 비슷비슷한 이미지를 떠올리는 것 같다.

3. 고정관념과 편견의 의미를 찾아 써 봅시다.

고정관념이란, 사람들의 행동을 결정하는 잘 변하지 않는 굳은 생각, 또는 지나치게 당연한 것처럼

알려진 생각이다. 대부분의 경우 고정관념은 뚜렷한 근거가 없고 감정적인 판단에 의거한다.

편견이란, 특정 집단이나 개인에 대해서 한쪽으로 치우친 의견이나 견해를 가지는 태도로, 일반적

으로 부정적인 평가를 동반한다. 사람들은 편견에 의해 남을 차별하기도 한다.

예시 답안 및 문항 설명

4. 위의 의미를 참고하여, 다음 보기 중 고정관념(편견)인 것과 아닌 것으로 분류하여 기호를 쓰고, 그 이유를 간단히 서술하세요.

| 고정관념(편견)인 것 | 고정관념(편견)이라고 할 수 없는 것 |
|-------------|----------------------|
| ㉠,㉡,㉢,㉣ | ㉤ |

▶ 고정관념(편견)이 아니라고 생각한 것의 까닭

고정관념은 뚜렷한 근거가 없는, 지나치게 당연한 것처럼 알려진 생각이다. 그러나 ㉤의 경우 과학적으로 근거가 명확한 연구 결과로 밝혀진 사실이기 때문에 고정관념이라고 할 수 없다.

5.

▶ 60자 이내로 쓰세요.

▶ 사전적 정의에 나온 낱말을 한 개 이상 사용합니다.

▶ ‘고정관념은 ○○○이다. 왜냐하면……’의 형태로 빗대어 의미를 설명해도 좋습니다.

■ 고정관념이란 마치 가랑비 같습니다. 행인이 가랑비에 옷이 젖는 줄도 모르고 우산도 쓰지 않고 돌아다니다가 다 젖은 옷으로 다니는 것처럼, 고정관념도 알게 모르게 우리에게 스며들어 결국에는 지나치게 당연한 것처럼 판단하게 만들기 때문입니다.

■ 고정관념은 신기루 같은 것입니다. 왜냐하면 신기루는 실제로 있지도 않은 것이 형체를 띄고 일렁이는데, 고정관념도 마찬가지로 뚜렷한 근거 없이 우리가 주변에서 들었던 말이나 개인적인 감정에 의해 생긴 것이기 때문입니다.

단계형 문항 ②


1. 우리가 접하는 영화, 드라마, 동화 등에서도 고정관념을 어렵지 않게 찾을 수 있습니다. 모둠별로 다음의 경우 중 한 가지를 선택하여 매체 속 고정관념 및 편견의 사례를 조사해봅시다.

| 우리 모둠이 선택한 주제 | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 성별 | <input type="checkbox"/> 외모 | <input type="checkbox"/> 직업 | <input type="checkbox"/> 국적 | <input type="checkbox"/> 인종 | <input type="checkbox"/> 그 외: |
| 〈참고 작품 목록〉 | | | | | |
| 애니메이션: 왕자와 공주가 출현하는 전통적 작품 등 | | | | | |
| 영화: 히어로가 등장하는 영화에서 등장인물의 역할 살펴보기 | | | | | |
| 전래 동화: 선녀와 나무꾼, 우렁각시, 콩쥐팥쥐, 효녀 심청, 흥부와 놀부, 아기돼지 삼형제 등 | | | | | |
|  |  |  |  | | |
| 노래 속 고정관념 | 편견을 조정하는 예능 | 영화 속 편견(AI) | 광고 속 장애 선입견 | | |

2. ‘매체에 드러난 고정관념’ 조사 보고서를 작성해봅시다.

| | |
|---|--|
| 내가 조사한 콘텐츠 이름 | |
| 고정관념이 드러난 부분 (인물의 이름과 상황을 자세히 적기) | |
| 해당 부분이 고정관념이라 생각한 이유 | |
| ※조사 보고서를 누리 소통망에 업로드하여 공유하고, 다른 모둠의 게시물에 자신의 생각을 댓글로 달아봅시다. | |
| ‘고정관념’ 조사 보고서 공유 후 이전보다 진화한 나의 생각 을 정리해볼까요? | |

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1.

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 우리 모둠이 선택한 주제 | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 성별 | <input type="checkbox"/> 외모 | <input type="checkbox"/> 직업 | <input type="checkbox"/> 국적 | <input type="checkbox"/> 인종 | <input type="checkbox"/> 그 외: |

2.

| | |
|---|---|
| 내가 조사한 콘텐츠 이름 | KBS2 드라마 <황금빛 내 인생>, 2017~2018 |
| 고정관념이 드러난 부분 (인물의 이름과 상황을 자세히 적기) | 서지수(누나)와 서지호(남동생)이 연애에 대한 이야기를 하며 지호: 연애해본 여자는 절대 그렇게 양갈래 머리 못해. 그것도 꼬불꼬불. 지수: 양갈래 머리가 어때서. 이게 별로냐? 지호: 이게 여자야? 초딩이지. 엄마: 그래, 이제 멋도 좀 부리고 해. 여자처럼. |
| 해당 부분이 고정관념이라 생각한 이유 | ‘이게 여자야?’, ‘여자처럼’이라는 말은 여자에 대한 고정된 특징과 이미지만을 강요하는 고정관념이 깃든 표현이다. 또한 드라마 대화 맥락을 보면 여성스럽다는 것은 ‘다소곳함, 차분함, 예쁨’을 의미하는 것처럼 보이는데, 이는 이러한 특징을 가지지 않은 여성에 대해서는 그 자체로 존중하지 않는다는 의미이기도 하다. |
| ※조사 보고서를 누리 소통망에 업로드하여 공유하고, 다른 모둠의 게시물에 자신의 생각을 댓글로 달아봅시다. | |
| ‘고정관념’ 조사 보고서 공유 후 <u>이전보다 진화한 나의 느낌,</u> <u>생각</u> 을 정리해볼까요? | 다른 모둠에서 조사한 사례를 보니 훨씬 많은 고정관념이 매체에 존재한다는 것을 알게 되어 걱정되기도 했다. 그리고 옛날 드라마일수록 고정관념을 표현하는 대사가 많긴 하다. 아이들이 많이 듣는 요즘 노래 가사에서도 문제 되는 부분이 많으니, 얼른 고쳐져야 하는 문제인 것 같다. |

단계형 문항 ③

1. 편견이나 고정관념을 일상생활에서 경험한 적 있나요? 자신이 경험한 사례를 붙임쪽에 써서 친구들과 함께 공유해봅시다.
2. 함께 공유한 편견·고정관념 사례 붙임쪽지 중 한 가지를 골라 분석해봅시다.

| 편견·고정관념 사례 붙임쪽지 붙이기 | 이 경험은 왜 편견·고정관념에 해당하나요? | 편견·고정관념을 겪은 친구의 마음은 어땠을까요? |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | |

3. 위 사례 속 고정관념은 우리에게 어떤 영향을 끼칠까요? 고정관념이 미치는 영향을 개인적·사회적 측면으로 나누어 평가해보세요. (본문을 참고하여 구체적 예시를 들어 평가해도 좋습니다.)

※작성 도움TIP※

개인적 측면: 고정관념을 경험한 사람은 어떻게 살아가게 될 것 같나요?

사회적 측면: 위와 같은 고정관념을 사회의 많은 사람들이 갖고 행동한다면 어떤 사회가 될 것 같나요?

※고정관념이 끼치는 영향을 5학년 1학기 사회 시간에 배운 '인권 침해'와 연결지어 생각해 보세요.

| | |
|-----------------------|--|
| 고정관념이 개인에게 미치는 영향 | |
| 고정관념이 사회적으로 미치는 영향 | |

4. 사례 속 고정관념에 우리는 어떻게 대처하면 좋을까요? 우리 모두가 생각하는 해결 방법을 토의해보고, 발표해봅시다.

※생각 도움TIP※

① 편견·고정관념으로 인해 힘들어 하는 친구를 옆에서 어떻게 도와줄까요?

② 사람들이 편견·고정관념을 벗어나도록 우리가 어떤 행동을 해야 좋을까요?

③ 우리가 이와 같이 행동했을 때, 어떤 변화가 생길까요?

※또한, 우리는 어떤 경우에 편견에 감히게 되는지도 곰곰이 생각해 보아요.

원인을 알면 해결 방법도 떠올리기 쉬지요

단계형 문항 ③

5. 친구들이 발표한 해결 방안과 비교해보고, 편견·고정관념을 벗어나 모두가 존중받는 사회가 되기 위한 해결 방법을 정리하여 써 봅시다.

고정관념을 벗어나기 위한 해결 방법에 다음 2가지를 포함하여 정리해봅시다.

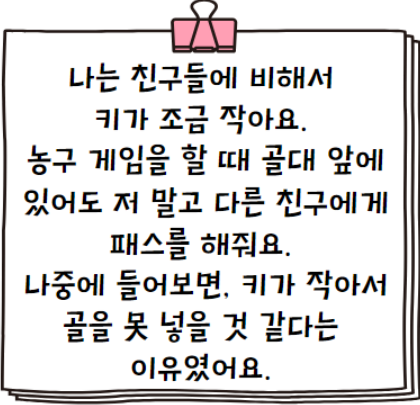
- ▶ 편견·고정관념으로부터 고통 받는 친구를 위한 해결 방법
- ▶ 편견·고정관념을 갖고 행동하는 사람들 혹은 사회를 위한 해결 방법

| |
|--|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|--|

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

2. 함께 공유한 편견·고정관념 사례 붙임쪽지 중 한 가지를 골라 분석해봅시다.

| | | |
|--|--|--|
|  <p>나는 친구들에 비해서 키가 조금 작아요. 농구 게임을 할 때 골대 앞에 있어도 저 말고 다른 친구에게 패스를 해줘요. 나중에 들어보면, 키가 작아서 골을 못 넣을 것 같다는 이유였어요.</p> | <p>이 경험은 왜 편견·고정관념에 해당하나요?</p> <p>키가 작다고 해서 무조건 운동을 못하는 건 아닌데, 뚜렷한 근거도 없이 사람의 외모만 가지고 능력을 판단했기 때문에 편견이다.</p> | <p>편견·고정관념을 겪은 친구의 마음은 어땠을까요?</p> <p>키가 작다는 이유로 자신의 능력을 의심 받는 것 같아서 매우 불쾌했을 것이다.</p> |
|--|--|--|

3. 위 사례 속 고정관념은 우리에게 어떤 영향을 끼칠까요? 고정관념이 미치는 영향을 개인적·사회적 측면으로 나누어 평가해보세요. (본문을 참고하여 구체적 예시를 들어 평가해도 좋습니다.)

※작성 도움TIP※

개인적 측면: 고정관념을 경험한 사람은 어떻게 살아가게 될 것 같나요?

사회적 측면: 위와 같은 고정관념을 사회의 많은 사람들이 갖고 행동한다면 어떤 사회가 될 것 같나요?

※고정관념이 끼치는 영향을 5학년 1학기 사회 시간에 배운 '인권 침해'와 연결지어 생각해보세요.

| | |
|---------------------------|--|
| <p>고정관념이 개인에게 미치는 영향</p> | <p>키가 크지 않다는 이유로 자신이 좋아하는 운동에서 소외되면 처음에는 기분만 나쁘겠지만, 계속 운동을 못할 거라는 이야기를 듣다 보면 자신감이 없어지게 될 것 같다. 또한 농구 경기에서 뭘 기회가 적어지면 처음엔 실력이 똑같았던 키 큰 친구보다 실력이 떨어질지도 모른다.</p> <p>이는 능력에 따라 공평하게 기회를 받지 않은 것이며, 개인의 잠재력을 억누른 것이기 때문에 결국 인권 침해에도 해당한다고 볼 수 있다.</p> |
| <p>고정관념이 사회적으로 미치는 영향</p> | <p>이렇게 외모에 대한 고정관념이 사회 전반적으로 널리 퍼진다면, 능력이 출중한 사람들도 자신의 능력을 계발하지 못하고 소외될 것이다.</p> <p>능력 있는 사람들이 점차 제 역할을 할 수 없게 된다면, 우리 사회는 발전하지 못하게 될 것이다.</p> <p>외모로 차별하는 사회 분위기가 조성된다면, 내면·능력을 계발하기보다 성형수술 등을 통해 외모에 치중하는 사례가 늘 것이다.</p> |

예시 답안 및 문항 설명

5. 친구들이 발표한 해결 방안과 비교해보고, 편견·고정관념을 벗어나 모두가 존중 받는 사회가 되기 위한 해결 방법을 정리하여 써 봅시다.

고정관념을 벗어나기 위한 해결 방법에 다음 2가지를 포함하여 정리해봅시다.

- ▶ 편견·고정관념으로부터 고통 받는 친구를 위한 해결 방법
- ▶ 편견·고정관념을 갖고 행동하는 사람들 혹은 사회를 위한 해결 방법

키가 작으면 농구를 못한다는 말을 들은 친구에게 가서 고정관념이나 편견이 아닌 그 친구를 관찰 해서 얻은 정보를 바탕으로 힘이 되는 말을 해 줄 것이다. ‘○○이는 집중력이 좋아서 슛도 잘 넣을 거야!’

고정관념을 갖고 사람들을 선불리 판단하는 사람들에게는 그 생각에 과학적인 근거가 있는지 되물 어봄으로써 자신이 고정관념에 빠져 생각하고 있었다는 사실을 일깨워주는 게 좋을 것이다.

고정관념이나 편견이 너무나 널리 퍼져 있는 사회라면 이를 바꾸기엔 쉽지 않을 수도 있겠지만, 당연한 것은 없다는 생각을 내가 먼저 가지고, 외모가 아닌 그 사람의 내면을 보고 응원해야 한다고 주변 사람들에게 최선을 다해 이야기해 주어야 한다. 또는 고정관념을 깰 수 있는 문구를 넣은 표어나 포스터를 만들어 학교에 게시한다면 많은 사람들의 생각이 바뀔 수도 있을 것이다.

31. '인권 서포터즈' 방법 글로 쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|-------------|----|-----|
| 교과 | 도덕 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 사회·공동체와의 관계 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|------|---|---|--|
| 1~2 | 세계인권선언문과 영화 속 사례를 통해 인권의 의미와 인권 존중의 중요성을 알 수 있다.. | <ul style="list-style-type: none"> * '내 마음이 들리니' 동영상 시청하며 주인공 마음 생각하기 * 세계인권선언문 알아보기 * The hidden figures 영화 속 인권침해 찾아보기 * 영화 속 침해 장면 떠올리며 우리가 생각하는 인권 정의하기 * 인권 의미와 인권 존중 중요성 릴레이발표 | 단계형 문항 ① ▶ 세계인권선언문 알아보기 의미와 중요성 파악하기 |
| 3~4 | 소통과 협력의 회복적써클활동을 통해 학급에서 실천할 수 있는 학급인권 규칙을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> * '회복적써클활동' 규칙 알아보기 * 우리 학급 인권 생활 설문 조사 결과 살펴보기 * 관계회복을 위한 신뢰 써클 활동하기 * '학급 인권 규칙' 만들기 * 서클 활동 느낀 점 나누기 | 수행평가 ▶ 소통과 협력의 회복적써클활동을 통해 학급에서 실천할 수 있는 학급인권 규칙 만들기 |
| 5~6 | 기후 위기 상황 속 인권 침해자를 인터뷰하며 생태 인권을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> * 프레이어 모델 적용한 생태인권 정의하기 * 기후 위기 상황에서 발생할 수 있는 다양한 인권침해자 탐색하기 * 기후 위기 상황 속 인권침해자 인터뷰 설문지 작성하기 * 기후 위기 상황 속 인권침해자 인터뷰 역할극 하기 * 생태인권을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일 알기 | 단계형 문항 ② ▶ 생태인권을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기 |
| 7~8 | 올바른 성인권을 누리기 위해 가짜 뉴스를 판별하는 방법을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> * 내가 겪었던 가짜 뉴스 알아보기 * 역사 속 가짜 뉴스 알아보기 * 13.6세 불편한 진실이란? * 객관적 자료로 불편한 진실 파헤치기 * 가짜 뉴스 팩트 체크하기 * 올바른 성인권을 누리기 위해 우리가 할 수 있는 일 알기 | 단계형 문항 ③ ▶ 올바른 성인권을 누리기 위해 우리가 할 수 있는 일 알기 |
| 9~10 | 인권 존중을 실천하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 글로 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> * 인권 서포터즈 활동 리스트 작성하기 - 인권 서포터즈 활동가 알아보기 - 인권 존중되는 세상 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기 * '인권 존중 실천' 방법 글로 쓰기 (인공지능 플랫폼 '자작자작' 활용) * 실천 방법 플랫폼에 올리고 평가하기 | 서·논술형 평가 ▶ '인권 서포터즈' 방법 글로 쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|----------------------------|--|---|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 인권의 의미 이해와 인권 존중의 중요성 설명하기 | 인권의 의미를 자신의 언어로 정확하게 설명하며 인권 서포터즈 활동의 필요성을 두 가지 이상 구체적 제시한다. | 인권의 의미를 기본적으로 설명하며 인권 서포터즈 활동의 필요성을 한 가지 이상 제시한다. | 인권의 의미 설명이 불충분하며 인권 서포터즈 활동의 필요성 설명이 구체적이지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활에서 경험한 인권 존중 또는 침해 사례를 떠올려보게 하여 인권의 의미를 구체화 할 수 있도록 지도한다. - 학교생활 속 다양한 문제 상황을 분석하여 인권 서포터즈 활동의 필요성을 체계적으로 설명할 수 있도록 안내한다. |
| 2 | 인권 존중 실천 방법 찾기 | 실현 가능한 인권 존중 활동을 구체적 운영 방안과 함께 제시하며, 제안한 활동이 인권 존중과 명확하게 연결된다. | 실현 가능한 인권 존중 활동을 제시하나 운영 방안이 다소 모호하며, 제안한 활동과 인권 존중의 연결성이 부분적으로 나타난다. | 실현 가능한 인권 존중 활동의 실현 가능성이 낮으며 인권 존중과의 연관성이 불명확하다. | <ul style="list-style-type: none"> - 현재 학교에서 운영되고 있는 활동들을 검토하여 개선이 필요한 부분을 파악하고, 이를 보완할 수 있는 구체적인 실천 방안을 구상해 보도록 지도한다. - 제안한 내용이 학교의 인권 존중 문화 조성에 미치는 영향을 충분히 분석하여 설명할 수 있도록 구체적 예시를 안내한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1번 문항:


인권은 사랑이라면 태어나면서부터 가지게 되는 기본적인 권리입니다. 우리는 모두 소중한 존재이기 때문에 서로의 인권을 존중해야 합니다. 학교에서 '인권 서포터즈' 활동이 필요한 이유는 다음과 같습니다.

첫째, 모든 학생이 차별 없이 즐겁게 학교생활을 할 수 있도록 하기 위해서입니다. 우리 학교에는 다양한 친구들이 함께 생활하고 있습니다. 서로 다른 점이 있더라도 모두가 평등하게 대우받고 행복하게 지낼 수 있어야 합니다.

둘째, 학교폭력이나 따돌림을 예방하고 서로를 배려하는 학교 문화를 만들어야 하기 때문입니다. 가끔 친구들과 사이에 다툼이 생기거나 누군가 소외되는 경우가 있는데, 이런 문제를 해결하기 위해서는 서로의 인권을 존중하는 자세가 필요합니다. '인권 서포터즈' 활동을 통해 우리는 평화로운 방법으로 갈등을 해결하는 법을 배울 수 있습니다.

이처럼 '인권 서포터즈' 활동은 우리 학교에서 모든 학생들이 서로를 존중하고 배려하며 생활할 수 있도록 도와주는 중요한 역할을 합니다. 이를 통해 우리 학교가 더욱 평화롭고 행복한 공간이 될 것입니다.

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안


2번 문항:

저는 '우리 교실 평화 씨클' 활동을 제안합니다. 이 활동은 매주 월요일 아침 시간에 교실에서 등글게 앉아 이야기를 나누는 것입니다.

첫째, '마음 나누기 씨클'을 진행합니다. 반 친구들이 원형으로 앉아서 이야기 막대를 돌려며 한 명씩 자신의 이야기를 합니다. 예를 들어 '지난 주에 있었던 가장 기뻐던 일' 또는 '학교 생활에서 불편한 점'과 같은 주제로 이야기를 나눕니다. 토킹 스티커를 들고 있는 친구가 말할 때는 다른 친구들은 경청하는 약속을 지켜야 합니다.

둘째, 학급에서 갈등이 생겼을 때는 '회복적 씨클'을 열어 함께 해결 방법을 찾습니다. 예를 들어 쉬는 시간에 친구들과 다툼이 있었다면, 씨클에서 각자의 감정과 생각을 나누고 어떻게 하면 서로 기분 좋게 지낼 수 있을지 의견을 모읍니다. 이때 비난하는 말 대신 "나는 ~~할 때 ~~라고 느꼈어" 와 같은 방식으로 자신의 감정을 표현하기로 약속합니다

이러한 씨클 활동은 우리 학교의 인권 존중 문화를 만드는데 큰 도움이 될 것입니다. 모든 친구가 돌아가며 이야기하고 서로의 말에 귀 기울이다 보면, 친구의 마음을 더 잘 이해하고 배려할 수 있기 때문입니다. 또한 갈등이 생겼을 때도 대화로 해결하는 경험을 통해 평화로운 교실을 만들 수 있을 것입니다.

 문항 설명

문항 2를 작성할 때는 학생들이 일상생활 속에서 실천 가능한 인권 존중 방안을 창의적으로 제시하고, 제안한 활동이 학교의 인권 존중 문화 조성에 어떻게 기여할 수 있는지 구체적으로 설명하는 능력을 평가하고자 한다. 이를 통해 학생들의 문제해결력과 실천적 태도를 함께 확인할 수 있다.

32. 일상 속 인권 갈등 상황 문제를 분석하고, 인권 존중 실천을 주장하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 도덕 | 학년 | 5학년 |
|-----------|---|---|--|
| 영역 | 사회·공동체와의 관계 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 / 수행평가 계획 포함) |
| 1~2 | 인권의 의미를 알고 인권의 중요성을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 인권의 의미 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책 읽고 떠오르는 질문 모아 답 생각해 보기 - 탐구질문을 하나 정하여 토의하며 인권의 의미 나누기 • 인권의 중요성 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계 인권 선언서 항목들 살펴보기 • 나만의 언어로 '인권' 개념 정의내리기 | 단계형 문항 ① ▶ 인권의 의미를 정의하고 인권의 중요성 설명하기 |
| 3~4 | 다양한 인권 운동가들의 업적을 분류하고, 인권의 종류와 특징을 분류할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 인물들을 인권 운동가와 비인권 운동가로 분류하기 • 인권 신장을 위해 노력한 다양한 운동가들의 업적 조사, 탐구, 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 학생이 직접 운동가를 고르고 인권 운동 유형별로 소그룹으로 탐구하기(디지털 기기 사용) • 제시된 읽기자료(이야기 또는 뉴스 등) 속의 인권 유형과 특징 분석하여 서술하기 | 단계형 문항 ② ▶ 인권 운동가들의 업적 탐구 활동을 바탕으로 제시된 읽기자료 속 인권의 유형과 특징 분석하여 서술하기 |
| 5~7 | 우리 학급의 인권 존중 실태를 파악하고, 인권 존중 실천 의지를 함양할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 우리 학급(학교)의 인권 존중 실태 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 토의를 통해 개선이 필요한 문제 찾기 - 갈등을 야기하는 인권의 종류와 특징 분석하기 • 우리 학급 탐구 질문 만들고 함께 해결책 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - (탐구질문 예시) 인권 보호 측면에서 언어폭력이 심한 친구에 대한 맞대응 반응은 어느 선까지 허용해야 할까? • 우리 학급 인권 선언서 만들기 | 단계형 문항 ③ ▶ 주어진 사례에서 인권 보장이 필요함을 인식하고, 이와 관련 지어 인권 존중의 중요성 설명하기 |
| 8~9 | 우리 학급의 인권 존중을 위한 나만의 주장글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 우리 학급 인권 존중을 주장하는 글쓰기 • 주장글 고쳐쓰기 | |
| 10 | 일상 속 인권을 둘러싼 갈등 상황 문제를 분석하고, 인권 존중을 주장하는 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 신문기사, 도서, 영상 등 다양한 매체 속 인권 갈등 상황 분석하기 • 분석한 인권 문제 속에서 내가 인권 운동가라면? 인권 존중 실천을 주장하는 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 돌려 읽고 상호피드백 하기 | 서·논술형 평가 ▶ 일상 속 인권 갈등 상황 문제를 분석하고, 인권 존중 실천을 주장하는 글쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|----------------------------|---|--|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 일상 속 인권을 둘러싼 갈등 상황 문제 분석하기 | 제시된 갈등 상황에서 어떤 인권이 침해되었는지 명확히 파악하고, 인권 존중의 원칙을 적용하여 구체적으로 설명한다. | 갈등 상황 속에서 인권과 관련된 문제를 어느 정도 파악하고 설명할 수 있으나, 분석이 부분적이다. | 갈등 상황에서 무엇이 인권 문제인지 잘 파악하지 못하거나 단편적인 언급만 한다. | - 갈등 상황에서 누구의 어떤 권리가 영향을 받았는지 찾아보도록 안내한다. - 갈등 상황 속 인물의 감정이나 입장을 좀 더 헤아려 볼 수 있도록 안내한다. |
| | 인권 존중 실천 방안 찾기 | 인권 갈등 문제 상황에서 대다수 동의할 수 있는 적절한 해결 방안을 구체적으로 제시한다. | 인권 갈등 문제 상황에서, 일부 사람들이 동의할 해결 방안을 찾는다. 인권 갈등 문제 상황에서 해결 방안을 제시하나 근거가 약하거나 인권 존중과의 연결이 다소 모호하다. | 인권 갈등 문제 상황에서 인권과의 관련성이 낮고, 근거가 부족한 해결방안을 제시한다. | - 토의 내용을 떠올리면서 문제 상황을 해결하기에 적절하고 구체적인 방안을 찾도록 안내한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1. 학교에서 벌어질 수 있는 인권 갈등 문제 하나를 생각하여 문제 상황의 해결을 위한 인권 존중 실천을 주장하는 글을 써 봅시다.

[조건1] 내가 보거나 들었거나 직접 경험한 **학교 안에서의 인권 침해(갈등) 문제 상황**을 적고, 무엇이 문제인지 **‘인권’ 관점**에서 쓰기

[조건2] 내가 제시한 인권 갈등 상황을 해결할 수 있는 인권 존중 실천 방안 **2개 이상** 쓰기

[조건3] 내가 제시한 방안을 실천하면 모두에게 **어떤 장점**이 있는지, **어떤 결과**가 나오는지 쓰기

[조건4] 주어진 분량 안에서 너무 짧지 않게 쓰기


우리반 토의 결과 친구 사이의 갈등 문제가 인권 갈등 문제로 뽑혔다. 처음에는 나와 잘 맞는다고 생각하여 좋아하는 친구가 시간이 갈수록 명령하는 말투로 이야기하고, 잘 토라지고 자기 감정에 따라 다른 친구에게 험담하고, 나를 괴롭힌다는 생각이 드는 경우였다. 여기에서 문제는 그 친구에게 불편함을 말

예시 답안 및 문항 설명

할 것인가 말 것인가였다. 마음은 말하고 싶지만 그 친구가 무섭기도 하고, 만일 그 친구에게 말을 할 경우 다른 친구와의 관계도 틀어질 수 있을 것 같아서이다. 이 갈등 상황을 인권 관점에서 바라본다면 표현의 자유와 관련지어 볼 수 있다고 생각한다.

그렇다면 표현의 자유를 친구 관계를 잘 유지하면서 어떻게 잘 행사할 수 있을까? 우선 친구에게 표현을 해야 한다고 생각한다. 왜냐하면 감정을 표현해야 불편하게 하는 점, 험담, 괴롭힘 등을 친구가 조금이라도 멈출 수 있다고 생각하기 때문이다. 물론 괴롭힘이 더 심해지거나 다른 친구와의 관계 등의 측면에서 안 좋게 될 수도 있겠지만 계속 불편함을 참기만 한다면 상황이 나아지는 것을 기대할 수 없을 것이다.

첫째로, 내가 생각한 바람직한 해결책은 '대화 시도하기'이다. 둘째로, 내가 생각한 바람직한 해결책은 '주변인에게 도움받기'이다. 친구와 먼저 대화를 시도해 보아야 한다. 주변인에게 도움받기는 친구와 먼저 대화를 시도해 본 후의 해결책이 될 수 있다. 친구의 인권 또한 존중 받아야 마땅하므로 친구에게 직접 솔직하게 감정을 토로하고 대화를 나누며 잘 지내기 위해 어떻게 해야 할지 생각해 보는 것이다. 만일, 친구가 더 괴롭히거나 험담을 하여 안 좋은 상황이 발생한다면, 그 때 주변 어른이나 부모님, 선생님께 도움을 요청해 보면 좋겠다. 그 후 둘만 있는 장소에서 다시 이야기를 해 보는 것이다. 서로의 인권을 존중하기 위해 함께 친하게 지내는 다른 친구들에게는 대화에 대해 비밀을 유지하면 좋겠다고 말하면 좋겠다. 평화롭게 학교 생활을 하고 친구 관계를 유지할 수 있는 권리를 존중한다면 상대방 친구가 불편하다는 사실을 알았기 때문에 좋은 방향으로 문제가 해결되어 편한 친구 사이가 될 수 있을 것이라고 생각한다.

 문항 설명

위 문항은 학생들이 학교 생활 속에서 발생할 수 있는 인권 갈등 상황을 도덕적으로 분석하고, 그 문제를 인권 존중의 관점에서 해결하는 방안을 제시하는 능력을 평가하기 위해 구성되었다. 인권 감수성, 문제 해결 능력, 비판적·논리적 사고력, 도덕적 실천 의지 등을 평가하고자 한다.

33. 디지털 세계에서 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 디지털 윤리 서약서 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 도덕 | 학년 | 5학년 |
|-----|---|---|---|
| 영역 | 타인과의 관계 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 / 수행평가 계획 포함) |
| 1 | 디지털 윤리의 중요성을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 웹드라마 시청 • 디지털 역기능 경험 공유하기 • 디지털 윤리의 중요성 알기 | |
| 2~3 | 인공지능과 관련하여 디지털 세계에서 발생하는 문제를 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 디지털 용어 익히기 • 디지털 역기능 신문기사 탐색 • 인공지능과 관련된 문제 파악하기 | |
| 4~5 | 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 방법을 토의할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 디지털 역기능 관련된 뉴스 시청 • 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 방법 토의 • 토의 결과 공유하기 | |
| 6 | 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 '나만의 디지털 윤리 서약서'를 작성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 반반마을 이야기 읽기 • 인공지능과 관련된 디지털 윤리 생각하기 • 나만의 디지털 윤리 서약서 작성하기 | 서·논술형 평가 ▶ 디지털 세계에서 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 디지털 윤리 서약서 작성하기 |
| 7 | 인공지능과 건강한 관계 맺는 내용의 이야기를 꾸며 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 디지털 윤리 서약서 실천 점검하기 • 디지털 윤리와 관련된 이야기 꾸며쓰기 • 디지털 윤리 실천의지 다지기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 도덕 |
| 영역 | 타인과의 관계 |
| 성취기준 | [6도02-03] 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다. |
| 학습 목표 | 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 '나만의 디지털 윤리 서약서'를 작성할 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 디지털의 역기능 설명하기 - 디지털 윤리를 지키는 방법 알기 - 디지털 윤리 서약서를 작성하고 스스로 지키기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 디지털 세계에서 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 디지털 윤리 서약서 작성하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

※ 아래 제시된 5가지 이야기를 읽고, 문제를 해결해 봅시다.

| | 이야기 제목 [용어] | 이야기 내용 |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | 시원이이 그랬다고? [답페이지와 가짜 뉴스] | 시원은 아이브를 좋아하는 평범한 여학생이다. 일주일 전에도 아이브가 광고하는 치킨 가게 앞에서 아이브 등신대와 함께 사진을 찍어 SNS에 올렸다. 그런데 며칠 뒤 이상한 뉴스가 보도됐다. 아이브 등신대를 몰래 가져가는 초등학교이 늘고 있다며 시원의 모습이 인터넷에 나오는 것이 아닌가? 일주일 전 아이브 등신대 앞에서 사진을 찍긴 했지만, 뉴스에 나오는 저 사람은 내가 아니다. 하지만 뉴스 속 등신대를 몰래 가져가는 사람은 시원의 얼굴을 하고 있다. 누군가 시원의 사진을 조작한 것이었다. (생략) |
| 2 | 나도 모르는 사이에 [사이버 불링] | 태호는 로블록스 게임에서 친구들과 함께 팀플레이 하는 것을 좋아했다. 그런데 어느 날부터인가 태호만 모르는 이야기를 친구들이 주고받기 시작했다. 소외감을 느꼈지만 친구들에게 서운하다고 이야기하면 괜히 관계가 불편해질 것 같아서 꼭 참았다. 그런데 우연히 보게 된 채팅방에 태호의 험담이 오가고 있었다. 함께 팀플레이 하던 그 친구들이 태호를 빼고 모여서 함께 게임을 하며 태호의 험담을 하고 있었던 것이다. (생략) |
| 3 | 도둑맞은 캐릭터 [저작권 침해] | 민지는 캐릭터를 그리는 것을 좋아한다. 민지가 그린 캐릭터를 경험 삼아 코코아톡 이모티콘 상점에 올려보았는데, 은근히 인기가 많아서 민지가 돈을 벌게 되었다. 민지가 처음 그린 캐릭터의 다양한 표정을 그려서 더 많은 이익을 창출하려 이모티콘 상점에 다시 올리려는데, 민지가 그린 캐릭터와 똑같은 캐릭터가 다양한 표정을 지으며 best 상품에 올라가 있는 것이 아닌가? 억울하고 속상한 생각에 코코아톡 게시판에 항의하는 글을 남겼는데 '생성형 AI'로 만든 캐릭터라... (생략) |
| 4 | 엄마, 이제 그만! [초상권, 개인정보 침해] | 누리 엄마는 인플루언서이다. 그래서 누리의 아기 때부터 현재까지의 모든 사진은 누리 엄마의 별스타그램에 들어가면 볼 수 있다. 누리가 어렸을 때는 문제가 되지 않았지만, 누리가 별스타그램을 하게 되면서, 누리는 엄마와의 갈등이 심해졌다. 친구에게는 보여주고 싶지 않은 기저귀 찬 모습, 초등학교 1학년 때 내 받아쓰기 시험지, 5학년 때 PAPS 기록 등이 모두에게 공개되어 있다. 그러던 어느날 자신의 어릴 적 사진과 흡사한 챗GPT에서 생성 이미지를 보게 되었다. (생략) |

서·논술형 문항

| | 이야기 제목 [용어] | 이야기 |
|---|--|--|
| 5 | 스마트폰 없이 못 살아 [디지털 중독, 디지털과의존] | 선우는 5학년이 되어 처음으로 스마트폰을 갖게 되었다. 그동안 스마트폰이 없어서 하지 못했던 것들을 마음껏 할 수 있게 되었다. 처음에는 하루에 30분만 사용하겠다는 약속도 잘 지켰다. 하지만 시간이 지날수록 약속 시간을 넘겨 사용하는 날이 부쩍 많아지고 있다. 너튜브의 릴스를 보다 보면 학원차를 놓치기도 했다. 더 큰 문제는 따로 있었다. 아주 사소한 일도 시에게 물어보는 습관이 생겨버린 것이다. 수학 문제를 풀다가 조금만 어려워도 시에게 물어보는 선우... (생략) |

1. 5가지 이야기 속에 어떠한 문제가 있는지 [용어]를 활용하여 정리해 써봅시다.

| 이야기 제목 | 이야기 속 문제 상황 |
|-----------------|-------------|
| 1. 시원이가 그랬다고? | |
| 2. 나도 모르는 사이에 | |
| 3. 도둑맞은 캐릭터 | |
| 4. 엄마, 이제 그만! | |
| 5. 스마트폰 없이 못 살아 | |

2. 5가지 이야기 중 1가지를 선택하여 문제가 발생하지 않게 하려면 어떻게 하면 좋을지 구체적인 방안을 **2가지 이상** 써봅시다.

| 이야기 제목 | 문제 상황이 발생하지 않게 하는 방법 |
|--------|----------------------|
| | |

3. 디지털 세계에서 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 방안을 생각하며 아래 [조건]에 맞는 ‘디지털 윤리 서약서’를 작성해 봅시다.

[조건]

1. 학생으로서 내가 실천할 수 있는 방안을 쓸 것
2. 인공지능의 역기능을 생각하며 관련된 방안을 쓸 것

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------------|---|---|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 디지털의 역기능 설명하기 | 이야기 속에서 나타나는 디지털역기능을 5개의 정확한 용어를 모두 사용하여 문제점을 찾아 설명할 수 있다. | 이야기 속에서 나타나는 디지털역기능을 3~4개의 용어를 사용하여 문제점을 찾아 설명할 수 있다. | 이야기 속에서 나타나는 디지털역기능을 정확한 용어를 사용하여 1~2개 문제점을 찾아 설명할 수 있다. | - 우리반 '디지털 세계 사전'을 활용하여 이야기 속 나타나는 문제를 지칭하는 용어가 무엇인지 찾아보도록 한다. |
| 2 | 디지털 윤리를 지키는 방법 알기 | 문제가 발생하지 않게 하는 구체적인 방법을 2가지 이상 제시할 수 있다. | 문제가 발생하지 않게 하는 방법을 1가지 이상 제시할 수 있다. | 문제가 발생하지 않게 하는 방법을 제시하지 못한다. | - 인공지능과 관련된 역기능이 무엇인지 생각해 보게 하고 문제 해결 방법을 찾아볼 수 있게 한다. |
| 3 | 디지털 윤리 서약서를 작성하고 스스로 지키기 | 학생 실천할 수 있는 인공지능과 건강한 관계를 맺는 방안을 생각하며 디지털 윤리 서약서를 작성할 수 있다. | 디지털 세계에서 필요한 학생이 실천할 수 있는 디지털 윤리 서약서를 작성할 수 있다. | 디지털 세계에서 필요한 실천 방안을 찾지 못해 디지털 윤리 서약서를 제대로 작성하지 못한다. | - 문제 해결 방법 중 내가 실천할 수 있는 일이 무엇이 있는지 생각하며 윤리 서약서를 작성하게 한다. 특히 인공지능과 관련되어 실천할 수 있는 일이 무엇인지 찾도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. 5가지 이야기를 읽고, 각각의 이야기 속에 어떠한 문제가 있는지 정리해 써봅시다.

| 이야기 제목 | 이야기 속 문제 상황 |
|-----------------|--|
| 1. 시원이아 그랬다고? | 딥페이크로 인한 가짜 뉴스 를 학생들이 참, 거짓을 구별하지 못하고 받아들임 |
| 2. 나도 모르는 사이에 | 익명성 뒤에 숨어서 사이버불링 이 일어나고 있음 |
| 3. 도둑맞은 캐릭터 | 생성형 AI의 무분별한 활용으로 저작권을 침해 받음 |
| 4. 엄마, 이제 그만! | 어렸을 때 부모님께서 올리신 사진과 영상으로 초상권, 개인정보가 침해 당함 |
| 5. 스마트폰 없이 못 살아 | 짧고 간결한 영상 때문에 디지털 중독 이 되고, 너무 쉽게 생성형 AI를 사용하여 디지털에 과의존 하는 모습을 보임 |

예시 답안

2. 5가지 이야기 중 1가지를 선택하여 문제가 발생하지 않게 하려면 어떻게 하면 좋을지 구체적인 방안을 2가지 이상 써봅시다.

| 이야기 제목 | 문제 상황이 발생하지 않게 하는 방법 |
|---------------|--|
| 시원이가 그랬다고? | 1. 딥페이크의 위험성을 많은 사람들에게 알린다. 2. 자극적인 기사를 보면 관련 내용을 검색하여 참, 거짓을 알아본다. 3. 딥페이크나 가짜 뉴스를 보면 신고하여 깨끗한 디지털 환경을 조성한다. |
| 나도 모르는 사이에 | 1. 디지털 발자국의 중요성을 여러 사람에게 알린다. 2. 익명성 뒤에 숨지 않고 바르고 예쁜 말을 사용한다. 3. 사이버 불링도 학교폭력의 일종임을 학생들에게 교육한다. |
| 도둑맞은 캐릭터 | 1. AI로 만들어진 작품을 선별할 수 있는 기술을 마련한다. 2. AI에 다른 사람의 작품을 분따서 창작할 수 없게 한다. 3. 다른 사람의 저작권을 존중하고 보호하는 사회적인 분위기를 만든다. |
| 엄마, 이제 그만! | 1. 자녀의 초상권을 존중하도록 캠페인을 한다. 2. AI를 이용할 때 초상권, 개인정보, 저작권이 침해받지 않도록 기본 설정을 맞춘다. 3. 초상권, 개인정보가 침해당했을 경우 해결방법을 알아둔다. |
| 스마트폰 없이는 못 살아 | 1. 스마트폰 하루 사용 시간을 정하게 한다. 2. 스마트폰 사용을 스스로 조절하기 어렵다면 다른 이의 도움을 받게 한다. 3. 스마트폰 사용 시 알람을 맞춰 놓게 한다. 4. 숙제할 때 스마트폰을 책상에 두지 않고 스스로 생각할 시간을 갖게 한다. |

3. 디지털 세계에서 인공지능과 건강한 관계를 맺기 위한 방안을 생각하며 아래 [조건]에 맞는 ‘디지털 윤리 서약서’를 작성해 봅시다.

[조건]

1. 학생으로서 내가 실천할 수 있는 방안을 쓸 것
2. 인공지능의 역기능을 생각하며 관련된 방안을 쓸 것

첫째, 인공지능을 꼭 필요할 때에만 사용한다.
 둘째, 나와 친구의 사진을 함부로 SNS에 올리지 않는다.
 셋째, 꼭 필요한 경우에만 회원가입을 하고 개인정보를 소중히 여긴다.
 넷째, 생성형 AI로 다른 사람의 저작권을 침해하지 않도록 명령어를 작성한다.
 다섯째, 자극적인 뉴스 기사는 무조건 믿지 않고 더 검색해 본다.

34. 선대칭도형과 점대칭도형을 각 도형의 성질에 따라 구분하여 설명하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 수학 | 학년 | 5학년 |
|-----------|---|--|--|
| 영역 | 도형과 측정 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1~2 | 합동인 도형의 의미를 이해하여 서로 합동인 도형을 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 생활 주변에서 똑같은 모양과 크기 찾아보기 합동의 의미 알아보기 서로 합동인 도형 찾기 | |
| 3 | 합동인 도형의 성질을 이해하여 서로 합동인 도형을 그릴 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 합동인 도형의 특징 찾아보기 대응점, 대응변, 대응각 알아보기 합동인 두 도형의 성질 알아보기 대응점의 위치, 대응변의 길이, 대응각의 크기 비교하기 합동인 두 도형 그리기 | |
| 4~5 | 선대칭도형의 성질을 이해하여 선대칭도형을 그릴 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 선대칭도형 찾아보기 선대칭도형의 성질 알아보기 선대칭도형 그리기 | 단계형 문항 ① ▶ 선대칭도형의 성질을 이해하고 그리기 |
| 6~7 | 점대칭도형의 성질을 이해하여 점대칭도형을 그릴 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 점대칭도형 찾아보기 점대칭도형의 성질 알아보기 점대칭도형 그리기 | 단계형 문항 ② ▶ 점대칭도형의 성질을 이해하고 그리기 |
| 8~9 | 선대칭과 점대칭의 의미를 이해하고, 각 도형의 성질에 맞게 선대칭도형과 점대칭도형을 그릴 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 선대칭도형과 점대칭도형 구분하기 선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 이해하여 도형 완성하기 | 서술형 평가 ▶ 선대칭도형과 점대칭도형을 그리고, 각 도형의 성질에 따라 구분하여 설명하기 |
| 10 | 선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 활용하여 작품을 만들고 공유할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 선대칭도형, 점대칭도형을 찾아 작품으로 나타내기 완성한 작품 공유하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 수학 |
| 영역 | 도형과 측정 |
| 성취기준 | [6수03-01]도형의 합동을 이해하고, 합동인 도형의 성질을 탐구하고 설명할 수 있다. [6수03-02] 실생활과 연결하여 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다. |
| 학습 목표 | 선대칭도형과 점대칭도형의 의미를 이해하고, 각 도형의 성질에 맞게 선대칭도형과 점대칭도형을 그릴 수 있다. |
| 평가 요소 | - 선대칭도형 이해하고 그리기 - 점대칭도형 이해하고 그리기 - 합동인 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 찾기 - 합동인 두 도형의 성질 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 선대칭도형과 점대칭도형을 각 도형의 성질에 따라 구분하여 설명하기 |

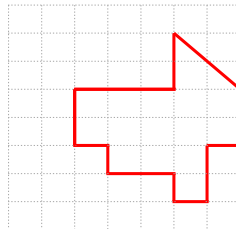
2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

◆ 학교 벽면에 꾸밀 대칭 무늬 타일을 디자인하려고 합니다. 그런데 타일 도안이 반으로 잘려있어서 완성된 무늬의 전체 모습을 알 수 없게 되었습니다. 아래의 <조건>을 참조하여 각각의 도형을 완성한 후, 기준을 정하여 각 도형의 성질을 설명하세요.

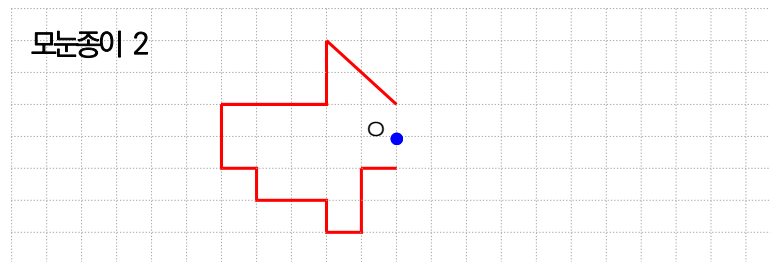
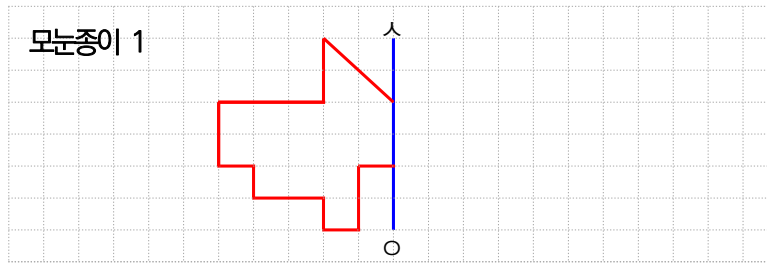
조건

- 모눈종이 1에는 선분 AO 을 대칭축으로 하는 선대칭도형이 되도록 그리기
- 모눈종이 2에는 점 O 을 대칭의 중심으로 하는 점대칭도형이 되도록 그리기
- 1과 2의 도형의 성질을 대응점, 대응변, 대응각, 대칭축, 대칭의 중심 등의 용어를 사용하여 설명하기



[반으로 나누어진 도형의 본래 모습 찾아주기]

서·논술형 문항



• 두 도형을 구분하는 기준:

• 모눈종이 1의 선대칭도형의 성질:

• 모눈종이 2의 점대칭도형의 성질:

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|------------|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 (10점) | 선대칭도형 이해하고 그리기 (3점) | 대칭축을 포함하여 선대칭도형의 성질이 잘 드러나게 그린다. (3점) | 1~2개의 오류가 보이지만 대체로 선대칭도형의 성질이 드러나게 그린다. (2점) | 선대칭도형을 그리지 못한다. (1점) | <ul style="list-style-type: none"> - 대칭축을 중심으로 모눈종이에 변의 길이를 생각하며 대응 점을 먼저 찍어본 뒤 연결하게 한다. - 쉽고 간단한 도형으로 연습해 보고 다양한 모양의 선대칭도형 그리기를 시도해본다. |
| | 점대칭도형 이해하고 그리기 (3점) | 대칭의 중심을 포함하여 점대칭도형의 성질이 잘 드러나게 그린다. (3점) | 1~2개의 오류가 보이지만 대체로 점대칭도형의 성질이 드러나게 그린다. (2점) | 점대칭도형을 그리지 못한다. (1점) | <ul style="list-style-type: none"> - OHP필름 등을 활용하여 대칭의 중심을 중심으로 도형을 돌려가며 이해를 돕는다. - 쉽고 간단한 도형으로 연습해 보고 다양한 모양의 점대칭도형 그리기를 시도해본다. |
| | 선대칭도형과 점대칭도형의 성질 설명하기 (4점) | 선대칭도형과 점대칭도형을 분류하는 기준과 각각의 성질을 명확하게 설명한다. (4점) | 선대칭도형과 점대칭도형을 분류하는 기준과 각각의 성질에 대한 설명이 대체로 모호하다. (2~3점) | 선대칭도형과 점대칭도형을 분류하는 기준을 제시하지 못하고, 각각의 성질을 설명하지 못한다. (1점) | <ul style="list-style-type: none"> - 대칭축을 중심으로 도형을 반으로 접어보게 하거나, OHP 필름 등을 활용하여 대칭의 중심을 중심으로 도형을 180° 돌려가며 이해를 돕는다. |

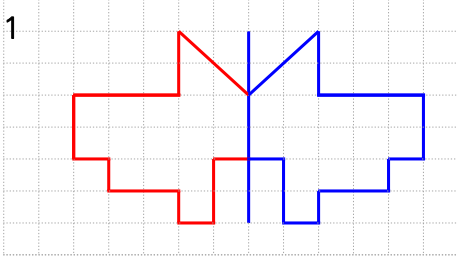
4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

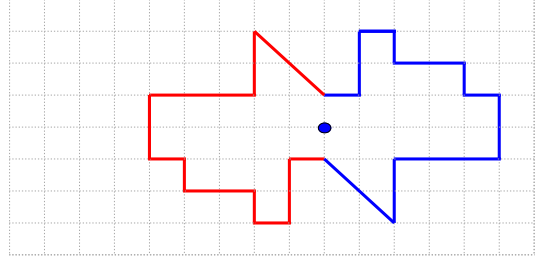
예시 답안

1.

모눈종이 1



모눈종이 2



2. 기준: 도형을 반으로 접었을 때, 왼쪽과 오른쪽이 서로 합동이라면 선대칭도형으로, 대칭의 중심을 중심으로 180° 돌렸을 때, 처음의 도형과 완전히 겹치면 점대칭도형으로 구분할 수 있다.

선대칭도형의 성질: ㉠ 선대칭도형의 대응점끼리 이은 선분은 대칭축과 수직으로 만난다.

선대칭도형에서 대칭축은 대응점끼리 이은 선분을 똑같이 나눈다.

점대칭도형의 성질: ㉡ 점대칭도형에서 각각의 대응변의 길이와 대응각의 크기는 서로 같다.

대칭의 중심은 대응점끼리 이은 선분을 둘로 똑같이 나눈다.

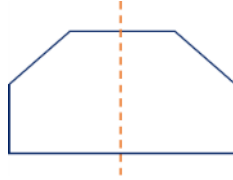
문항 설명

문항 1에서는 선대칭도형의 의미와 그 성질을 이해하여 대칭축을 포함하여 선대칭도형의 성질이 잘 드러나게 그릴 수 있는지를 평가하고자 한다. 이어서 문항 2에서는 선대칭도형의 의미와 그 성질을 이해하여 대칭의 중심을 포함하여 점대칭도형의 성질이 잘 드러나게 그릴 수 있는지를 평가하고자 한다. 다음으로 문항 3에서는 선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 이해하고, 그 성질에 따라 도형을 분류할 구체적인 기준을 제시할 수 있는지를 평가하고자 한다. 이 문항은 자신의 언어로 각 도형의 성질을 서술해보면서 선대칭도형과 점대칭도형에 대한 더 깊은 이해를 확인해볼 수 있다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

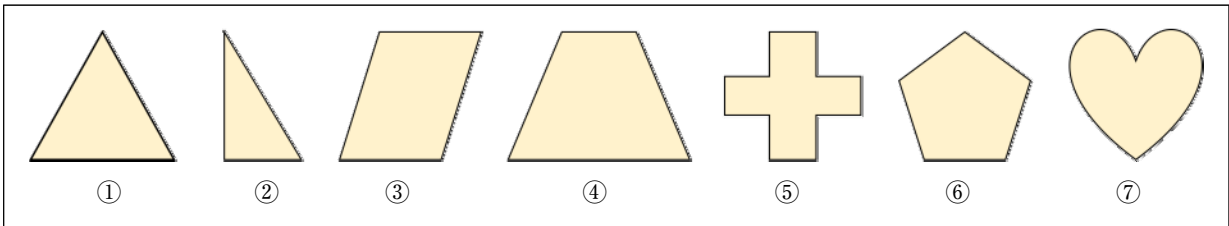
단계형 문항 ①

1. 다음에서 설명하는 도형이 무엇인지 괄호 안에 알맞은 말을 넣으세요.



한 직선을 따라 접었을 때, 완전히 겹치는 도형을 이라고 합니다. 이때 그 직선을 이라고 합니다. 대칭축을 따라 접었을 때, 겹치는 점을 , 겹치는 변을 , 겹치는 각을 이라고 합니다.

2. 다음 <보기>의 도형을 보고, 물음에 답하세요.



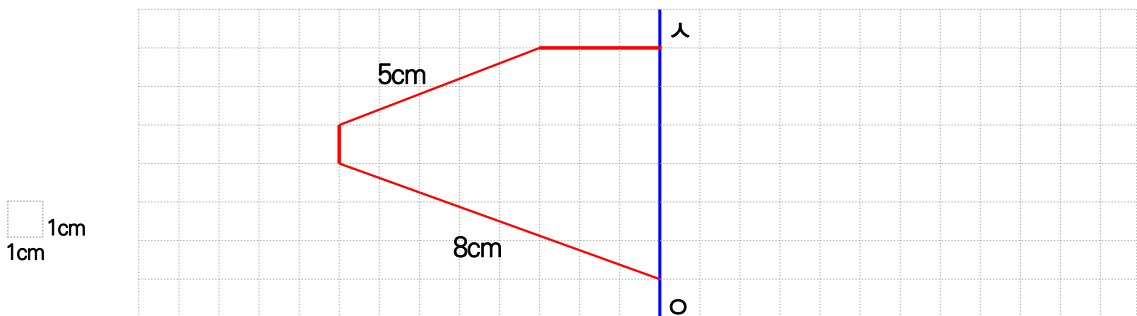
(1) <보기>에서 선대칭도형인 것과 그렇지 않은 것으로 분류하여 그 기호를 쓰세요.

| 선대칭도형인 것 | 선대칭도형이 아닌 것 |
|----------|-------------|
| | |

(2) (1)번에서 선대칭도형인 것과 그렇지 않은 것으로 분류한 기준은 무엇인가요?

(3) <보기>에서 선대칭도형을 찾아 대칭축을 모두 그으세요.


3. 다음 선대칭도형의 일부가 있습니다. 선분 AO 을 대칭축으로 하는 선대칭도형을 완성하고, 도형의 둘레를 구해봅시다.



단계형 문항 ①

- 1) 풀이 과정: _____
 2) 답: () cm

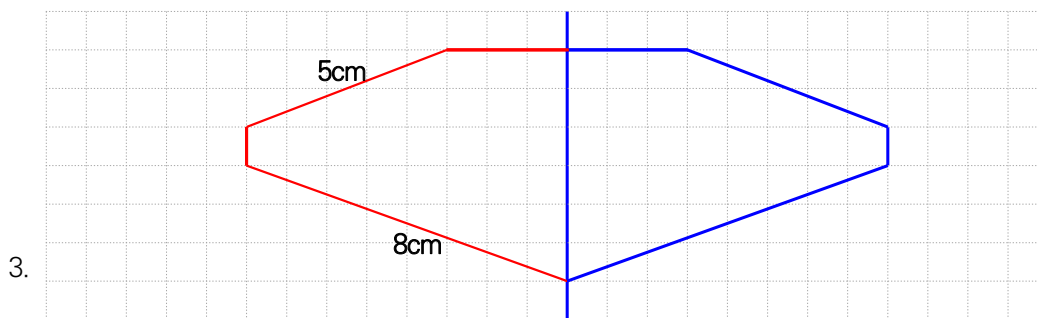
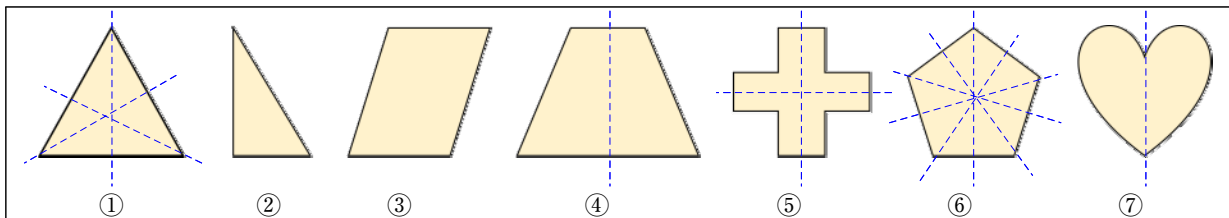
예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안


1. (순서대로) 선대칭도형, 대칭축, 대응점, 대응변, 대응각

| 선대칭도형인 것 | 선대칭도형이 아닌 것 |
|-----------|-------------|
| ① ④ ⑤ ⑥ ⑦ | ② ③ |

- (2) 선대칭도형은 반으로 접었을 때, (대칭축을 중심으로) 왼쪽과 오른쪽 도형이 합동입니다.
 (3)



- 1) 풀이 과정: $3 \times 2 + 5 \times 2 + 1 \times 2 + 8 \times 2 = 34$, 2) 답: (34) cm

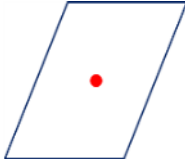
 문항 설명

- 선대칭도형의 의미를 이해하고, 선대칭도형의 각 요소를 알고 있는지를 평가하고자 한다.
- 선대칭도형의 의미를 이해하여 선대칭도형인 것과 아닌 것을 구별하고, 그와 관련한 구체적인 특징을 알고 있는지를 평가하고자 한다.
- 선대칭도형의 의미와 그 성질을 이해하고 이를 바탕으로 선대칭도형을 그리는 능력을 평가하고자 한다.

34 선대칭도형과 점대칭도형을 각 도형의 성질에 따라 구분하여 설명하기

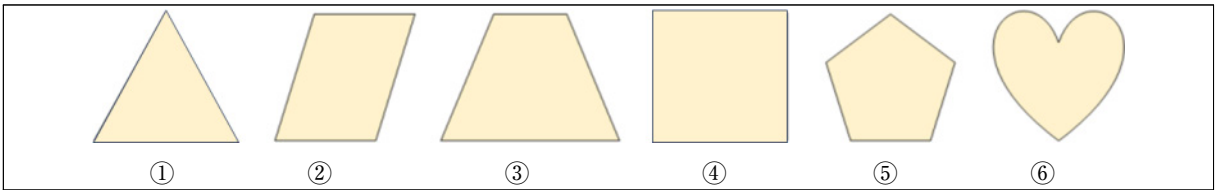
단계형 문항 ②

1. 다음에서 설명하는 도형이 무엇인지 괄호 안에 알맞은 말을 넣으세요.



한 도형을 어떤 점을 중심으로 180° 돌렸을 때, 처음 도형과 완전히 겹치면 이 도형을 이라고 합니다. 이때 그 점을 이라고 합니다. 대칭의 중심을 중심으로 180° 돌렸을 때 겹치는 점을 , 겹치는 변을 , 겹치는 각을 이라고 합니다.

2. 다음 <보기>의 도형을 보고, 물음에 답하세요.



(1) <보기>에서 점대칭도형인 것과 그렇지 않은 것으로 분류하여 그 기호를 쓰세요.

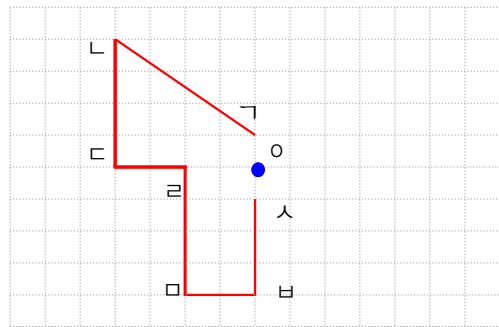
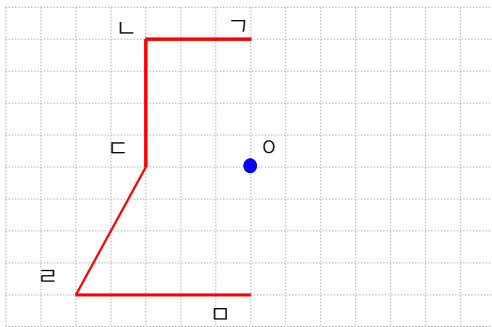
| 점대칭도형인 것 | 점대칭도형이 아닌 것 |
|----------|-------------|
| | |

(2) (1)번에서 점대칭도형인 것과 그렇지 않은 것으로 분류한 기준은 무엇인가요?

(3) <보기>에서 점대칭도형의 각 대응점끼리 연결하고, 대칭의 중심을 표시해보세요.

(4) 점대칭도형의 대응점끼리 이은 선분과 대칭의 중심 사이에 어떤 관계가 있나요?

3. 다음 점대칭도형의 일부가 있습니다. 모눈종이에 점o를 대칭의 중심으로 하는 점대칭도형을 완성해봅시다.



예시 답안 및 문항 설명

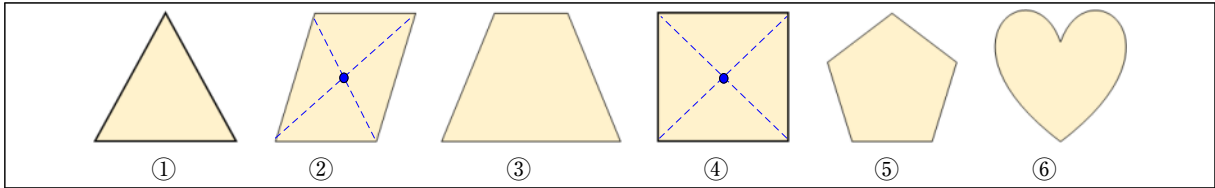
 예시 답안

1. (순서대로) 점대칭도형, 대칭의 중점, 대응점, 대응변, 대응각

| | 점대칭도형인 것 | 점대칭도형이 아닌 것 |
|--------|----------|-------------|
| 2. (1) | ② ④ | ① ③ ⑤ ⑥ |

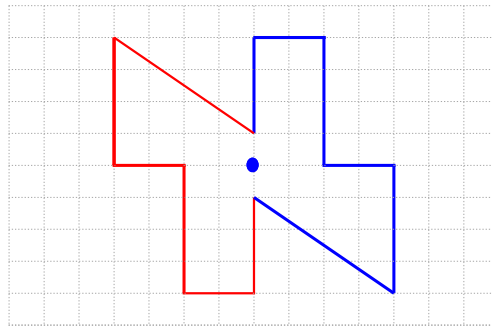
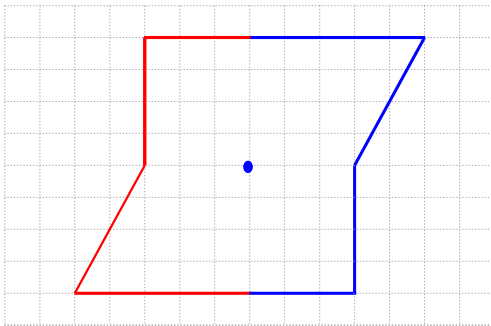
(2) 점대칭도형은 180° 돌렸을 때, 처음의 도형과 완전히 겹칩니다.


(3)



(4) 대칭의 중심은 대응점끼리 이은 선분을 둘로 똑같이 나눕니다.

3.



 문항 설명

1. 점대칭도형의 의미를 이해하고, 점대칭도형의 각 요소를 알고 있는지를 평가하고자 한다.
2. 점대칭도형의 의미를 이해하여 점대칭도형인 것과 아닌 것을 구별하고, 그와 관련한 구체적인 특징을 알고 있는지를 평가하고자 한다.
3. 점대칭도형의 의미와 그 성질을 이해하고 이를 바탕으로 점대칭도형을 그릴 줄 아는 능력을 평가하고자 한다.

35. 생활 속에서 대응 관계를 찾아 문제를 만들고 풀이 과정 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------|----|-----|
| 교과 | 수학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 변화와 관계 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---|--|--|
| 1 | 대응 관계의 의미를 알고, 제시된 자료에서 대응 관계를 찾아 설명할 수 있다. | - 탐구질문: 교실에서 어떤 대응 관계를 찾을 수 있을까? • 대응 관계 이해하기 • 교실에서 대응 관계 찾기 • 교실에서 발견한 대응 관계 공유하기 | 단계형 문항 ① 또는 수행평가 ▶ 대응 관계의 의미를 이해하여 교실에서 대응 관계인 두 양을 찾고, 대응 관계를 일상 언어로 표현하기 |
| 2~3 | 두 양 사이의 대응 관계를 말과 □, △ 등을 사용한 식으로 나타낼 수 있다. | - 탐구질문: 대응 관계를 어떻게 효율적으로 표현할 수 있을까? • 교실에서 발견한 대응 관계를 식으로 표현하기 • 카이사르 암호 탐구하기 • 나만의 암호 만들기 | 단계형 문항 ② ▶ 암호와 문자 사이의 대응 관계를 찾아 말과 □, △ 등을 사용한 식으로 나타내고 새로운 암호문 만들기 |
| 4~5 | 대응 관계를 나타낸 식의 의미를 이해할 수 있다. | - 탐구질문: 대응 관계를 나타낸 식으로 어떤 작품을 만들 수 있을까? • 라인 아트(Line Art) 탐구하기 • 나만의 라인 아트 작품을 만들고 작품 설명 쓰기 • 서로의 라인 아트 작품 감상하기 | 단계형 문항 ③ ▶ 작품 설명을 읽고 대응 관계를 나타내는 식의 의미를 이해하여 친구의 작품 예상하기 |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 6~7 | 생활 속에서 대응 관계를 찾고, 식으로 나타낼 수 있다. | - 탐구질문: 우리 생활 속에서 대응 관계가 있는 것은 무엇이고, 식으로 어떻게 나타낼 수 있을까? • 생활 속 대응 관계 찾기 • 찾은 대응 관계로 나만의 문제와 풀이과정 만들기 • 제작한 문제 공유하기 | 단계형 문항 ④ ▶ 생활 속에서 대응 관계를 찾아 문제를 해결하고 풀이 과정 작성하기 서·논술형 평가 ▶ 생활 속에서 대응 관계를 찾아 문제를 만들고 풀이 과정 작성하기 |
| ↓ | | | |
| 8 | 생활 속에서 발견한 대응 관계를 공유할 수 있다. | - 탐구질문: 우리 생활 속 대응 관계에는 어떤 것들이 있을까? • 릴레이 문제 해결 놀이하기 • 자기성찰 및 소감 공유하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 수학 |
| 영역 | 변화와 관계 |
| 성취기준 | [6수02-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. |
| 학습 목표 | 생활 속에서 대응 관계를 찾고, 식으로 나타낼 수 있다. |
| 평가 요소 | - 생활 속에서 규칙이 있는 대응 관계를 나타내는 문제 만들기 - 대응 관계를 식으로 나타내고 풀이과정 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 생활 속에서 대응 관계를 찾아 문제를 만들고 풀이 과정 작성하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

*대응 관계를 이용하여 나만의 문제를 만들어 봅시다.

〈조건〉

- 대응 관계는 곱하기, 나누기, 더하기, 빼기로 나타낼 수 있는 간단한 관계를 활용한다.
- 단순한 계산 문제가 아닌, **문장제 문제**를 만든다.
- 우리 반 친구들 대부분이 풀 수 있는 난이도의 문제여야 한다.
- **소재는 반드시 우리 생활 속에서 가져와야 한다.** (예: 나라별 시차, 영화 상영 시간, 초콜릿 봉지 등 실제 생활에서 보거나 활용할 수 있는 것)

1. 문제를 만들어 봅시다. (문제를 만든 후 오류는 없는지 반드시 확인할 것!!)

2. 내가 만든 문제를 해결하기 위한 대응 관계는 무엇인가요? 식을 이용하여 글로 설명해 봅시다.

서·논술형 문항

3. 내가 만든 문제의 답안을 작성해 봅시다. 문제의 풀이 과정을 자세히 설명해 봅시다.

〈조건〉

어느 누가 보아도 풀이 과정을 이해하여 문제를 해결할 수 있어야 합니다.

즉, 풀이 과정을 **자세하게** 작성해야 합니다.

- 풀이 과정은 식만 제시한 것이 아닙니다. 왜 그 식이 나왔는지, 그 식을 통해 어떻게 답을 찾아내는지 등 **문제를 푸는 모든 머릿속 과정을 논리적으로 설명한 것이 풀이 과정입니다.**

4. 내가 만든 문제의 답은 무엇인가요?

5. 내가 만든 문제와 풀이 과정에 오류가 없는지 검토해 봅시다. 오류가 있다면 수정합니다.

| 검토 사항 | 검토 후 체크 |
|--------------------------------------|---------|
| 누가 읽어도 문제를 이해할 수 있는가? | |
| 문제에 잘못된 점은 없는가? | |
| 풀이 과정이 정확한가? | |
| 풀이 과정이 자세해서 누구나 문제 푸는 과정을 이해할 수 있는가? | |
| 문제의 답이 정확한가? | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 생활 속에서 대응 관계를 나타내는 문제 만들기 | 대응관계 규칙이 명확하게 드러나는 적절한 문제를 스스로 만들어 제시한다. | 대응관계 규칙이 드러나는 적절한 문제를 제시한다. | 대응관계가 없는 사례이거나 다소 불안정한 문제를 제시하여 대응관계의 의미를 제대로 이해하지 못한 흔적이 보인다. | - 문제의 풀이 과정 작성에 어려움이 있는 경우, 사고기술법 등을 활용하여 직접 문제를 풀어보고 과정을 말로 설명해 보도록 한다. - 교과서, 활동지 등을 참고하여 숫자를 바꾸어 보는 등 간단한 변형을 시도하도록 한다. |
| 2, 3 | 대응 관계를 식으로 나타내고 풀이과정 설명하기 | 대응관계를 기호를 사용하여 정확한 대응식으로 나타내며 이해 가능한 구조로 표현하고, 풀이 과정을 논리적으로 설명하였다. | 대응관계를 기호로 나타낸 식에서 부분적으로 맞는 식을 제시하며, 풀이 과정이 일부만 맞는다. | 대응관계와 맞지 않는 식을 쓰거나 기호가 대응관계 규칙과 연결되지 않아 대응관계를 파악하기 어렵다. | |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

- 문제를 만들어 봅시다. (문제를 만든 후 오류는 없는지 반드시 확인할 것!!)
교실의 전등이 낡아 새로 교체하려 합니다. 교실 하나에는 전등이 12개씩 필요합니다. 교실 개수와 전등 개수의 대응 관계를 식으로 나타내고, 우리 학교의 교실이 모두 12개일 때 전등이 모두 몇 개 필요한지 구하십시오.
- 내가 만든 문제를 해결하기 위한 대응 관계는 무엇인가요? 말 또는 식으로 설명해 봅시다.
전등의 개수를 □, 교실의 수를 △라 할 때, 전등 개수와 교실 수의 대응 관계를 식으로 나타내면 □=△×12 또는 △=□÷12입니다.
- 내가 만든 문제의 답안을 작성해 봅시다. 문제의 풀이 과정을 자세히 설명해 봅시다.
교실이 하나면 필요한 전등의 개수는 12개이다. 교실이 2개면 전등은 24개가 필요하고, 교실이 3개면 전등은 36개가 필요하다. 따라서 필요한 전등의 개수는 교실 수의 12배이다. 전등의 개수를 □, 교실의 수를 △라 할 때, 이 대응 관계를 식으로 나타내면 □=△×12 또는 △=□÷12이다.
또한 교실이 12개일 때 전등의 개수를 구하기 위해 △에 12를 대입하면 □=12×12=144이므로, 필요한 전등의 개수는 144개이다.


예시 답안 및 문항 설명

4. 내가 만든 문제의 답은 무엇인가요?

$\square = \triangle \times 12$ 또는 $\triangle = \square \div 12$, 필요한 전등의 개수는 144개

5. 내가 만든 문제와 풀이 과정에 오류가 없는지 검토해 봅시다. 오류가 있다면 수정합니다.

| 검토사항 | 검토 후 체크 |
|--------------------------------------|---------|
| 누가 읽어도 문제를 이해할 수 있는가? | ✓ |
| 문제에 잘못된 점은 없는가? | ✓ |
| 풀이 과정이 정확한가? | ✓ |
| 풀이 과정이 자세해서 누구나 문제 푸는 과정을 이해할 수 있는가? | ✓ |
| 문제의 답이 정확한가? | ✓ |

 문항 설명

생활 속에서 대응 관계를 찾아 학생 스스로 문제를 만들어 보고 풀이 과정을 논리적으로 전개하도록 서·논술형 평가 문항을 구성하였다. 풀이 과정을 통해 학생의 사고 과정을 관찰할 수 있으므로 교사는 학생의 이해 수준을 구체적으로 확인할 수 있다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항①

1. 우리 교실에서 대응 관계를 찾아 아래 표를 완성해 봅시다.

| 서로 관계가 있는 두 양 | | 어떤 관계가 있나요? 설명해 봅시다. |
|---------------|---|-------------------------|
| ① | ② | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1. 우리 교실에서 대응 관계를 찾아 아래 표를 완성해 봅시다.

| 서로 관계가 있는 두 양 | | 어떤 관계가 있나요? 설명해 봅시다. |
|---------------|----------------------|---|
| ① | ② | |
| 책상의 수 | 의자의 수 | 책상의 수와 의자의 수는 같다. |
| 의자의 수 | 의자 다리의 수 | 의자 다리의 수는 의자 수의 두 배이다. 의자의 수는 의자 다리의 수를 2로 나눈 몫과 같다. |
| 책상의 수 | 책상 다리의 수 | 책상 수는 책상 다리의 수를 2로 나눈 몫과 같다. 책상 다리의 수는 책상 수의 2배와 같다. |
| 학생의 수 | 수학 교과서(수학, 수학 익힘)의 수 | 수학 교과서의 수는 학생 수의 두 배와 같다. |


 문항 설명

학생에게 가장 익숙한 공간 중 하나인 교실을 자료로 제시하여 교실 내에서 대응 관계를 찾아 언어적 표현으로 설명하도록 문항을 구성하였다. 학생이 주체적으로 주변 환경에서 대응 관계를 찾으며 대응 관계의 의미를 내재적으로 이해하도록 할 수 있다.

단계형 문항②

6. 암호화된 단어는 무엇인가요?

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1. () 안에 알맞은 말을 쓰세요.

‘카이사르 암호’는 (알파벳)과 (암호) 사이의 대응 관계를 이용한 암호이다.

2. 선형이가 이용한 암호는 어떤 규칙으로 만들어졌나요? 대응 관계가 드러나도록 설명해 보세요.
전하려는 알파벳을 4칸 뒤로 옮겨 암호로 나타냈습니다.

3. 선형이가 이용한 암호의 원리를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내 봅시다.

(알파벳)을 (△), (암호)를 (□)라고 할 때, 두 양 사이의 대응 관계를

식으로 나타내면 $\square = \triangle + 4$ 또는 $\triangle = \square - 4$ 이다.

4. 암호로 바뀐 영어 단어는 무엇인가요? STEAK

5. 내가 이용할 암호의 원리를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내 봅시다.

(알파벳)을 (△), (암호)를 (□)라고 할 때, 두 양 사이의 대응 관계를

식으로 나타내면 $\square = \triangle - 5$ 또는 $\triangle = \square + 5$ 이다.

6. 암호화된 단어는 무엇인가요? NOZVF

단계형 문항③

1. 친구의 라인 아트 작품을 감상하기 전, 작품 설명을 살펴보고 아래 표를 채워 봅시다.

| 친구 이름 | 작품을 설명하는 식 | 내가 예상한 작품 |
|-------|------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |

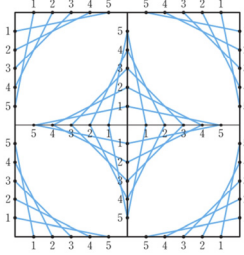
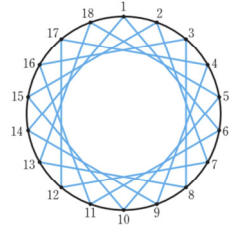
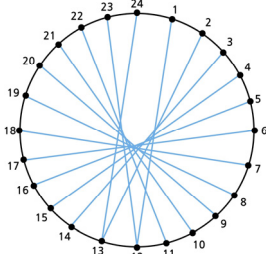
2. 예상한 것과 비교하며 친구의 라인 아트 작품을 감상해 봅시다.

| 친구 이름 | 내 예상과 일치하나요? | 다를 경우, 그 이유는? |
|-------|--------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1. 친구의 라인 아트 작품을 감상하기 전, 작품 설명을 살펴보고 아래 표를 채워 봅시다.

| 친구 이름 | 작품을 설명하는 식 | 내가 예상한 작품 |
|-------|---------------------------|--|
| 서현 | $\square + \triangle = 6$ |  |
| 서윤 | $\bigcirc - \square = 5$ |  |
| 민준 | $11 = \heartsuit + \star$ |  |

2. 예상한 것과 비교하며 친구의 라인 아트 작품을 감상해 봅시다.

| 친구 이름 | 내 예상과 일치하나요? | 다를 경우, 그 이유는? |
|-------|--------------|---|
| 서현 | 네. | |
| 서윤 | 네. | |
| 민준 | 아니오. | 등호의 위치가 바뀌어 ♡와 ☆의 합이 아니라 차이가 11이라고 생각하여 예상했다. |

단계형 문항④

다음 상황을 보고 문제를 해결해 봅시다.

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1. 아래 표는 서울 시각과 방콕 시각을 나타낸 표입니다. 규칙을 찾아 표의 빈칸을 채워 봅시다.

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| 서울의 시각 | 오전 7시 | 오전 8시 | 오전 9시 | ... | 오후 3시 | 오후 4시 |
| 방콕의 시각 | 오전 5시 | 오전 6시 | 오전 7시 | ... | 오후 1시 | 오후 2시 |

3. 두 양 사이에 어떤 대응 관계가 있는지 식으로 나타내어 봅시다.

서울 시각을 (□), 방콕 시각을 (△)라고 할 때, 두 양 사이의 대응 관계를

식으로 나타내면 $\square = \triangle + 2$ 또는 $\triangle = \square - 2$ 이다.

3. 위 문제 상황을 해결하기 위한 풀이 과정을 자세히 설명해 봅시다.

서울 시각과 방콕 시각을 비교하면 서울이 방콕보다 2시간 빠르다. 서울 시각을 □, 방콕 시각을 △라고 할 때, 두 양 사이의 대응 관계를 식으로 나타내면

$\triangle = \square - 2$ 또는 $\square = \triangle + 2$ 이다.

<조건>을 보면 방콕 시간으로 저녁 7시에 통화를 하기로 했다. 이를 위의 식에 대입하면 (승민이가 전화를 걸어야 할 서울 시각) = 저녁 7시 + 2시간 = 저녁 9시 이다.

따라서, 승민이는 서울 시각으로 저녁 9시에 민하에게 전화를 걸어야 한다.

4. 승민이는 서울 시각으로 언제 민하에게 전화를 걸어야 하나요? 저녁 9시

36. 분수를 약분, 통분하여 크기가 같은 분수 만들기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|-------|----|-----|
| 교과 | 수학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 수와 연산 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|--------------------------|---|---|
| 1 | 크기가 같은 분수를 이해하고 찾을 수 있다. | <p>[구체물과 그림을 이용해 크기가 같은 분수를 만들고 비교하기]</p> <p>$\frac{1}{3}, \frac{2}{6}, \frac{3}{9}$은 얼마일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 셋별이와 달이가 사용한 철사는 얼마일까요? • 셋별이와 달이가 사용한 철사만큼 색칠하고 비교하기 • 분모가 다른 세 분수의 크기 비교하기 • 분수 막대를 사용하여 $\frac{1}{3}$가 크기가 같은 분수 찾기 • $\frac{1}{3}, \frac{2}{6}, \frac{3}{9}$가 왜 크기가 같은지 원 모형 교구로 탐구하기 | <p>단계형 문항 ①</p> <p>▶ $\frac{1}{3}, \frac{2}{6}, \frac{3}{9}$가 왜 크기가 같은 분수인지 원 모형에 나타내고 설명하기</p> |
| 2 | 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. | <p>[분수의 분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누어 크기가 같은 분수 만들기]</p> <p>$\frac{1}{2}$과 크기가 같은 분수는 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 색종이를 접어 $\frac{1}{2}$과 크기가 같은 분수 만들기 • 색종이를 한 번씩 횡수를 더해 가며 접어 보고 색종이가 나뉘진 칸수를 비교해보기 • 크기가 같은 분수를 만드는 방법 탐구하기 • 왜 0을 곱하거나 나누면 안 될지 토론하기 | <p>단계형 문항 ②</p> <p>▶ $\frac{1}{2}$과 $\frac{1 \times 0}{2 \times 0}$을 비교하고, 크기가 같은 분수를 만들 때 왜 0을 곱하거나 나누면 안 되는지 설명하기</p> |
| 3 | 분수를 기약분수로 나타낼 수 있다. | <p>[약분의 뜻을 알고 분수를 약분하기]</p> <p>$\frac{6}{9}$과 크기가 같은 분수는 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 숫자가 복잡한 분수를 간단하게 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 크기가 같은 분수의 원리를 이용하기 • 약분의 뜻과 약분하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 약분의 '약'이 무슨 뜻인지 원 모형을 활용하여 추측하기 - 약분할 때 왜 분모와 분자의 공약수를 구해야 할지 생각해보기 • 숫자를 가장 간단하게 나타내려면 어떤 수로 나누어야 할지 탐구하기 • $\frac{2}{3}$는 왜 약분이 안 되는지 토론하기 | <p>서·논술형 평가 ①</p> <p>▶ $\frac{6}{9}$을 기약분수로 약분하고, 약분한 분수를 원 모형에 나타낸 후 약분한 과정을 '약분의 뜻'을 활용하여 글로 설명하기</p> |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|--------------------------|--|--|
| ↓ | | | |
| 4 | 분수를 분모가 같은 분수로 나타낼 수 있다. | <p style="text-align: center;">[통분의 뜻을 알고 분수를 통분하기]</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{15}, \frac{3}{10}$ 를 분모가 같은 분수로 만들어볼까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분모가 다른 분수를 분모가 같은 분수로 나타내보기 <ul style="list-style-type: none"> - 크기가 같은 분수의 원리를 이용하기 • 통분의 뜻과 통분하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 통분의 '통'이 무슨 뜻인지 추측하기 - 공통분모를 구할 때 왜 분모의 곱을 구하는지 탐구하기 - 공통분모를 구할 때 왜 두 분모의 최소공배수를 구하는지 탐구하기 • 두 방법을 비교하여 어떤 상황에 어떤 방법을 쓰면 좋을지 토론하기 | <p style="text-align: center;">서·논술형 평가 ②</p> <p>▶ $\frac{2}{15}, \frac{3}{10}$ 를 가장 간단한 분수로 통분하고, 통분한 과정과 두 가지 통분 방법 중 왜 그 방법을 사용했는지 설명하기</p> |
| ↓ | | | |
| 5 | 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. | <p style="text-align: center;">[분모가 다른 분수를 통분하여 크기 비교하기]</p> <p style="text-align: center;">$\frac{5}{10}, \frac{5}{9}, \frac{5}{7}$ 은 얼마일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분모가 다른 분수의 크기를 비교하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 통분하여 크기 비교하기 - 그림을 그려 비교하기 • 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교하는 방법 알아보기 • 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교한 과정과 결과에 대해 토론하기 | <p style="text-align: center;">단계형 문항 ③</p> <p>▶ $\frac{5}{10}, \frac{5}{9}, \frac{5}{7}$ 을 비교해보고, 과정과 결과 토론하기</p> |
| ↓ | | | |
| 6 | 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다. | <p style="text-align: center;">[분수와 소수의 관계를 이해하고 크기 비교하기]</p> <p style="text-align: center;">$0.4, \frac{1}{2}$ 은 얼마일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분수와 소수의 크기를 비교하는 방법 알아보기 <p>[소수로 비교하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분모가 10 또는 100인 크기가 같은 분수 만들기 • 분수를 소수로 나타내어 수직선에 나타내보기 <p>[분수로 비교하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소수를 분모가 10 또는 100인 분수로 만들기 • 분수를 기약분수로 나타내어 통분하기 • 두 방법을 비교하여 어떤 상황에 어떤 방법을 쓰면 좋을지 토론하기 | <p style="text-align: center;">단계형 문항 ④</p> <p>▶ $0.4, \frac{1}{2}$ 을 분수와 소수로 비교해 보고, 과정과 결과 토론하기</p> |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

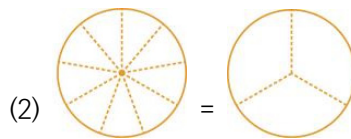
| | |
|---------------------|--|
| 교과 | 수학 |
| 영역 | 수와 연산 |
| 성취기준 | [6수01-06] 크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하고, 분수를 약분, 통분할 수 있다. |
| 학습 목표 | 약분과 통분의 뜻을 알고 분수를 약분, 통분할 수 있다. |
| 평가 요소 | 약분과 통분의 뜻을 알고, 분수를 정확하게 약분하기 약분과 통분의 뜻을 알고, 분수를 정확하게 통분하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 분수를 약분, 통분하여 크기가 같은 분수 만들기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. $\frac{6}{9}$ 을 기약분수로 약분하고, 약분한 분수를 원 모형에 나타낸 후 약분한 과정을 ‘약분의 뜻’을 활용하여 글로 설명해 봅시다.

(1) $\frac{6}{9} = \frac{\square}{\square}$



- (3) 약분한 과정을 ‘약분의 뜻’을 활용하여 설명하세요.

2. $\frac{2}{15}, \frac{3}{10}$ 를 가장 간단한 분수로 통분하고, 통분한 과정을 ‘통분의 뜻’을 활용하여 글로 설명한 후, 두 가지 통분 방법 중 왜 그 방법을 사용했는지 이유를 써 봅시다.

(1) $\frac{2}{15}, \frac{3}{10} \rightarrow \frac{\square}{\square}, \frac{\square}{\square}$

- (2) 통분한 과정을 ‘통분의 뜻’을 활용하여 설명하세요.

3. 두 가지 통분 방법 중 왜 그 방법을 사용했는지 설명하세요.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1번 | 약분한 계산 과정을 약분의 뜻을 활용하여 설명하기 | 약분 방법을 자세히 적고, 정확하게 약분하였으며 '몫' 또는 '나누다'의 의미를 넣어 약분한 과정을 충분히 설명하였다. (5점) | 약분 방법을 간단히 적고, 정확하게 약분하였으며 약분의 계산 과정은 맞으나 '약분의 뜻'을 활용하여 설명하지 못했다. (3~4점) | 분수를 정확하게 약분하지 못하고 약분 과정을 '약분의 뜻'을 활용하여 설명하지 못했다. (1~2점) | - 분모와 분자의 최대공약수를 찾지 못하는 경우 최대공약수의 정의를 다시 확인하게 한다. |
| 2번 | 통분한 계산 과정을 통분의 뜻을 활용하여 설명하기 | 통분 방법을 자세히 적고, 정확하게 통분하였으며 '통분하다' 또는 '같이 하다'의 의미를 넣어 통분한 과정을 충분히 설명하였다. (5점) | 통분 방법을 간단히 적고, 정확하게 통분하였으며 통분의 계산 과정은 맞으나 '통분의 뜻'을 활용하여 설명하지 못했다. (3~4점) | 분수를 정확하게 통분하지 못하고 통분 과정을 '통분의 뜻'을 활용하여 설명하지 못했다. (1~2점) | - 공통분모를 찾기 어려워하는 경우, 그림 또는 원 모형을 이용하여 두 분모의 곱 또는 두 분모의 최소공배수를 공통분모로 구하는 과정을 알게 한다. |
| 3번 | 통분 방법을 상황에 맞게 활용하고 그 이유 설명하기 | 통분의 결과로 가장 간단한 분수를 구하는 상황을 언급하고, 공통분모로 두 분모의 최소공배수를 구하는 방법을 선택한 이유를 자세히 설명하였다. (2점) | 공통분모로 두 분모의 최소공배수를 구하는 방법을 선택하였으나, 선택의 이유를 명확히 밝히지 못했다. (1점) | 공통분모로 두 분모의 최소공배수를 구하는 방법을 선택하지 못했다. (0점) | - 공통분모를 구하는 두 가지 방법을 비교하고 각 방법의 장점을 예시를 통해 알게 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용 가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

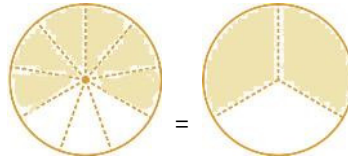
예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1. $\frac{6}{9}$ 을 기약분수로 약분하고, 약분한 분수를 원 모형에 나타낸 후 약분한 과정을 '약분의 뜻'을 활용하여 글로 설명해 봅시다.

(1) $\frac{6}{9} = \frac{2}{3}$

(2)



- (3) 약분한 과정을 '약분의 뜻'을 활용하여 설명하세요.

9와 6을 기약분수로 약분하려면 9와 6의 최대공약수를 구해야 한다. 9와 6의 공약수는 1, 3이므로 최대공약수는 3이다. 3을 1조각으로 묶으면 9는 3조각, 6은 2조각이 된다. 따라서 $\frac{6}{9}$ 을 약분하면 $\frac{2}{3}$ 가 된다.

2. $\frac{2}{15}, \frac{3}{10}$ 를 가장 간단한 분수로 통분하고, 통분한 과정을 '통분의 뜻'을 활용하여 글로 설명한 후, 두 가지 통분 방법 중 왜 그 방법을 사용했는지 이유를 써 봅시다.

(1) $\frac{2}{15}, \frac{3}{10} \rightarrow \frac{4}{30}, \frac{9}{30}$

- (2) 통분한 과정을 '통분의 뜻'을 활용하여 설명하세요.

분모가 다른 두 분수를 통분하려면 두 분수의 분모가 통해야 한다. 즉, 공통분모를 구해야 한다. 두 분모의 최소공배수를 구하는 방법으로 공통분모를 구하면 15와 10의 최소공배수인 30이 나온다. 분모와 분자에 같은 수를 곱해 통분하면 $\frac{2 \times 2}{15 \times 2}, \frac{3 \times 3}{10 \times 3} = \frac{4}{30}, \frac{9}{30}$ 으로 통분할 수 있다.

3. 두 가지 통분 방법 중 왜 그 방법을 사용했는지 설명하세요.

가장 간단한 분수로 통분해야 하기 때문에 두 분모의 크기가 작으므로 두 분모의 최소공배수를 구하면 결과를 다시 약분할 필요 없이 계산 과정이 더 효율적으로 할 수 있기 때문이다.

문항 설명

학생들이 약분과 통분의 개념을 정확하게 이해했는지, 또 깊이 있게 설명할 수 있는지 평가할 수 있다.

- (1) $\frac{6}{9}$ 를 정확하게 약분할 수 있는지 기능적인 평가가 필요하다. (2) 약분한 결과를 원 모형에 나타내면서 학생들은 $\frac{6}{9}$ 과 $\frac{2}{3}$ 는 크기가 같은 분수임을 직관적으로 파악할 수 있는지 평가할 수 있다. (3) 계산 과정을 글로 나타냄으로써 약분의 뜻과 약분 방법을 깊게 이해했는지 평가할 수 있다.
- (1) $\frac{2}{15}, \frac{3}{10}$ 를 정확하게 통분할 수 있는지 기능적인 평가 또한 필요하다. (2) 통분한 과정을 글로 설명하게 함으로써 통분이 필요한 상황과 통분의 뜻, 통분 방법을 정확하게 알고 있는지 평가할 수 있다.
- 가장 간단한 분수로 통분해야 하기 때문에 두 가지 통분 방법 중 선택하는 문항으로 두 가지 방법의 장점을 비교할 수 있는지 평가할 수 있다.

37. 분수의 곱셈을 이용하여 작품 소개 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|-------|----|-----|
| 교과 | 수학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 수와 연산 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| 1~2 | (분수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. | - 탐구질문: (분수)×(자연수)는 어떻게 계산해야 할까? • (진분수)×(자연수)의 계산 원리 탐구하기 • (대분수)×(자연수)의 계산 원리 탐구하기 • (분수)×(자연수)의 계산 원리 익히기 | |
| 3~4 | (자연수)×(분수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. | - 탐구질문: (자연수)×(분수)는 어떻게 계산해야 할까? • (자연수)×(진분수)의 계산 원리 탐구하기 • (자연수)×(대분수)의 계산 원리 탐구하기 • (자연수)×(분수)의 계산 원리 익히기 | |
| 5~6 | (분수)×(분수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. | - 탐구질문 : (분수)×(분수)는 어떻게 계산해야 할까? • 진분수의 곱셈 계산 원리 탐구하기 • 대분수의 곱셈 계산 원리 탐구하기 • (분수)×(분수)의 계산 원리 익히기 | |
| 6 | 대분수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다. | - 탐구질문: 대분수의 곱셈은 어떻게 계산해야 할까? • 대분수의 곱셈 계산 원리 탐구하기 • 대분수의 곱셈 계산 원리 익히기 | |
| 7 | 몬드리안의 작품에서 분수의 곱셈을 탐색하고 문제를 해결할 수 있다. | - 탐구질문: 분수의 곱셈을 이용하여 몬드리안의 작품을 감상할 수 있을까? • 몬드리안에 관한 글 읽고 작품 탐구하기 • 몬드리안의 작품에서 사각형의 넓이 구하기 | 단계형 문항 ① ▶ 몬드리안의 작품과 예시 작품을 분석하여 분수의 곱셈 문제를 해결하기 |

37 분수의 곱셈을 이용하여 작품 소개 글쓰기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|-------------------------------|---|--|
| | | ↓ | |
| 8~9 | 분수의 곱셈을 활용하여 작품을 계획할 수 있다. | - 탐구질문: 분수가 숨어있는 작품을 어떻게 만들까? • 작품 계획하기 • 작품 만들기 | 단계형 문항 ② ▶ 분수의 곱셈을 담은 작품을 계획하고 분수의 곱셈 문제 만들기 |
| | | ↓ | |
| 10 | 분수의 곱셈을 활용하여 작품 소개 글을 쓸 수 있다. | - 탐구질문: 내 작품 속 분수를 어떻게 소개하면 좋을까? • 분수의 곱셈이 드러나게 작품 소개 글 쓰기 • 작품 소개 글 고쳐쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 분수의 곱셈을 이용하여 작품 소개 글쓰기 |
| | | ↓ | |
| 11 | 분수의 곱셈을 활용하여 작품을 감상할 수 있다. | • 탐구질문: 친구의 작품에는 어떤 분수가 숨어있을까? • 작품 감상 및 분석하기 • 자기성찰 및 소감 공유하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 수학 |
| 영역 | 수와 연산 |
| 성취기준 | [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다. |
| 학습 목표 | 분수의 곱셈을 활용하여 작품 소개 글을 쓸 수 있다. |
| 평가 요소 | - 분수의 곱셈 문제에 대한 답과 풀이과정을 글로 써서 설명하기 - 분수의 곱셈 원리를 이해하여 계산하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 분수의 곱셈을 이용하여 작품 소개 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 아래의 <조건>을 고려하여 작품 소개 글을 써 봅시다.

<조건>

- '제목'에는 자기 작품의 제목을 쓴다.
- '문제 1', '문제 2'에는 지난 시간에 자기 작품으로 만든 분수의 곱셈 문제를 쓴다. 답과 식 등 풀이 과정은 쓰지 않는다.
- 작품 소개 부분은 두 문단 이상으로 구성해야 한다.
- 작품 소개 부분의 첫 번째 문단은 작품에 대한 설명을 쓴다. 작품의 주제와 조형 원리, 표현 재료 등을 설명한다.
- 작품 소개 부분의 두 번째 문단은 분수의 곱셈 문제에 대한 답과 풀이 과정을 쓴다. 이때, 풀이 과정은 식만 제시하지 않고 말로 설명하듯 자세히 쓴다.

제목:

문제 1)

문제 2)

서·논술형 문항

작품 소개:

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 분수의 곱셈 문제에 대한 답과 풀이과정을 글로 써서 설명하기 | 분수의 곱셈 문제를 정확히 해결하고, 풀이과정에서 계산식과 함께 이유를 명확하게 쓰며 풀이과정을 이해하기 쉽고, 수학 용어를 바르게 사용함. | 분수의 곱셈 문제를 해결할 수 있으며, 풀이과정은 맞지만 설명이 다소 부족하거나 일부 표현이 자연스럽지 않은 부분이 있음. | 분수의 곱셈 문제 해결 과정에서 실수가 있거나 정답을 맞추지 못하며, 풀이 과정을 글로 나타내는 데 어려움이 있음. | <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 계산식을 정확히 쓰고, 각 단계가 왜 그렇게 되는지 한 문장씩 설명해 보는 연습을 권유한다. - 번호를 붙여 계산 과정을 정리한 후, 내용을 문장으로 바꿔 쓰는 것을 안내한다. |
| | 분수의 곱셈 원리를 이해하여 계산하기 | 작품을 활용하여 해결할 수 있는 분수의 곱셈 문제를 제시하고 작품 소개 글에서 풀이 과정을 자세히 설명함. | 작품을 활용하여 해결할 수 있는 분수의 곱셈 문제를 제시하고 작품 소개 글에서 풀이 과정을 간략히 설명함. | 작품을 활용하여 해결할 수 있는 간단한 분수의 곱셈 문제를 제시하였으나 작품 소개 글에서 풀이 과정을 설명하기 어려워함. | <ul style="list-style-type: none"> - 작품에서 분수를 찾아 표시한 후 넓이를 구할 수 있는 직사각형을 찾아보도록 한다. - 직사각형의 넓이를 구하는 데 필요한 가로와 세로의 길이를 구해보도록 하며 이를 풀이 과정에 기술하도록 한다. - 작품 소개 글을 쓰기 전 개요를 간단히 쓰도록 하여 풀이 과정을 담을 수 있도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

제목: 원색의 구성

문제 1) 파란색 직사각형의 넓이는 얼마일까요?

문제 2) 빨간색 직사각형 두 개의 넓이의 합은 얼마일까요?

작품 소개:

이 작품의 제목은 '원색의 구성'입니다. 원색인 빨강, 파랑, 노랑만을 이용하여 몬드리안처럼 작품을 만들었습니다.

제 작품에는 분수가 숨겨져 있습니다. 제가 표시한 분수 외에도 어떤 분수를 찾을 수 있을까요? 여러분은 어떤 분수를 발견하셨나요?

분수를 찾았다면 제가 낸 문제를 풀어보세요.

문제를 모두 푸셨나요?

문제 1의 답은 $\frac{5}{54}$ 입니다. 파란색 직사각형의 가로 길이를 찾으셨나요? 파란색 직사각형의 가로 길이는 $\frac{1}{3} + (\frac{4}{9} - \frac{2}{9}) = \frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$ 입니다. 따라서, 파란색 직사각형의 넓이는 $\frac{1}{6} \times \frac{5}{9} = \frac{5}{54}$ 입니다.

문제 2의 답은 $\frac{5}{27}$ 입니다. 위에 있는 빨간색 직사각형의 넓이는 얼마가 나왔나요? 아래에 있는 빨간색 직사각형의 넓이는 얼마였나요? 위에 있는 빨간색 직사각형의 넓이부터 함께 구해봅시다. 위에 있는 빨간색 직사각형의 세로 길이는 $1 - \frac{1}{6} - \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$ 입니다. 따라서 이 빨간색 직사각형의 넓이는 $\frac{2}{9} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{9}$ 입니다. 아래에 있는 빨간색 직사각형의 가로 길이는 $1 - \frac{1}{3} - \frac{4}{9} = \frac{2}{9}$ 입니다. 이 빨간색 직사각형의 넓이는 $\frac{1}{3} \times \frac{2}{9} = \frac{2}{27}$ 입니다. 따라서, 두 빨간색 직사각형의 넓이를 합하면 $\frac{1}{9} + \frac{2}{27} = \frac{3}{27} + \frac{2}{27} = \frac{5}{27}$ 입니다.

여러분도 제 작품으로 문제를 만들 수 있답니다! 여러분은 어떤 문제를 만들고 싶은가요?

문항 설명

'분수의 곱셈'이라는 수학적 개념을 미술 작품을 감상하고 창작하는 구체적 맥락 속에서 탐구하고 적용하며 학생들은 수학이 실생활 및 예술과 어떻게 연결되는지 이해할 수 있다. 해당 문항을 통하여 평가자는 학생이 분수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 정확히 계산하는지, 작품의 내용과 형식을 미술 용어를 활용하여 설명하는지 파악할 수 있다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항①

[1~2] 몬드리안의 작품, 〈빨강, 파랑, 노랑의 구성〉에서 분수 탐색하기
 (이 작품은 정사각형 모양이며, 빨간색 정사각형의 한 변의 길이가 1이라고 가정합니다.)



1. 작품의 넓이는 얼마일까요? 가로와 세로의 길이를 어림하여 분수로 나타내고 작품의 넓이를 계산해 봅시다.

가로: 약

세로: 약

식:

답:

2. 1번에서 어림한 값을 참고하여 파란색 정사각형의 넓이를 구해봅시다.

가로: 약

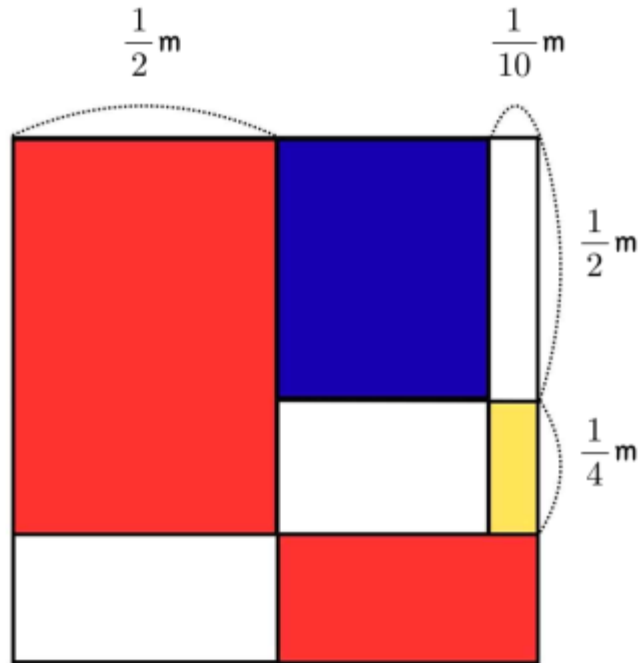
세로: 약

식:

답:

[3~4] 시우의 작품에서 분수 탐색하기
 (이 작품은 정사각형 모양이며, 한 변의 길이가 1이라고 가정합니다.)

단계형 문항①



3. 파란색 직사각형의 가로, 세로의 길이와 넓이를 구해봅시다.

가로:

세로:

식:


답:

4. 흰색 직사각형들의 넓이의 합을 구해봅시다.

풀이과정:

답:

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

1. 작품의 넓이는 얼마일까요? 가로와 세로의 길이를 어렵하여 분수로 나타내고 작품의 넓이를 계산해 봅시다.

가로: 약 $1\frac{1}{4}$

세로: 약

식: $1\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{4} = \frac{5}{4} \times \frac{5}{4} = \frac{25}{16} = 1\frac{9}{16}$

답: $1\frac{9}{16}$

2. 1번에서 어렵한 값을 참고하여 파란색 정사각형의 넓이를 구해 봅시다.

가로: 약 $\frac{1}{4}$

세로: 약 $\frac{1}{4}$

식: $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$

답: $\frac{1}{16}$

3. 파란색 직사각형의 가로, 세로의 길이와 넓이를 구해 봅시다.

가로: $\frac{2}{5}m$

세로: $\frac{1}{2}m$

식: $\frac{2}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$

답: $\frac{1}{5}m^2$


4. 흰색 직사각형들의 넓이의 합을 구해 봅시다.

풀이과정: 제일 위의 흰색 직사각형의 넓이는 $\frac{1}{10} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{20}m^2$ 이다. 그 아래의 흰색 직사각형의 넓

이는 $\frac{2}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{10}m^2$ 이다. 제일 아래의 흰색 직사각형의 넓이는 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}m^2$ 이다. 세 흰색 직

사각형의 넓이를 합하면 $\frac{1}{20} + \frac{1}{10} + \frac{1}{8} = \frac{2}{40} + \frac{4}{40} + \frac{5}{40} = \frac{11}{40}m^2$ 이다.

답: $\frac{11}{40}m^2$

 문항 설명

‘분수의 곱셈’이라는 수학적 개념을 미술 작품에서 탐구하도록 제시하여 수학이 실생활 및 예술과 어떻게 연결 되는지 이해할 수 있도록 문항을 구성하였다.

단계형 문항②

1. 몬드리안의 작품을 참고하여 나만의 작품을 계획해 봅시다.

| | |
|-----------------------|--|
| 제목 | |
| 작품 스케치 | |
| ※작품 스케치에 분수를 표시해 주세요. | |
| | |


2. 내 작품 속 분수로 분수의 곱셈 문제를 만들어 봅시다.

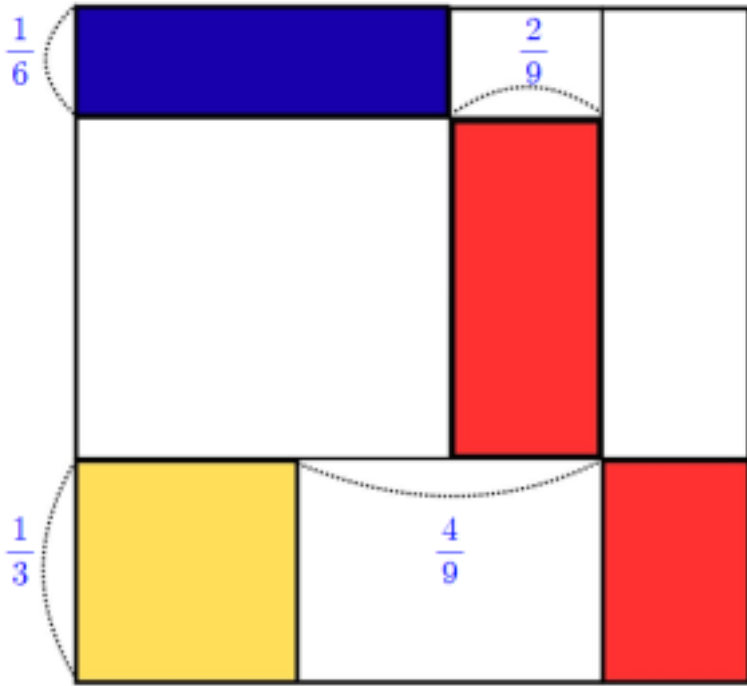
| | | |
|---|-----|--|
| 1 | 문제: | |
| | 풀이: | |

단계형 문항②

| | | |
|---|-----|--|
| 2 | 문제: | |
| | 풀이: | |

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

| 제목 | 원색의 구성 |
|---|--------|
| 작품 스케치 | |
| <p>※작품 스케치에 분수를 표시해 주세요. ●노란색 사각형은 정사각형이다.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | |

예시 답안 및 문항 설명

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | <p>문제: 파란색 직사각형의 넓이는 얼마일까요?</p> <p>풀이: 파란색 직사각형의 가로 길이는 $\frac{1}{3} + (\frac{4}{9} - \frac{2}{9}) = \frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$이다. 따라서, 파란색 직사각형의 넓이는 $\frac{1}{6} \times \frac{5}{9} = \frac{5}{54}$이다.</p> | <p>답: $\frac{5}{54}$</p> |
| 2 | <p>문제: 빨간색 직사각형 두 개의 넓이의 합은 얼마일까요?</p> <p>풀이: 위에 있는 빨간색 직사각형의 세로 길이는 $1 - \frac{1}{6} - \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$이므로, 이 빨간색 직사각형의 넓이는 $\frac{2}{9} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{9}$이다. 아래에 있는 빨간색 직사각형의 가로 길이는 $1 - \frac{1}{3} - \frac{4}{9} = \frac{2}{9}$이므로, 이 빨간색 직사각형의 넓이는 $\frac{1}{3} \times \frac{2}{9} = \frac{2}{27}$이다. 따라서, 두 빨간색 직사각형의 넓이의 합은 $\frac{1}{9} + \frac{2}{27} = \frac{3}{27} + \frac{2}{27} = \frac{5}{27}$이다.</p> | <p>답: $\frac{5}{27}$</p> |

38. 약수와 배수를 이용하여 실생활의 문제 해결하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 수학 | 학년 | 5학년 |
|-----------|---|---|--|
| 영역 | 수와 연산 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1 | 곱셈식과 나눗셈식의 관계를 기억하고, 단원 탐구 질문을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 곱셈식을 보고 나눗셈식 2개 만들기 • 나눗셈식을 보고 곱셈식 2개 만들기 • 단원 성취기준을 보고 분석하기 • 단원 탐구질문 만들기 | - |
| 2-3 | 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 약수의 의미 알기 • 약수를 구하는 효과적인 방법 토의하고 여러 수의 약수 구하기 • 공약수의 의미 알고 구하기 • 공약수에서 최대공약수 찾고 의미 알기 | 수행평가 ① ▶ 약수를 구하고 약수의 의미 설명하기 ▶ 공약수, 최대공약수 구하기 |
| 4-5 | 배수, 공배수, 최소 공배수의 의미를 알고 구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 배수의 의미 알기 • 배수를 구하는 효과적인 방법 토의하고 여러 수의 약수 구하기 • 공배수의 의미 알고 구하기 • 공배수에서 최소공배수 찾고 의미 알기 | 수행평가 ② ▶ 배수를 구하고 배수의 의미 설명하기 ▶ 공배수, 최소공배수 구하기 |
| 6 | 곱셈식을 이용하여 약수와 배수의 관계를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 곱셈식을 보고 약수와 배수 찾기 • 곱셈식을 이용하여 약수와 배수의 관계 설명하기 | 수행평가 ③ ▶ 곱셈식을 완성하고 약수와 배수 단어를 사용하여 관계 설명하기 |
| 7-8 | 최대공약수를 구하는 방법을 탐구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 수를 작은 수의 곱으로 나타내기 • 곱으로 나타낸 두 수를 보고 최대공약수 구하기 • _____ 를 이용하여 최대공약수 구하기 • 최대공약수를 구하는 문장제 문장의 특징 찾기 • 최대공약수 문장제 문제 말로 표현하기 (전체, 짝끼리) • 공약수와 최대공약수의 관계 찾기 | 단계형 문항 ① ▶ 최대 공약수를 구하기 |
| 9-10 | 최소공배수를 구하는 방법을 탐구할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 수를 작은 수의 곱으로 나타내기 • 곱으로 나타낸 두 수를 보고 최소공배수 구하기 • _____ 를 이용하여 최소공배수 구하기 • 최소공배수를 구하는 문장제 문장의 특징 찾기 • 최소공배수 문장제 문제 말로 표현하기 (전체, 짝끼리) • 공배수와 최소공배수의 관계 찾기 | 단계형 문항 ② ▶ 최소 공배수를 구하기 |

38 약수와 배수를 이용하여 실생활의 문제 해결하기



| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| 11 | 실생활에서 약수와 배수 문제를 해결할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 우리 모두가 공평하게 나누어 가질 수 있는 과자 토의하기 • 실생활에서 약수와 배수가 사용되는 상황을 찾기 • 실생활 문제 해결하기 | 서·논술형 평가 ▶ 약수와 배수를 이용하여 실생활의 문제 해결하기 - 조건에 맞는 과자 선택 하기 |
|----|----------------------------|---|---|

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|-------------------------|--|
| 교과 | 수학 |
| 영역 | 수와 연산 |
| 성취기준 | [6수01-04] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-05] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다. |
| 학습 목표 | 약수(배수), 공약수(공배수), 최대공약수(최소공배수)의 의미를 알고 구할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 약수(배수), 공약수(공배수), 최대공약수(최소공배수)의 의미 알기 - 약수(배수), 공약수(공배수), 최대공약수(최소공배수) 구하기 - 약수와 배수의 관계 이해하기 - 실생활의 문제 해결하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 약수와 배수를 이용하여 실생활의 문제 해결하기 〈조건에 맞는 과자 선택하기〉 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

※ 다음 수를 보고 물음에 답하세요.

보기: 12, 24, 49, 60, 77

1. 보기의 수 중에서 서로 약수와 배수의 관계에 있는 두 수를 골라 쓰고, 왜 그 수들이 약수와 배수의 관계인지 이유를 쓰세요. (곱셈식으로 표현해서 설명하세요)

| | |
|------|---|
| 고른 수 | |
| | |
| 이유 | ① |

2. 보기의 수 중에서 2개의 수를 골라 약수를 구하고, 공약수, 최대 공약수를 구하세요.
(1번에서 고른 수는 빼고 고릅니다.)

| 고른 수 | 약수 | | |
|------|----|--------|---|
| | ① | | |
| | ② | | |
| 공약수 | ③ | 최대 공약수 | ④ |

3. 보기의 수 중에서 ⑤ 최대 공약수가 가장 큰 두 수를 쓰고, ⑥ 최대 공약수를 구하세요.
(최대 공약수는 자기만의 방법으로 구하고 그 과정을 보여주세요.)

4. 15를 다른 수로 이루어진 두 개의 곱셈식으로 나타내고, 약수를 구하시오. 그리고, 약수를 어떻게 설명할 수 있는지 쓰세요.

| | |
|---|-------------|
| $\boxed{2}15 = \square \times \square, 15 = \square \times \square$ | |
| 약수 | $\boxed{3}$ |
| 약수란 | $\boxed{4}$ |

※ 다음을 수를 보고 물음에 답하세요.

보기: 7, 9, 10, 21, 25

5. 보기 수 중에서 2개의 수를 골라 배수를 구하고, 공배수를 구하세요.
(배수와 공배수는 각각 5개 이상 구합니다.)

| 고른 수 | 배수 |
|------|----|
| ⑦ | |
| ⑧ | |
| 공배수 | ⑨ |

6. 보기 수 중에서 ⑩ 최소 공배수가 50보다 큰 두 수를 고르고, ⑪ 최소 공배수를 구하는 과정을 써서 최소 공배수를 구하세요.

※ 상훈이네 반에서는 현장체험학습을 가서 먹기 위해 모둠별로 간식 꾸러미를 만들려고 합니다. 다음을 읽고 답하세요.

상훈이네 반에 다음과 같이 각 과자 1상자씩이 배달되었습니다.



7. 상훈이네 모둠 학생이 6명 일 때, 똑같이 나누어 가질 수 있는 과자를 모두 고르고 그 이유를 약수 또는 배수 단어를 사용하여 설명하세요.
(단, 상자 안의 날개 봉지를 뜯을 수 없고 과자를 남김없이 나누어야 합니다. 풀이과정과 답을 모두 쓰세요.)

8. 지운이네 모둠 학생은 4명입니다. 지운이네 모둠은 제일 먼저 위 상자 과자 중 2상자를 고를 수 있게 되었습니다. 모둠 친구들이 두 상자 안에 들어있는 과자를 남김없이 똑같이 나누어 가질 때 최대한 많은 과자 봉지 개수를 받으려면 어떤 과자를 골라야 하는지 설명하고, 한 사람이 가질 수 있는 과자 봉지는 몇 개인지 구하세요.

3 채점 기준 및 피드백

| 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 | |
|--|--|--|--|---|---|
| | 능숙 | 보통 | 도움필요 | | |
| 약수의 의미와 약수와 배수의 관계 설명하기 (①~④) | <input type="checkbox"/> 약수를 구하고 왜 그것이 약수인지 설명한다. <input type="checkbox"/> 수를 두 수의 곱으로 나타내어 약수와 배수의 관계를 정확하게 설명한다. <input type="checkbox"/> 4개의 문항 중 0~1부분을 틀림 | <input type="checkbox"/> 약수를 정확하게 구하고 약수의 의미를 이해하고 있다. <input type="checkbox"/> 두 수의 곱으로 나타낸 수의 식을 보고 약수와 배수의 관계를 알고 있다. <input type="checkbox"/> 4개의 문항 중 2~3부분을 틀림 | <input type="checkbox"/> 약수를 구할 수 있으나 약수의 의미를 설명하지 못한다. <input type="checkbox"/> 수를 두 수의 곱으로 나타낼 수 있으나 약수와 배수의 관계를 설명하기 어려워한다. <input type="checkbox"/> 4개의 문항 중 4부분을 틀림 | - 약수의 의미를 모를 경우, 수를 1부터 숫자를 차례대로 나누는 식을 나열하게 한 후 나머지가 없도록 하는 수들을 동그라미 치고 약수임을 다시 확인시킨다. - 약수와 배수의 관계를 설명하기 위해서는 곱셈식을 보고 약수를 고르기, 배수 고르기를 각각 한 후 규칙을 찾아 보게 한다. | |
| 약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수 구하기 (①~⑩) | <input type="checkbox"/> 약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수 구하는 방법을 알고 정확하게 구한다. (11개 문항 중 0~2개 정도 틀림) | <input type="checkbox"/> 약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수 구하는 방법을 알고 있으나 부분적으로 오류를 보인다. (11개의 문항 중 3~6부분 틀림) | <input type="checkbox"/> 약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수 구하기에서 많은 오류를 보인다. (11개의 문항 중 7부분 이상 틀림) | - 약수 구하기에서 일부 약수를 빼먹는 경우 두수의 곱을 짝을 지어 쓰도록 하고, 1부터 시작하여 차례로 나눠보고 나누어 떨어지는 수를 찾는다. - 최소공배수와 최대공약수를 \lfloor 로 구하는 방법을 시범을 보이고 왼쪽의 수만 곱하면 최대공약수, 모든 수를 곱하면 최소공배수임을 다시 안내한다. - 배수구하기에서 ‘...’을 쓰지 않은 경우, 어떤 수의 배수와 어떤 두 수의 공배수는 모두 쓸 수 있는지 끝이 없는지 생각하고 끝이 없다면 그것을 어떻게 표현할지 생각해보도록 한다. | |
| 실생활의 문제 해결하기 (7, 8번) | 문제 이해하기 | <input type="checkbox"/> 문제에서 구하고자 하는 것이 무엇인지 알고 그것을 구하는 방향을 정확하게 이해하고 있다. | <input type="checkbox"/> 문제에서 구하고자 하는 것을 이해했으나 문제를 해결하기 위한 방향을 찾아가고 있다. | <input type="checkbox"/> 문제에서 구하고자 하는 것을 이해 못하고, 문제를 잘못된 방향으로 해결하거나 아예 해결하지 못한다. | - 문제에서 구하고자 하는 것이 무엇인지 찾는다. - 주어진 단서가 무엇이 있는지 찾는다. - 문제를 해결하기 위해 알아야 하는 것이 무엇인지 생각한다. |
| | 문제 해결 과정(이유) 설명하기 | <input type="checkbox"/> 문제 해결에 필요한 수학 개념을 정확하게 선택 및 활용하고 풀이 과정을 대체로 오류 없이 논리적으로 설명한다. | <input type="checkbox"/> 문제 해결에 필요한 수학 개념은 알고 있고, 용어를 대부분 잘 사용했으나 풀이 과정에서 2~3군데 오류를 보인다. | <input type="checkbox"/> 문제 해결에 필요한 수학 개념을 정확하게 표현하지 못하고, 풀이과정에서 많은 오류를 보인다. | - 약수, 배수, 공약수, 공배수, 최대공약수, 최소공배수를 구하는 문장제 문제의 일반적인 형태를 제시하고 구분해보도록 한다. - 풀이과정은 수학 용어의 개념을 사용하여 적을 수 있음을 안내하고 그림으로 표현해보도록 한다. |
| | 문제를 해결하기 | <input type="checkbox"/> 문제에서 요구하는 것을 정확하게 알고 결과를 정확하게 구한다. | <input type="checkbox"/> 문제 해결을 잘 하였으나 결과에 오류가 있다. | <input type="checkbox"/> 문제 해결 결과에 이에 적지 못하거나 전혀 상관없는 결과를 적는다. | - 문제에서 구하고자 하는 바를 다시 확인하도록 한 후 단순 계산에서 오류가 보일 경우 배운 내용을 상기시킨다. - 문제를 아예 해결하지 못하는 경우 기초 문제부터 다시 제시한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용 가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

※ 다음 수를 보고 물음에 답하세요.

보기: 12, 24, 49, 60, 77

1. 보기의 수 중에서 서로 약수와 배수의 관계에 있는 두 수를 골라 쓰고, 왜 그 수들이 약수와 배수의 관계인지 이유를 쓰세요. (곱셈식으로 표현해서 설명하세요)

| 고른 수 | |
|--------|---|
| 12, 24 | |
| 이유 | ① $12 \times 2 = 24$ 인데 배수는 12를 1배, 2배, 3배 ... 한 수이고, 약수는 어떤 수를 나누었을 때 나누어 떨어지는 수인데 $24 \div 12 = 2$ 로 나누어 떨어지기 때문에 12와 24는 약수와 배수의 관계에 있습니다. |

2. 보기의 수 중에서 2개의 수를 골라 약수를 구하고, 공약수, 최대 공약수를 구하세요. (1번에서 고른 수는 빼고 고릅니다.)

| 고른 수 | 약수 | | |
|------|----------------|--------|-----|
| 49 | ① 1, 7, 49 | | |
| 77 | ② 1, 7, 11, 77 | | |
| 공약수 | ③ 1, 7 | 최대 공약수 | ④ 7 |

3. 보기의 수 중에서 ⑤ 최대 공약수가 가장 큰 두 수를 쓰고, ⑥ 최대 공약수를 구하세요. (최대 공약수는 자기만의 방법으로 구하고 그 과정을 보여주세요.)

두 수 : 24, 60 $12 \overline{) 24 \ 60}$ $\begin{array}{r} 2 \\ 5 \end{array}$ 이므로 최대공약수는 12이다. 12와 24도 12로 똑같이 가장 큰 최대 공약수를 갖는다.

4. 15를 다른 수로 이루어진 두 개의 곱셈식으로 나타내고, 약수를 구하시오. 그리고, 약수를 어떻게 설명할 수 있는지 쓰세요.

| ② $15 = 3 \times 5, 15 = 1 \times 15$ | |
|---------------------------------------|--|
| 약수 | ③ 1, 3, 5, 15 |
| 약수란 | ④ 약수는 어떤 수를 나누어 떨어지게 하는 수로 $\triangle \times \bigcirc = \square$ 일 때, \triangle 와 \bigcirc 는 \square 의 약수이다. |

※ 다음을 수를 보고 물음에 답하세요.

보기: 7, 9, 10, 21, 25

5. 보기 수 중에서 2개의 수를 골라 배수를 구하고, 공배수를 구하세요. (배수와 공배수는 각각 5개 이상 구합니다.)

| 고른 수 | 배수 |
|------|--|
| ⑦ 7 | 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, ... |
| ⑧ 21 | 21, 42, 63, 84, 105, ... |
| 공배수 | ⑨ 21, 42, 63, 84, 105, ... |

예시 답안 및 문항 설명

6. 보기 수 중에서 ⑩최소 공배수가 50보다 큰 두 수를 고르고, ⑪최소 공배수를 구하는 과정을 써서 최소 공배수를 구하세요.

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 10 \ 25} \\ \underline{2 \ 5} \\ 0 \end{array}$$
 두 수 : 10, 25 이므로 최소공배수는 $5 \times 2 \times 5 = 50$ 이다.

※ 상훈이네 반에서는 현장체험학습을 가서 먹기 위해 모둠별로 간식 꾸러미를 만들려고 합니다. 다음을 읽고 답하세요.

상훈이네 반에 다음과 같이 각 과자 1상자씩이 배달되었습니다.



7. 상훈이네 모둠 학생이 6명 일 때, 똑같이 나누어 가질 수 있는 과자를 모두 고르고 그 이유를 약수 또는 배수 단어를 사용하여 설명하세요.
(단, 상자안의 날개 봉지를 뜯을 수 없고 과자를 남김없이 나누어야 합니다. 풀이과정과 답을 모두 쓰세요.)

| | |
|--|--|
| 초코과자 : $18 \div 6 = 3$ 촉촉쿠키 : $16 \div 6 = 2 \dots 4$ 붕어파이 : $8 \div 6 = 1 \dots 2$ 에이과자 : $15 \div 6 = 2 \dots 3$ | 바삭쿠키 : $18 \div 6 = 3$ 감자과자 : $12 \div 6 = 2$ 반반쿠키 : $24 \div 6 = 4$ |
|--|--|

6명이 똑같이 나누어 가지려면 6으로 나누었을 때 나머지가 없이 떨어져야 한다. 어떤 수를 나누어 떨어지게 하는 수는 약수로 6을 약수로 갖는 수는 18, 12, 24이다. 따라서 답은 초코과자, 바삭쿠키, 감자과자, 반반쿠키 이다.

8. 지운이네 모둠 학생은 4명입니다. 지운이네 모듬은 제일 먼저 위 상자 과자 중 2상자를 고를 수 있게 되었습니다. 모듬 친구들이 두 상자 안에 들어있는 과자를 남김없이 똑같이 나누어 가질 때 최대한 많은 과자 봉지 개수를 받으려면 어떤 과자를 골라야 하는지 설명하고, 한 사람이 가질 수 있는 과자 봉지는 몇 개인지 구하세요.

4명이 똑같이 나누어 가지려면 4의 배수 과자를 골라야 한다. 4의 배수의 과자가 담겨있는 상자 과자는 촉촉쿠키, 붕어파이, 감자과자, 반반쿠키 이다.
 촉촉쿠키는 4개씩, 붕어파이는 2개씩, 감자과자는 3개씩, 반반쿠키는 6개씩 가질 수 있다. 따라서 최대한 많은 과자 봉지 개수를 받으려면 초코과자와 반반쿠키를 고르고 한사람이 가질 수 있는 과자 봉지수는 $4+6=10$ 10봉지 이다.

39. 전기차 문제 해결 방안 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------|----|-----|
| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 과학과 사회 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|--|---|--|
| 1 | 자연 현상이나 일상 생활의 예를 통해 에너지가 전환됨을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 에너지의 관점에서 세상 바라보기 | |
| ↓ | | | |
| 2 | 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 알고 실천할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 친환경 에너지 홍보하기 | 서·논술형 평가 ▶ 전기차 문제 해결 방안 글쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|---|
| 교과 | 과학 |
| 영역 | 과학과 사회 |
| 성취기준 | [6과08-02] 재생에너지의 종류를 조사하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 관심을 갖는다. [6과08-03] 자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다. |
| 학습 목표 | 친환경 에너지를 정의하고 친환경 전기 자동차를 설계할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 생각하기 - 에너지의 형태와 전환의 이해를 바탕으로 친환경 에너지 생각하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 전기차 문제 해결 방안 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

[문제] 전기차는 환경을 보호하는 데 도움이 되지만, 아직 해결해야 할 문제도 있어요. 전기차가 가지고 있는 문제는 무엇일까요? 에너지를 효율적으로 사용하기 위한 방법을 생각해 보고, 진짜 친환경 전기차를 만들기 위해서는 어떤 점을 개선해야 할지 적어보세요.

[단서]

전기차는 어떻게 에너지를 전환해서 사용하나요?
 에너지를 더 효율적으로 사용하려면 어떤 방법이 있을까요?
 환경을 보호하기 위해 전기차는 어떻게 발전해야 할까요?

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가 요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움 필요 | |
| 1 | 에너지의 형태와 전환의 이해를 바탕으로 친환경 에너지 생각하기 | 에너지가 전환되는 과학적 사실을 활용해서 전기차 문제를 찾아서 상세히 설명하여 개선점을 글로 썼다. | 에너지가 전환되는 과학적 사실을 활용해서 전기차 문제를 찾아서 글을 썼다. | 에너지가 전환되는 과학적 사실을 활용해서 전기차 문제를 찾는 과정을 교사의 도움을 받고 글을 썼다. | <ul style="list-style-type: none"> - 에너지 형태와 전환을 깊이 이해하여, 이를 설명에 포함시킬 수 있도록 안내한다. - 추가적인 안내와 지도로 에너지 형태와 전환을 충분히 이해할 수 있도록 돕는다. |
| | 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 알기 | 에너지를 효율적으로 사용하는 창의적이고 독창적인 방법을 찾아 글로 썼다. | 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 찾아서 글을 쓴다. | 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 교사와 친구들의 도움을 받아서 글을 쓴다. | <ul style="list-style-type: none"> - 에너지를 효율적으로 사용하는 구체적인 전략을 추가하여 보다 실용적인 정보를 제공한다. - 먼저 흥미를 가질 수 있도록 관련 자료를 추가로 탐색할 수 있도록 안내한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

전기차는 배터리의 전기 에너지를 모터를 통해 운동 에너지로 전환해서 움직일 수 있습니다. 환경을 보호하는 데 좋지만, 배터리를 만드는 과정에서 오염이 생길 수 있어요. 또, 배터리가 오래가지 않아서 자주 충전해야 하는 불편함도 있어요. 그래서 진짜 친환경 전기차를 만들려면 배터리를 더 오래 쓸 수 있게 하고, 배터리를 만들 때 환경 오염을 줄이는 방법을 찾아야 해요. 또, 전기차가 사용하는 전기를 태양열 같은 재생 가능한 에너지로 바꾸거나 전기차 배터리를 효율적으로 사용할 수 있도록 급가속과 급감속을 피하는 운전 습관을 기를 수 있도록 안내하면 더 환경을 보호할 수 있을 거예요.

예시 답안

전기차는 공기를 깨끗하게 하는 데 도움을 주지만, 충전할 때 사용하는 전기가 아직은 대부분 화석 연료로 만들어져요. 그래서 전기차가 진짜 친환경이 되려면, 전기차 충전에 사용하는 전기를 태양광이나 풍력 같은 재생 가능 에너지로 바꾸는 것이 중요해요. 또한, 전기차 배터리는 시간이 지나면 수명이 다하는데, 배터리 재활용 기술을 개발해서 환경에 미치는 영향을 줄일 수 있어요. 이렇게 하면 전기차가 더 진짜 친환경적일 거예요.

예시 답안

전기차는 배터리에 저장된 전기를 사용해 움직여요. 배터리의 전기 에너지를 모터를 통해 운동 에너지로 전환해서 움직여요. 하지만 충전하는 시간이 오래 걸리고, 충전소가 많지 않아서 불편해요. 전기차를 더 많이 사용하려면 충전소를 더 많이 만들고, 충전 시간을 줄이면 좋을 것 같아요. 또한, 전기를 만드는 데 화석 연료를 사용하지 않고 태양 에너지 같은 친환경 에너지를 사용하면 더 좋은 전기차가 될 거예요. 평소에 충전은 80%정도만 하는 등 에너지 효율을 높일 수 있는 방법도 함께 안내해요.

예시 답안

전기차는 화석 연료를 사용하지 않고 전기로 움직여서 환경을 보호하는 데 도움을 줘요. 하지만 전기차의 배터리 충전 시간이 길고, 충전소가 많지 않아 사람들이 불편함을 느낄 수 있어요. 이 문제를 해결하려면 충전 시간을 줄일 수 있는 기술을 개발하고, 전기차 충전소를 더 많이 설치하는 것이 중요해요. 또, 전기를 만들 때 친환경 에너지인 태양광이나 바람 에너지를 사용하면 전기차가 더 친환경적이 될 수 있어요. 평소에 충전은 80%정도만 하는 등 에너지 효율을 높일 수 있는 방법도 함께 안내해요.

문항 설명

본 문항은 5. 에너지와 생활을 공부해서 신재생 에너지 전문가가 된 학생들이 완전히 친환경이라고 믿었던 전기차의 문제점을 찾아보고 더 나은 친환경 에너지 차를 고안하는 과정을 글로 쓰는 문항이다. 학습한 에너지 형태와 에너지 전환의 개념을 사용해서 에너지 관점에서 이러한 현상을 볼 수 있도록 한다.

40. 온도를 측정하는 모습에는 '측정'을, 어렵히는 모습에는 '어림'을 구분해 쓰고 한 가지 상황을 골라서 스토리 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 물질 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|--|--|---|
| 1 | 온도를 정확하게 측정해야 하는 까닭을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 생활에서 온도를 어렵하거나 측정하는 경우 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 과학 교과서 22-23쪽의 그림을 보고 온도를 어렵히는 모습과 측정하는 모습을 구분하기 정확한 온도를 측정하는 까닭 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 스마트 기기를 활용하여 조사하기 냉장고에 표시되는 온도가 정확하지 않으면 어떤 문제가 생길지 생각 공유하기 | 단계형 문항 ① ▶냉장고에 표시되는 온도가 정확하지 않으면 어떤 문제가 생길지 상상하여 글쓰기 |
| 2 | 여러 가지 온도계의 사용법을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 온도계를 사용해 본 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> 생활속에서 온도계를 사용해 본 경험 글쓰기 온도계의 사용법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 적외선 온도계, 알코올 온도계, 체온계 | 단계형 문항 ② ▶생활 속에서 적외선 온도계로 온도를 측정할 수 있는 것을 찾아 쓰기 |
| 3 | 물체나 장소에 따라 사용하기에 적합한 온도계를 선택해 온도를 정확하게 측정할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 물체나 장소의 온도 측정하기 <ul style="list-style-type: none"> 교실에서 상황에 맞는 온도계를 선택하여 물체나 장소의 온도 측정하기 운동장에서 상황에 맞는 온도계를 선택하여 물체나 장소의 온도 측정하기 | |
| 4 | 물체의 상태나 종류에 따라 온도계의 종류를 다르게 사용할 때의 좋은 점을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 물체나 장소의 온도를 측정하는 방법 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> 알코올 온도계를 사용하는 경우 적외선 온도계를 사용하는 경우 탐침 온도계를 사용하는 경우 물체의 상태나 종류에 따라 온도계의 종류를 다르게 사용할 때의 좋은 점을 이야기하기 | 서·논술형 평가 ▶온도를 측정하는 모습에는 측정, 어렵히는 모습에는 어림을 구분해 쓰고 한 가지 상황을 골라서 스토리 글쓰기 |
| 5 | 온도계 사용법을 알고 상황에 따라 알맞은 온도계를 선택하여 사용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 온도를 어렵한 내용인지 측정된 내용인지 글 다시 읽고 고쳐 쓰기 (자기평가) 적합한 온도계를 선택했는지 돌려 읽고 상호 평가, 구체적 피드백 주고받기 퇴고 작업(고쳐 쓰고 최종 완성) | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

40 온도를 측정하는 모습에는 ‘측정’을, 어림하는 모습에는 ‘어림’을 구분해 쓰고 한 가지 상황을 골라서 스토리 글쓰기

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 과학 |
| 영역 | 물질 |
| 성취기준 | [6과07-01] 물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 알고, 온도계를 이용하여 온도를 측정할 수 있다. |
| 학습 목표 | 물체나 장소에 따라 사용하기에 적합한 온도계를 선택해 온도를 정확하게 측정할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 온도를 측정하는 상황 파악하기 - 상황에 알맞은 온도계를 선택하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 온도를 측정하는 모습에는 ‘측정’을, 어림하는 모습에는 ‘어림’을 구분해 쓰고 한 가지 상황을 골라서 스토리 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 다음 그림을 보고 온도를 정확하게 측정하는 모습에는 ‘**측정**’을, 어림하는 모습에는 ‘**어림**’을 구분해서 쓰고, 그림 중 **한 가지** 상황을 골라서 상상하여 이야기를 꾸며 써 봅시다. (단, 적외선 온도계, 알코올 온도계, 탐침 온도계, 체온계 중 어떤 온도계를 사용했는지 **구체적으로** 쓰시오.)



()

()

()

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 온도를 측정하는 상황 파악하기 (5점) | 우리 일상생활에서 온도를 정확하게 측정해야 하는 상황을 이해하고, 어림과 측정을 모두 알맞게 구분한다. (5점) | 우리 일상생활에서 온도를 정확하게 측정해야 하는 상황을 이해하고, 어림과 측정을 1-2개 알맞게 구분한다. (3점) | 우리 일상생활에서 온도를 정확하게 측정해야 하는 상황을 이해하고 어림과 측정을 모두 구분하지 못한다. (0점) | - 일상생활에서 접하는 온도와 열을 통해 과학이 우리 생활과 밀접한 연관이 있으므로 과학에 대한 호기심을 유발시키도록 한다. |
| | 상황에 알맞은 온도계를 선택하기 (3점) | 상황에 맞는 온도계를 잘 선택하며, 이야기의 흐름과 상황이 과학적인 설명으로 잘 연계하여 글을 쓴다. (3점) | 상황에 맞는 온도계를 잘 선택하나, 이야기의 흐름과 상황을 과학적인 설명으로 대체적으로 연계하여 글을 쓴다. (2점) | 상황에 맞는 온도계 선택이 이루어지지 않고, 이야기의 흐름과 상황이 과학적으로 연계가 잘 이루어지지 않는다. (1점) | - 다양한 형태의 온도계 실물을 보여 주면서 학생들에게 안내하여 상황에 따라 알맞은 온도계의 형태가 있음을 알 수 있도록 한다. - 알코올 온도계는 액체나 기체의 온도를 측정할 때 주로 사용하고, 적외선 온도계는 고체의 표면 온도를 측정할 때 주로 사용하고, 탐침 온도계는 음식의 내부 온도를 측정할 때 사용 한다는 것을 알도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안



| | | |
|--------|--------|--------|
| (측정) | (어림) | (측정) |
|--------|--------|--------|

상철이의 생일날 어머니께서는 친구들을 초대하여 파티를 열어 주시기 위해 스테이크 요리를 준비하셨습니다. 스테이크를 맛있게 굽기 위해 먼저 탕침 온도계로 스테이크 온도를 180도에 맞춰서 온도를 재고 측정하면서 스테이크가 타지 않으면서도 육즙이 살아있도록 구워주시려고 준비중이십니다.

문항 설명

실생활에서 만날 수 있는 상황에서 온도를 어렵한 것인지, 정확하게 측정하는 상황인지 구분할 수 있는지 평가하고 상황에 맞게 온도계를 선택하여 온도 측정을 하는 것인지 온도계 선택에 대한 판단을 평가할 수 있도록 문항을 설계하였다.

41. 용액의 사례와 관련된 탐구 질문 만든 후, 질문에 대한 답과 근거 서술하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 물질 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|----|--|---|--|
| 1 | 학교 급식표를 살펴 보며, 음식에 소금이 들어있음을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 단원 열기 질문 “우리가 소금을 따로 챙겨 먹지 않아도 하루 권장 나트륨을 섭취할 수 있는 이유는 무엇일까?” 기사 읽기 『국물 한 손갈의 유혹... 건강엔 독입니다』 뉴스출처: MoneyS 2025.05.4. 학교 급식표를 살펴보고, 국에 들어 있는 소금 함량 알아보기 | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | 다양한 물질을 물에 넣는 실험을 통해 물질이 물 속에서 투명해진 이유를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 『등에 소금 자루를 진 당나귀 이야기』에서 소금이 어디로 갔을지 생각해 보기 다양한 물질을 물에 넣어보면서 실험 과정 관찰하기 물 속에서 눈에 보이지 않게 된 물질(용해된 물질), 가라앉은 물질(용해되지 않은 물질) 분류하기 물질이 물 속에서 투명해진 이유를 생각해보기 | |
|---|---|---|--|



| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|
| 3-4 | 용해 개념에 대해 이해하고, 바닷물이 용액인 이유를 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 용해 개념에 대해 학습하기 용매, 용질, 용액의 정의를 학습하기 전 차시 실험 도구를 용매, 용질, 용해, 용액에 따라 분류하기 “바닷물은 용액이다?” 질문의 답을 생각해보기 모의 바닷물과 흑탕물을 비교해 보며 차이점 이야기하기 바닷물도 용액이라고 할 수 있는 이유를 정리하기 | |
|-----|---------------------------------------|---|--|



41 용액의 사례와 관련된 탐구 질문 만든 후, 질문에 대한 답과 근거 서술하기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--|--|---|
| 5-6 | 일상생활 속에서 용액의 사례를 찾아 탐구 질문을 만들고, 질문에 대한 답과 그 근거를 찾아 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> “000은 용액일까?” 직접 탐구 질문을 만들어 보며 일상생활 속 용액 찾아보기 일상생활 속 용액의 사례를 통해 개념 정교화하기 개념 네트워크 그리기를 통해 ‘용매’, ‘용질’, ‘용액’, ‘용해’의 개념을 시각적으로 정리하기 | 서·논술형 평가 ▶ 용액의 사례와 관련된 탐구 질문 만든 후 질문에 대한 답과 근거 서술하기 |



| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7-9 | 용해 현상으로 만들어진 자연 풍경 사례를 살피고 각 자연의 모습에서 용해 원리를 찾아 정리할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 용해 현상으로 만들어진 아름다운 자연 풍경 사례 살펴보기(e.g. 레트바 호수) 용해 현상으로 생긴 자연의 모습 조사하기 관광 포스터를 제작하고, 각 자연의 모습에서 용해의 원리를 설명하기 | |
|-----|---|---|--|

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|--|
| 교과 | 과학 |
| 영역 | 물질 |
| 성취기준 | [6과03-01]용해 현상의 의미를 알고, 용질의 종류와 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 비교할 수 있다. [6과03-03]일상생활에서 용액이 쓰이는 사례를 조사하여 용액의 필요성을 알리는 자료를 만들고 공유할 수 있다. |
| 학습 목표 | 일상생활 속에서 용액의 사례를 찾아 탐구 질문을 만들고, 질문에 대한 답과 그 근거를 찾아 설명할 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> 용액과 용질, 용매, 용해의 개념 이해 용액의 사례와 관련된 탐구 질문 만들고 그에 대한 답과 근거를 과학적 개념과 연결하여 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 용액의 사례와 관련된 탐구 질문 만든 후, 질문에 대한 답과 근거 서술하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 용해, 용질, 용매, 용액의 개념을 예를 들어 다른 이에게 설명하는 글을 쓰세요.

.....
.....
.....
.....

2. 우리 생활에서 볼 수 있는 다양한 물질 중 하나를 골라 용액과 관련된 질문을 쓰고, **질문에 대한 답과 그렇게 생각하는 이유**를 용액의 정의와 관련지어 설명하는 글을 쓰세요.

[조건①] 일상 생활 속 용액과 관련된 사례를 **한 가지** 골라 탐구 질문 만들기
[조건②] **용해, 용질, 용매, 용액의 정의**를 떠올려 보고, 질문에 대한 답과 그렇게 생각한 이유를 설명하는 글쓰기

1) 탐구 질문 :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) 탐구 질문의 답과 그렇게 생각한 이유 :

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--|--|---|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 용액, 용질, 용매, 용해의 개념을 예를 들어 설명하기 | 용액, 용질, 용매, 용해 등 용해 현상 관련 과학 개념을 정확히 파악하고, 문단에 자연스럽게 녹여 설명할 수 있다. | 용액, 용질, 용매, 용해 등 용해 현상 관련 과학 개념을 이해하고 글로 적어 정리할 수 있다. | 용해 현상 관련 과학 개념을 이해하고 정리하기 어려우며, 글로 적는 데 어려움을 느낀다. | - 용질, 용매의 여러 예시를 각각 보여주고 분류해 보는 과정을 통해 각 개념을 이해할 수 있도록 한다. |
| | 용액의 사례와 관련된 탐구 질문 만들고 그에 대한 답과 근거를 과학적 개념과 연결하여 설명하기 | 자기 주변에서 발견할 수 있는 용액의 사례를 찾아 탐구 질문을 만들고, 그에 대한 답과 근거를 용해 현상과 관련하여 논리적으로 작성할 수 있다. | 주변에 보이는 용액의 사례를 찾아 탐구 질문을 만들고 용액인 이유에 대해 설명할 수 있다. | 실생활 속에서 용해 현상의 사례를 떠올리는 데 어려움을 겪는다. | - 요리, 음료수, 다양한 액체 세제와 같이 실생활 속에서 다양한 물질이 섞여 있는 사례를 떠올려 보며 용액의 개념과 연결할 수 있도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1. 용해, 용질, 용매, 용액의 개념을 예를 들어 다른 이에게 설명하는 글을 쓰세요.

어떤 물질이 물처럼 다른 물질 속에 사라지듯 잘 섞인다면 녹는다고 말할 수 있습니다. 예를 들어 소금을 물에 넣으면 소금 알갱이가 보이지 않고 물과 하나로 섞입니다. 이렇게 한 물질이 다른 액체에 균일하게 녹은 것을 용액이라고 합니다. 녹아서 사라진 것처럼 보이는 소금은 용질이라고 하고, 용질을 받아들이는 물이나 액체를 용매라고 부릅니다. 그리고 용질이 용매 속으로 퍼져 들어가 눈에 보이지 않게 골고루 섞이는 과정을 용해라고 합니다. 용해가 일어나면 용질이 용매 안에서 사라진 것처럼 보이며, 그 결과로 용액이 만들어집니다.

2. 우리 생활에서 볼 수 있는 다양한 물질 중 하나를 골라 용액과 관련된 질문을 쓰고, 질문에 대한 답과 그렇게 생각하는 이유를 용액의 개념과 관련지어서 설명하는 글을 쓰세요.

1) 탐구 질문 : “끓은 용액일까?”

예시 답안 및 문항 설명

2) 탐구 질문에 대한 답과 그렇게 생각한 이유

꿀은 용액이라고 할 수 있습니다. 용액이란, 용질이 용매에 균일하게 녹아있는, 즉 용해된 상태의 물질을 말합니다. 꿀은 물에 당이 녹아있는 액체 상태의 용액입니다. 꿀에는 포도당과 과당이 들어 있으며, 이들은 물에 잘 용해되어 용매인 물 속에 균일하게 퍼져 있기 때문에 꿀은 용액이라고 말할 수 있습니다.

문항 설명

- 1) 이전 차시에서 배웠던 용질, 용매, 용액의 개념을 정리하여 ‘용해’ 현상을 설명할 수 있도록 한다. 다른 사람에게 설명하듯 간단한 설명문을 적어 봄으로써 용어의 정의를 정확하게 파악하고 정리할 수 있도록 하였다.
- 2) 실생활 속에서 발견할 수 있는 ‘용액’을 떠올려 보고, 사례가 ‘용액’인지 아닌지 학습한 개념에 따라 분류해 본다. 개념 정의를 통해 실생활 사례가 용액이라면 그 근거를, 용액이 아니라면 아닌 근거를 과학적으로 정리하여 적어 봄으로써 실생활 사례와 과학 개념을 연결할 수 있도록 한다. 탐구 질문을 만들고 용액인지 아닌지 정확히 분류하는 것에 초점을 두고 채점하기보다, 용해 과정을 이해하고 개념에 따라 분류하고자 하는 노력이 드러났는지를 확인할 수 있도록 한다.

42. 용해와 용액의 개념을 바탕으로 실생활과 연계한 과학 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
|-----|---|---|---|
| 영역 | 물질 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1 | 물질이 녹는 현상을 관찰하며 흥미를 가질 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 염화암모늄을 활용하여 스노우볼 만들기 관찰한 결과 설명하기 | |
| 2 | 용질, 용매, 용해, 용액의 개념을 알고 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 물질을 물에 넣고 비교하기 관찰한 결과를 바탕으로 용해의 뜻 설명하기 | |
| 3~5 | 실험을 통해 용해의 특징을 알고 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 용질이 용해되기 전과 후의 무게 비교하기 용질의 종류에 따른 용해되는 양 비교하기 물의 온도에 따른 용해되는 양 비교하기 | 단계형 문항 ① ▶ 용해의 과정을 보고 용질, 용매, 용해, 용액 등을 활용하여 설명하기 ▶ 실험 결과를 통해 용해의 특징으로, 눈에 보이지 않을 뿐 사라진 것이 아니며 고르게 섞여 있음을 설명하기 |
| 6~7 | 용액의 진하기의 개념을 알고 진하기를 비교할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 용액의 진하기 비교 실험하기 용액의 진하기를 비교할 수 있는 방법 탐구하기 | 단계형 문항 ② ▶ 용액의 농도 비교하는 실험 설계하기 ▶ 실험 결과를 정리하여 설명하기 |
| 8 | 용해와 용액의 개념을 바탕으로 실생활과 연계한 과학 글쓰기를 할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 학습한 내용을 정리하고, 이를 바탕으로 일상 생활 속 사례 탐구하기 실생활 속 용해와 관련된 현상을 찾아 과학 일기 작성하기 주어진 문제 상황에 따라 실험을 설계하고 결론 도출하기 학습 소감 나누기 | 서·논술형 평가 ▶ 용해와 용액의 개념을 바탕으로 실생활과 연계한 과학 글쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 실생활에서 용해와 용액의 예시를 찾고 과학적 개념을 활용하기 | 실생활에서 용해와 용액과 관련된 구체적인 예시를 찾아내고, 과학 개념을 정확하게 활용하여 표현한다. | 실생활 예시를 찾고, 이를 과학적 개념을 활용하여 부분적으로 설명한다. | 실생활 예시가 부적절하거나 부족하고, 과학 개념이 아닌 일상 어휘를 활용하여 설명한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 개념 사용에서 부족한 부분을 파악하고 관련 개념 정리를 돕는 질문을 제시한다. - 실생활 예시를 함께 찾아보고 과학 개념의 기본 의미를 재설명한다. 소그룹 활동이나 피드백을 제공하여 동기를 부여한다. |
| 2 | 용액의 진하기를 비교하는 실험 설계하기 | <input type="checkbox"/> 문제 해결에 적절한 준비물을 선택한다. <input type="checkbox"/> 단계별로 논리적인 실험을 설계한다. | <input type="checkbox"/> 적절한 준비물을 일부 제시한다. <input type="checkbox"/> 실험의 절차를 일부 설계한다. | <input type="checkbox"/> 적절한 준비물을 제시하지 못한다. <input type="checkbox"/> 실험 절차가 논리적이지 않다. | <ul style="list-style-type: none"> - 실험의 목표를 다시 떠올리고 준비물이 잘 연결되는지 확인하도록 한다. - 관련 실험의 영상을 제시한다. |
| | 용해와 용액의 특성을 활용하여 결론 도출 및 설명하기 | 용해와 용액의 특성을 근거로 명확한 결론을 도출한다. | 결론에서 용해와 용액의 특성에 대한 서술이 부분적으로 이루어진다. | 결론에서 용해나 용액의 특성과의 연결이 부족하다. | <ul style="list-style-type: none"> - 용해와 용액의 특성이 드러나게 재진술하도록 한다. - 용해와 용액의 개념을 다시 확인하고, 이를 바탕으로 상황을 분석하게 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1.

오늘 엄마에게 아이스 커피를 만들어드렸다. 엄마가 더 달콤하게 마시고 싶다고 하셨다. 나는 설탕을 넣어서 단 맛을 조절해 보고 싶었다. 그래서 뜨거운 설탕이 완전히 녹은 뒤 얼음을 넣으니, 차가운 물에서도 갈 석인 것을 확인할 수 있었다. 동생이 신기해하셔서 설명해 주었다. “설탕이라는 용질이 용매라는 뜨거운 물에 들어가면 입자가 작아져서 고르게 섞여, 이걸 용해라고 해.” 과학 시간에 배운 내용으로 동생에게 설명을 해주니 마치 과학자가 된 것 같아 기분이 좋았다.

2.

| | | |
|------|--------|---|
| | 빨간 주머니 | 고른 준비물: 메추리알 |
| | | 고른 이유: 물체가 뜨고 가라앉는 정도를 확인하기 위한 실험이라서 너무 무거우면 안된다. |
| 1단계) | 파란 주머니 | 고른 준비물: 눈금이 있는 플라스틱 컵 |
| | | 고른 이유: 용액의 양이 같은지 확인하기 위해서 눈금이 있는 플라스틱 컵이 적당하다. |

2단계)

1. 눈금이 있는 플라스틱 컵 두 개에 병 A와 병 B의 소금물을 각각 붓는다.
2. 소금물의 양이 같은지 확인하고, 메추리알을 조심스럽게 떨어뜨린다.
3. 메추리알이 뜨는 정도를 비교한다.

3단계)

두 소금물에 각각 메추리알을 넣으면 한 컵에서는 떠오르고, 한 컵에서는 가라앉을 것이다. 그 중에서 메추리알이 떠오른 것이 더 진한 소금물이다. 용액이 진할수록 물체가 떠오르는 특징이 있기 때문이다.

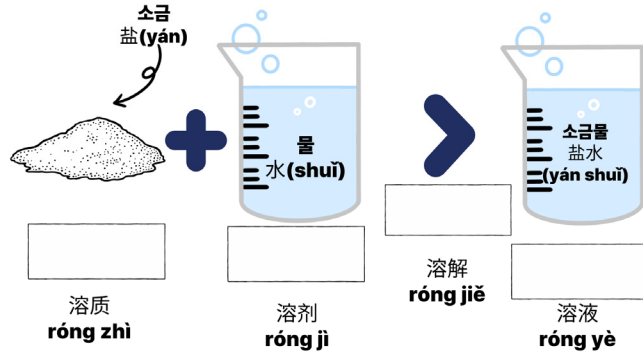
문항 설명

1번 문항은 일상 생활 속 용해 현상을 관찰하고, 이를 과학적으로 해석하는 문항이며, 2번 문항은 용액의 진하기 개념을 활용하여 문제 해결 방안이나 결론을 도출하는 실천적 탐구 글쓰기 문항이다.

학생들은 자신의 일상 속에서 경험한 구체적인 상황을 떠올리고, 이를 용해, 용액의 성질 등 과학 개념을 활용하여 설명하는 과정을 통해 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있다. 또한 간단한 문제 해결 과정을 통하여 과학적 관찰력, 사고력, 창의적 탐구 설계 능력 등을 종합적으로 함양할 수 있도록 문항을 구성하였다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

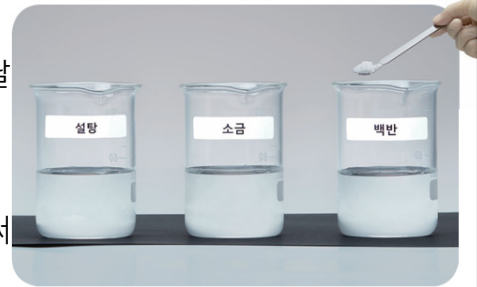
1. 빈칸에 알맞은 개념어를 한국어로 써봅시다.



2. 과학이는 다음과 같이 무게를 잰 뒤, 각설탕을 물에 녹인 후 다시 무게를 잰습니다. 그 결과 무게가 변하지 않았습니다. 이를 통해 알 수 있는 사실은 무엇인지 설명해보세요.



3. ○○이는 아래와 같이 물질의 종류에 따라 녹는 양이 달라지는지 확인하기 위한 실험을 설계했습니다.



1) 아래의 탐구 질문을 과학적 개념어를 사용하여 고쳐써 보세요. (힌트: 굵은 글씨)

| | |
|-----------|--------------------------|
| 탐구 질문 | 물질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 다를까? |
| 고쳐쓴 탐구 질문 | |

2) 이 실험에서 다르게 할 조건과 같게 할 조건이 무엇인지 써보세요.

| | |
|--------------------|--|
| 같게 할 조건 (2개 이상) | |
| 다르게 할 조건 | |

42 용해와 용액의 개념을 바탕으로 실생활과 연계한 과학 글쓰기

 예시 답안

1. 용질, 용매, 용해, 용액
2. 물질이 물에 완전히 녹아도 그 물질의 무게는 없어지지 않는다. 따라서 용액의 무게는 녹이기 전의 물질 무게 + 물의 무게와 같다.
- 3.

| | | |
|----|-----------|-----------------------------|
| | 탐구 질문 | 물질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 다를까? |
| 1) | 고쳐쓴 탐구 질문 | 물질의 종류에 따라 물에 대한 용해도가 달라질까? |

| | | |
|----|--------------------|---------------------------------|
| | 같이 할 조건 (2개 이상) | 물의 양, 물의 온도, 젖는 횟수 및 시간, 비커의 크기 |
| 2) | 다르게 할 조건 | 물에 녹이는 물질의 종류(용질) |

43. 나만의 단열 장치 원리와 기대 효과를 논리적으로 설명하기, 단열장치의 미흡한 점과 개선점 설명하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 운동과 에너지 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---|--|--|
| 1~3 | 열의 이동 방식 (전도, 대류, 복사) 을 이해하고 설명 할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 고체에서 열이 이동하는 방법 알아보기 액체에서 열이 이동하는 방법 알아보기 기체에서 열이 이동하는 방법 알아보기 | 단계형 문항 ① ▶ 주어진 현상이 일어나는 생활 속 사례를 찾아 연결지어 설명 하기 |
| 4~5 | 단열의 개념을 이해하고 그 원리를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 단열의 정의와 원리 탐구하기 다양한 단열 재료의 특성 조사하기 | 단계형 문항 ② ▶ 단열이 필요한 상황을 제시하고, 적절한 단열 방법과 그 이유를 논리적으로 설명하기 |
| 6 | 일상생활에서 단열을 이용하는 다양한 사례를 분석할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 생활 속 단열 사례 조사하기 단열 사례별 효과 분석하기 | 단계형 문항 ③ ▶ 집에서 발견한 단열 사례를 물질의 상태 및 과학적 원리와 연결하여 설명하기 |
| 7~8 | 효과적인 단열 장치를 창의적으로 설계하고 그 원리를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 단열 장치 아이디어 구상하기 설계도 작성 및 재료 선정하기 | 서·논술형 문항 1 ▶ 나만의 단열 장치 원리와 기대 효과를 논리적으로 설명하기 |
| 9 | 단열 장치를 실제로 사용한 후, 제작 보고서를 작성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 단열 장치 사용 후기 발표하기 기대 효과와 차이가 생기는 이유를 분석하고, 제작 보고서 작성하기 | 서·논술형 문항 2 ▶ 단열장치의 미흡한 점과 개선점 설명하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 과학 |
| 영역 | 운동과 에너지 |
| 성취기준 | [6과07-03] 주위에서 열의 이동으로 나타나는 현상을 관찰하여 열의 이동 방식이 다양함을 설명할 수 있다. [6과07-04] 일상생활에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고, 온도를 오랫동안 일정하게 유지할 수 있는 장치를 창의적으로 만들 수 있다. |
| 학습 목표 | 단열 장치를 설계·제작하고, 과학적 원리와 개선점을 논리적으로 설명할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 단열의 과학적 원리(열의 이동 차단)를 이해하고 설명하기 - 단열 장치의 구조와 기대 효과를 논리적으로 서술하기 - 실험 결과를 분석하고 개선 방안을 제시하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | - 나만의 단열 장치 원리와 기대 효과를 논리적으로 설명하기 - 단열 장치의 미흡한 점과 개선점 설명하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

〈서논술형 평가〉

[문항 1] 나만의 단열 장치 설계 및 원리 설명

여러분이 설계한 단열 장치에 대해 다음 내용을 포함하여 설명하는 글을 써 봅시다.

- 1) 단열 장치의 이름과 용도
- 2) 사용한 재료와 그 재료를 선택한 이유
- 3) 열의 이동(전도, 대류, 복사)을 어떻게 막는지 과학적 원리 설명
- 4) 기대하는 단열 효과

[문항 2] 단열 장치 사용 후 분석 및 개선안

단열 장치를 실제로 사용해 본 후, 다음 내용을 포함하여 분석 보고서를 작성해 봅시다.

- 1) 실험 방법과 결과 (온도 변화 등)
- 2) 기대했던 효과와 실제 결과의 차이점
- 3) 미흡했던 점의 원인 분석 (과학적 원리 / 설계 및 제작 오류로 구분)
- 4) 개선 방안과 그 이유

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|----------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 단열의 과학적 원리 (열의 이동 차단)를 이해하고 설명하기 | 전도, 대류, 복사의 개념을 정확히 이해하고, 사용 재료와 연결하여 논리적으로 설명함 | 열의 이동 방식을 대체로 이해하고 설명하나, 일부 연결이 부족함 | 열의 이동 방식에 대한 이해가 부족하거나 재료와의 연결이 어려움 | 전도는 고체에서, 대류는 액체와 기체에서, 복사는 빈 공간에서도 일어나는 열의 이동이에요. 각 재료가 어떤 열의 이동을 막는지 생각해 보세요. |
| | 단열 장치의 구조와 기대 효과를 논리적으로 서술하기 | 다양한 재료를 활용하여 창의적으로 설계하고, 기대 효과를 구체적으로 예측함 | 단열 장치를 설계하고 기대 효과를 제시하나, 구체성이 다소 부족함 | 설계가 단순하거나 기대 효과 예측이 어려움 | 생활 속에서 볼 수 있는 보온 제품(보온병, 아이스박스)을 참고해서 어떤 재료가 사용되었는지 살펴보면 도움이 돼요. |
| 2 | 실험 결과를 분석하기 | 실험 결과와 기대 값의 차이를 명확히 분석하고, 원인을 과학적 원리와 제작 오류로 구분하여 설명함 | 결과 분석이 가능하나 원인 구분이 다소 모호함 | 결과 분석이 부족하거나 원인 파악이 어려움 | '왜 열이 빠져나갔을까?'를 생각해 보고, 틈이 있었는지, 재료가 얇았는지 등을 점검해 보세요. |
| | 개선 방안을 제시하기 | 분석한 원인에 따른 구체적이고 실현 가능한 개선안을 과학적 근거와 함께 제시함 | 개선안을 제시하나 과학적 근거가 부족하거나 구체성이 떨어짐 | 개선안이 원인과 연결되지 않거나 제시하지 못함 | 문제점을 하나씩 적어보고, 그 문제를 해결하려면 어떻게 해야 할지 짝과 이야기 나눠 보세요. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용 가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

[문항 1 예시 답안]

- 1) 단열 장치 이름: 따뜻한 도시락 가방 / 용도: 점심시간까지 도시락 온도를 따뜻하게 유지하기
- 2) 사용 재료: 스티로폼(두께 1cm), 은박지, 솜
 - 스티로폼: 내부에 공기층이 많아 열의 전도를 막아줍니다.
 - 은박지: 열의 복사를 반사해서 열이 빠져나가는 것을 막아줍니다.
 - 솜: 공기를 가두어 열의 대류를 막아줍니다.
- 3) 과학적 원리: 스티로폼과 솜으로 전도와 대류를 막고, 안쪽에 은박지를 붙여 복사로 열이 빠져나가는 것까지 막았습니다. 세 가지 열의 이동 방식을 모두 차단하여 단열 효과를 높였습니다.
- 4) 기대 효과: 4시간 후에도 도시락 온도가 처음보다 10℃ 이내로만 낮아질 것으로 기대합니다.

[문항 2 예시 답안]

- 1) 실험 방법: 60℃의 물을 넣은 도시락을 가방에 넣고, 4시간 후 온도를 측정했습니다.
결과: 60℃ → 38℃ (22℃ 감소)
- 2) 차이점: 10℃ 이내 감소를 기대했는데 22℃나 낮아져서 기대보다 단열 효과가 부족했습니다.
- 3) 원인 분석:
 - 과학적 원리: 뚜껑 부분의 단열이 약해서 위쪽으로 열이 대류로 빠져나갔습니다.
 - 설계 및 제작 오류: 스티로폼 이음새 부분에 틈이 생겨서 공기가 통했고, 은박지가 일부 찢어졌습니다.
- 4) 개선 방안: 뚜껑 부분을 이중으로 만들고, 이음새에 테이프를 붙여 틈을 막겠습니다. 은박지 대신 더 튼튼한 알루미늄 호일을 사용하겠습니다.

문항 설명

본 문항은 학생들이 '온도와 열' 단원에서 학습한 열의 이동 방식(전도, 대류, 복사)과 단열의 원리를 실생활에 적용하는 능력을 평가합니다. 문항 1에서는 과학적 개념을 바탕으로 단열 장치를 설계하는 창의적 문제해결력을, 문항 2에서는 실험 결과를 분석하고 원인을 과학적으로 추론하며 개선안을 도출하는 탐구 능력을 평가합니다. 이를 통해 과학적 사고력과 글쓰기 능력을 종합적으로 기를 수 있습니다.

44. 생활 속에서 열의 이동과 관련된 현상을 발견하여 설명하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
|------|--|---|--|
| 영역 | 운동과 에너지 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1~3 | 일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 정확한 온도 측정이 필요한 까닭 알아보기 온도계 사용 방법 알아보기(적외선 온도계, 알코올 온도계) 쓰임새에 맞는 온도계를 선택하여 여러 장소에서 물체의 온도 측정하기 | |
| 4 | 온도가 다른 두 물체가 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 측정하기 접촉한 두 물체 사이의 열의 이동 실험하기 일상생활에서 온도가 다른 두 물체가 접촉하는 경우를 찾아 두 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명하기 | 수행평가 ▶ 온도가 다른 두 물체가 닿으면 열이 이동하여 온도가 같아지는 과정을 실험과 생활 사례로 설명하기 |
| 5~6 | 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도 되는 빠르기를 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 고체에서 열의 이동 실험하기 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기 비교하기 우리 주변에서 단열을 이용하는 예 조사하기 | 단계형 문항 ① ▶ 일상생활에서 전도를 이용하는 예를 찾아 고체에서의 열의 이동 설명하기 |
| 7~8 | 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 액체에서의 열의 이동 실험하기 기체에서의 열의 이동 실험하기 액체, 기체에서 열이 이동하는 실생활 예 조사하기 | 단계형 문항 ② ▶ 일상생활에서 대류를 이용하는 예를 찾아 액체, 기체에서의 열의 이동 설명하기 |
| 9~12 | 생활 속에서 열의 이동과 관련된 현상을 발견하여 글로 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ‘온도와 열’ 단원을 정리하며 생각 그물 그리기 일상생활에서 고체, 액체, 기체에서의 열의 이동 탐구하기 열의 이동 과학 글쓰기 | 서·논술형 평가 ▶ 생활 속에서 열의 이동과 관련된 현상을 발견하여 설명하는 글쓰기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 과학 |
| 영역 | 운동과 에너지 |
| 성취기준 | [6과07-03] 주위에서 열의 이동으로 나타나는 현상을 관찰하여 열의 이동 방식이 다양함을 설명할 수 있다. |
| 학습 목표 | 생활 속에서 열의 이동과 관련된 현상을 발견하여 글로 설명할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 고체, 액체, 기체에서의 열의 이동 방식을 전도, 대류로 설명하기 - 생활 속에서 전도와 대류가 일어나는 사례 탐구하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 생활 속에서 열의 이동과 관련된 현상을 발견하여 설명하는 글쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

열이 이동하는 원리를 쉽고 재미있게 설명하는 과학 해설자가 되어 봅시다. 생활 속에서 열이 이동하는 모습을 두 가지 이상 찾아보고, 그중 하나는 전도로, 다른 하나는 대류로 열이 어떻게 이동하는지 설명하는 글을 작성해 보세요. 아래 조건을 참고하세요.

[조건]

1. 생활 속에서 열이 이동하는 현상 두 가지 이상을 찾을 것(하나는 전도 관련 사례, 하나는 대류 관련 사례)
2. 각 현상에서 열이 이동하는 과정을 전도와 대류의 개념을 사용하여 설명할 것

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 고체, 액체, 기체에 서의 열의 이동 방식을 전도와 대류로 설명하기 | 고체, 액체, 기체에 서의 열의 이동 방식 을 전도와 대류의 개념으로 정확하게 설명한다. | 고체, 액체, 기체에 서의 열의 이동 방식을 전도와 대류의 개념으로 설명한다. | 고체, 액체, 기체에 서의 열의 이동 방식 을 전도와 대류의 개념으로 설명하지 못 한다. | - 전도·대류의 개념어가 정의에 맞게 정확하게 서술되지 않은 경우, 개념 오류나 혼동이 있었는지 확인하고 전도·대류의 기본 개념을 다시 한번 정리하도록 한다. |
| | 생활 속에서 전도와 대류가 일어나는 사례 탐구하기 | 생활 속에서 전도와 대류가 일어나는 다양한 사례를 2가지 이상 구체적으로 제시하고 이를 열의 이동과 관련하여 설명한다. | 생활 속에서 전도와 대류가 일어나는 사례를 1가지 제시하고 이를 열의 이동과 관련하여 설명한다. | 생활 속에서 전도와 대류가 일어나는 사례를 찾아 열의 이동을 설명하는데 어려움을 느낀다. | - 생활 속에서 전도와 대류가 일어나는 사례를 찾기 어려워하는 경우 교과서와 관련 도서, 인터넷 검색 등을 통해 사례를 찾아볼 수 있도록 돕는다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

(1) 우리가 무언가를 만졌을 때 뜨겁거나 차갑다고 느끼는 이유는 열이 이동하고 있기 때문입니다. 과학 시간에 배운 것처럼, 열은 고체, 액체, 기체에서 서로 다른 방법으로 이동합니다. 열이 어떻게 이동하는지를 상태별로 나누어 설명하겠습니다.

먼저, 고체에서는 전도가 일어납니다. 전도는 열이 물질 안에서 직접 전달되는 현상입니다. 예를 들어, 뜨거운 국에 금속 숟가락을 넣으면 손잡이까지 뜨거워지는 것은 금속이 열을 잘 전달하기 때문입니다. 또한 여름에 철제 의자에 앉았을 때 갑자기 뜨거운 이유도 내 몸의 열이 금속으로 빠르게 이동했기 때문입니다. 이처럼 고체에서는 열이 물질 내부를 통해 직접 전달됩니다.

반면, 액체와 기체에서는 대류가 일어납니다. 대류는 따뜻한 부분이 위로 올라가고, 차가운 부분은 아래로 내려가며 열이 이동하는 현상입니다. 국을 끓일 때 보글보글 끓는 모습이나, 더운 물에 잉크를 떨어뜨렸을 때 퍼지는 모습이 대류입니다. 기체에서도 마찬가지로, 선풍기를 바닥에 두었을 때 공기가 방 안으로 퍼지는 것도 찬 공기가 아래에서 위로 움직이는 대류 현상입니다.

이처럼 열은 고체에서는 전도, 액체와 기체에서는 대류를 통해 이동합니다. 이 원리를 잘 이해하면, 여름에는 더 시원하게, 겨울에는 더 따뜻하게 생활할 수 있습니다. 열의 이동은 보이지 않지만, 우리 생활 곳곳에 숨어 있는 중요한 과학 현상입니다.

예시 답안 및 문항 설명

(2) 열은 보이지 않지만 언제나 우리 주변에서 움직이고 있습니다. 열은 고체, 액체, 기체의 상태에 따라 다른 방식으로 이동합니다. 고체, 액체, 기체에서의 열의 이동 방법과 그 예를 설명하겠습니다.

첫째, 고체에서는 전도라는 방법으로 열이 이동합니다. 전도는 열이 물질 속에서 직접 전달되는 것으로, 금속처럼 열을 잘 전달하는 물질에서 특히 잘 일어납니다. 예를 들어 겨울에 전기장판을 켜면 몸이 금방 따뜻해지는데, 이는 전도에 의해 열이 몸으로 전달되기 때문입니다. 또한 여름에 금속 의자에 앉으면 금방 뜨거워지는 것도 전도 현상입니다.

둘째, 액체에서는 대류가 일어납니다. 대류는 따뜻한 액체가 위로 올라가고, 차가운 액체가 아래로 내려 오면서 열이 움직이는 현상입니다. 엄마가 국을 끓일 때 냄비 속 국물이 아래에서 위로 보글보글 끓어오르는 것이 대류 현상의 예입니다. 또한 물에 색소를 떨어뜨렸을 때 위로 퍼지는 것도 대류에 의한 열의 이동 때문입니다.

셋째, 기체에서도 대류가 일어납니다. 기체는 공기와 같이 눈에 잘 보이지 않지만, 열이 이동할 때 똑같은 대류 현상이 나타납니다. 예를 들어 겨울에 히터를 틀면 따뜻한 공기가 천장 쪽으로 올라가고, 찬 공기는 아래쪽에 머무는 것을 볼 수 있습니다. 선풍기를 아래에 두면 공기가 위로 퍼지며 방 전체가 시원해지는 것도 기체 속 대류 때문입니다.

이처럼 열은 고체에서는 전도로, 액체와 기체에서는 대류로 이동합니다. 열의 이동 방법을 알면 우리가 살아가는 환경을 더 잘 이해할 수 있고, 더 똑똑하게 생활할 수 있습니다.

 문항 설명

본 문항은 열의 이동에 대한 과학 개념(전도, 대류)을 스스로 정리하고, 생활 속 현상과 연결하여 설명하는 능력을 기르기 위한 과정 중심 평가이다. 과학 개념에 대한 단순 암기가 아니라, 자신의 언어로 개념을 풀어내고, 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있는 과학적 탐구 및 소통 능력을 확인하고자 이 같은 문항을 구성하였다.


 5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항

< 단계형 문항 ① >

일상 생활 속에서 전도를 이용하는 예는 무엇이 있을까요? 예를 찾아 고체에서의 열의 이동을 설명해봅시다.

()


 예시 답안

집에서 숟가락으로 뜨거운 국을 저을 때, 숟가락 끝은 국에 닿아 있는데 시간이 지나면 손잡이까지 뜨거워져요. 이것은 고체인 금속 숟가락 안에서 열이 이동했기 때문이에요. 고체에서는 따뜻한 부분에서 차가운 부분으로 열이 옮겨 가면서 전체가 뜨거워져요.

< 단계형 문항 ② >

일상 생활 속에서 대류를 이용하는 예는 무엇이 있을까요? 예를 찾아 액체 또는 기체에서의 열의 이동을 설명해봅시다.

()

 예시 답안

(1) 냄비에서 물을 데우면 바닥 가까운 물이 먼저 뜨거워져 위로 올라가고, 반대로 위쪽의 차가운 물은 아래로 내려와요. 그래서 냄비 속 물 전체가 점점 뜨거워져요. 이것은 액체에서 따뜻한 물이 위로, 차가운 물이 아래로 움직이며 열이 이동하는 대류 때문이에요. 따뜻한 물이 계속 올라갔다 내려갔다 하면서 물 전체로 열이 퍼지게 돼요.

(2) 겨울에 교실에서 히터를 틀면 따뜻한 공기가 위로 올라가고, 반대로 차가운 공기는 아래로 내려와요. 그래서 교실 전체가 점점 따뜻해져요. 이것은 따뜻한 공기가 위로, 차가운 공기가 아래로 움직이며 열이 이동하는 대류 때문이에요. 따끈한 공기가 계속 올라갔다 내려갔다 하면서 방 전체로 열이 퍼지게 돼요.

45. 친환경 스마트 하우스 홍보 안내문 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 운동과 에너지 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-------|--|---|--|
| 1~2 | '친환경 스마트 하우스'를 설계하기 위한 계획을 세울 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · '어스쉽 하우스란?' 친환경 건축 과학자 이야기 읽기 · 친환경 스마트 하우스의 의미와 필요성 알기 · 차시 탐구 질문 만들기 · 앞으로 탐구 계획 세우기 | |
| 3~6 | 열의 이동을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 온도와 열의 개념 이해하기 · 고체에서 열의 이동 알아보기 · 액체에서 열의 이동 알아보기 · 기체에서 열의 이동 알아보기 | |
| 7~8 | 단열의 의미와 단열이 잘 되는 예를 조사할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에서 단열이 잘 되는 예 조사하기 · 단열의 의미 알기 · 고체 물질의 특징과 열전도율 표를 보고, 친환경 스마트 하우스에 사용할 물질 선택하기 | |
| 9~10 | 열의 이동 현상을 적용한 친환경 스마트 하우스를 설계하여 모형으로 제작할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 친환경 스마트 하우스의 기능과 모습, 환경 설계하기 · 친환경 스마트 하우스 설계도 제작하기 · 친환경 스마트 하우스 모델하우스 제작하기 | 수행평가 ▶ 친환경 스마트 하우스 설계하고 모델하우스 제작하기 |
| 11~12 | 열의 이동 현상을 적용한 친환경 스마트 하우스를 소개하는 글을 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> · 사이버 모델하우스 개설하기 · 도슨트가 되어 친환경 스마트 하우스 안내서 작성하기 · 친환경 스마트 하우스 사고팔기 | 서·논술형 평가 ▶ 친환경 스마트 하우스 홍보 안내문 작성하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 온도, 전도, 대류, 단열의 개념 이해하기 | 온도, 전도, 대류, 단열에 대한 개념을 2가지 이상 정확히 이해하고 논리에 맞게 설명함. | 온도, 전도, 대류, 단열의 개념의 1가지 개념을 이해하고 설명함. | 온도, 전도, 대류, 단열의 개념을 설명하지 못함. | - 온도, 전도, 대류, 단열의 개념이 적용된 사례를 통해 개념을 이해하도록 지도한다. - 과학 개념이 적용된 예시 글을 제공한다. |
| | 열의 이동 현상을 적용한 친환경 스마트 하우스 안내서 작성하기 | 열의 이동과 관련된 과학적 개념을 사용하여 친환경 스마트 하우스 설계의 특징을 효과적으로 설명함. | 열의 이동과 관련된 과학적 개념을 언급하였으나, 친환경 스마트 하우스와 연계한 설명이 일부 어색함 | 열의 이동과 관련된 과학적 개념을 친환경 스마트 하우스의 특징과 연결하여 설명하지 못함. | - 친환경 스마트 하우스에 적용된 과학 개념을 정확히 이해하도록 돕기 위해 교사가 학생에게 질문하며 이해도를 높여주는 것이 필요하다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. 모델하우스 도슨트의 입장이 되어 여러분이 직접 설계하고 모형으로 제작한 ‘친환경 스마트 하우스’를 홍보하는 안내문을 작성해 봅시다.

- [조건①] 온도, 전도, 대류, 단열의 개념을 **2가지 이상** 포함하기
- [조건②] 우리가 설계한 친환경 스마트 하우스의 에너지 절약 방법을 열의 이동 현상과 연결지어 설명하기

여러분은 친환경 집에 대해 생각해 본 적이 있나요? 저는 평소 친환경 건축에 관심이 많아, 과학 시간에 배운 내용을 바탕으로 ‘ECO-FRIENDLY SMART HOUSE’를 설계해 보았습니다. 이 집을 구상하게 된 이유는 우리 생활 속 에너지 낭비를 줄이고, 자연과 조화를 이루는 지속 가능한 주거 환경을 만들고 싶었기 때문입니다.

제가 설계한 집의 핵심은 단열과 에너지 효율입니다. 집의 외벽은 ‘CIP 패널’을 사용하여 단열 효과를 높였습니다. 일반 벽체보다 열이 잘 이동하지 않아 여름에는 시원하고 겨울에는 따뜻하게 유지되는 장점이 있습니다. 또한 창문은 두꺼운 2중 단열유리를 사용해 열 손실을 최소화했습니다. 바닥과 벽면에도 친환경 단열재를 넣어 전력 사용량을 더욱 줄일 수 있습니다.

난방과 냉방은 지열 난방(냉·난방) 시스템을 사용하도록 설계했습니다. 지열은 땅속 일정한 온도를 이용하기 때문에 일반 난방보다 에너지 효율이 높고, 환경 오염도 적습니다. 여름에는 바닥 냉방, 겨울에는 바닥 난방을 자동으로 조절하여 계절 변화에 맞춘 쾌적한 실내 환경을 제공합니다. 또한 지붕에는 태양광 패널을

예시 답안

설치해 필요한 전력의 대부분을 스스로 만들어 사용할 수 있도록 했습니다. 이렇게 생산된 전기는 조명, 전기차 충전, 가전제품 작동 등에 활용할 수 있고 남은 전력은 저장해 둘 수도 있습니다.

이 집의 또 다른 특징은 '열회수 환기 장치'입니다. 열회수 환기 장치는 공기의 대류를 통해 집안의 지저분한 공기를 밖으로 내보내고 깨끗한 공기를 들여오면서 공기의 열이 전달되는 장치입니다. 예를 들어 겨울에는 따뜻한 공기가 바깥으로 바로 빠져나가지 않고, 밖에서 들어오는 차가운 공기는 조금 따뜻하게 만들어 준 후에 집안으로 전달됩니다. 이 장치는 냉난비 절약에도 큰 도움이 됩니다.

이처럼 제가 설계한 'ECO-FRIENDLY SMART HOUSE'는 단열, 대류, 신재생 에너지가 조화를 이루어 에너지 절약과 환경 보호를 동시에 실천할 수 있는 집입니다. 앞으로 이런 집이 더 많이 보급된다면 지구 환경 문제 해결에 도움이 될 것이고, 우리 모두가 더 편리하고 건강한 삶을 누릴 수 있을 것이라고 생각합니다.

46. 우리 생활에서 단열을 이용하는 예와 원리 설명하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
|-----|--|--|--|
| 영역 | 운동과 에너지 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1~2 | 정확한 온도 측정이 필요한 이유와 온도계의 사용법을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 차갑거나 따뜻한 정도 표현하기 물질의 차갑거나 따뜻한 정도 비교하기 온도를 정확히 알아야 하는 우리 생활의 예 알기 온도계 사용법 알기 여러 가지 온도계 사용법 설명하기 물질의 상태나 쓰임새에 따라 온도계 선택하고 정확하게 측정하기 | |
| 3 | 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 온도가 다른 두 물질이 접촉할 때 온도 변화 알기 온도가 다른 두 물질이 접촉할 때 현상 관찰하기 물질의 온도가 변하는 것을 열의 이동으로 설명하기 생활 속 열의 이동 사례 설명하기 | |
| 4 | 고체에서 열이 이동하는 현상을 설명하고 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기를 비교할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 고체에서 열의 이동 알기 고체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상 관찰하기 고체에서 열이 이동하는 방법 설명하기 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기 비교하기 | |
| 5~6 | 대류현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 액체에서 열의 이동 알기 액체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상 관찰 액체에서 열이 이동하는 방법 설명하기 기체에서 열의 이동 알기 기체에서 열이 이동하면서 일어나는 현상 관찰하기 기체에서 열이 이동하는 방법 설명하기 | |
| 7 | 우리 생활에서 단열의 예를 찾아 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 얼음이 녹는 빠르기를 비교하며 단열의 의미 알기 우리 생활에서 단열을 이용하는 예 찾아보기 | 서·논술형 평가 ▶ 우리 생활에서 단열을 이용하는 예와 원리 설명하기 |
| 8~9 | 단열의 원리를 이용하여 집을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 단열이 잘되는 집 만들기 단열이 잘되는 집을 창의적으로 만들기 단열이 잘되는 집 만들기 활동에 즐겁게 참여하기 | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|---|
| 교과 | 과학 |
| 영역 | 운동과 에너지 |
| 성취기준 | [6과07-04] 일상생활에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고, 온도를 오랫동안 일정하게 유지할 수 있는 장치를 창의적으로 만들 수 있다. |
| 학습 목표 | 우리 생활에서 단열의 예를 찾아 설명할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 우리 생활에서 단열을 이용하는 예 알기 - 우리 생활에서 단열을 이용하는 원리 설명하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 우리 생활에서 단열을 이용하는 예와 원리 설명하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 다음 자료를 읽고 제로 에너지 하우스를 구현할 수 있었던 까닭 중 단열과 관계가 있는 구조를 찾아 아래의 (가)와 (나)에 써 봅시다. 그리고 우리 생활에서 찾아볼 수 있는 단열의 예시를 (다)에 **한 가지만** 써 봅시다.

에너지가 절약되고 생산까지 가능한 제로 에너지 하우스


제로 에너지 하우스는 건물의 에너지 소비와 생산이 제로(0)인 주택을 의미합니다. 즉, 외부에서 에너지를 공급받지 않고, 자체적으로 에너지를 생산하여 소비하는 구조입니다.

이런 집을 실제로 구현하기 위해서는 다음의 두 가지 원리 이해가 필요합니다. 먼저 패시브 하우스란, 외부의 열 손실을 최소화하고 내부의 열을 효율적으로 유지하는 구조입니다. 그리고 액티브 하우스란, 태양광, 풍력 등 신재생 에너지를 활용하여 자체적으로 에너지를 생산하는 구조입니다. 이 두 가지 원리를 결합하여, 에너지 소비를 줄이고 생산까지 하는 제로 에너지 하우스를 구현합니다.

실제 존재하는 예시로 세종시의 로렌하우스가 있습니다. 이 주택은 제로 에너지 시범사업으로 조성된 단독주택으로, 태양광 시스템과 첨단 단열재를 사용하여 에너지 효율을 극대화하였습니다. 주택 한 채당 태양광 모듈 11개를 적용하여 한 달 평균 400kWh의 전기를 생산하고 있으며, 전기, 냉난방비 등에서 일반 아파트 대비 약 65%의 에너지를 절감하고 있습니다.

제로 에너지 하우스는 단순히 에너지를 절약하는 것을 넘어, 자체적으로 에너지를 생산하여 지속 가능한 주거 환경을 제공합니다. 이러한 건축 방식은 향후 탄소중립 사회로의 전환에 중요한 역할을 할 것으로 기대됩니다.

[출처] 에너지가 절약되고 생산까지 하는 제로 에너지 하우스는 어떻게 건축되나? / YTN 사이언스



| (가) 구조 | (나) 구조에 대한 설명 | (다) 실생활에 적용된 예시 |
|-----------|------------------|--------------------|
| | | |

2. 우리가 일상생활에서 자주 쓰는 '아이스박스'에서 이용하는 단열의 원리가 무엇인지 써 봅시다.

[조건] '전도'라는 용어 사용하기

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 우리 생활에서 단열을 이용하는 예 알기 | 제로 에너지 하우스를 구현할 수 있었던 까닭 중 단열과 관계된 부분을 찾고, 관련된 적절한 예시를 생각하여 (가), (나), (다) 중 3개를 정확하게 썼다. | 제로 에너지 하우스를 구현할 수 있었던 까닭 중 단열과 관계된 부분을 찾고, 관련된 적절한 예시를 생각하여 (가), (나), (다) 중 2개를 정확하게 썼다. | 제로 에너지 하우스를 구현할 수 있었던 까닭 중 단열과 관계된 부분을 찾고, 관련된 적절한 예시를 생각하여 (가), (나), (다) 중 1개를 쓰거나 쓰지 못했다. | - 단열이 우리 생활에서 실제로 어떻게 적용되고 있는지 다양한 사례를 검색할 수 있는 기회를 제공한다. |
| 2 | 우리 생활에서 단열을 이용하는 원리 설명하기 | 아이스박스에서 사용된 단열의 원리를 '전도'라는 용어를 사용하여 정확하게 설명하였다. | 아이스박스에서 사용된 단열의 원리를 설명하였으나, '전도'라는 용어를 사용하지 않았다. | 아이스박스에서 사용된 단열의 원리를 설명하지 못하였다. | - 교과서에서 배웠던 단열의 예를 다시 살펴봄여 단열의 원리가 무엇인지 또래 선생님의 설명을 들도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. 다음 자료를 읽고 제로 에너지 하우스를 구현할 수 있었던 까닭 중 단열과 관계가 있는 구조를 찾아 아래의 (가)와 (나)에 써 봅시다. 그리고 우리 생활에서 찾아볼 수 있는 단열의 예시를 (다)에 **한 가지만** 써 봅시다.

에너지가 절약되고 생산까지 가능한 제로 에너지 하우스


제로 에너지 하우스는 건물의 에너지 소비와 생산이 제로(0)인 주택을 의미합니다. 즉, 외부에서 에너지를 공급받지 않고, 자체적으로 에너지를 생산하여 소비하는 구조입니다.

이런 집을 실제로 구현하기 위해서는 다음의 두 가지 원리 이해가 필요합니다. 먼저 패시브 하우스란, 외부의 열 손실을 최소화하고 내부의 열을 효율적으로 유지하는 구조입니다. 그리고 액티브 하우스란, 태양광, 풍력 등 신재생 에너지를 활용하여 자체적으로 에너지를 생산하는 구조입니다. 이 두 가지 원리를 결합하여, 에너지 소비를 줄이고 생산까지 하는 제로 에너지 하우스를 구현합니다.

실제 존재하는 예시로 세종시의 로렌하우스가 있습니다. 이 주택은 제로 에너지 시범사업으로 조성된 단독주택으로, 태양광 시스템과 첨단 단열재를 사용하여 에너지 효율을 극대화하였습니다. 주택 한 채당 태양광 모듈 11개를 적용하여 한 달 평균 400kWh의 전기를 생산하고 있으며, 전기, 냉난방비 등에서 일반 아파트 대비 약 65%의 에너지를 절감하고 있습니다.

제로 에너지 하우스는 단순히 에너지를 절약하는 것을 넘어, 자체적으로 에너지를 생산하여 지속 가능한 주거 환경을 제공합니다. 이러한 건축 방식은 향후 탄소중립 사회로의 전환에 중요한 역할을 할 것으로 기대됩니다.

[출처] 에너지가 절약되고 생산까지 하는 제로 에너지 하우스는 어떻게 건축되나? / YTN 사이언스



예시 답안

| (가) 원리 | (나) 원리에 대한 설명 | (다) 실생활에 적용된 예시 |
|---------|--|--|
| 패시브 하우스 | 외부의 열 손실을 최소화하고, 내부의 열을 효율적으로 유지하는 구조이다. | (예1) 벽을 스티로폼으로 잘 감싸서 열 손실을 최소화한다. (예2) 벽 외부에 단열 페인트를 발라서 열 손실을 최소화한다. |

2. 우리가 일상생활에서 자주 쓰는 '아이스박스'에서 이용하는 단열의 원리가 무엇인지 써 봅시다.

[조건] '전도'라는 용어 사용하기

(예1) 열의 전도가 느린 플라스틱(고체)을 사용하여 아이스박스 안과 밖 사이에서 열이 이동하는 것을 막는다.

47. 외국인 관광객을 위한 여행 안내문 작성하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------|----|-----|
| 교과 | 과학 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 지구와 우주 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---|---|--|
| 1~3 | 기상 요소를 조사하고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 디지털 온습도계, 풍속계 등을 이용하여 현재의 온도, 습도, 바람의 방향, 비나 구름의 양 등 기상 요소 조사하기 여러 날 동안의 날씨 기상 요소 비교하여 규칙성 찾기 날씨가 우리 생활에 주는 영향 이해하기 | |
| 4~5 | 이슬과 안개가 만들어지는 과정을 실험으로 설명하고, 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 이슬과 안개 발생 실험하기 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점 설명하기 | |
| 6~7 | 고기압과 저기압의 의미를 공기의 무게와 관련지어 설명하고 바람이 부는 이유를 기압과 관련지어 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 온도에 따른 공기의 무게 비교하기 고기압과 저기압의 개념 탐구하기 바람 발생 모형 실험하기 바람이 부는 까닭 설명하기 바람을 이용하는 사례 조사하기 | |
| 8 | 외국인 관광객에게 날씨의 특징, 날씨에 따른 준비물 및 추천 활동을 소개하는 여행 안내문을 작성할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 나라를 여행하기에 좋은 기간 선정하고 날씨의 특징 조사하여 날씨의 특징과 추천하는 이유 설명하기 날씨의 특징을 고려한 여행 준비물 및 추천 활동 조사하기 외국인 관광객을 대상으로 하는 여행 안내문 작성하기 | 서·논술형 평가 ▶ 외국인 관광객을 위한 여행 안내문 작성하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 날씨의 특징을 기상 요소로 표현하기 | 4가지 이상의 기상 요소를 포함하여 선택한 기간의 날씨의 특징을 구체적을 설명함. | 2~3가지의 기상요소를 포함하여 선택한 기간의 날씨의 특징을 설명함. | 날씨의 특징을 표현할 수 있는 기상 요소에 대한 이해가 부족함. | 날씨의 특징을 설명할 수 있는 기상 요소 목록을 제공한다. |
| | 날씨가 사람들의 생활에 미치는 영향 서술하기 | 날씨가 사람들에게 미치는 영향을 고려하여 여행 준비물, 주의사항, 추천 활동을 모두 구체적으로 서술함. | 날씨가 사람들에게 미치는 영향을 고려한 여행 준비물, 주의사항, 추천 활동 중 일부 서술의 구체성이 부족함. | 선택한 날씨와 관련이 없는 활동을 추천하거나 여행 준비물, 주의사항 등이 날씨와 관련성이 부족함. | 여행 안내서 작성을 위한 상세 체크리스트를 제공하고 날씨에 따른 옷차림, 할 수 있는 일, 하고 싶은 일, 선택한 날씨에 대한 경험을 떠올릴 수 있는 질문에 답하면 문장을 완성할 수 있도록 돕는다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

1. 우리나라를 여행하기에 좋은 기간(30일)을 정하고 외국인 관광객에게 그 기간의 날씨 특징을 소개하고 이에 따른 주의 사항 및 준비물, 추천 활동 등 여행정보를 안내하는 '슬기로운 대한민국 여행 안내문'을 작성하시오.

- 〈조건〉
- ① '슬기로운 대한민국 여행 안내문'은 총 3개의 문단으로 구성된 한 편의 글로 작성합니다.
 - ② (1문단) 선택한 기간의 날씨 특징
 - 4가지 이상의 기상 요소 포함(기온, 습도, 바람의 세기, 구름의 양, 강수량, 이슬, 안개 등)
 - ③ (2문단) 날씨에 따른 주의 사항 및 준비물
 - ④ (3문단) 날씨에 맞는 추천 활동

안녕하세요? 다채로운 매력을 가진 한국의 가을로 여러분을 초대합니다.

한국을 여행하기 가장 좋은 때는 10월 1일부터 10월 30일까지입니다. 10월의 평균 기온이 16℃ 정도인데 아침과 낮 기온의 차이가 크지만 낮에는 햇빛이 적당합니다. 또 여름보다 비가 덜 오기 때문에 건조하고 맑은 날씨가 많이 나타나므로 바깥 활동을 하기에 좋습니다. 그렇지만 일교차가 커서 이슬이 잘 생기고, 기온이 많이 내려간 날 아침에는 안개가 발생하기 쉽습니다.

이렇게 여름보다 덥지도 겨울보다 춥지도 않은 맑은 날씨가 이어지는 기간이지만, 한편으로는 습도가 낮아서 불편한 점도 있습니다. 습도가 낮아 입술이나 피부도 건조해지고, 정전기와 화제가 발생할 위험이 높

예시 답안 및 문항 설명

아닙니다. 그러면 즐겁고 안전한 여행을 위해 어떻게 준비해야 할까요? 이 기간에 한국을 방문하려고 한다면 건조해진 입술과 피부를 위해 립밤과 보습로션이 필요합니다. 또 아침, 저녁으로 기온이 낮으므로 차가운 바람을 막기 위해 바람막이와 같은 외투도 준비해야 합니다. 특히 감기와 같은 호흡기 질환에 걸리기 쉬우니 여행 중 손을 잘 씻고, 사람이 많은 곳에 갈 때는 마스크를 착용합니다.

10월에 대한민국을 방문했다면 자연의 매력을 느낄 수 있는 활동으로 등산을 추천합니다. 기온이 낮아질수록 대한민국의 많은 산은 단풍이 길어집니다. 구름 없이 높고 파란 가을 하늘과 알록달록 물든 단풍들이 한눈에 보이는 산에 올라 단풍잎을 날리며 사진을 찍어 보세요. 잊지 못할 아름다운 한국 여행이 될 것입니다.

문항 설명

본 문항은 학생들이 특정한 기간의 기상 요소를 조사하여 해당 기간의 날씨 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기 덩어리의 성질과 관련지어 설명할 수 있는지 평가하기 위한 평가 문항이다. 학생들은 답안을 작성하며 단원 학습에서 탐구한 결과를 바탕으로 조사한 내용을 종합적으로 활용하게 된다.

48. 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 제시하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| 교과 | 실과 | 학년 | 5학년 |
|-----|--|--|--|
| 영역 | 생활환경과 지속가능한 선택 | | |
| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
| 1 | 우리 가족의 소비 경험을 떠올려 보고, 가족 구성원의 소비 만족도를 조사할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 가족의 소비 만족도 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 우리 가족의 소비 경험을 떠올려 가족의 소비 만족도 조사하기 가족의 소비 만족도 조사 결과 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> 소비 만족도 조사 결과를 공유하며 소비 만족도에 영향을 미치는 다양한 요인 파악하기 | |
| 2~3 | 가계의 합리적 선택 방법과 윤리적 소비를 알아보고, 윤리적 소비의 사례를 조사할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 가계의 합리적 선택 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 가계의 합리적 선택이란 가장 적은 비용으로 가장 큰 만족을 얻도록 소비하는 것임을 알기 합리적으로 선택해보기 <ul style="list-style-type: none"> 합리적 소비를 위해 필요한 선택 기준에 대해 토의하기 윤리적 소비가 무엇인지 알아보고 사례 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 윤리적 소비 사례를 찾아보며 실천 다짐하기 | |
| 4~5 | 가계의 합리적 소비를 위한 선택 기준에 대하여 토의할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 가계의 합리적 소비를 위한 선택 기준의 필요성 공감하기 가계의 합리적 소비를 위한 선택 기준에 대한 각자의 생각 발표하기 가계의 합리적 소비를 위한 선택 기준에 대하여 모둠 및 전체 토의하기 | |
| 7 | 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유를 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 생각하기 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 발표하기 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 제시하기 | 서·논술형 평가 ▶ 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 제시하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 실과 |
| 영역 | 생활환경과 지속가능한 선택 |
| 성취기준 | [6실02-01] 시간이나 용돈과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고, 생활자원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다. |
| 학습 목표 | 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유를 말할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 합리적 소비를 위한 선택 기준과 그 이유 제시하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 제시하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

※ 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준과 선택 기준에 따른 이유를 쓰시오.

〈조건〉

1. 제안하는 글의 짜임을 고려하여 중간 부분을 완성하시오.
2. 가운데에서 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 선택 기준에 따른 이유를 포함하여 제시하시오.
3. 아래 빈칸의 〈답안〉에 작성하시오.

가계의 소득은 한정되어 있으므로 소비할 때는 소득의 범위 안에서 합리적으로 선택해야 합니다. 즉 가장 적은 비용으로 가장 큰 만족을 얻을 수 있도록 소비를 해야 합니다. 합리적 소비를 하기 위해서는 우선순위에 따라 사야 할 물건을 정한 뒤 선택기준을 세워 여러 상품을 비교·평가한 후 상품을 선택해야 합니다. 따라서 저는 우리 가족의 소비 만족도를 높이고 합리적 선택을 할 수 있는 선택기준 3가지를 제안하고자 합니다.

첫째, (선택기준과 선택기준을 정한 이유)

둘째, (선택기준과 선택기준을 정한 이유)

셋째, (선택기준과 선택기준을 정한 이유)

돈은 한정적이고 소비 욕구는 무한합니다. 이러한 소비 욕구를 충족시키고 만족감을 높이기 위해서는 선택 기준에 따라 합리적으로 소비하는 것이 중요합니다. 앞으로는 우리 가족이 위에서 제안한 선택기준들을 고려하며 소비하면 좋겠습니다.

48 우리 가족의 합리적 소비를 위한 선택 기준 3가지와 그 이유에 대하여 제시하기

서·논술형 문항

〈답안〉

첫째,

둘째,

셋째,

3

채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 합리적 소비를 위한 선택 기준과 그 이유 제시하기 | 합리적 소비를 위한 선택 기준에 대하여 3가지를 제시하고 그 이유에 대하여 구체적인 사례나 경험을 활용하여 논리적으로 제시한다. | 합리적 소비를 위한 선택 기준 1~2가지와 그 이유에 대하여 논리적으로 제시한다. | 합리적 소비를 위한 선택 기준 과 그 이유에 대하여 제시하였으나 관련성이 적고 모호하다. | - 실생활에서 장보거나 소비 활동에서 자신이 택한 선택 기준을 비교해 보고 실제 생활에서 어떤 선택 기준이 합리적 선택 기준인지 이야기해 보면서 다른 사람들과 비교해 보는 시간을 준다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4

서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

첫째, 품질을 먼저 고려해야 합니다. ‘싼 게 비지떡’이라는 옛말이 있습니다. 값이 싼 물건은 그만큼 품질도 나쁘다는 뜻을 가진 속담입니다. 살 때는 저렴한 것이 가장 좋아 보이더라도 빨리 고장 나거나 망가져서 실제로는 수리비나 새로 사는 비용이 더 들기도 합니다. 따라서 KS 마크와 같은 품질 인증 마크를 살펴보는 등 물건을 살 때 품질을 꼼꼼하게 따져봐야 합니다.

둘째, 예산을 살펴봐야 합니다. 기획재정부가 예산을 짜서 나라의 살림을 하듯 우리 가족도 예산을 정해 가정 살림을 꾸려야 합니다. 그리고 소비할 때 예산을 살펴보아야 합니다. 만약 소비할 때 예산 범위를 넘은 경우, 꼭 필요한 물건이 아니라면 사지 않아야 하고 꼭 필요한 물건이라면 예산을 추경하여 산 뒤 추후 예산 범위를 조정해야 합니다.

셋째, 윤리적 소비를 해야 합니다. 우리 가족은 마트에서 채소나 달걀을 살 때 가격만 보고 가장 저렴한 것을 사 오곤 했습니다. 그러나 지금부터는 환경과 동물을 위해 유기농, 동물복지, 무항생제 등의 환경 인증 마크를 확인하고 소비해야 합니다. 지금 당장은 돈을 더 내는 것처럼 보여도 환경과 동물을 위한 노력이 우리의 미래에 더 큰 만족을 줄 것입니다.

49. 성장기에 필요한 간식의 중요성을 서술하고 간식 선택시 고려해야 할 가치와 이유 제시하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------------|----|-----|
| 교과 | 실과 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 인간 발달과 주도적 삶 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|------------------------------------|--|--|
| 1 | 프로젝트와 핵심 개념에 대해 말할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 개요, 절차, 평가 설명 <ul style="list-style-type: none"> 학습문제: 간식 탐사대가 되어 최고의 간식에 대해 탐구하고 친구들에게 설명하는 글쓰기 절차: [프로젝트 도입]-[개념학습]-[읽어읽기]-[질문생성]-[탐구]-[문제해결] 핵심개념 토의학습 <ul style="list-style-type: none"> 성장기에 필요한 간식의 중요성 간식을 선택하거나 만들어 먹을 때 고려해야 할 가치 | |
| 2-3 | 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 밸런스 게임: 당신의 선택은? 「미식예찬」(최양선) 함께 읽기 내용이해 질문하고 답하기 주인공이 먹은 음식과 음식의 맛을 결정하는 요소 발견하기 자신의 인생에서 최고의 간식은 무엇인지 말하기 <ul style="list-style-type: none"> 어떤 상황에서, 누구와, 어떤 간식을 등등 간식을 선택하는 다양한 기준을 비슷한 요인끼리 묶기 | |
| 4 | 절차와 규칙을 지키고 근거를 들어 토론할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 토의·토론을 통한 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 질문 만들기: 성장기에 필요한 간식에 대해 개인질문 만들기 모둠 토의 질문 정하기: 개인토의 질문 설명 모둠 토의 질문 정하기 | |

49 성장기에 필요한 간식의 중요성을 서술하고 간식 선택시 고려해야 할 가치와 이유 제시하기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|---|--|--|
| 5-6 | 다양한 식재료의 맛을 비교·분석하여 최고의 간식에 대한 보고서를 쓸 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 탐구 주제 설정 <ul style="list-style-type: none"> - 최고의 간식 찾기 • 탐구활동 기획 <ul style="list-style-type: none"> - 탐구계획서 쓰기 • 자료 조사 및 정보탐색 <ul style="list-style-type: none"> - 책, 인터넷, 실습, 면담 • 소통과 협력의 토의·토론 및 탐구 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠토론: 첫 번째 모둠원이 자기의견 발표 - 나머지 모둠원 질문 위 과정 반복하기 • 탐구 보고서 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 자료조사 및 실습을 통해 얻은 자료로 작성하기 | 수행평가 ▶ 탐구질문에 따라 다양한 식재료를 분석하고 조사·실습·면담으로 최고의 간식을 찾는 탐구보고서 쓰기 |



| | | | |
|-----|--|--|--|
| 7-8 | 성장기 간식의 중요성과 간식 선택시 고려해야 할 가치와 이유에 대하여 발표할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 최고의 간식에 대한 자신의 생각 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 모둠이 선정한 가치, 간식종류, 탐구질문, 해결과정을 정리하여 처음, 가운데, 끝 내용 조직하기 • 성장기 간식의 중요성과 간식 선택 시 고려해야 할 가치 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식 선택 시 고려해야 할 가치와 이유 서술하기 | 서·논술형 평가 ▶ 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식 선택 시 고려해야 할 가치와 이유 서술하기 |
|-----|--|--|--|

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.



1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|---------------------|---|
| 교과 | 실과 |
| 영역 | 인간 발달과 주도적 삶 |
| 성취기준 | [6실01-01] 아동기의 발달 특징을 이해하고 성장발달에 필요한 조건과 방법을 탐색한다. [6실01-04] 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 탐색하여 자신의 식습관을 검토해 보고 건강한 식습관 형성에 적용한다. |
| 학습 목표 | 성장기 간식의 중요성과 간식 선택시 고려해야 할 가치와 이유에 대하여 발표할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 성장기에 필요한 간식의 중요성 - 간식 선택시 고려해야 할 가치와 이유 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 성장기에 필요한 간식의 중요성을 서술하고 간식 선택시 고려해야 할 가치와 이유를 제시하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 성장기에 필요한 간식의 중요성을 **3가지** 적어보시오.

- ① _____
 ② _____
 ③ _____

2. <보기>를 참고하여 간식 선택시 고려할 가치 중 우선순위 3개와 그 이유를 적어보시오.

<보기> 맛, 환경보호, 나눔, 영양, 경제성, 위생

| 순위 | 가치 | 이유 |
|----|----|----|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------|---|--|---|--|
| | | 능숙(3점) | 보통(2점) | 도움필요(1점) | |
| 1 | 성장기에 필요한 간식의 중요성 서술하기 | 성장기에 필요한 간식의 중요성에 대하여 3가지의 구체적인 근거나 예시를 들어 서술한다. | 성장기에 필요한 간식의 중요성에 대하여 2가지의 구체적인 근거나 예시를 들어 서술한다. | 성장기에 필요한 간식의 중요성에 대한 표현이 애매하거나 잘못된 내용으로 서술한다. | - 성장기의 뜻을 알아보고 필요한 간식의 중요성에 대하여 자료를 찾아 배움공책에 정리하도록 한다. |
| 2 | 간식 선택시 고려할 가치와 이유 제시하기 | 우선 순위 3가지의 가치를 선택하여 각 가치마다 구체적이고 타당한 이유를 들어 작성한다. | 우선 순위 2~3가지의 가치를 선택하여 이유를 제시하였으나 이유의 타당성이 다소 부족하다. | 우선 순위 1~2개를 선택했거나, 제시한 이유가 가치와의 관련성이 부족하다. | - 친구들이 매긴 우선순위와 그 이유를 참고하여 스스로 가치를 검토해 보도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

1. 성장기에 필요한 간식의 중요성을 3가지 적어보시오.

(예: 영양 보충, 성장 발달 도움, 집중력 향상, 에너지 공급, 정서적 안정 등)

- 성장기는 성장 발달이 활발히 이루어지는 시기로 많은 영양소가 필요하다.
- 어린이는 아직 소화·흡수 기능이 완전하지 않아 식사만으로는 영양소 섭취가 충분치 않다.
- 간식은 잠깐의 휴식을 제공하여 피로 회복과 정서적인 안정을 주기도 한다.

2. <보기>를 참고하여 간식 선택시 고려할 가치 중 우선순위 3개와 그 이유를 적어보시오.

<보기> 맛, 환경보호, 나눔, 영양, 경제성, 위생

- 맛: 맛있는 간식은 스트레스를 줄여주고 행복감을 높여 준다.
- 환경 보호: 간식을 만들 때 환경을 해치지 않는지 생각해야 한다.
- 나눔: 친구나 가족과 나눠 먹을 때 더 맛있기 때문에 함께 먹을 사람을 고려하면 좋다.
- 영양: 너무 열량이 높거나 달고 짠 간식 또는 식사에 지장을 줄 정도로 많은 간식은 피해야 한다.
- 경제성: 너무 비싸거나 구하기 힘든 간식을 고집해선 안 된다.
- 위생: 유통 기한이 지나지 않았는지 꼭 확인해야 한다.

50. 아동기 발달의 특징을 이해하여 건강한 발달을 위한 실천 방안 제시하기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|--------------|----|-----|
| 교과 | 실과 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 인간 발달과 주도적 삶 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-----|--|---|---|
| 1~2 | 사춘기의 의미, 특징과 원인을 이해하고 나의 변화 과정을 파악할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 사춘기 의미 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - '나의 사춘기에게' 노래를 듣고, 사춘기의 의미에 대해 이해하기 • 사춘기 특징과 원인 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사춘기에 관한 자료를 찾아보고 사춘기 특징과 원인 이해하기 • 나의 변화 과정 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 발달 그래프를 만들며 나의 변화 과정 파악하기 | |
| 3~4 | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 성장과 발달 특징을 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 예전과 지금 나의 모습 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지금 나의 모습을 예전과 비교하였을 때 어떤 점이 달라졌는지 이야기해 보기 • 아동기의 발달 특징 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 네 가지 측면에서 알아보기 | |
| 5 | 자신의 발달을 소중히 여기고 발달의 개인차를 이해할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 나와 친구들의 모습 비교해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 나와 친구들의 발달에서 비슷한 점과 다른 점 찾기 • 발달의 개인차 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 발달의 개인차가 생기는 이유 알아보기 - 각자의 다른 발달 속도를 존중하기 | |
| 6 | 자신의 발달을 위해 노력하고 친구의 건강한 발달을 도울 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 미래 모습을 상상하며 지금과 어떤 차이가 있는지 비교하기 • 건강한 발달을 위해 노력해야 할 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 네 가지 측면에서 살펴보기 • 친구의 건강한 발달을 돕기 위한 실천 방안 제시하기 | 서·논술형 평가 ▶ 아동기 발달의 특징을 이해하여 건강한 발달을 위한 실천 방안 제시하기 |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 실과 |
| 영역 | 인간 발달과 주도적 삶 |
| 성취기준 | [6실01-01] 아동기의 발달 특징을 이해하고 성장발달에 필요한 조건과 방법을 탐색한다. [6실01-02] 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법을 탐색하고, 일생생활 속에서 올바른 생활습관과 태도를 갖도록 계획하여 실천한다. |
| 학습 목표 | 자신의 발달을 위해 노력하고 친구의 건강한 발달을 도울 수 있다. |
| 평가 요소 | - 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징 설명하기 - 친구의 건강한 발달을 위한 실천 방안 제시하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 아동기 발달의 특징을 이해하여 건강한 발달을 위한 실천 방안 제시하기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

1. 아동기는 성장과 발달이 빠르게 이루어지는 시기입니다. 아동기의 발달을 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 측면에서 각각 한 가지씩 써 보세요.

| | |
|--------|--|
| 신체적 발달 | |
| 인지적 발달 | |
| 정서적 발달 | |
| 사회적 발달 | |

2. 친구의 고민을 읽고 친구의 건강한 발달을 위한 실천 방안을 아래 조건에 따라 써 보세요.

| |
|---|
| <p>< 조건 ></p> <p>1. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 중 친구의 고민과 관련된 <u>한 가지</u> 측면을 골라 쓰기</p> <p>2. 고민을 해결할 수 있는 실천 방안을 <u>2가지</u> 쓰기</p> |
|---|

서·논술형 문항

| | |
|--|--|
| <p>〈 나영이의 고민 〉</p> <p>요즘 친구와의 관계에서 서운함이나 질투를 느끼는 경우가 많아져. 갑자기 화가 나거나 속상할 때 내 감정을 조절하는 게 힘들어.</p> | <p>〈 영수의 고민 〉</p> <p>5학년이 되면서 친구들은 다 키가 크는데, 나는 키가 작고 살만 찌는 것 같아. 이런 내 모습이 친구들과 너무 달라져서 놀림을 받을까 봐 걱정돼.</p> |
| <p>내가 제시한 실천 방안</p> | <p>내가 제시한 실천 방안</p> |
| | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징 설명하기 | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징 4가지를 모두 설명할 수 있다. | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징 중 2-3가지를 설명할 수 있다. | 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 설명하지 못한다. | - 교과서에서 배운 내용을 다시 살펴보며 아동기의 발달 특징을 이해하도록 한다. |
| 2 | 친구의 건강한 발달을 위한 실천 방안 제시하기 | 친구의 고민이 아동기의 발달 중 어떤 측면에 해당하는지 알고 적절한 실천 방안을 2가지 모두 제시하였다. | 친구의 고민이 아동기의 발달 중 어떤 측면에 해당하는지 아나, 실천 방안을 1가지만 제시하였다. | 친구의 고민이 아동기의 발달 중 어떤 측면에 해당하는지 모르거나, 실천 방안을 제시하지 못했다. | - 자료를 좀 더 조사하여 각각의 발달 특징에 맞는 방안을 제시하도록 한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

1. 아동기는 성장과 발달이 빠르게 이루어지는 시기입니다. 아동기의 발달을 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 측면에서 각각 한 가지씩 써 보세요.

| | |
|--------|--|
| 신체적 발달 | 키가 자라고 몸무게가 늘어난다. / 운동 능력이 발달한다. |
| 인지적 발달 | 지식이 풍부해지고 생각이 깊어진다. / 논리적으로 생각할 수 있다. |
| 정서적 발달 | 감정 표현이 다양하게 나타난다. / 다른 사람의 감정을 이해할 수 있다. |
| 사회적 발달 | 친구들과 가깝게 지내고 자주 어울린다. / 규칙을 지킬 수 있게 된다. |

2. 친구의 고민을 읽고 친구의 건강한 발달을 위한 실천 방안을 아래 조건에 따라 써 보세요.

| |
|--|
| < 조건 > 1. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 중 친구의 고민과 관련된 한 가지 측면을 골라 쓰기 2. 고민을 해결할 수 있는 실천 방안을 2가지 쓰기 |
|--|

| | |
|---|--|
| < 나영이의 고민 > 요즘 친구와의 관계에서 서운함이나 질투를 느끼는 경우가 많아져. 갑자기 화가 나거나 속상할 때 내 감정을 조절하는 게 힘들어. | < 영수의 고민 > 5학년이 되면서 친구들은 다 키가 크는데, 나는 키가 작고 살만 찌는 것 같아. 이런 내 모습이 친구들과 너무 달라져서 놀림을 받을까 봐 걱정돼. |
| 내가 제시한 실천 방안 | 내가 제시한 실천 방안 |
| 감정이 다양해지고 변하는 시기라 그럴거야. 친구에게 서운할 때는 그 친구와 대화하는 시간을 갖거나 편지로 너의 감정을 솔직하게 전해보면 좋을 것 같아. 갑자기 화가 날 때는 잠시 그 자리를 피해서 깊게 숨을 쉬거나 혼자 생각할 시간을 갖는 게 어때? 처음에는 좀 어렵지만 하다 보면 분명 나아질거야. | 사람마다 자라는 속도가 다른 거니 너무 걱정하지 마. 키가 크고 싶다면 음식을 골고루 먹고, 저녁 9시에는 꼭 자도록 해. 그리고 매일 규칙적인 운동을 하면 살도 빠지고 키도 크게 될 거야. 줄넘기 같은 걸 해보는 건 어떨까? |

51. 내가 알고 있는 아름다움을 영어로 소개하는 글쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 교과 | 영어 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 쓰기 | | |

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|-------|--|---|--|
| 1-2 | 아름다움과 관련 경험을 떠올리고 개념 연결하여 탐구질문을 만들 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 'What a wonderful world' 책 읽고 멋진 세상 떠올리기 • 세계의 자연경관/예술 작품 보고 아름다움 관련 개념 찾기 • 아름다움 관련 개념 연결하여 탐구질문 만들기 | 단계형 문항 ① ▶ 아름다움과 관련된 단어 찾기 |
| 3-4 | 걸작의 아름다움을 영어 문장으로 표현할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 지구가 만든 걸작의 아름다움 표현하기 • 인간이 만든 걸작의 아름다움 표현하기 • 걸작에서 찾을 수 있는 공통점 찾기 | 단계형 문항 ② ▶ 아름다움을 표현하는 영어 문장 완성하기 |
| 5-9 | 내가 느낀 아름다움을 찾아 영어로 표현할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 내가 사는 지역에서 아름다움 찾아 표현하기 • 나의 일상 생활 속에서 느낀 아름다움 소개하기 • 북크리에이터로 책 만들기 | 서·논술형 평가 ▶ 내가 알고 있는 아름다움을 영어로 소개하는 글쓰기 |
| 10-11 | 프로젝트를 성찰하고 배우고 느낀 것을 나눌 수 있다. | - 아름다움이란 <input type="text"/> - 세상이 아름다운 이유 <input type="text"/> | |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|----|----------------------------|--|---|--|---|
| | | 능숙 | 보통 | 도움필요 | |
| 1 | 아름다움에 대한 생각 영어로 표현하는 방법 알기 | 아름답다고 생각하는 대상이나 느낌을 영어 단어와 기본 문장을 활용해 의미가 잘 전달되도록 정확하게 표현한다. | 영어 단어와 간단한 문장으로 아름다움에 대한 생각을 표현하였으나, 일부 표현이 어색하거나 의미 전달이 다소 불분명하게 드러난다. | 아름다움에 대한 생각을 영어로 표현하는 과정에서 단어 선택이나 문장 구성에 어려움이 있어, 의미 전달이 잘 이루어지지 않는다. | - 영어 단어와 문장을 활용하여 생각을 정확하게 표현하였으므로, 앞으로는 다양한 형용사나 감정 표현을 사용해 문장을 더욱 풍부하게 구성하도록 안내한다. - 아름답다고 생각하는 대상을 먼저 우리말로 정리한 뒤, 해당 표현에 알맞은 단어와 쉬운 문장들을 활용해 한 문장씩 영어로 표현하도록 돕는다. |
| | 아름다움에 대한 내 생각을 영어로 글쓰기 | 아름답다고 느낀 이유나 감정을 영어 문장으로 자연스럽게 설명하며, 문장 간 의미 연결이 매끄럽게 드러난다. | 이유나 느낌을 영어 문장으로 표현하였으나, 단편적이거나 문장 간 연결이 다소 약하여 설명이 매끄럽지 않게 드러난다. | 아름다움의 이유나 감정을 영어로 설명하는 데 어려움을 보이며, 문장이 불안전하거나 의미 전달이 잘 드러나지 않는다. | - 아름다움을 느낀 이유와 감정을 영어 문장으로 잘 설명하였으므로, because and 같은 연결어를 활용해 문장의 흐름을 더 자연스럽게 만들도록 지도한다. - 아름다움을 느낀 까닭을 우리말로 먼저 말해 본 뒤, 감정 표현(happy, calm, excited)과 쉬운 문장들(I like it because~, It makes me~)을 사용해 한 문장씩 완성하도록 지원한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.


4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안 및 문항 설명

예시 답안

I think the sea is beautiful. 나는 바다가 아름답다고 생각해요.
 I feel peaceful when I look at it. 바다를 보면 마음이 평화로워져요.
 I think beauty means love and peace. 나는 사랑과 평화가 아름다움이라고 생각해요.
 I learned that beauty is everywhere. 아름다움은 어디에나 있다는 것을 배웠어요.
 I can make the world beautiful by smiling and helping others. 나는 서로 돕고 웃으면서 세상을 아름답게 만들 수 있어요

예시 답안 및 문항 설명

 문항 설명

이 문항은 학생이 자신이 아름답다고 생각하는 대상이나 경험을 영어로 표현하고, 그 아름다움을 느낀 이유나 감정을 간단한 영어 문장으로 설명할 수 있는지를 평가한다. 이를 통해 학생이 기본적인 영어 표현 기능을 활용하여 자신의 생각을 명확하게 전달하는 능력과, 배운 표현을 실제 맥락에 적용하는 능력을 확인하고자 한다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 ②

<단계형 평가 >

▶ 아름다움을 표현하는 문장 완성하기

1. 단어와 뜻을 연결해 보세요.

| Word | Meaning |
|---------------|-------------|
| beauty ■ | ■ a) 전통적인 |
| colorful ■ | ■ b) 아름다움 |
| calm ■ | ■ c) 놀란 |
| amazed ■ | ■ d) 평온한 |
| traditional ■ | ■ e) 색이 풍부한 |

2. 그림에 맞게 빈 칸에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성하세요.



The sky is blue and the trees are green.
It is very _____.
(beauty / color / calm)



I feel _____ when I look at a painting.
(calm / amazed / traditional)



Hanbok is a _____ Korean dress.
(colorful / traditional / amazed)


3. 아름다움과 관련된 단어를 적어보세요.

예시 : 아름다운, 멋진, 놀라운, 밝은, 부드러운, 평화로운, 자연, 예술, 디자인, 패턴, 나무, 꽃, 일몰, 일출 등등

4. 위 Word Bank에서 두 단어를 사용하여 문장을 만드세요. (감탄문 포함)

예시: The Hanbok is colorful and beautiful.
What a colorful Hanbok!

예시 답안 및 문항 설명

 예시 답안

<단계형 평가 >

▶ 아름다움을 현하는 문장 완성하기

1. 단어와 뜻을 연결해 보세요.

- beauty → b) 아름다움
- colorful → e) 색이 풍부한
- calm → d) 평온한
- amazed → c) 놀란
- traditional → a) 전통적인

2. 그림에 맞게 빈 칸에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성하세요.



1. The sky is blue and the trees are green.
It is very colorful .
(beauty / colorful / calm)



2. I feel calm when I look at a painting.
(calm / amazed / traditional)



3. Hanbok is a traditional Korean dress.
(colorful / traditional / amazed)

3. 아름다움과 관련된 단어를 적어보세요.

예시 : 아름다운, 멋진, 놀라운, 밝은, 부드러운, 평화로운, 자연, 예술, 디자인, 패턴, 나무, 꽃, 일몰, 일출 등등

1. beautiful 2. colorful 3. nature 4. bright 5. soft

4. 위 Word Bank에서 두 단어를 사용하여 문장을 만드세요. (감탄문 포함)

예시: The Hanbok is colorful and beautiful.
What a colorful Hanbok!

The traditional Hanbok has bright colors.
What a beautiful Hanbok!

52. 적정기술 새롭게 고안하고 개요와 제안서 쓰기

교수·학습 활동 및 평가 흐름도

| | | | |
|----|---------------------|----|-----|
| 교과 | 학교자율시간, 실과 | 학년 | 5학년 |
| 영역 | 생태전환교육, 기술적문제해결과 혁신 | | |

52 적정기술 새롭게 고안하고 개요와 제안서 쓰기

| 차시 | 학습 목표 | 교수·학습 활동 | 서·논술형 평가 계획 (단계형 문항 및 서·논술형 문항 /수행평가 계획 포함) |
|------|------------------------------------|---|--|
| 1-2 | 여러 나라에서 발생하는 에너지·자원 문제를 찾을 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 에너지·자원 사용 문제 관련 기사, 영상 보기 여러 나라에서 발생하는 에너지, 자원 사용과 관련된 문제점 알아보기 [생각 나누기] <ul style="list-style-type: none"> 에너지·자원 문제에 관심을 가져야 하는 까닭 생각하기 에너지·자원 문제에 관심을 가져야 하는 까닭 정리하기 탐색한 내용 발표하기 | |
| 3 | 적정기술의 뜻을 알고 다양한 예시를 조사할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 적정기술의 정의와 예시 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 『세상을 행복하게 하는 작은 노력, 적정기술』을 읽고 등장한 적정기술의 뜻과 적정기술의 예시를 정리하기 적정기술의 예 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 스마트기기를 활용하여 새로운 적정기술의 예시 조사하기 조사한 내용 정리하기 | 단계형 문항 ① ▶ 적정기술의 뜻과 예시 알기 |
| 4-6 | 다양한 적정기술을 체험하며 적정기술의 원리를 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> 다양한 적정기술 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> 라이프 스트로우 체험, 간이 정수기 만들기(키트), 쉐어라이트 체험 적정기술의 원리 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 체험을 통하여 발견한 적정기술의 원리 찾기 모둠 친구들과 생각 나누기 발견한 원리를 발표하며 공유하기 | |
| 7-8 | 적정기술의 필요성을 알고, 조건을 탐색할 수 있다. | [개인 및 모둠 구성하기] <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 에너지·자원 문제 중 1가지 선택하기 <ul style="list-style-type: none"> 스마트기기를 활용하여 문제 해결 방법 탐색하기 새로운 적정기술 고안하기 적정기술의 조건 10가지 파악하기 간단한 글과 그림으로 표현하기(개요) | 단계형 문항 ② ▶ 적정기술의 필요성과 조건 알기 서·논술형 평가 ▶ 적정기술 새롭게 고안하고 개요와 제안서 쓰기 ① |
| 9-10 | 에너지·자원 문제를 해결할 새로운 적정기술을 고안할 수 있다. | [적정기술 경진대회 개최하기] <ul style="list-style-type: none"> 적정기술 제안서 완료하기 <ul style="list-style-type: none"> 적정기술의 원리와 조건을 고려하여 이전 차시에서 고안한 적정기술을 제안서 형태로 정리하기 발표 자료 작성하기 적정기술 제안서 발표하기(동료평가) 활동 후기 공유하기 | 서·논술형 평가 ▶ 적정기술 새롭게 고안하고 개요와 제안서 쓰기 ② |

※ 이 자료는 하나의 재구성 사례이므로 출판사별 교과서 특성에 따라 수정·변형하여 활용할 수 있음.

1 서·논술형 평가 문항 정보

| | |
|------------------|--|
| 교과 | 학교자율시간, 실과 |
| 영역 | 생태전환교육, 기술적문제해결과 혁신 |
| 성취기준 | [5과생태전환06-01] 에너지·자원 사용과 관련된 여러 가지 문제를 파악하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 방법을 탐색한다. [5과생태전환06-02] 지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례 중 적정기술의 다양한 예시를 조사하고, 적정기술을 설계한다. [6실03-01] 발명의 의미를 이해하고, 일상생활을 바꾼 발명품을 탐색하여 발명과 기술에 대한 중요성과 가치를 인식한다. |
| 학습 목표 | - 적정기술의 필요성을 알고, 조건을 탐색할 수 있다. - 에너지·자원 문제를 해결할 새로운 적정기술을 고안할 수 있다. |
| 평가 요소 | - 에너지, 자원 사용과 관련된 문제를 살펴보고, 합리적으로 해결할 방법 탐색하기 - 적정기술을 새롭게 고안하기 |
| 서·논술형 문항 (평가 과제) | 적정기술 새롭게 고안하고 개요와 제안서 쓰기 |

2 서·논술형 평가 문항

서·논술형 문항

- ◆ 지구촌에는 전기가 들어오지 않거나 깨끗한 물이 부족하여 불편함을 느끼는 친구들이 있습니다. 에너지·자원 문제를 해결할 수 있는 적정기술 제품을 새롭게 고안해 봅시다. 아래 제시된 적정 기술의 조건을 만족시키면서 원리, 활용 방법 등이 잘 드러나도록 개요와 제안서를 작성해 봅시다.

적정기술의 조건

- 조작이 단순해야 함
- 제품의 크기가 적당하고 사용법이 쉬워야 함
- 비용이 적어야 함
- 현지에서 나는 재료 사용
- 지역주민 스스로 만들 수 있어야 함
- 재생가능한 에너지·자원을 활용해야 함
- 사람들의 협동작업으로 지역사회에 도움이 되어야 함
- 상황에 맞게 변화할 수 있어야 함

서·논술형 문항

[개요작성]

- 1번에 에너지·자원 문제로 아래 두 가지 문제상황 중 한 가지 선택하여 쓰고, 새로운 걱정기술을 소개하는 글의 개요를 작성해 봅시다.

- 1) 전기가 들어오지 않음 2) 깨끗한 물이 부족함

| |
|-----------------------|
| 1. 선택한 에너지·자원 문제 : |
| 2. 새롭게 고안한 걱정기술의 이름 : |
| 3. 새로운 걱정기술의 원리 : |
| 4. 새로운 걱정기술을 활용하는 방법: |
| 5. 새로운 걱정기술의 장점: |

[제안서]

- 앞서 작성한 개요의 내용이 들어가도록 글과 그림으로 제안서를 작성해 봅시다.

| | |
|-----------|--|
| 걱정기술 이름 : | |
| 그림 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3 채점 기준 및 피드백

| 문항 | 평가요소 | 척도별 행동 특성 | | | 피드백 |
|------------|--|--|--|---|--|
| | | 능숙(3) | 보통(2) | 도움필요(1) | |
| 1 (개요) | 에너지, 자원 사용과 관련된 문제를 살펴 보고, 합리적으로 해결할 방법 탐색하기 | 주어진 정보를 활용하여 에너지·자원 문제를 선택하고, 과학적 원리와 문제 해결 방법을 적절하게 제시한다. | 주어진 정보를 활용하여 에너지·자원 문제를 선택하고, 과학적 원리와 문제 해결 방법을 제시한다. | 주어진 정보를 활용하여 에너지·자원 문제를 선택하였으나, 과학적 원리와 문제 해결 방법을 적지 못한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 적정기술을 개발하는 것을 어려워하는 학생의 경우, 이전 학습 과정에서 학습한 내용을 바탕으로 질문을 하고 그에 대한 답을 하며 부족한 부분을 확인할 수 있도록 안내한다. - 스마트기기를 활용하기 어려운 경우, 교사가 다양한 적정기술의 예시가 담긴 참고자료를 제공한다. |
| | 적정기술을 새롭게 고안하기 | 과학적 원리가 드러나게 새로운 적정기술을 만들며, 장점이 적정기술의 조건에 부합한다. | 새로운 적정기술의 장점을 적었으나, 적정기술의 조건에 부합하지 않는다. | 새로운 적정기술의 장점을 적지 못하고, 적정기술의 조건에 부합하지 않는다. | <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 적정기술의 사례와 적정기술의 조건을 연결시켜보고, 조건에 맞도록 적정기술을 수정·보완할 수 있는 시간을 제공한다. |
| 2 (제안서) | 에너지, 자원 사용과 관련된 문제를 살펴 보고, 합리적으로 해결할 방법 탐색하기 | 제안서 내에 선택한 에너지·자원 문제와 적정기술의 원리, 활용방법이 모두 포함되었으며 과학적 논리와 적정기술의 조건에 모두 부합한다. | 제안서 내에 선택한 에너지·자원 문제, 적정기술의 원리와 활용방법이 들어있으나 적정기술의 조건에 다소 부족하다. | 제안서 내에 선택한 에너지·자원 문제, 새로운 적정기술의 과학적 원리와 근거가 부족하다. | <ul style="list-style-type: none"> - 1차 평가를 진행한 후, 예시 자료나 다른 친구의 발표를 듣는 재학습에 해당하는 활동을 진행한다. |
| | 적정기술을 새롭게 고안하기 | 과학적 근거와 자료를 바탕으로 새로운 적정기술의 원리와 활용방법, 장점을 글과 그림으로 설명한다. | 새로운 적정기술의 원리와 활용방법 장점을 글과 그림으로 설명한다. | 새로운 적정기술을 그림으로 표현하나, 글로 설명하지 못한다. | <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 부족한 부분을 보충하여 재작성할 수 있는 재평가의 기회를 제공한다. |

※ 평가 목적에 따라 배점 및 비율은 자유롭게 반영하여 활용가능함.

4 서·논술형 평가 예시 답안

예시 답안

예시 답안

[개요작성]

| |
|--|
| 1. 선택한 에너지·자원 문제 : 물이 더러워서 마실 깨끗한 물이 없다 |
| 2. 새롭게 고안한 걱정기술의 이름 : 정수 자전거 |
| 3. 새로운 걱정기술의 원리 : 간이정수기의 원리로 물이 필터를 지나가면서 깨끗하게 정수된다. 자전거 페달을 돌리는 힘으로 전기를 만들어서 물을 움직일 수 있다. |
| 4. 새로운 걱정기술을 활용하는 방법: 흙탕물(더러운 물)을 입구에 붓고 자전거 페달을 돌리면 전기가 만들어져 물을 움직여 필터를 거쳐서 마지막에는 깨끗한 물이 나온다. 한 번 정수된 물은 마지막 필터를 거치며 한 번 더 정수되어 나온다. |
| 5. 새로운 걱정기술의 좋은 점 : 전기를 만드는 데 다른 에너지를 사용하지 않는다. 더러운 물을 깨끗한 물로 정수할 수 있고, 사용 방법이 간단하다. |

걱정기술 이름 : 정수 자전거

| | |
|--|--|
| | <p>제가 새롭게 개발한 걱정기술은 정수 자전거입니다. 정수 자전거는 물이 더러워서 마실 깨끗한 물이 부족한 나라에서 사용할 수 있습니다.</p> <p>정수 자전거는 간이 정수기의 원리를 활용하여 더러운 물이 필터를 지나가면서 깨끗한 물로 정수가 됩니다. 더러운 물을 입구에 붓고 자전거 페달을 돌리면 전기가 만들어지면서 물이 이동하여 필터를 거쳐 물이 정수되는데 마지막에 한 번 필터를 지나면 한 번 더 정수가 됩니다.</p> <p>정수 자전거는 더러운 물을 깨끗한 물로 정수하여 마실 물이 부족한 곳에 도움이 되고, 전기를 만들 때 다른 에너지를 사용하지 않고 사람의 힘으로 만들기 때문에 운동도 되고 환경오염을 걱정할 필요가 없습니다. 사용방법이 간단하기 때문에 어린 아이부터 노인까지 사용할 수 있다는 장점도 있습니다. 정수 자전거가 실제로 만들어진다면 여러 사람들에게 도움이 될 수 있습니다. 정수 자전거가 꼭 만들어지길 바랍니다.</p> |
|--|--|

문항 설명

학생들이 지구촌의 에너지·자원 문제에 관심을 가지고, 걱정기술을 통해 문제를 해결하는 과정을 경험하도록 구성하였다. 학생들은 전기가 부족하거나 물이 오염된 문제 상황을 파악하고, 이를 해결할 수 있는 합리적인 방법을 탐색한 후 개요를 작성하고 이를 바탕으로 걱정기술 제품을 고안하며, 그 원리와 활용 방법을 구체적으로 표현하는 과정으로 구성되어 있다.

5 단계형 문항 및 예시 답안

단계형 문항 ①

적정기술의 뜻과 예시 알기

| | |
|------------------|--|
| 단계별 학습 목표 | 다양한 적정기술을 체험하며 적정기술의 원리를 탐색할 수 있다. |
| 관련 성취기준 | [4선06-01] 에너지·자원 사용과 관련된 여러 가지 문제를 파악하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 방법을 탐색한다. [4선06-02] 지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례 중 적정기술의 다양한 예시를 조사하고, 적정기술을 설계한다. |
| 평가 요소 | - 적정기술의 필요성과 다양한 사례 조사하기 |

단계형 문항

1. 다음은 적정기술의 정의입니다. ()안에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 적어봅시다.

사회 공동체의 정치적·문화적·환경적 조건을 고려해, 해당 지역에서 ()적인 ()과 ()가 가능하도록 만들어진 기술을 말한다.

<보기> 소비 지속 효율 생산 낭비

2. 다음 설명을 읽고 옳으면 O, 틀리면 X 해 봅시다.

- (1) 적정기술은 기술이 사용되는 공동체의 필요 등을 고려하여 만들어진다. ()
- (2) 적정기술을 활용한 물품을 만드는 데 돈이 많이 필요하다. ()
- (3) 적정기술은 누구나 만들기 쉽게 소규모의 인원으로 생산할 수 있고, 에너지 사용이 적다. ()

3. 다음 중 적정기술의 예시로 옳지 않은 것을 골라 번호를 적고, 왜 그렇게 생각했는지, 적정기술에 대한 정의와 설명을 활용하여 그렇게 생각한 이유를 써봅시다.

- ① Q 드럼
〈사진 생략〉
- ② 라이프 스트로우
〈사진 생략〉
- ③ 향아리 냉장고
〈사진 생략〉
- ④ G-SANER(축열기)
〈사진 생략〉
- ⑤ 생수 냉온수기
〈사진 생략〉


| |
|------------------------|
| 적정기술의 예시로 옳지 않은 것: () |
| 이유 : |

단계형 문항

4. 아래 제시된 각 적정기술의 특징과 역할, 해결할 수 있는 에너지·자원 문제를 간단히 정리해 봅시다.

| 기호 | 이름 | 특징 및 역할 | 해결할 수 있는 에너지·자원 문제 |
|-----|--------|---------|--------------------|
| (가) | 큐드럼 | | |
| (나) | 축구공소켓 | | |
| (다) | 솔라볼 | | |
| (라) | 페트병 전구 | | |

예시 답안

 예시 답안

1. 사회 공동체의 정치적·문화적·환경적 조건을 고려해, 해당 지역에서 (지속)적인 (생산)과 (소비)가 가능하도록 만들어진 기술을 말한다.

2. (1) ○ (2) × (3) ○

적정기술의 예시로 옳지 않은 것: (⑤)

이유 : 정수기는 생수를 사서 먹는 것으로 지속적인 생산과 소비가 가능하도록 만들어진 것이 아니다.

3. 또는 특정한 사회 공동체의 다양한 조건을 고려한 물건이 아니기 때문이다.

| 기호 | 이름 | 특징 및 역할 | 해결할 수 있는 에너지·자원 문제 |
|--------|--------|----------------------------|---------------------------|
| (가) | 큐드럼 | 물을 쉽게 굴리면서 운반한다. | 깨끗한 물이 너무 멀리에 있어 구하기 어렵다. |
| (나) | 축구공소켓 | 축구공을 차면서 전기를 만든다.(휴대용 배터리) | 전기가 들어오지 않아 어두운 곳에서 생활한다. |
| (다) | 솔라볼 | 응결현상으로 깨끗한 물을 얻을 수 있다. | 깨끗한 물이 없어 구하기 어렵다. |
| 4. (라) | 페트병 전구 | 물을 담은 페트병이 어두울 때 빛을 낸다. | 전기가 들어오지 않아 어두운 곳에서 생활한다. |

예시 답안

 예시 답안

1.

걱정 기술이 사용되는 상황: 환경오염이나 기후변화로 깨끗한 물을 충분히 먹을 수 없는 상황

(깨끗한 물을 충분히 마실 수 없는) 상황에서 걱정 기술이 없다면, 깨끗한 물을 먹지 못해 병에 걸리거나 죽는 사람이 생겨날 것입니다.

걱정 기술이 사용되는 상황: 전기가 들어오지 않는 상황

(전기가 들어오지 않는) 상황에서 걱정 기술이 없다면, 전등을 켤 수 없어 어둡기 때문에 다치는 경우가 많고, 냉장고를 사용할 수 없어 음식이 상할 것입니다.

2.

라이프 스트로우의 가격이 너무 비싸서 실제로 도움이 되지 못했다.

가격이 비싸서 사람들은 살 수 없고, 기부된 라이프 스트로우는 한정적이어서 다름이 생기기도 했다.

3.

- 조각이 단순해야 함.
- 제품의 크기가 적당해야 함.
- 만드는 비용이 적어야 함.
- 현지에서 나는 재료를 사용해야 함.
- 지역주민 스스로 만들 수 있어야 함.
- 재생 가능한 에너지·자원을 사용해야 함.
- 사람들의 협력이 필요함.
- 상황에 맞게 변할 수 있어야 함. 등

서·논·술·형 평가 문항자료(5학년)

- **총괄** 박상준 서울특별시교육청 초등교육과 과장
- **기획** 김은경 서울특별시교육청 초등교육과 장학관
강민정 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
- **지원** 이미영 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
김미선 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
문수미 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
이승모 서울특별시교육청 초등교육과 장학사
정지오 서울특별시교육청 초등교육과 주무관
- **개발** 2023~2025학년도 '생각을 키우는 교실 실천연구팀' 총 165팀
- **수정·검토** 노선임 서울양명초등학교 수석교사
정문화 서울개운초등학교 수석교사
백수진 서울송미초등학교 수석교사
김대연 서울양동초등학교 수석교사
박희경 서울응봉초등학교 교사
장지은 서울상지초등학교 교사
윤소연 서울서신초등학교 교사
김혜영 서울토성초등학교 교사
박정현 서울한산초등학교 교사
문금림 서울우장초등학교 교사
유지연 서울양화초등학교 교사
안혜연 북부교육지원청 초등교육지원과 장학사

생각을
키우는 교실

서·논술형 평가 문항자료

● 5학년



서울특별시교육청
초등교육과