

책을 읽다! 미래를 펼치다!  
독서 · 토론 · 인문학 교육 2030  
추진 계획(안내용)



2025. 12.

서울특별시교육청

[학생역량 · 혁신교육과]



# 사업시행전 검토항목

영역		사업시행전 검토항목별 세부내용	검토 완료	해당 없음	실행내용 및 방법
1	현장 의견수렴	현장(학생, 학부모, 교직원, 시민 등)의 의견을 반영하였습니까? <b>예) 모니터링, 토론회, 공청회, 설문 조사 등</b>	■	□	독서교육현장협력단(독서토론 사업 운영교 관리자, 독서교육교사단 전현직 업무담당자 각종 자료 개발진 및 소속교 교사 등) 의견 수렴
2	전문가 자문	관련 전문가의 의견을 반영하였습니까? <b>예) 관련 위원회, 자문단 의견 수렴 등</b>	■	□	독서토론교육자문관 등 전문가 의견 반영
3	갈등	갈등요소 또는 갈등 발생 가능성을 검토하였습니까? ※ 아래 징후 점검 요소에 해당사항이 있는 경우, 교육갈등 사전진단표 작성 <b>예) 사회적 약자 배려, 사립교육기관 및 단체 등</b>  【징후 점검 요소】 ✓ 최근 관련된 민원이 접수되었다. ✓ 최근 언론매체를 통해 보도되었다. ✓ 온라인 매체 등에 부정적 게시물이 다수 있다.	■	□	갈등 요소 없음
4	안전	위험 요인과 안전 대책을 검토하였습니까? <b>예) 안전 관리 인력 확보, 정보보안(개인정보보호) 등</b>	■	□	연수 운영 방역 수칙 준수
5	관련 법령	관련 법령, 조례 등을 검토하였습니까? <b>예) 공직선거법, 양성평등기본법, 유관 조례 등</b>	■	□	독서문화진흥법, 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률
6	행용 순화	적절한 우리말 중심의 행정용어를 사용하였습니까? <b>예) 과도한 외래식 용어나 표현 변경 등</b>	■	□	표현 확인 후 변경
7	관련 부서	관련 부서, 유관 기관과의 사전검토를 하였습니까? <b>예) 중앙부처, 지자체, 시의회, 유관 기관, 부서 (본청·교육지원청·직속기관)간 검토 또는 협의 등</b>	■	□	평생교육과, 교육협력진흥과, 예산담당관 간 협의
8	학자 윤영	학교 업무부담 유발 정도를 검토하였습니까? <b>예) 보고자료 작성, 현장점검 등</b>	■	□	현장 의견 검토
9	평가	사업에 대한 평가계획을 수립하십니까? <b>예) 정책평가계획, 성과평가계획 등</b>	■	□	성과평가계획에 반영
		사업에 대한 일몰 계획을 수립하십니까? <b>예) 사업 종료 또는 재평가 시기</b>	■	□	재평가 시기(2030)
10	홍보	사업 홍보 방안을 검토하였습니까? <b>예) 보도 자료, 방송(지면)광고, SNS 등</b>	■	□	보도 자료
11	기타	본 사업에 특수교육대상학생과 특수학교의 참여 및 지원을 고려(검토) 하였습니까? 검토			

서울교육방향

# 미래를 여는 협력교육



모두를 위한  
맞춤형 교육

창의와 상생의  
미래역량 교육

자치와 참여의  
교육공동체

안전하고  
행복한 학교

공감과 소통의  
찾아가는 행정



# ●●● 차례 ●●●

I. 추진 배경 및 필요성	1
II. 추진 근거	3
III. 그간의 독서교육 성과 및 시사점	4
IV. 추진 목적 및 중기 추진 전략	6
V. 비전 체계도	8
VI. 추진 중점	9
1. AI 시대, 독서·인문학 교육 강화	9
2. 서울 독서교육 핵심 개념 20	11
VII. 추진 과제 및 세부 계획	13
1. 책 읽는 학교 문화	13
2. 수업 연계 독서교육	23
3. 삶과 연계한 인문학 교육	29
4. 함께하는 독서·인문학 네트워크	35
VIII. 지속가능한 독서 생태계 구축	41
IX. 기대 효과	43
□ 참고 자료	44

# 책을 읽다! 미래를 펼치다!

## 독서·토론·인문학 교육 2030 추진 계획(안내용)

서울특별시교육청 학생역량 혁신교육과 학생역량 독서교육팀

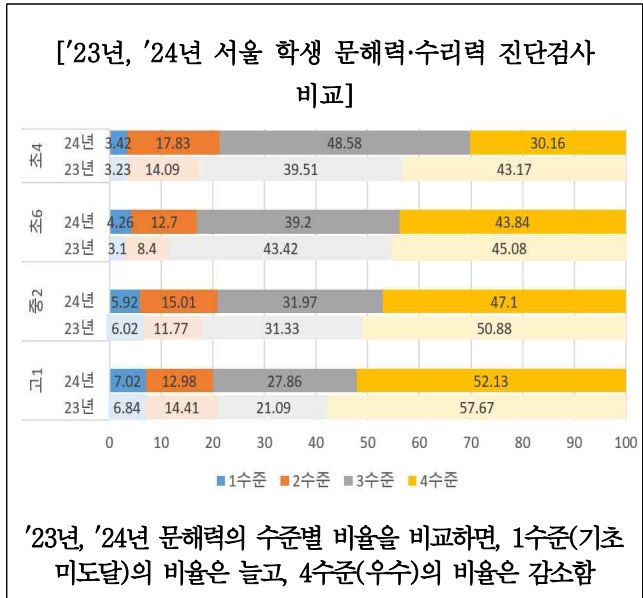
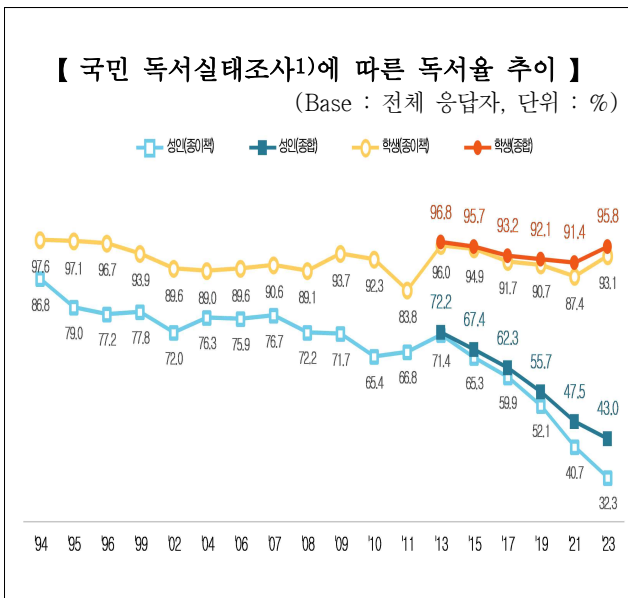
### I 추진 배경 및 필요성

#### ○ AI·디지털 시대에 부합하는 문해력 교육의 요구

- 변화하는 교육환경에서 과도한 디지털 의존으로 인한 문해력 저하 현상에 대한 선제적 대응 필요
- 디지털 환경 속 긴 글 기피와 단편적 정보 소비가 증가하는 세대 속에서, 다독(多讀)보다 이해도·적용 능력·비판적 사고력 중심의 독서 활동으로 문해력 신장 도모 필요

#### ○ 미래 학생 역량을 키우는 독서교육의 정책적 전환 필요

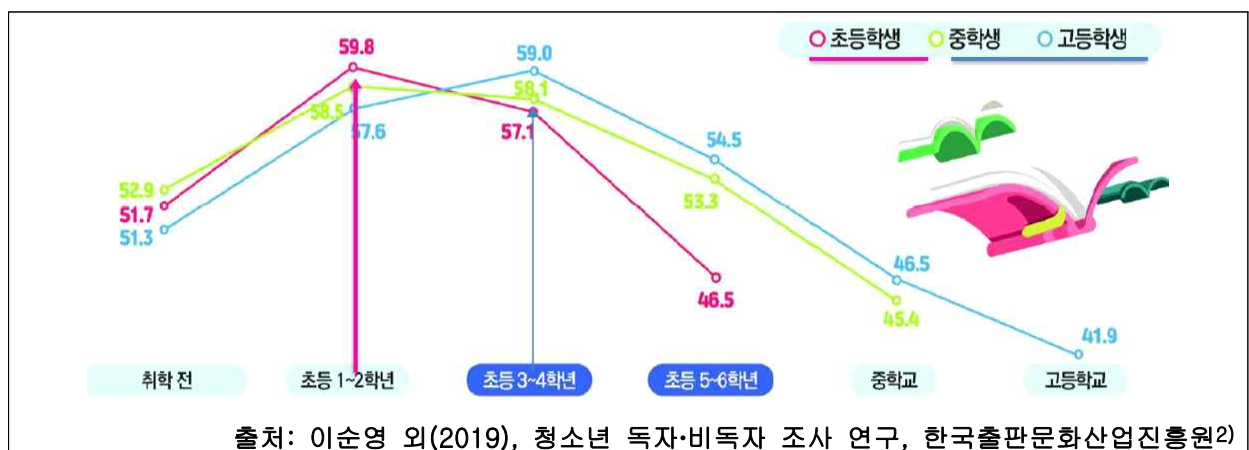
- 학생들의 독서율은 증가하였으나 문해력은 저하되는 상황에서 ‘생각하는 힘’을 키우는 새로운 독서교육 방법 필요



1) 문화체육관광부가 주관하며 대한민국에서 국민들의 독서 생활과 관련된 실태를 조사하고 분석하기 위해 2년마다 시행되는 국가 차원의 연구(2023년)

- 2022 개정 교육과정의 ‘깊이 있는 학습’ \*을 실현하기 위해 교과 핵심 개념을 이해하고 내면화하여 삶의 맥락에서 활용할 수 있는 새로운 독서 수업 필요
  - \* 깊이있는 학습: 학습자가 학습 내용을 익히고 이를 새로운 상황에 적용할 수 있도록 핵심적인 내용을 내면화하는 학습
- 불확실한 미래 사회에 필요한 역량을 함양하기 위해서는, 교과 지식을 넘어서는 보편적인 핵심 개념을 올바르게 이해하고 내면화하여 삶의 다양한 맥락에서 활용할 수 있는 독서 수업 구현 필요

○ 지속적으로 발전하는 독서 생태계 구축 필요



- 나이가 어릴수록 비독자 전환 연령이 더 낮아지는 연구 결과 등을 고려할 때, ‘독서 중점학교’ 도입을 통한 집중적이고 체계적인 독서 프로그램 필요
- 학교 교육과정 및 지역사회와 연계하고, 교육공동체 모두가 참여하는 학교 중심의 통합적 독서교육 체계화

○ AI 시대 교육의 중심이 인간 중심적 가치·포용적 설계·지속 가능한 거버넌스로 새롭게 정의됨에 따라, ‘독서·토론·인문학 교육’을 통해 다양성 존중 및 포용적 사고를 키울 수 있는 방향 모색 필요

- 혐오 표현과 가짜뉴스, 딥페이크 등 디지털 역기능의 능동적 해소를 위한 팩트 체크 강화 및 독서·토론·인문학 교육 기반의 디지털 리터러시 내실화
- 성별·민족·문화적 편견을 넘는 인문학적 독서·토론 활성화로 교육 현장의 성별 선입견을 해소하고, 교원과 학생의 성인지 감수성을 고양하여 지속 가능한 양성평등 가치 구현

2) 우리 학생들의 독서흥미, 변화 추세를 보여주는 그래프로 나이가 어릴수록 비독자 전환 연령이 더 낮아짐. 초등 저학년 이후 하락세를 보이므로 이 시기부터 독서 환경 조성, 동기 유발 정책 필요함.

## II 추진 근거

### ○ 국정과제 99-5 (대한민국 정부, ' 25. 9.)

#### □ AI 디지털시대 미래인재 양성

- (기초학문 및 인문학 교육 확대) 초·중·고 인문학 및 독서교육을 강화하고, 대학 인문사회 우수 장학생 지원 확대 및 기초·인문학 교육·연구 활성화

### ○ 초중등학교 교육과정 총론 및 각론 고시(교육부 고시 제2022-33호, 2022. 12. 22.)

#### □ 2022 개정 교육과정에서의 교육과정 구성의 중점(2022 개정 교육과정 총론 4p~5p)

- 마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.

#### □ 2022 개정 교육과정에서의 교수·학습(2022 개정 교육과정 총론 10p)

- 가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.

### ○ 독서문화진흥법 제10조(시행 2024. 5. 1.) 및 학교도서관진흥법 제6조(시행 2023. 3. 28.)

### ○ 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률 시행령(일부개정 2024. 5. 14.)

### ○ 2025 서울교육 주요업무 2-1-8. 독서·토론·쓰기 교육 활성화(정책기획관-10304, 2024. 12. 30.)

### ○ 제23대 정근식 교육감 공약 2-1-6. 대학 연계 서울형 독서·토론 프로그램 운영

### Ⅲ 그간의 독서교육 성과 및 시사점

- 협력적 독서·토론·인문소양교육 활성화를 위한 교과·비교과 연계 독서·토론 수업 및 활동 지원
  - (수업과 만나는 독서·토론교육)서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업: '22년~'24년 초·중·고 전체교, '25년 교육감 공약 사업 초·중 200교 운영·지원
  - (고교생과 박사 연구자가 함께하는)서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램: '23년 고 94교 229팀 박사 연구자 186명, '24년 고 112교 206팀 박사 연구자 145명, '25년 교육감 공약 사업 고 100교 140팀 박사 연구자 108명 참여 및 운영·지원
  - (자기주도적 독서 습관 형성)아침 책 산책 프로젝트: '22년~'23년 초·중·고 전체교, '24년~'25년 학교자율사업운영제 선택영역 연계 초·중·고 648교('24년), 291교('25년) 운영
  - (삶과 만나는 독서·토론교육)독서·인문 교육과정 체계화: '22년~'25년 학교자율사업운영제 선택영역 연계 초·중·고 893교('22년), 1,081교('23년), 530교('24년), 288교('25년) 운영
- 교육공동체 연대 강화 및 독서·토론 수업 운영 역량 성장 지원
  - 초·중·고 독서교육교사단 구성 및 운영 지원: 22단, 총289명
  - 독서·토론 교육 교육공동체 역량 강화: 서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업 공모 신청 안내 온라인 설명회(2회, 251명), 서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램 공모 신청 안내 및 매칭 신청 학교 업무 담당자 온라인 설명회(4회, 173명), 박사 리더단(3기) 역량 강화 자율 연수(2회, 115명)
  - (초·중·고 연계 독서 기반 문해력 향상 자료집, 생각이 자라는 주제 중심) 북돋움 자료집 10편 제작 완료·매달 1편씩 탑재 및 활용 안내 온·오프라인 연수(각2회, 342명)
  - 초·중·고 독서교육 전문가 되기 직무연수 1~2기(총88명 이수), 초등 토론 수업 디자인 직무연수(총30명 이수), 읽기·토론·쓰기 자율연수 총4회(총383명) 및 초·중·고 독서교육교사단 워크숍(총3회, 총411명)

- (독서·인문 교육과정 체계화 사업 연계)가족 책 만들기 사업 운영
  - ' 24년: 총810 가족 신청, 학생 및 학부모 대상 1~2차 연수 운영(' 24.7.~8.), 전시회(' 24.9.30~10.11.)
  - ' 25년: 총1,363 가족 신청, 학생 및 학부모 대상 1~3차 연수 운영(' 25.7.~9.), 전시회 및 사례나눔(' 25.10.20.~24.)

○ 서울시교육청 개발 「서울형 독서·토론 수업」 도움 자료 개발·보급

- 주요 4종 사업 리플릿 및 매뉴얼, 질문이 있는 서울형 토론모형 2.0, 쓰담 쓰담 협력적 글쓰기 모형 및 독서·토론·쓰기 수업 및 활동 실천 사례집 등
- (초·중·고 연계 독서 기반 문해력 향상 자료집)생각이 자라는 주제 중심 북돋움, (합리적 사고와 협력적 소통으로 문제해결력을 키우는)질문이 있는 서울형 토론모형 2.0 재구조화 자료
- 학교자율시간 운영을 위한 초등학교 활동자료집 및 중학교 교육감 승인 과목 교육과정 승인 신청·교수학습자료집 발간·안내·보급

○ 독서·토론교육 플랫폼 서울독서교육지원본부 운영 및 독서·토론교육지원관 상시 자문·의견 수렴을 통한 협력적 독서·토론·인문소양교육 활성화 방향 모색

○ 사업 평가 및 환류

- 매년 하반기 학생, 교사 대상 프로그램 내용 만족도<sup>3)</sup> 온라인 설문 실시 후 결과 분석 등을 통해 환류
  - 서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업 ' 24년 추진 성과(교원 91.37%, 학생 72.45%)
  - 서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램: ' 24년 추진 성과(교원 86.22%, 박사 연구자 97.50%, 학생 84.10%)

(시사점) 수업 및 삶과 만나는 협력적 독서·토론·인문소양교육을 위해 전체 학교급 대상 프로그램 운영, 맞춤형 교원 역량 강화 연수, 사례집 제작·보급 등으로 학교 현장의 독서지도 활동이 안정적으로 정착. 하지만 지속적으로 제기되는 문해력 저하 현상에 능동적으로 대응하고, 2022 개정 교육과정의 '깊이 있는 학습' 과 학생들의 '미래 역량 함양' 을 위해 독서교육의 역할이 더욱 중요해짐에 따라, 교과에서 학습한 개념에 대한 깊은 이해를 바탕으로, 개념을 중심으로 책을 읽고, 다양한 상황에 전이할 수 있는 새로운 독서 모델 정립 및 AI·디지털 시대에 부합하는 독서교육 지원 체계 마련 필요

3) 5단계 척도 중 매우 그렇다, 그렇다 비율의 합계

## IV 추진 목적 및 중기 추진 전략

### 1 추진 목적

- AI·디지털 교육환경에서 수업과 연계한 독서·토론·인문학 교육을 통해 깊이 있는 학습 경험과 미래 핵심역량 함양
- 핵심 개념의 심층적 이해를 바탕으로 탐구 중심의 독서·토론 교육을 통해 미래 사회에 필요한 전이 가능한 학습 경험 제공으로 비판적 사고력 및 문제해결력 강화
- 독서 중점학교 운영을 통한 단위 학교 중심 독서·토론 문화 확산과 지속가능한 독서 생태계 구축
- AI 디지털 시대에 대응하는 교원의 디지털 리터러시 교육 역량 강화를 통해 교실 독서·토론 교육의 개선과 더불어 학교 단위의 독서·토론 문화 촉진
- 초·중·고 인문학 및 독서교육 강화를 통해 국제 수준의 경쟁력을 갖춘 융합형 인재 양성

### 2 중기 추진 전략

- 2026년 ~ 2030년까지 단계적 확대 운영



### 3

## 추진 경과

- (2025. 3.~4.) AI시대, 서울학생 미래 역량 함양을 위한 ‘서울 독서교육’ 협의
  - 민간전문가 독서·토론교육자문관 중심으로 학교급별 대표 위원 협의
- (2025. 5.) 독서교육 주요사업 정비 및 방향성 설정을 위한 자문 회의 실시
- (2025. 5.~9.) 중장기 독서교육 계획 수립을 위한 기획단 구성 및 운영
  - 독서·토론교육자문관 및 초·중·고 현장 전문가 12명으로 구성
- (2025. 6.~10.) 핵심 개념 도출을 위한 설문 조사 및 워크숍 실시
  - 독서교육교사단 대상 설문 실시 및 워크숍 운영으로 현장 의견 수렴과 타당성 확보
  - 서울학생 미래 역량 함양을 위한 ‘서울 독서교육 핵심 개념 20’ 제안

단계	시기	내용	역 할
1단계	'25. 6.	설문조사	초·중등 22단 독서교육교사단(289명) 대상 교과 연계 핵심 개념 설문
2단계	'25. 7.	1차 워크숍	초·중등 22단 독서교육교사단(289명) 대상 핵심 개념 선정 워크숍 운영
3단계	'25. 7.	기획 회의	개념기반탐구독서 수업 모델 기획단 회의 및 자문을 통한 최종 확정
4단계	'25. 10.	2차 워크숍	핵심 개념 20, 수업 모델 공유
5단계	'25. 10.	자문	핵심 개념 20의 타당성 확보

- (2025. 5.~10.) 「(깊이 있는 학습을 위한)개념기반탐구독서」 모델 개발 및 수업 사례 도출
- (2025. 10.~11.) 개념기반탐구독서 수업 모델 적용 및 홍보
  - 모델 정비 및 완성, 리플릿 및 자료집 제작·안내
  - 「개념기반탐구독서」 수업 모델 안내
  - 독서교육교사단 및 희망교원 단위 학교 시범 적용
- (2025. 12.) 단위 학교 안내 설명회 등 운영

# V 비전 체계도

**비전**

**책, 우리가 함께 펼치는 미래**

**목표**

**책 읽는 학교, 생각하는 교실, 성장하는 공동체**

**추진 중점**

(깊이 있는 학습)  
개념기반탐구독서  
개념탐독

**미래 동행  
서울 독서교육 핵심 개념 20**

(독서 생태계 구축)  
학교-마을 연계  
독서 문화 조성

**추진 과제**

추진 영역	주요 과제
1. 책 읽는 학교 문화	1-1. 학교 공동체 '책 읽는 학교 문화' 확산 <b>강조</b> 1-2. 개념기반탐구독서[개념탐독] '독서 중점학교' 운영 <b>신규</b> 1-3. 학생, 교사, 학부모 독서동아리 활성화 1-4. 학교도서관 활성화
2. 수업 연계 독서교육	2-1. 개념기반탐구독서[개념탐독] 수업 운영 <b>신규</b> 2-2. 개념기반탐구독서[개념탐독] 실천교실 운영 <b>신규</b> 2-3. (초, 중)서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업 2-4. (고)대학 연계 독서·토론·인문학 교육(심층 쟁점 독서·토론)
3. 삶과 연계한 인문학 교육	3-1. AI 시대 독서·토론·인문학 교육 혁신 <b>강조</b> 3-2. 삶으로 배우는 '인문학 실천학교' 운영 <b>신규</b> 3-3. 독서·인문학 교육(독서·인문 교육과정 체계화) 3-4. 학부모·시민 연계 독서·인문학 교육 활성화
4. 함께하는 독서·인문학 네트워크	4-1. 현장 지원 네트워크 활성화 4-2. 독서·인문학 교육 역량 강화 지원 4-3. 지역도서관 연계 독서·인문학 교육 활성화 4-4. 국·내외 기관 연계 독서교육 활성화

**지속가능한 독서 생태계 구축**

- ▶ 디지털 독서 개념 배지 활용
- ▶ 책 읽는 학교 + 책 읽는 마을 + 책 읽는 서울

## VI 추진 중점

### 1

## AI 시대, 독서·인문학 교육 강화 강조

### □ AI·디지털 전환의 가속화와 인간 사고력의 약화

- 인공지능(AI), 빅데이터, 디지털 미디어의 급속한 발전으로 인한 정보 접근성과 처리 속도의 비약적 향상에도 불구하고, 학습자의 깊이 있는 사고력 및 비판적 이해 능력의 약화 현상 발생

- \* AI 많이 쓰면 ‘스스로 생각하는 힘’ 떨어져(학생들, AI 이점 활용하되 AI 내놓는 답 검증하는 습관 들여야)
- \* “AI에 일 맡길수록 두뇌 퇴화한다.”... 666명 연구 결과(AI 의존도와 비판적 사고력: 666명 대상 연구에서 뚜렷한 부정적 상관관계 확인)
- \* 생성 AI 시대, 비판적 사고력 저하를 경고하는 조사결과  
(카네기 멜론 대학교와 마이크로소프트 연구팀이 발표한 논문)

- AI·디지털 시대의 정보 생산·유통 급증으로 인하여 누구나 정보 공유가 가능한 환경에서 사실과 거짓, 왜곡 정보의 혼재 현상
  - AI가 제공하는 잘못된 정보와 논리적 오류를 비판적으로 검증하지 않는 학생은 오류를 포함한 지식을 내재화하는 현상 발생
  - 생성 AI 정보의 맹목적인 수용을 지양하고, 정보의 출처와 정확성을 검증하며 다양한 관점에서 비판적으로 분석하는 능력 필요
- 짧고 자극적인 디지털 콘텐츠에 익숙해진 사회 분위기 확산 속에 집중력 저하, 공감 능력 약화, 비판적 사고 결여 등의 문제 발생
  - 다양한 관점에서 타인을 이해하고 성찰할 수 있도록, 인문학 교육을 통해 공감력과 비판적 사고능력 강화 필요
  - AI와 디지털 도구를 보조로 활용하며, 인간에 대한 이해와 비판적 사고력 필요

## □ AI 시대, 독서·인문학 교육의 방향

- 깊이 있는 사고와 비판적 이해력 강화를 위한 새로운 독서 방법 제시
  - 학습 및 삶과 연계한 깊이 있는 독서를 통한 비판적 사고력 신장
  - 학생들이 배운 지식을 새로운 맥락이나 문제 상황에 적용할 수 있는 전이 가능한 핵심 개념 중심의 학습 필요
- 독서·인문학 교육을 통한 비판적 사고와 정보 판별력 강화
  - 단순한 정보 수용을 넘어, 깊이 있게 생각하고 스스로 판단하는 능력 중심의 독서·토론·인문학 교육 추진
  - 독서·인문학 교육을 통해 AI가 생성한 정보의 진위와 의미를 분별 (팩트 체크, fact check)할 수 있는 교차 검증\* 및 미디어 리터러시 교육 강화
    - \* 교차 검증: 하나의 문제 또는 사건, 주장 같은 것을 서로 다른 시각에서 또는 여러 가지 자료를 토대로 정확성을 높이기 위해 행해지는 검사 방법. 즉, 다른 자료와는 모순되는 것이 없는지 확인하는 검증 방법
  - 정보 출처 확인, 신뢰도 검증, 왜곡 정보 판단 등 비판적 정보 처리 능력 배양을 위한 미디어 리터러시 교육 강화
- 공감력과 비판적 사고력 증진을 위한 인문학 교육 강화
  - 다양한 문화·역사적 배경 속 인물과 상황을 제시하고, ‘다른 사람의 입장’에서 논의할 수 있도록 문학, 문화, 철학, 역사 기반 토론 강화
  - AI 기술을 학습 도구로 활용하되, 인간 고유의 성찰·공감·창의 능력을 함양하는 인문학적 균형 지향
- 학교를 중심으로 지역사회와 연계한 책 읽는 문화 확산
  - 자극적 정보 중심의 사회에서 읽고, 생각하고, 토론하고 공유하는 사유의 공간으로서의 ‘책 읽는 학교 문화’ 조성
  - 학교를 중심으로 지역 도서관 연계, 중점 학교 간 연계, 더 나아가 책 읽는 마을, 책 읽는 사회로의 확장 지향

### ▶ 서울 독서교육 핵심 개념 20

서울 학생 미래역량 함양을 위하여 교육과정이 추구하는 인간상을 바탕으로 초·중·고 학교급을 관통하는 핵심 개념 20가지 추출

- 2022 개정 교육과정에서 강조하는 ‘깊이 있는 학습’은 학습자가 학습 내용을 익히고 이를 새로운 상황에 적용할 수 있는 **핵심적인 내용을 내면화하는 학습**
- 깊이 있는 이해와 수행은 단순한 지식의 전달이 아닌, **사실과 개념들을 서로의 관계 속에서 구조화하며 의미를 생성해 가는 사고 및 탐구 과정**
- 학생들이 배운 지식을 새로운 맥락이나 문제 상황에 적용할 수 있는 **전이 가능한 핵심 개념 중심의 학습 필요**
- 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상을 기준으로 학교급별, 교과별 교육과정을 분석하여 깊이 있게 이해하고 새로운 상황에 전이 가능한 **핵심 개념 20가지 선정**

영역	자기주도적인 사람	창의적인 사람	교양 있는 사람	더불어 사는 사람
	전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람	폭 넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양있는 사람	공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

핵심 개념 20					
영역	핵심 개념				
자기주도적인 사람					
창의적인 사람					
교양 있는 사람					
더불어 사는 사람					

□ 서울 독서교육 핵심 개념 20의 의미

서울 독서교육 핵심 개념 20					
자기주도적인 사람		(몸) 단순한 육체가 아닌 세계를 경험하고 인식하는 매개	(진실) 거짓이 없는 사실과 참된 의미를 추구하는 가치		교양 있는 사람
		(성장) 지식, 기능의 축적뿐 아니라 정서, 사회성, 도덕성 등의 발달과 변화를 거듭하는 과정	(관점) 사물이나 현상을 바라보는 입장과 태도		
		(정체성) 변화 속에서도 유지되는 고유한 특성으로 개인, 집단, 대상이 가지는 본질	(문화) 사람들이 삶 속에서 만들어 내고 공유하는 가치와 생활양식		
		(성찰) 자신의 사고, 감정, 행동을 되돌아보며 깊이 살펴 의미를 재구성하는 과정	(시스템) 상호작용 하거나 의존하는 여러 구성 요소들이 모여 하나의 통일된 전체를 이루는 집합체		
		(책임) 자신의 행동과 선택에 따른 결과를 인식하고 감당하는 태도	(아름다움) 인간의 마음을 사로잡고 즐거움이나 감동을 주는 대상의 특성이나 상태		
창의적인 사람		(도전) 현실에 안주하지 않고 더 높은 목표를 설정하여 새로운 가능성을 탐색하고 시도하는 행위	(시공간) 시간과 공간은 나와 나를 둘러싼 세계를 파악하는 가장 기본적인 틀		더불어 사는 사람
		(상상) 실재(현실)를 넘어 새로운 가능성과 더 나은 세계를 떠올리는 정신적 활동	(소통) 생각, 감정, 정보를 주고받으며 상호작용을 하는 과정		
		(발견) 새로운 사실이나 가치를 인식하고 깨닫는 경험	(공존) 서로 다른 존재가 함께 살아가며 조화롭고 균형 잡힌 관계를 맺는 상태		
		(변화) 시간과 상황 속에서 일어나는 상태의 전환	(평화) 갈등을 넘어 화해와 협력을 통해 이루어지는 조화로운 상태		
		(지식) 경험과 탐구를 통해 형성된 사물과 현상에 대한 이해를 바탕으로 체계화되고 개념화된 정보	(지속가능성) 현재와 미래 세대가 조화롭게 공존할 수 있도록 균형을 추구하는 원리		

## VII 추진 과제 및 세부 계획

### 1 책 읽는 학교 문화

#### 1-1 학교 공동체 '책 읽는 학교 문화' 확산 **강조**

##### ▶ 책 읽는 학교 문화

독서를 일상의 학습과 삶 속에 자연스럽게 스며들게 하며, 학교 전반에 독서 친화적 환경을 조성함으로써 학생의 사고력과 인문소양 함양

#### □ 학교 독서 일상화 교육 체제 구축

- (목적) 학교 교육 활동 전반을 통하여 독서가 자연스럽게 이루어지는 '일상 문화'로서의 독서 습관과 태도를 길러 저자와 소통하고 타인과 소통하며 이해하는 전인적 성장 및 평생 독자로의 기반 마련
- (방법) 정기적 독서 시간 마련 및 도서관·독서 공간 활용 다양한 독서 친화적 프로그램 운영으로 학생 주도 독서활동 운영
- (주요 내용)
  - 수업 연계 '10분 집중 독서' 시간 운영
    - '10분 집중 독서'로 수업 활동에 몰입 및 독서 습관 형성
    - 교과외의 개념 학습 후 개념 연계 '집중 독서' 활동으로 사고력 신장
  - 서울 독서교육 핵심 개념 20과 연계한 '우리 학교 한 책' 선정으로 함께 읽기
    - 전교생이 참여하여 우리 학교 모두가 읽을 '우리 학교 한 책' 선정
    - 함께 읽고, 함께 토론하고, 함께 활동하는 학교 독서 활동 운영
  - 조기 문해력 지원을 위한 북 스타트(책 꾸러미) 운영
    - 신입생, 매 학년 초 책 꾸러미 활동으로 책과 친해지기
    - '우리 학교 1책' 활동과 연계 운영
  - 학교도서관 활용 '독서 시간' 확보
    - 주 1회 이상 학교도서관 수업 운영 및 독서 활동

- 자기주도적 독서 습관 형성을 위한 ‘아침 책 산책 프로젝트’ 운영

## 아침 책 산책 프로젝트

아침 또는 쉬는 시간이나 점심시간,  
방과 후 시간 등을 활용한 학급, 학년, 팀별 학생

자기주도형 자율 독서 프로젝트

스스로 도서를 선택하고 읽기 계획을 세워서  
자신이 정한 읽기 방법과 기록 방법으로 추진하는

독서 프로젝트

아침에만? 아니, 언제나 책과 친구가 되어 산책하듯 독서 습관을 길러요

- 학년, 학급, 팀별 협의를 통해 아침 시간, 쉬는 시간, 점심 시간, 방과 후 시간 등 활용
- 단위학교 아침 책 산책 프로젝트 운영을 위한 예산 계획 수립
  - ※ 학교자율사업운영제 선택영역 연계, 2,000천원 내외 권장)
- 학교 교육과정 연계 및 학교자율시간 활용 ‘독서활동’ 강화
  - 문해력 및 사고력 신장을 위한 ‘북돋움’ (활동/과목) 운영
- 책과 함께하는 독서 프로그램 운영
  - 책 읽어주는 선생님, 책 읽어주는 학부모 봉사단 운영
  - 도서관 나들이 등 견학·체험 프로그램
  - 작가와의 만남 및 학생·학부모와 함께하는 독서캠프
  - 학생, 학부모, 교원 독서·토론 동아리 활성화

□ 독서 친화적 학교 환경 조성

- (목적) 책과 함께하는 학교 환경 조성으로 학교 활동 전반을 통하여 독서·인문 교육 강화 지원
- (방법) 틈새 도서관, 책마당, 마중나온 도서관, 교실 속 작은 도서관 등 학교 모든 단위에서 독서 친화적 공간 재구조화
- (주요 내용)
  - (다양한 테마별 독서공간 조성) 책 소통 공간(책을 읽으며 자연스럽게 대화할 수 있는 소규모 공간 마련), 테마 코너(틈새 공간을 활용하여 신간 서적, 추천 도서, 계절별/주제별 도서 전시 코너 운영), 휴게형 독서 공간 제공
  - 학생 친화적 학교도서관 리모델링(북카페형, 토론존, AI 큐레이션 코너 등)
    - ※ 학교도서관을 학교급·학교 여건 등을 고려하여 소통, 협력, 학습, 휴식 등 학교 생활의 질을 높일 수 있는 복합문화공간으로 조성

- 독서교육 및 디지털 매체 등을 연계한 융합·창작활동 등 다중문해력\* 교육지원을 위한 학교도서관 공간 조성

\* 다중문해력(multiliteracy) : 다양한 종류와 형태의 문자(시각자료, 문자, 디지털 언어 등)를 해석하고 생산하며 평가하는 능력으로 정보 선택 및 비판적 사고, 문제해결 등을 포함

※ 디지털 체험, 콘텐츠 및 미디어 제작, 학습 결과 전시·공연, 메이커 스페이스 등 창작정보 공유 공간

- (학교 내 독서 공간 확대) 교실 내 북존(Book zone), 복도·계단·쉼터에 독서 코너, 학교 마당 및 정원 등에 야외 독서 공간 마련

- 교실 내 미니 도서관, 디지털 독서 환경 구축

- 학교 내 어디서든 책을 접할 수 있는 독서환경 조성으로 학생 이동 동선을 고려하여 복도 등 공용 공간에 이동식 서가 등 비치

- (AI 활용 독서공간 구축) 온라인 독서 및 토론 공간 구축(스마트교실, 화상토론 등)

○ 독서 친화적 학교 환경 구축 운영 예시

**[사례 1] ○○초 사례 (교실 속 작은 도서관)**

- 각 교실에 학생들의 수준에 맞는 깨끗하고 좋은 책을 선정하여 제공
- 교실에서 직접 책을 대출하고 반납할 수 있는 시스템 구축
- 학교 중앙도서관과 연결하여 교실 속 도서관에서의 대출 현황을 중앙도서관에 저장



도서 관리용 노트북 설치



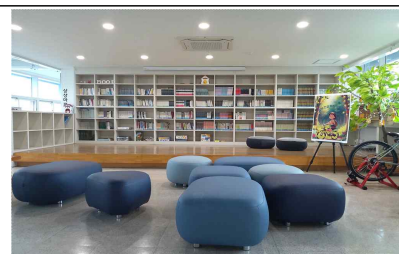
교실 속 작은 도서관 도서



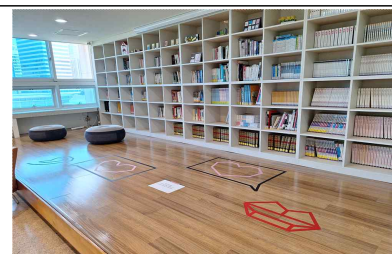
교실 속 작은 도서관 모습

**[사례 2] ○○중 사례 (틈새 도서관)**

- 공용공간 휴베이스에 독서 공간을 마련하여 책과 함께하는 쉼 제공
- 학생들의 휴식 공간이자 소규모 동아리 활동이 가능한 공간으로 조성
- 각 층별로 틈새 공간을 활용하여 책과 가까이 할 수 있는 환경 구축



책이 있는 휴베이스(상상마루)



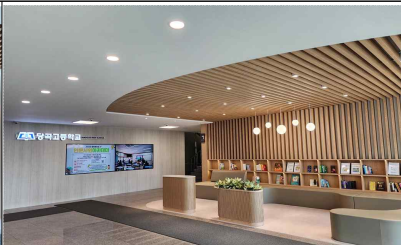
소규모 독서동아리 활동

**[사례 3] ○○고 사례 (마중 온 도서관)**

- 통로였던 중앙현관을 책과 미디어가 있는 작은 도서관, 학생문화공간, 쉼터로 조성
- 추천 도서와 학생들이 쓴 책, 탐구 보고서 등을 비치하여 독서의 일상화 지원
- 중앙 현관(1층)으로 마중 온 도서관(지혜의 숲)과 학교도서관(3층) 연계하여 운영



중앙현관(지혜의 숲) 전면



중앙현관(지혜의 숲) 측면



학생들의 글쓰기 작품집 비치

**1-2 개념기반탐구독서(개념탐독) '독서 중점학교' 운영 신규**

**◆ 독서 중점학교**

학교 환경과 교육과정 전반에 걸쳐 독서를 중심에 두어 학생들의 사고력과 인문소양을 함양하고, 교과별 독서 활동의 생활화를 통해 독서 친화적인 학교 문화를 조성하는 것을 목적으로 운영되는 학교

- **[목적]** 학교 환경 및 교육활동 전반의 독서 중심 학교 운영을 통해 학생의 사고력과 인문소양을 기르고, 전 교과에 걸쳐 독서 활동이 생활화된 학교 문화 조성
- **[대상]** 초·중 11교 내외 운영, 예산 지원
- **[주요 내용]**
  - (학교 독서 일상화 교육 체제 구축 및 독서 친화적 환경 조성) 1-1 사업 연계 운영
    - 학교 교육 활동 전반에서 독서 습관과 태도를 형성하여 학생의 전인적 성장 및 평생 독자로서의 기틀을 마련
    - 책과 함께하는 학교 환경 조성으로 학교 활동 전반을 통하여 독서·인문 교육 강화 지원
    - 학교 신설 및 노후학교 공간 재구조화 시 초기 설계 단계부터 독서 친화 공간 확보 및 기능적 활용 방안 마련

○ (교육과정 연계) 핵심 개념을 중심으로 사고를 구조화하고 전이하는 ‘(깊이 있는 학습을 위한) 개념기반탐구독서’ 수업 적용·실천 연구

- **개념탐독 프로그램 운영: 학교 단위, 학년 단위, 학급 단위 필수 사업**

- 교과 연계 독서 수업 및 인문 독서 융합 수업 운영

- 중학교 자유학기 주제선택 활동 ‘AI 시대, 독서·토론·글쓰기’ 편성·운영

- 미래사회가 요구하는 독서역량 및 창의융합역량 제고를 위하여 학교급을 고려한 서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업 및 서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램 활동 지원

○ (학교도서관 연계) 학교도서관 및 교실 속 작은 도서관(가제) 연계 ‘아침 책 산책 프로젝트’ 적용·실천

- 교과시간, 창의적체험활동, 학교자율시간 등과 연계하여 독서시간을 충분히 확보하고 다양한 독서활동이 이루어질 수 있도록 학생 주도형 자율 독서 여건 조성

- 학급 단위의 장기·대량 대출 등을 활성화하여 교실에서 자기주도적 독서활동이 이루어질 수 있도록 지원

※ 예) 마지막 주 수요일 ‘**학급도서관 새로고침의 날**’ 운영: 학급 단위로 학교도서관 방문→ 읽고 싶은 책을 이동식 카트에 담기→ 학교도서관에 비치→학급도서 관리 학생을 선정하여 학급 도서관 운영(기정 대출 희망시 학교도서관에서 대출)

○ (지역도서관 연계) 학교 인근 도서관 및 지역사회시설 연계 협력적 독서·인문교육 적용·실천

- 공공도서관과 연계하여 디지털 리터러시 함양 프로그램 및 디지털 기술 융합 독서 창작 활동을 운영·활용

\* 미디어 제작 공간 및 교육 프로그램 제공 등

#### **【디지털 창작 프로그램 운영 사례】**

- (00 도서관) 미디어 창작 공간, 유튜브 채널, 3D 상상스튜디오 등 미디어 콘텐츠를 제작하고 체험할 수 있는 공간을 조성하여 팟캐스트 제작과정 운영
- (00중) 독서 동아리-방송부 학생들이 협력하여 전교생 대상 책 소개 방송 운영, 팟캐스트를 개설하여 청소년 도서를 읽고 소개하는 콘텐츠 제공

○ (교육 3주체 연계) 교육 3주체별(학생, 교사, 학부모) 독서·토론 동아리 활성화 및 ‘독서·인문 교육과정 체계화’ 적용·실천

- 자발적 독서 문화 확산을 위하여 1개 이상 독서동아리 활성화

○ (디지털 독서 개념 배지) 독서 중점학교를 중심으로 학생들의 독서 이력 관리, 학생 맞춤형 도서 추천 및 진로와 연계할 수 있는 ‘(가칭)디지털 독서 개념 배지\*’ 시범 운영

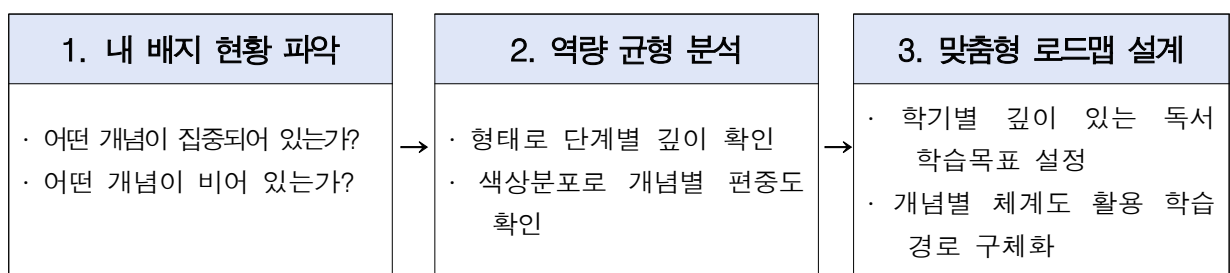
\* (가칭)디지털 독서 개념 배지 : 학생이 ‘서울 독서교육 핵심 개념 20’ 과 연계된 도서를 탐독하고, 이를 통해 얻은 성찰을 현실 문제에 적용전이하는 일련의 탐구 과정을 거치면 그 성장 기록을 디지털 형태로 시각화하여 인증하는 제도

- ‘서울 독서교육 핵심 개념 20’ 의 심층적 이해 및 비판적 사고력·문제 해결력 신장의 깊이 있는 학습 실효성 확보

- ‘서울 독서교육 핵심 개념 20’ 기반의 개념기반탐구독서(개념탐독) 수업 및 학생 주도적 독서 학습 경로 설계를 통해, 일련의 탐구 과정을 완수한 학생에게 디지털 배지를 발급함으로써 독서 이력을 체계적으로 관리하고 맞춤형 독서 지도 및 진로 설계에 연계

※ 학교급 및 학교별 여건을 고려하여 다양한 형태로 운영 가능

- 깊이 있는 독서·토론·인문학 학습 로드맵 3단계



○ (도서 목록 개발) 개념기반탐구독서 수업 운영 교사단을 중심으로 ‘서울 독서교육 핵심 개념 20’ 의 가치를 충실히 반영한 학년별·수준별 맞춤형 권장 도서 목록 개발

- 이를 ‘디지털 독서 개념 배지’ 발급의 공인 기준으로 활용하여 배지 제도의 객관성 및 교육적 가치 확보

○ (AI·디지털 연계) 디지털 플랫폼을 활용하여 학생 개개인에게 맞춤형 독서자료를 추천하고, 독서 기록 및 반응 분석을 통해 교사가 학생별 독서 습관과 성취도를 구체적으로 파악하여 지도하도록 지원

- 학생들이 다양한 매체를 학습과 성장을 위한 도구로 활용할 수 있는 역량을 키울 수 있도록 전자책 활용

※ 서울특별시교육청전자도서관(e-lib.sen.go.kr)

· 전자책·오디오북·전자잡지·이러닝강좌 등 31,550종 제공 (※SEE앱 모바일 이용가능)

· 2025년 구독형 전자책 약 14만 종 제공(매월 300종 이상 지속 업데이트)

□ 운영 예시

구분	추진 내용
학교단위	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 책과 함께하는 독서 프로그램 운영(책으로 여는 아침, 아침 책 산책 프로젝트, 점심 독서 나들이, 책 읽어주는 선생님 등)</li> <li>- 교사, 학생, 학부모 독서·토론 동아리 운영</li> </ul>
학년단위	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년 교육과정 연계 교과 융합 개념기반탐구독서 수업 운영</li> <li>- 학교자율시간 활용 학년별 특색있는 독서·토론 프로그램 운영</li> <li>- 학교 인근 도서관 및 지역사회 연계 도서관 나들이 등               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 견학·체험 프로그램, 작가 초청 강연회 등</li> </ul> </li> </ul>
학급단위	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급단위 교과 융합 개념기반탐구독서 수업 운영</li> </ul>

※ 학교·학년·학급 단위 프로그램

프로그램명	내용
개념기반탐구독서(개념탐독)	핵심 개념을 중심으로 사고를 구조화 및 전이
서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업	교육과정 기반 교과 연계 독서·토론 프로젝트 수업 운영(서울형 독서·토론 수업)
서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램	서울 고교생과 박사 연구자가 함께하는, 한 권 깊게 읽기·토론하기·쓰기 활동 운영
아침 책 산책 프로젝트	아침 또는 기타 시간을 활용한 학생 자기주도형 자율 독서 프로젝트 운영
독서·인문 교육과정 체계화	학생 성장 단계에 따른 학교급별 독서·인문 교육 과정 운영

### 1-3 학생, 교사, 학부모 독서동아리 활성화

- **[목적]** 학교 교육의 세 주체인 학생, 교사, 학부모가 함께 성장하며 지속 가능한 ‘독서 문화 생태계’ 를 구축
- **[대상]** 학생, 교사, 학부모 등 교육공동체
- **[주요 내용]**
  - **(학생 동아리)** 학생들이 주도성과 즐거움을 가지고 활동하도록 하여 책을 공부만이 아닌 ‘놀이’ 나 ‘문화’ 로 여기도록 운영
    - 자율 동아리 활성화
      - 관심사(인문/사회 교양, 문학, 진로 탐색, 대중문화 등)가 같은 학생들이 모여 스스로 책을 선정하고 운영
      - (북큐레이션)학생들이 ‘시험 기간에 읽기 좋은 책’, ‘위로가 되는 책’ 등을 선정해 도서관에 전시하고 친구들에게 추천하는 활동
      - (독서 멘토링)고학년 선배가 저학년 후배에게 아침 시간에 그림책을 읽어 주거나 독서 멘토링 활동 진행
    - 비경쟁 독서·토론(질문이 있는 서울형 토론모형 2.0), 심층 쟁점 독서·토론
  - **(교사 동아리)** 수업 연구를 통한 전문성 신장과 동료와의 생각 나눔
    - 전문적 학습 공동체 (수업 연계)
      - ‘개념기반탐구독서’ 수업을 위해 개념과 연계한 도서 선정 및 수업안 공동 개발 및 AI 활용 읽기·토론 수업 모델 개발 등 연구
      - 국어, 사회, 과학 등 다른 과목 선생님들이 모여 한 권의 책을 읽고 융합 수업 프로젝트 기획
    - 독서·토론·인문학 동아리
      - 책을 통한 교육 철학 공유 및 인문학적 사유를 통한 공감과 힐링
  - **(학부모 동아리)** 학부모가 학교 교육에 긍정적으로 참여하고, 가정 내 독서 환경을 변화시키는 주체가 되도록 운영

- 자녀 이해와 평생 학습을 위한 책 동아리
- 그림책 연구회를 통한 ‘책 읽어주기 봉사’
- 문학 기행 및 작가와의 만남
- 독서동아리 운영을 위한 시간과 공간, 예산 확보
  - 점심시간, 방과 후, 창의적 체험활동 동아리 시간 확보
  - 도서관이나 유휴 교실을 편안한 모임 장소로 마련
  - 도서 및 예산 지원을 통한 동아리 운영 활성화

## 1-4 학교도서관 활성화

### □ 학교 교육에 집중하는 학교도서관

- (목적) 학생과 교원의 교수·학습활동을 능동적으로 지원함으로써 학교 도서관 본연의 기능 강화
- (방법) 교육과정 운영 및 수업방법 혁신 지원
- (주요 내용)
  - ‘학교도서관 운영 계획’ 등에 학교도서관의 교수·학습 지원에 관한 사항을 반영하여 수업 지원 서비스 체계화
  - 학교 내 수업 방법 개선을 위한 연수 운영: 학교도서관 활용(협력)수업 연수, 사서교사 직무연수 등
  - 학교도서관지원센터의 학교도서관 활용(협력)수업 지원 사업을 활용한 수업 사례 발굴·공유
  - 학교도서관활용수업 선도교원 후속활동 추진: 학교도서관활용(협력)수업 컨설팅 및 전달연수 등
  - 창의적 인문독서프로그램 활성화 지원: 주제별 북큐레이션 등 학교도서관 지원센터의 학교도서관 특색사업 운영
  - 지역사회 독서 기관(학교·공공도서관·자치구청 등) 연계 프로그램 추진 등 지역독서운동 강화

### 【소통과 나눔 지역독서 프로그램 활동 예시】

- 주민(학부모) 독서동아리 연수, 독서토론 프로그램
- 책 읽어주기 학부모 워크숍 등 지역주민대상 강좌 및 연수
- 서울 북 페스티벌, 지역사회 북 페스티벌 등 참여
- 지역도서관 연합한 도서관 한 책 읽기 프로그램 운영

## □ 학교도서관 활성화를 위한 인프라 확대

- (목적) 교육현장 기반 학교도서관 운영 및 지원 체계 정비로 학교도서관을 활용한 독서·인문학 교육 질적 향상 도모
- (방법) 학교도서관 장서 확충 및 운영 전문성 개선
- (주요 내용)
  - 학교도서관 장서 구축을 위한 학교도서관 자료구입비 편성: 학교기본 운영비(공통경상운영비)의 3% 권장
  - 학교도서관 장서의 교육과정 적합성 강화를 위한 자료 선정 절차 준수 및 장서 질 개선
  - 학교도서관 전담인력 전문성 강화를 위한 연수 기획·운영 및 사서교사·사서 협력 네트워크 구성
  - 학교도서관지원센터를 통한 학교도서관 현장방문 등 학교도서관 지원 체계 정비

### 【학교도서관지원센터 추진 업무 예시】

- (도서관 운영 지원) 학교도서관 현장 방문
- (자료선정 지원) 학교도서관 운영위원회 외부위원으로 참여
- (장서관리 지원) 학교도서관 장서점검 지원
- (도서관 운영·프로그램 지원) 학교도서관 전담인력 등 관계자 연수

### ▶ 개념기반탐구독서[개념탐독]

교과에서 학습한 핵심 개념을 독서를 통해 심화확장하는 교과 연계 독서로서, 개념을 중심으로 책을 읽고 개념 간 관계를 탐구하며 일반화를 도출하여 새로운 상황에 적용 및 전이하는 '깊이 있는 학습'을 위한 독서 수업

□ **[목적]** 독서를 통한 교과 핵심 개념의 다각적·심층적 이해 및 개념간 연계성 파악을 통한 체계적 사고력 향상

□ **[방법]** 수업 단계별 지도 (관계맺기-탐색하기-적용하기-전이하기)

### □ [특징]

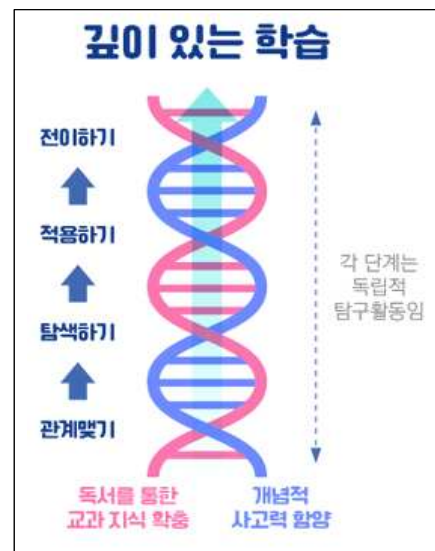
○ 2022 개정 교육과정에서 강조하는 '깊이 있는 학습'을 위한 개념기반탐구독서 수업

○ 책의 내용을 파악하고 정보를 단순 수용하는 수준을 넘어, 핵심 개념을 중심으로 사고를 구조화하고 전이하는 능력을 함양하기 위한 독서 모델

○ 모든 탐구 수업 단계, 사실 지식을 귀납적으로 일반화하는 과정, 일반화된 지식을 전이하는 모든 과정에서 '독서' 활용

○ 개념 간 관계성 파악을 통한 문해력, 체계적·비판적 사고와 발산적 사고력 함양

○ 정보의 재구조화 및 적용·전이를 위한 탐구활동을 통한 학습자 주도성 강화



### □ [주요 내용]

○ 학교 교육과정 설계를 통하여 교과 연계 독서 수업 계획 수립

○ 학년(교과) 간 협의를 통하여 교과 연계 개념 선정 및 관련 도서 선정

- 학생들과의 협의를 통하여 깊이 있게 탐구하고자 하는 개념 설정 및 탐색
- 개념기반탐구독서(개념탐독) 수업 모델을 활용하되, 개념탐구를 통하여 깊이있는 학습이 되도록 운영
- 각 교과에서 배운 개념을 확인하고, 독서를 통해 사고와 이해의 폭 확장
- 교과에서 배운 개념을 확인하고, 관련 개념을 중심으로 책을 읽고 개념에 대한 사고력 확장과 일반화 및 영역 전이하기

## □ 단계

단계	단계별 전략	단계별 흐름도
관계맺기	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과에서 배운 개념 확인하기</li> <li>개념 간 관계 파악하기</li> <li>개념적 질문 생성하기</li> </ul>	
탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념을 중심으로 책 읽기</li> <li>내용 분석하여 구조화하기</li> <li>책에서 찾은 개념을 관계도 (개념 지도)로 표현하기</li> <li>글쓴이의 의도(관점, 입장 등) 평가하기</li> </ul>	
적용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>분석과 평가를 바탕으로 나의 관점 세우기</li> <li>찾은 개념을 활용하여 일반화하기</li> <li>일반화된 원리를 관련 문제에 적용하기</li> </ul>	
전이하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념의 영역 전이 사례 탐색하기</li> <li>영역 전이에 대한 나의 생각 표현하기</li> <li>전 과정 성찰하기</li> </ul>	

\* 영역 전이성: 한 영역에서 배운 지식, 기술, 경험을 다른 영역의 문제 해결에 활용하는 것

□ **[목적]** 개념기반탐구독서 수업 모델을 현장에 적용·운영하고, 수업 실행 과정에서의 개선점과 보완 사항을 도출하여 교육 실천 역량 및 깊이 있는 학습 실현을 위한 교육 역량 강화

□ **[대상]** 초·중등 총 60팀 선정 운영, 예산 지원

□ **[구성]** 단일교과팀 또는 교과융합팀 구성

○ 초등: 학년 또는 학급 단위 운영(교과 내, 교과 간 융합)

○ 중등: 수업팀 단위 운영

순	구성		내용 및 대상
1	단일교과팀	개인	해당 과목 수업 학급
2	단일교과팀	2인 이상	동교과 수업 학급
3	교과융합팀	2인 이상	동학년 교과융합 수업 학급

※ 단일교과팀 ‘개인’ 운영 시 예산 차등 지급 예정

○ 한 학교에서 ‘단일교과팀, 교과융합팀’ 복수 운영 가능

□ **[주요내용]**

○ 학급 또는 학년 단위로 학기당 단일교과팀 또는 교과융합팀으로 수업 속에서 ‘개념기반탐구독서’ 모델 적용 및 실천 연구, 사례 공유

○ [실행-확산-환류]의 체계적·순환적 프로세스로 ‘개념기반탐구독서(개념탐독)’ 수업 모델 정교화 및 수정·보완

○ AI·디지털 활용 학생 맞춤형 추천 도서 및 피드백 기능 활용

□ **[운영 예시]**

<b>유형①</b> <b>[단일교과팀]</b>	초	교과 연계 및 학교자유시간 해당 과목 활동으로 선택·운영
	중	국어 교과에서 ‘개념탐독’으로 수업·평가 설계·운영
	고	통합과학 교과에서 ‘개념탐독’으로 수업·평가 설계·운영
<b>유형②</b> <b>[교과융합팀]</b>	초	교과 융합으로 ‘개념탐독’ 수업 운영
	중	자유학기 주제중심 통합수업 활동으로 ‘개념탐독’ 설계·운영
	고	윤리, 영어, 과학 교과에서 ‘개념탐독’으로 수업·평가 설계·운영

※ **운영 사례 예시**

- (대상) 고등학교 2학년 전체 학급
- (유형) 단일교과팀, ‘현대와 윤리’ 교과
- (주제) 지속가능한 먹거리를 위해 학교 급식에 채식급식을 의무화해야 하는가?
- (핵심 개념 및 하위 개념) 지속가능성, 성찰, 책임
- (도서) 이승희, 「오! 우리가 먹는 사이에」(우리학교)
- (운영)

<b>관계 맺기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료를 읽고 지속가능성 차원에서 기후 위기와 동물 복지에 대한 <b>교과서 개념 확인</b>하기</li> <li>- 지속가능한 먹거리 문제에 대한 <b>개념 간 관계 파악</b>하기</li> <li>- ‘지속가능성, 성찰, 책임’을 중심으로 <b>개념적 질문 생성</b>하며 <b>개념</b> 연기</li> </ul>
<b>탐색 하기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심 개념이 잘 드러나는 <b>도서 선정</b></li> <li>- 책의 개략적 내용과 관련 텍스트를 바탕으로 <b>책의 내용 예측</b>하기</li> <li>- 책을 읽고, 일상의 먹거리가 어떻게 해서 기후변화 문제와 동물 복지 문제를 야기하게 됐는지를 이해하기</li> <li>- 책을 읽고, 먹거리 산업에 대한 성찰과 책임 의식을 어떻게 가져야 하는지에 대해 살펴보기</li> <li>- <b>책에 나타난 개념을 다차원적으로 구조화</b>하여 <b>개념 지도</b>를 작성하기</li> <li>- 개념 지도를 바탕으로 <b>저자의 의도</b>를 체계적으로 평가하기</li> </ul>
<b>적용 하기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지속가능한 먹거리 산업에 대한 저자의 생각에 대해 비판적으로 평가하면서 <b>나의 관점 세우기</b></li> <li>- 자신의 관점, 교과 및 책에서 찾은 지식과 정보를 바탕으로 지속가능한 먹거리 산업에 대한 <b>개념 일반화</b>하기</li> <li>- 일반화 원리를 적용하여 지속가능한 먹거리 음식 문화에 대한 대안을 탐구할 수 있는 사례 찾아보기</li> <li>- 지속가능한 먹거리 산업에 대한 다각적 의미를 기초로 정립한 <b>일반화된 원리를 활용</b>하여 탐구할 수 있는 <b>학교 급식의 해결책</b> 찾아보기</li> </ul>
<b>전이 하기</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 먹거리 산업 영역에서 발생하는 지속가능성 문제에 대한 성찰과 책임의 관계를 탐구한 것을 바탕으로 노동이나 패션 등의 영역으로 <b>전이 활동</b>하기</li> <li>- 지속가능한 먹거리 산업을 유지하는 방법과 관련된 독서를 <b>지속적으로 실천</b>하기 위한 <b>계획 수립</b>하기</li> </ul>

## 2-3 [초, 중] 서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업

책에서 읽으로 앞에서 삶으로 **서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업**



미래 핵심역량을 키우는 '서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업'은 교육과정의 중점적 요소인 **핵심 개념(Big Idea)**에서 출발하여 핵심역량 및 교과 지식과 **협력적 독서 활동**을 연계하고, **학생 주도 탐구 활동을 통해 함께 문제를 해결**하며 책에서 읽으로, 앞에서 삶 속으로 나아가는 **독서·토론 기반 프로젝트 수업**으로, 독서·토론을 매개로 교육과정-교수·학습-평가가 만나는 독서·인문 교육 활동

- **[목적]** 교육과정 기반한 독서·토론 수업을 통한 학생 참여 중심 수업의 현장 확산 및 학생 주도 탐구 활동 활성화
- **[대상 및 방법]**
  - 초·중등 각 110교 선정 운영, 예산 지원
  - 협력적 읽기, 토론하기, 쓰기 등의 협력적 독서 활동과 문제해결의 학생 주도 탐구 활동으로 교육과정-수업-평가 일체화 구현
- **[구성]**
  - 초등: 학년 또는 학급 단위 운영(교과 내, 교과 간 융합)
  - 중등: 수업팀 단위 운영(단일교과팀, 교과융합팀)
- **[주요내용]**
  - 함께 책을 읽고, 토론을 통해 질문을 만들고, 질문에 대해 토론하고 탐색하는 과정을 통해 다양한 생각을 만나며 생각을 글이나 말로 표현하고 함께 공유
  - 학생 스스로 삶과 연계한 탐구 주제를 찾고, 정보 탐색 등 탐구 활동을 기획하여 문제를 해결하고 공유할 수 있는 결과물을 제작하는 학생 주도 탐구 활동

## 2-4 [고] 대학 연계 독서·토론·인문학 교육(심층 쟁점 독서·토론)

### 서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램



#### 서울 고교생과 박사 연구자가 함께하는, 한 권 깊게 읽기·토론하기·쓰기 활동

독서·토론을 매개로 단위 학교 - 교육청 - 대학(박사 연구자) 간 교육공동체가 서로 연대하여 서울 고교생의 비판적·논리적 사고력·민주시민성을 신장시키고, 동시에 박사 연구자의 학문적 효능감을 증진하는, 고교 - 대학 간 동반성장 지향 인지적 교류 프로그램

- **[목적]** 서울 고교생과 박사 연구자가 함께 인문·사회·자연·과학·예술·체육 등 다양한 분야의 한 권 깊게 읽기·토론하기·쓰기 활동으로 세계를 이해하고 탐구하는 능력 배양
- **[대상 및 방법]**
  - 고등 110교 선정 운영, 예산 지원
  - 단위 학교와 매칭된 박사 연구자가 적극적으로 소통하며, 한 권 깊게 읽기·토론하기·쓰기 프로그램을 최종 구안 및 운영
- **[주요 내용]**
  - 학생·교사·박사 연구자가 함께 주제에 적합한 도서 선정하기
  - 한 권 깊게 읽기를 통해 쟁점 찾기 및 핵심 질문 만들기
  - 쟁점이 있는 핵심 질문으로 토론 주제 정하기
  - 쟁점이 있는 토론하기: 경쟁식, 비경쟁식 등에서 토론 방식을 선택하여 토론하기
  - 확장 및 실천하기: 독서 후 삶의 모습을 성찰하고 함께 실천할 수 있는 생각이나 아이디어 공유하기
  - ‘개념기반탐구독서(개념탐독)’ 와 연계하여 진행 가능
- **[지원 사항]**
  - 인문·예술·사회·역사·정치·철학·과학·수리 등 다양한 분야의 전문가로 ‘추천도서선정위원회’ 를 구성하여 추천 도서 목록 제공
  - 대학과의 업무 협약을 통하여 이공계 박사 인력풀 제공

## 3-1 AI 시대, 독서·토론·인문학 교육 혁신

## ◆ AI 시대, 독서·토론·인문학 교육 혁신

AI 시대, 기술을 학습의 보조 수단으로 활용하되, 학생들이 독서와 토론을 통해 다양한 관점을 이해하고, 인간과 사회를 깊이 성찰하며, 공감력과 비판적 사고력을 함양하도록 깊이있는 독서·토론·인문학 교육 강화

- **[목적]** AI 디지털 시대에 독서, 토론, 인문학 교육을 통하여 비판적 사고와 공감·윤리성을 길러 인간 중심의 미래역량을 강화
- **[방법]** AI를 보조 도구로 활용하며 독서·질문·토론·쓰기를 중심으로 한 인문학적 사고력 교육 강화
- **[주요 내용]**
  - **(독서·토론교육)** 개념 기반의 깊이있는 독서 및 다중 매체 비교 독서를 통해 사고력 신장 및 비판력, 통찰력 신장
    - 개념 기반의 탐구 독서 활동을 통해 깊이 사고하고, 개념 전이
      - 서울 독서교육 핵심 개념 20을 활용한 개념기반탐구독서(개념탐독) 운영
    - 독서·토론 기반 사실 확인·검증(팩트체크, fact check) 및 의미 검증 교육 강화
    - 디지털 정보와 고전 원본을 대조 분석하여 정보의 진위와 가치 판단
    - AI 도구를 활용한 팩트 체크, 관점 비교, 논거 분석 등 디지털 리터러시 교육을 체계화
    - 방대한 정보 속에서 가치 있고 편향되지 않은 정보 선별 역량 강화
  - **(인문학 교육)** 인간과 세계에 대한 근원적 이해를 심화하고 복잡한 문제를 다각도로 바라보고 논리적으로 사유하는 비판적 사고력 신장
    - 인문학 기초교육 실시 및 인문학적 주제 심화 탐구
      - 철학적 질문 탐구, 문학 작품 해석, 역사적 사건의 다양한 관점 분석 등
    - 질문 중심·사유 중심 수업을 통해 교과 전반에서 비판적 사고와 다양한 관점 이해 능력을 신장

### ◆ 인문학 실천학교

문학, 문화, 역사 등 인문학적 요소가 학교 환경과 교육과정 전반에 자연스럽게 스며들도록 하여, 학생들의 인문학적 소양과 글로벌 역량을 함께 키우는 것을 목적으로 운영되는 학교

- **[목적]** 문학·문화·역사 등의 인문학적 학교 환경 조성 및 교육활동 전반을 통한 인문학 교육으로 인간 고유의 역량과 윤리적 판단력 함양
- **[대상]** 고등학교 5교 내외 운영, 예산 지원
- **[구성]** 교과(단일·융합)팀 및 학교(학년) 단위 운영
- **[주요내용]**
  - **(교육과정 연계)** 학교 교육 활동 전반을 통하여 문학, 문화, 역사 등 인문학 교육 실시
    - 독서를 바탕으로 철학, 문학, 역사, 예술과 함께하는 생활 인문학 활동
    - 수업 속에서 문학·문화·역사 등 관심있는 분야를 선택하여 '개념기반 탐구독서' 모델 적용 및 실천 연구, 사례 공유
    - 독서·인문 교육과정 체계화 '삶과 만나는 인문학 교육' 연계 운영
      - 지식과 경험을 가진 다양한 사람들과 직접 만나 상호작용하고 소통하는 교육이며, 다양한 사람책을 만나고 사람책으로 성장하는 인문학 교육
    - 질문·토론·글쓰기 중심의 인문학적 교육과정 운영
  - **(인문학적 학교 환경 조성)** 인문학적 학교 환경 조성 및 AI·디지털 활용 인문학적 학교 환경 구축(AI 피드백, Q&A 챗봇 운영, 웹기반 협업 문서 마련, 디지털 기기 확보 등 환경 조성)
    - 테마형 인문학 존(Humanities Zone) 구축
    - 고전문학 코너, 철학책 코너, 사유의 벽(Wall of Thinking) 설치

- 미디어·디지털 기반 인문학 환경

- 디지털 북큐레이션 모니터 운영(매주 주제별 인문 추천도서 안내)

○ (인문학 동아리) 참여와 체험 중심의 인문학 교육 실시 및 동아리 운영

- 지식과 경험을 가진 저자 또는 전문가와 직접 만나 상호작용하는 살아 있는 책과 소통하는 교육으로, 다양한 저자(전문가)를 만나고 성장하는 인문학 교육 운영

· 교사 인문학 연구회/ 학생 철학 카페, 세계 문학 탐험/ 학부모 인문학 아카데미 등

○ (AI·디지털 연계) AI·디지털 활용 관심 분야 자료 검색 및 제작·발표하기

- 글로벌 소양 함양 교육을 위해 AI·디지털 도구를 활용하여 세계 여러 나라의 문학·문화·역사 등 다양한 정보를 체계적으로 탐색하고, 탐색 결과를 디지털 콘텐츠로 제작하여 발표하기

□ [운영 예시]

프로그램명	내용
인문학적 학교환경 구성	- 사색과 휴식, 토론과 소통의 인문학적 학교 문화 및 환경 구성 (학교 인문학축전, 인문학 북콘서트, 철학 워크숍, 사색 에세이 전시, '하루 10분 인문학' 캠페인 등) - 디지털을 활용한 세계 문학 기행(문학, 문화, 역사, 철학 등) - AI로 소통하는 역사와의 만남/ 글로벌 소양 키우기
인문학 강좌	- 테마별로 희망자를 모집하여 연간 지속적으로 인문학 강좌 운영 <예시> 프랑스, 독일 등 서양 고전을 선정하여 인문학 서당 열기, 동서양 고전 전문가 만나기, 학생 글을 모아 책으로 엮어 공유하기
프로젝트 수업	- 정규 수업(단독/융합)에서 프로젝트 활동으로 기획하여 운영 <예시> 세계사 교과에서 '프랑스 대혁명'과 관련하여 「레미제라블」 등을 선정하여 읽고 토론하기, 괴테 문학 이해하기, 탐구한 결과물을 바탕으로 발표회 등 운영
동아리 활동	- 동아리(상설/자율) 활동과 연계하여 연중 운영 <예시> 관심 분야 전문서적 읽기, 관련 장소 탐방 및 전문가 만나기 등

### 3-3 독서·인문학 교육(독서·인문 교육과정 체계화)



- **[목적]** 초·중·고 성장 단계에 따른 맞춤형 독서·인문 교육과정 운영으로 평생 독자로 성장 지원
  - **[방법]** 성장 단계에 따라 서울학생 첫 책 만나기(초)-서울학생 첫 책 쓰기(중)-서울학생 첫 책 되기(고)로 이어지는 독서·인문 교육과정 체계화
  - **[주요 내용]**
    - (초) 첫 책 만나기(체험 중심 독서교육): 체험 중심 독서 활동으로 친구들과 책을 즐겁게 읽고, 책과 친숙한 생활을 통해 독서 습관을 기르고 일상화하는 교육
    - (중) 첫 책 쓰기(협력적 책쓰기 교육): 관심사와 진로 등을 바탕으로 주제를 선정하고 자료 수집, 전문가와의 만남, 다양한 체험 활동 등을 통해 함께 책을 완성하는 학생 저자 책쓰기 교육
    - (고) 첫 책 되기(삶과 만나는 인문학 교육): 지식과 경험을 가진 사람책(Human Book)\*과 직접 만나 상호작용하는 살아있는 책과 소통하는 교육이며, 다양한 사람책을 만나고 사람책으로 성장하는 인문학 교육
- \* **사람책(Human Book):** 지식과 경험을 가진 저자(사람)와 독자가 직접 만나 상호작용하는 프로그램으로 타인과 세상에 대한 편견을 깨고 소통의 마당을 열어 세상 속으로 한걸음 나아가게 하는 살아있는 책
- 「가족 책 만들기(가족과 학생 공동저자 되기)」를 통해 가족 공동저자로서의 성취감과 유대감을 강화하고, 가정 내 긍정적 경험을 기반으로 애독자로서의 지속적인 성장을 유도
  - 단위학교 독서·인문 교육과정 체계화 운영을 위한 예산 계획 수립 (학교자율사업운영제 선택영역 연계, 2,000천원 내외 권장)

### 3-4 학부모 · 시민 연계 독서 · 인문학 교육 활성화

#### □ 동네서점 연계 시민교육대화모임 지원사업

- (목적) 학부모 및 시민이 주도적으로 참여하는 교육적 대화문화를 조성하고, 동네서점을 거점으로 한 마을 단위의 지속 가능한 학습 공동체 지원을 통하여 교육의제에 대한 다양한 시민참여형 학습생태계 확산
- (방법) 서울 시내 5인이상의 학부모 · 시민 모임을 대상으로 동네서점과 연계하여 월 1회 이상의 정기모임 운영 가능한 시민교육대화모임 20개 선정 및 지원
- (주요 내용)
  - (동네서점 연계) 지역 내 동네서점을 거점으로 모임 진행
  - (주제도서 선정) 대화의 주제에 따른 도서 선정하여 함께 읽기
  - (정기 대화모임 운영) 책 기반 교육적 대화를 위한 모임 정기 운영
  - (저자 초청 북토크) 학습 주제 관련 저자 강연 또는 북토크
  - (활동보고 및 기록집 제작) 모임별 사례와 성과를 정리한 자료집 제작
  - (성과공유회) 참여한 대화모임들이 활동 결과 및 사례를 공유하고, 성과물 전시, 모임간 소통과 교류를 위한 성과공유회 운영

#### □ 학부모 시민과 문화예술로 만나는 정감산책

- (목적) 문화예술을 매개로 교육감과 학부모·시민이 서로의 의견을 나누고 공감대를 형성할 수 있는 장을 마련하고, 학부모·시민의 의견을 적극 반영하여 현실적이고 공감 가능한 교육정책을 수립하기 위함
- (방법) 매회 서울교육정책과 관련된 주제를 선정하여, 해당분야의 예술가, 작가, 학자 등의 전문가를 초청하여 깊이 있는 배움의 시간과 문화예술적 요소를 조화롭게 결합하고, 시민과의 대화를 통해 현장의 목소리가 정책으로 이어지는 소통과 공감의 장 마련

○ (주요 내용)

- (전문가 강연) 문학·역사·과학·예술 등 다양한 분야의 전문가 강연을 통해 시민의 배움 경험 확장
- (시민 참여) 사전질문·현장 질문·대화 등 시민이 직접 참여하는 공감형 프로그램 운영
- (문화연계 활동) 공연, 전시관람, 북콘서트, 공간 탐방 등 정감산책만의 현장 경험 요소 구성
- (정책연계) 시민의 질문과 제안을 정책에 반영하는 구조 마련

□ 서울학부모지원센터 학부모 대상 ‘독서 길잡이’ 전문교육 운영

○ (목적) 학부모의 다양한 독서 활동을 통한 폭넓은 독서 경험 제공과 독서 역량 함양

○ (방법) 온라인 실시간(줌) 교육, 정원 50명, 총 12차시(36시간 운영)

○ (주요 내용)

- (강의 및 전문가 특강) 저자, 교수 등 전문가를 초청하여, 독서의 가치, 방법론, 최신 흐름에 대해 체계적으로 학습
- (실습 중심 활동) 읽기, 토론, 글쓰기 등 독서 역량을 강화하는 참여형 활동
- (자기주도적 독서 과제) 매 차시별 개인별 독서 과제를 제시하고, 스스로 읽고 요약, 감상문, 서평, 비평문 등을 작성
- (독서 소그룹 토론) 동료 학부모와 소그룹 독서 모임을 구성하여 다양한 생각을 자유롭게 나누고, 다양한 관점을 경험
- (사례 나눔 및 실천 공유) 각자의 독서 경험과 변화를 공유하며, 상호 피드백과 소통을 통해 동기 부여 및 실천력 강화

### 4-1 현장 지원 네트워크 활성화

#### □ 초·중등 독서교육교사단 운영

- (목적) 독서교육교사단 중심 독서·토론·인문학 수업 연구 사례의 학교 내·학교 간 나눔을 통한 독서교육 문화 확산 및 교원 역량 강화
- (구성) 지원청별 초·중등 각 1단, 총22단
- (주요 내용)
  - 지원청별 초·중등 독서교육 우수 실천 교사를 중심으로 구성
  - AI·디지털 기반 독서·인문 교육 활성화를 위한 실천 및 지원
  - 독서·토론·인문학 교육 활성화를 중점 주제로 한 수업 실천을 위한 공동 연구, 적용·실천, 상호 나눔(공유)
  - 학교 내·학교 간 독서·토론·인문학 교육 실천 및 사례 축적
  - 독서·토론·인문학 교육 지원 멘토링 또는 컨설팅 참여
  - 전문성 신장을 위한 온·오프라인 소통 활동 참여

#### □ 독서·토론교육자문관 운영

- (목적) 변화된 교육 패러다임에 부합하는 독서·토론·인문학 교육의 새로운 방향성 모색 추진 및 기본 운영 계획 수립의 체계성 확보
- (방침) 독서·토론교육 전문가로서 독서·토론교육 관련 위원회 활동 및 자문 등의 업무 경험이 다년간 있고, 서울교육 정책에 대한 이해가 높은 자를 위촉
- (주요 내용)
  - 독서·토론·인문학 교육 관련 주요 정책 수립을 위한 제안 및 자문
  - 서울형 독서·토론 수업 추진 정책 활성화 방안 등에 관한 자문
  - AI 연계 독서·토론·인문학 교육 관련 교사 전문성 신장 지원
  - 기타 교육공동체가 요구하는 독서·토론·인문학 교육 관련 자문

## 4-2 독서·인문학 교육 역량 강화 지원

### □ 독서·토론·인문학 교육 전문성 강화 연수

- (목적) 초·중·고 교원의 교육과정 연계 독서·토론·인문학 교육 전문가 양성 및 개념기반탐구독서 수업 실천교실 운영팀 역량 강화
- (대상) 초·중·고 희망 교원 및 중점학교, 실천학교(교실) 운영 교사
- (주요 내용)
  - 학교 독서교육을 위한 독서·토론·인문학 교육 지도 관련 직무·자율 연수 운영
  - 개념탐독 실천교실 운영팀 및 교사 지도 역량 강화를 위한 실습·실천 중심 연수 운영
  - 초·중·고 독서·토론·인문학 교육 운영 교원(실천교실 운영팀 포함) 역량 강화 온라인 설명회/동영상 공유 및 자율 연수 운영
  - (초·중·고 교육과정 연계)서울형 독서·토론교육 전문가 양성 과정 기획·운영
  - 디지털 리터러시 교육 강화, 다양성·디지털 윤리·포용성·감수성 등을 고려한 체계적 교사 연수 과정 도입
- (연수 프로그램)

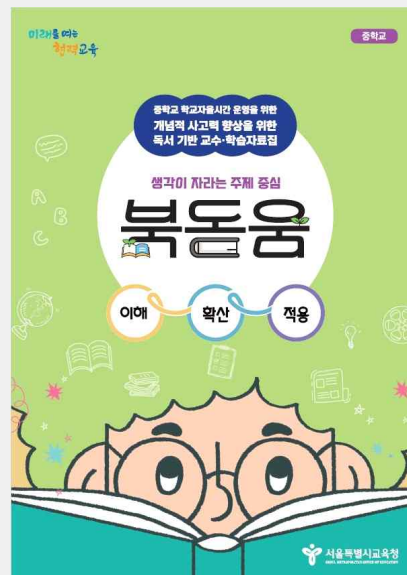
연수명	내 용		
<b>&lt;직무연수&gt;</b>	<b>초·중·고 독서교육 전문가 되기</b>		
	구분	상반기	하반기
	시기	2026. 4. ~ 6. 30시간	2026. 9. ~ 10. 30시간
	대상	(기별)초·중·고 교사 총60명 이내	
	내용	초·중·고 교육과정 연계 서울형 독서·토론교육 전문가 양성 과정	
<b>&lt;자율연수&gt;</b>	- 개념기반 탐구 독서 수업 모델 공유 및 사례 나눔 - AI·디지털 환경에 적합한 독서·토론 수업 설계 연수 - AI 기반 자료 활용 독서·토론·쓰기 지도법 연수 - 교사 창작 프로그램(작가학교) - AI·디지털 시대 서울형 인문학 아카데미 교실 - 교실 속 사실 확인·검증(팩트체크) 활동 설계 실제, 정보 판별력과 AI 시대의 미디어 리터러시 등		

## □ 교육과정 연계 독서·토론·인문학 지도 자료 개발

- (목적) 수업과 연계한 독서·토론·인문학 교육 활성화를 위한 지도 자료 개발 및 보급을 통한 실천 중심의 학교 독서·인문교육 활성화 지원
- (방침) 수업 연계 개념 기반 탐구 독서 활동 자료 및 학교 자율시간 활용 자료 제작
- (주요 내용)
  - 교육 환경 변화를 반영한 독서·토론·인문학 교육 실천 자료집 개발
  - 주제별 독서·토론·인문학 수업 전문가협의체 수시 운영을 통한 자료 개발
  - 독서 중점학교 및 인문학 실천 교실 운영 프로그램 및 수업 사례 공유
  - 독서·토론·인문학 교육 관련 자료 탑재 플랫폼을 통한 개발 자료 지속 제공
  - 생성형 AI 활용 독서·토론·인문학 교육 자료 개발 및 보급
  - 개념 기반 탐구 독서(개념탐독) 수업 사례집 및 도서 목록 작성·보급
- (학교자율시간 활용 자료 예시)



(초 5~6학년군) 복돌움 활동자료집



(중학교) 복돌움 교수·학습자료집

## □ 학교 간 연계형 교원 전문학습 공동체 활성화

- (목적) 교육과정 연계 독서교육 연구 지원으로 독서교육 확산·정착 및 다양한 독서교육 모델 개발·교원 독서·토론 교육 역량 강화
- (대상) 초등 또는 중등 희망 교원으로 구성된 교원학습공동체
- (주요 내용)
  - 수업과 연계한 독서·토론·인문학 교육 운영
  - 개념기반탐구독서(개념탐독) 수업 운영
  - 독서 중점 학교 운영 프로그램 개발 및 인문학 실천 자료 개발
  - 서울형 독서·토론 기반 프로젝트 및 독서·인문교육 교육과정 체계화 운영
  - 단위 학교 독서·토론·인문학 교육 활성화를 위한 다양한 활동 개발 등
  - AI·디지털 기반 독서·토론·인문학 교육 방안 연구 및 디지털 리터러시 역량 강화
  - 독서·토론을 기반으로 한 미디어 리터러시 및 정보 판별력 강화 방안 연구

## 4-3 지역도서관 연계 독서·인문학 교육 활성화

### □ 학교로 찾아가는 「도서관 창의 체험」

- (목적) 책을 매개로 어린이의 창의·융합 사고력, 상상력 배양으로 전인적 성장 지원
- (방법) 읽고 쓰는 정형화된 기존 수업 방식을 벗어나 책을 매개로 다양한 장르와 연계 프로그램 운영
- (주관) 서울특별시교육청 평생교육과
- (운영) 서울특별시교육청 도서관·평생학습관 23개관
- (주요 내용)
  - 교과 연계, 생태환경 등 초등학교 교육과정을 반영한 유익한 주제 선정
  - 5개 영역(책·몸·미술·음악·연극)의 창의·융합예술 프로그램으로 운영

- 운영 학교 · 학교도서관 모집 등 교육지원청 내 학교도서관지원센터 협력

				
<b>[책놀이]</b> 책 사물놀이를 통해 책에 대한 인식 바꾸기	<b>[몸놀이]</b> 책을 몸으로 표현하고, 느끼고 상상력 키우기	<b>[미술놀이]</b> 미술가처럼 보고, 생각하고, 쓰고, 말하기	<b>[음악놀이]</b> 리듬과 음악을 통해 몸으로 표현하기	<b>[연극놀이]</b> 상상력과 창의력을 통하여 연극 체험하기

## □ 청소년 「고전 · 인문아카데미」

- (목적) 청소년의 창의 · 융합 역량 강화 및 미래 설계 지원
- (방법) 청소년을 위한 온 · 오프라인 주제 · 장르 융합형 독서 · 인문 소양 강좌 운영
- (주관) 서울특별시교육청 평생교육과
- (운영) 서울특별시교육청 도서관 · 평생학습관 23개관
- (주요 내용)
  - ① 학교로 찾아가는 인문학
    - 청소년의 관심사를 반영한 실용성 있는 분야의 인문학 강좌로 다양한 학과 탐험 및 진로 탐색의 기회 제공
    - 독서 관련 프로그램 편성으로 청소년의 독서 흥미 고취 및 도서관 관심 유도
    - 강좌별 추천도서 제시하여 강의 주제에 대한 배경지식 확장 및 독서 흥미 유인
  - ② 랜선으로 만나는 인문학
    - ‘서울특별시교육청 고전 · 인문아카데미’ 유튜브 채널 운영으로 시간 및 장소에 상관없이 누구나 이용 가능한 온라인 학습의 장 마련
    - 212개 영상 업로드, 구독자 7,800명
    - 청소년의 관심 주제 및 인문학적 난이도를 고려한 분야 및 강의콘텐츠 제작
    - 강의, 대담 등 다양한 형식으로 구성

## 4-4 국·내외 기관 연계 독서교육 활성화

- **[목적]** AI 시대 학생의 미래역량 신장을 위한 국·내외 우수 사례와 자료 공유로 학교 현장의 독서교육 활성화를 도모
- **[방침]** 시·도교육청과의 연계 강화 및 교육정책 네트워크를 통한 독서교육 방향 연구 및 정책 지원
- **[주요 내용]**
  - 국내 독서·인문교육 관련 기관과의 협력 네트워크 구축으로 학교 지원
    - 대학 인문학 연구소와 연계한 인문학 강좌, 청소년 인문캠프 운영
    - 인문학적 감수성을 확장하는 예술·역사 연계 독서 활동 지원
    - AI·인문학 융합 교육 콘텐츠 공동 개발
  - 지역 문화·예술 기관(박물관, 미술관, 문화원 등)과 협력
    - 전시·체험 기반 인문학 프로그램 운영
    - 인문학적 감수성을 확장하는 예술·역사 연계 독서 활동 지원
    - 지역 문화유산 탐방과 연계한 ‘현장형 인문학 수업’ 운영
  - 해외 독서교육 기관 및 단체와의 정보 교류 및 공동 연수 추진
    - 글로벌 도서관 네트워크와 협력하여 세계 문학 연구
    - 해외 학교와의 공동 독서 프로젝트 운영(온라인 공동 독서·토론) 등
  - 국내외 독서교육 전문가 초청 세미나 및 워크숍 개최
    - 해외 저자·학자와의 온라인 북토크, 특강 운영
    - AI 번역·요약 도구를 활용한 글로벌 독서 경험 확대
  - 교내외 기관과 협업으로 독서지도 자료, 독서콘텐츠, 디지털 독서교육 자료 공동 제작 협의
  - 독서·토론·인문학 교육 활성화를 위한 국·내외 연구 활동 및 탐방

# VIII 지속가능한 독서 생태계 구축

## □ 지역 연계 독서 생태계 구축

- (목적) 학교 도서관과 지역 공공도서관을 비롯하여 다양한 인적·물리적 자원을 활용하여 학생, 학부모, 시민 등 모든 교육공동체가 긴밀히 협력하는 ‘지역 연계 독서 생태계’ 구축
- (대상) 서울 소재 초·중·고 학생 및 학부모, 교원, 시민 등
- (주요내용)
  - 독서·문화 복합 공간을 기반으로 학교와 대학, 마을 독서 공동체를 하나로 잇고, 온·오프라인 ‘글로벌 작가 광장’ 운영
  - 학생 및 모든 독서 공동체가 시공간의 제약 없이 세계 각국의 작가와 실시간으로 소통하며 지적 지평을 넓히는 기회 제공
  - 거점 학교 또는 지역 공공도서관을 중심으로 인근의 학교가 함께 다양한 독서 프로그램(작가 강연, 나도 작가되기, 책과 영화의 만남 등) 운영 및 참여
  - 학생·학부모·시민이 함께 호흡하는 ‘책 읽는 마을’ 을 활성화하고, 언제 어디서나 세계와 연결되어 독서를 일상화하는 ‘책 읽는 도서, 서울’ 완성



[ 책 읽는 마을 ]

□ 책 읽는 학교, 책 읽는 마을, 책 읽는 서울 ‘독서 생태계’ 구축



**책 읽는 서울**

‘학교-마을-도시’가 연계된 서울형 독서 생태계 구축을 통해 도시 전체가 책과 함께 성장하는 서울 독서 문화 도시 조성

**책 읽는 마을**

책 읽는 학교들이 중심이 되어 지역 도서관, 마을 기관, 주민이 함께 참여하는 생활 속 독서공동체 조성

**책 읽는 학교**

학교 환경과 교육과정 전반에 걸쳐 독서를 중심에 두어 학생들의 사고력과 인문소양을 함양하고, 학교를 독서문화의 출발점으로 삼아, 학생·교사·학부모가 함께 읽고 생각하며 성장하는 공동체 조성

- AI·디지털 시대, 독서·토론·인문학 교육 강화로 깊이 있는 학습 경험 제공
- 교육과정·수업·삶과 연계된 개념기반탐구독서 수업 모델로 학생들의 미래역량 함양 및 문제해결력 증진
- 독서 중점(중심) 학교 운영을 통한 독서·토론 문화 확산과 지속가능한 독서 생태계 구축 기반 마련
- 초·중·고 인문학 및 독서교육 강화로 AI 시대 융합형 인재 양성 기반 마련

## 참고1 서울 독서교육 핵심 개념 20 설명

### □ 자기주도적인 사람



\* 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람

#### 핵심 개념 1 몸

(의미) 몸은 단순한 육체가 아니라 세계를 경험하고 인식하는 매개. 이성, 감각, 운동, 표현 활동의 기반. 몸에 대한 인식은 자신의 정체성을 규정하기 위한 전제이며, 타인과의 윤리적·사회적 관계 맺음의 통로임

(관련 개념) 감각, 건강, 표현, 욕구, 운동, 자아

#### 핵심 개념 2 성장

(의미) 시간의 흐름에 따라 지식, 기능의 축적뿐 아니라 정서, 사회성, 도덕성 등의 발달과 변화를 거듭하는 과정. 성장에 대한 인식을 통해 인간과 사회가 완결된 존재가 아니라 계속 변해 가는 존재임을 깨닫고, 이에 기반하여 균형 잡힌 발달을 추구할 수 있음

(관련 개념) 발달, 변화, 경험, 목표, 자기계발, 성취

#### 핵심 개념 3 정체성

(의미) 변화 속에서도 유지되는 고유한 특성으로 개인, 집단, 대상이 가지는 본질. 정체성에 대한 인식은 자율적 선택을 가능하게 하고, 개인, 집단, 시대, 장소 등에 대한 깊이 있는 이해를 통해 삶의 의미를 깨닫고 삶의 방향을 설정할 수 있게 함

(관련 개념) 본질, 인식, 역할, 존재, 자아개념, 가치관

#### 핵심 개념 4 성찰

(의미) 자신의 사고, 감정, 행동을 되돌아보며 깊이 살펴 의미를 재구성하는 과정. 성찰을 통해 자기 자신을 깊이 이해하며 삶의 방향을 점검하여 자기 주도적으로 사고하는 태도를 갖추어 더 나은 방향으로 나아갈 수 있도록 함

(관련 개념) 자기 이해, 점검, 사고, 반성, 성숙, 내면 탐색

#### 핵심 개념 5 책임

(의미) 자신의 행동과 선택에 따른 결과를 인식하고 감당하는 태도. 책임에 대한 인식을 통해 자율적 존재로서의 자아를 이해하고, 도덕적으로 공동체의 유지 및 발전에 기여할 수 있음

(관련 개념) 의무, 선택, 결과, 도덕성, 공동체, 책무성

## □ 창의적인 사람



\* 폭 넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람

### 핵심 개념 6 도전

(의미) 현실에 안주하지 않고 더 높은 목표를 설정하여 새로운 가능성을 탐색하고 시도하는 행위. 도전은 성장과 성취의 원동력으로서 미래사회의 불확실성에 대응하고, 창의적으로 문제를 해결하며 주도적으로 삶을 개척하도록 함

(관련 개념) 모험, 혁신, 용기, 목표, 성공과 실패, 열정

### 핵심 개념 7 상상

(의미) 실제(현실)를 넘어 새로운 가능성과 더 나은 세계를 떠올리는 정신적 활동. 상상을 통해 실제 경험을 변형·재구성하여 새로운 가능성을 만들어낼 수 있으며, 변화와 혁신을 가져올 수 있음

(관련 개념) 창의성, 아이디어, 미래, 예술, 호기심, 발상

### 핵심 개념 8 발견

(의미) 새로운 사실이나 가치를 인식하고 깨닫는 경험. 발견에 대한 인식은 다양한 현상 속에서 의미 있는 질문과 과제를 주체적으로 식별하고 새로운 지식, 문제, 가능성, 해결 방안 등을 주체적이고 능동적으로 찾아낼 수 있게 함

(관련 개념) 탐구, 통찰, 인식, 관찰, 문제해결, 기회

### 핵심 개념 9 변화

(의미) 시간과 상황 속에서 일어나는 상태의 전환. 변화에 대한 인식은 기존의 방식에 안주하지 않고 새로운 대안과 발명을 촉진할 수 있게 하여 개인과 공동체의 성장을 가능하게 함

(관련 개념) 유연성, 전환, 발전, 혁신, 적응, 성장

### 핵심 개념 10 지식

(의미) 사물과 현상에 대한 단순한 믿음이나 의견이 아니라, 경험과 탐구를 통해 개념화 되고 체계화된 정보로서 참이라고 정당성이 입증된 믿음. 지식은 삶의 문제를 해결하고 역량을 발휘하기 위해 갖추어야 할 필수 요소로 지적 탐구의 결과이며 출발점임

(관련 개념) 학습, 경험, 정보, 이해, 개념, 전문성

## □ 교양 있는 사람



\* 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양있는 사람

### 핵심 개념 11

#### 진실

(의미) 거짓이 없는 사실과 참된 의미를 추구하는 가치. 사실 전달을 넘어 가치 판단이나 주관적인 해석이 개입되기도 하므로 객관적 사실의 탐구, 논리적이고 합리적인 사고, 지식의 잠정성과 다양한 관점의 인정 등이 요구됨

(관련 개념) 사실, 정직, 객관성, 윤리, 신뢰, 합리적 사고

### 핵심 개념 12

#### 관점

(의미) 사물이나 현상을 바라보는 입장과 태도. 관점에 대한 인식을 통해 자신의 관점을 비판적으로 검토하고, 관점의 다양성과 상대성에 대한 이해와 존중을 통해 민주주의와 학문의 발전 등을 가져올 수 있음

(관련 개념) 입장, 태도, 비판, 다양성, 공감, 사고의 전환

### 핵심 개념 13

#### 문화

(의미) 사람들이 삶 속에서 만들어내고 공유하는 가치와 생활양식. 문화에 대한 인식을 통해 다양한 문화적 배경, 경험의 다양성 등을 바탕으로 자기 자신 및 타인을 이해할 수 있으며, 갈등을 줄이고 상호 존중과 협력을 가능하게 함

(관련 개념) 전통, 생활양식, 가치, 계승, 존중, 공동체

### 핵심 개념 14

#### 시스템

(의미) 상호작용하거나 의존하는 여러 구성 요소들이 모여 하나의 통일된 전체를 이루는 집합체. 시스템에 대한 인식을 통해 부분과 전체의 관계를 이해함으로써 통합적으로 사고하고, 복합적 성격을 가진 현대 사회의 다양한 문제의 근본 원인을 찾고 해결책을 제시할 수 있음

(관련 개념) 관계, 상호작용, 체계, 통합, 안정성, 연결

### 핵심 개념 15

#### 아름다움

(의미) 인간의 마음을 사로잡고 즐거움이나 감동을 주는 대상의 특성이나 상태로써 대상의 특성과 관찰자의 감정이 상호작용하여 발생하는 관계적 경험. 아름다움은 조화, 균형, 새로움, 진정성 등 객관적 기준과 주관적인 경험이 복합적으로 작용하여 기쁨, 평화, 경이로움 등 내면의 긍정적 감정을 불러일으킴

(관련 개념) 조화, 균형, 형상, 표현, 감동, 경이로움

## □ 더불어 사는 사람



\* 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

### 핵심 개념 16

### 시공간

(의미) 시간과 공간은 나와 나를 둘러싼 세계를 파악하는 가장 기본적인 틀. 시공간에 대한 인식은 사건의 흐름, 원인과 결과, 삶의 유한성을 이해하고, 대상간의 관계와 배치를 파악하여 인간의 삶과 세계를 구조화할 수 있음. 시공간에 대한 인식 방법의 차이는 인간관과 세계관의 차이를 가져옴

(관련 개념) 시간, 공간, 변화, 역사, 차원, 상대성

### 핵심 개념 17

### 소통

(의미) 생각, 감정, 정보를 주고받으며 상호작용하는 과정. 소통에 대한 인식을 통해 자신의 생각과 감정을 효과적으로 전달하고, 타인의 입장과 주장을 경청함으로써 갈등을 해소하고 공동의 문제를 해결하기 위한 협력을 이끌어 낼 수 있음

(관련 개념) 경청, 공감, 상호작용, 갈등 해결, 이해, 관계 형성

### 핵심 개념 18

### 공존

(의미) 서로 다른 존재가 함께 살아가며 조화롭고 균형 잡힌 관계를 맺는 상태.

공존에 대한 인식을 통해 개인, 사회, 지구 공동체, 자연 등과의 관계에서 다양성을 존중하고 배려와 나눔을 바탕으로 상호 작용하는 자세를 갖출 수 있음

(관련 개념) 연대, 협력, 다양성, 존중, 배려, 나눔

### 핵심 개념 19

### 평화

(의미) 갈등을 넘어 화해와 협력을 통해 이루어지는 조화로운 상태. 전쟁이나 테러와 같은 직접적 폭력이 없는 상태와 한 사회의 구조나 문화에 의해 발생하는 폭력까지 모두 제거되어 정의·인권·공존이 실현된 상태. 평화에 대한 인식을 통해 사회적 우정과 화합 등을 기반으로 개인의 존엄과 권리, 사회 정의, 평등 등이 실현되도록 기여할 수 있음

(관련 개념) 갈등 해결, 비폭력, 자유, 정의, 화합, 안전 협력

### 핵심 개념 20

### 지속가능성

(의미) 현재와 미래 세대가 조화롭게 공존할 수 있도록 균형을 추구하는 원리.

지속가능성에 대한 인식을 통해 환경, 경제, 사회적 측면을 균형 있게 고려하여 미래 사회의 다양한 문제에 대응하고, 인간과 자연의 공존을 지향할 수 있음

(관련 개념) 환경보존, 미래, 책임, 균형, 자원, 협력

**참고2** 서울특별시교육청 개발 『서울형 독서·토론교육』 도움 자료 안내

\* 서울교육포털(SSEM) 로그인을 먼저 하신 후 SSEM 자료 링크를 눌러주세요 \*

**서울특별시교육청 독서교육 주요사업 안내자료(리플릿)**

		
<p>서울형 독서·토론기반 프로젝트 수업</p>	<p>서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램</p>	<p>아침 책 산책 프로젝트</p>
<p><a href="#">SSEM</a> 전자책</p>	<p><a href="#">SSEM</a> 전자책</p>	<p><a href="#">SSEM</a> 전자책</p>

**독서·인문교육과정 체계화 자료모음(SSEM)**

		
<p>독서·인문교육과정 체계화(초등) -책이랑-</p>	<p>독서·인문교육과정 체계화(중등) -우리들의 첫 책 쓰기-</p>	<p>독서·인문교육과정 체계화(고등) -사람책 인문학-</p>
<p><a href="#">전자책</a></p>	<p><a href="#">전자책</a></p>	<p><a href="#">전자책</a></p>

## 질문이 있는 서울형 토론모형 2.0

### 질문이 있는 서울형 토론모형 2.0 자료모음(SSEM)

(초등)안내자료	(중등)안내자료	(초등)질문이 있는 서울형 토론모형 2.0	(중등)질문이 있는 서울형 토론모형 2.0
전자책	전자책	전자책	전자책

## 질문이 있는 서울형 토론모형 2.0 재구조화 자료집

합리적 사고와 협력적 소통으로 문제해결력을 키우는 질문이 있는 서울형 토론모형 2.0 자료 재구조화(초등편)	합리적 사고와 협력적 소통으로 문제해결력을 키우는 질문이 있는 서울형 토론모형 2.0 자료 재구조화(중등편)
SSEM 전자책	SSEM 전자책

# 서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램 매뉴얼

## 서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램 자료 모음(SSEM)

<p>운영 매뉴얼(공용)</p> <p>전자책</p>	<p>운영 매뉴얼(학교용) -교과연계형①②③-</p> <p>전자책</p>	<p>운영 매뉴얼(학교용) -창체+역점사업+교과연계형①②-</p> <p>전자책</p>	<p>운영 매뉴얼(학교용) -창체(동아리)연계형①②-</p> <p>전자책</p>

<p>운영 매뉴얼(리더단용) -창체+교과&amp;수업량유연화 연계형-</p> <p>전자책</p>	<p>운영 매뉴얼(리더단용) -교과연계형-</p> <p>전자책</p>	<p>운영 매뉴얼(리더단용) -창체+교과연계형-</p> <p>전자책</p>	<p>운영 매뉴얼(리더단용) -창체연계형-</p> <p>전자책</p>

## 학교자율시간 활동/과목 『북돋움』 교수·학습자료집

### 학교자율시간 활동/과목 북돋움 자료 모음(SSEM)

<p>(초 5~6학년군) 북돋움 활동자료집</p>	<p>(중학교) 북돋움 교수·학습자료집</p>

## 초·중·고 연계 독서 기반 문해력 향상 자료집 『북돋움』

	<p><b>[생각이 자라는 주제 중심 '북돋움' 재구조화 자료집]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 10개의 핵심개념을 주제로 하는 초·중·고 연계 자료 소비 - 아름다움 - 갈등과 공존 - 인간과 인공지능 - 생태 - 개인과 사회 - 관계맺기 - 자유와 책임 - 획일성과 다양성 - 행복</li> <li>○ 이해-확산-적용의 단계에 따른 학교급별 활동 구성</li> <li>○ 교육연구정보원 연계 배경지식 함양 및 활동 도움 영상 제작</li> </ul>								
<p>소비</p>	<p>아름다움</p>	<p>갈등과 공존</p>	<p>인간과 인공지능</p>	<p>생태</p>	<p>개인과 사회</p>	<p>관계맺기</p>	<p>자유와 책임</p>	<p>획일성과 다양성</p>	<p>행복</p>
<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>	<p>전자책</p>

**쓰담 쓰담 협력적 글쓰기 모형 & 온기(온라인 독서하기)**

			
쓰담쓰담 안내자료	쓰담쓰담 교수·학습 자료집	(초등)온기 온라인 독서하기	(중등)온기 온라인 독서하기
<a href="#">SSEM 전자책</a>	<a href="#">SSEM</a>	<a href="#">SSEM</a>	

**독서와 미디어가 만난 맛난 세상**

독서와 미디어가 만난 맛난 세상 자료 모음(SSEM)

		
독서와 미디어가 만난 맛난 세상 -초등자료집-	독서와 미디어가 만난 맛난 세상 -중등자료집①-	독서와 미디어가 만난 맛난 세상 -중등자료집②-
<a href="#">전자책</a>	<a href="#">전자책</a>	<a href="#">전자책</a>

## 📖 그림책 읽기 기반 문해력 향상 ‘북돋움’

그림책 읽기 기반 문해력 향상 ‘북돋움’ 자료 모음(SSEM)

			
북돋움 지도자료 -1~5단계-	북돋움 지도자료 -6~11단계-	북돋움 활동자료 -초등-	북돋움 활동자료 -중등-
전자책	전자책	전자책	전자책

## 📖 독서 · 토론 · 쓰기 수업 및 활동 실천 사례집

		
2023 독서·토론·쓰기 수업 및 활동 실천 사례집(초등)	2023 독서·토론·쓰기 수업 및 활동 실천 사례집(중등)	2024 독서·토론·쓰기 수업 및 활동 실천 사례집(초·중등)
SSEM 전자책	SSEM 전자책	SSEM 전자책

※ 2025 독서·토론·쓰기 수업 및 활동 실천 사례집(초·중등): 2026. 2. 보급 예정