

1. 성격 및 목표

가. 성격

개념은 복잡한 세계 속의 정보들을 정리하고, 이해하고, 분석하고, 상호 작용할 수 있도록 해주는 정신적 구성물로서 지식의 구성 요소 중 가장 핵심적이다. 우리는 사고의 핵심적 구성 요소인 개념을 통해 지식을 습득하고 세계를 파악한다. 따라서 개념은 우리의 사고와 세계를 연결해 주는 매개이다.

‘북돋움’은 독서를 통해 텍스트를 분석하는 데서 출발하여, 지식의 근본이 되는 개념을 탐구함으로써 세계를 이해하고 문제를 해결하는 능력을 기르는 것을 목표로 하는 과목이다. 따라서 제시된 주요 개념들을 중심으로 개념적 지식을 확장하고 개념적 사고력, 문해력, 비판적 사고력을 향상시키는 것이 본 교과와 핵심 목표이다. 이러한 목표를 달성하기 위해, 학생들이 다양한 개념을 통해 자신과 세계를 깊이 이해할 수 있도록 열 개의 기본 개념을 학습 내용으로 선정하고, 이를 세 개의 군으로 구분하였다.

- 관계 이해 : 관계 맺기, 개인과 사회, 갈등과 공존, 획일성과 다양성
- 세계 이해 : 소비와 경제, 생태계, 인간과 인공지능
- 가치 이해 : 행복, 아름다움, 자유와 책임

그리고 체계적인 교수·학습이 이루어질 수 있도록 교수·학습 과정을 다음과 같이 3단계로 나누었다. 첫째, 기본 개념별로 텍스트를 분석하고 요약하며 주제별 핵심 개념을 익히는 단계, 둘째, 주제별 핵심 개념을 중심으로 관련된 다양한 개념을 찾아 정리하는 단계, 셋째, 개념을 삶의 문제에 적용하며 문제를 분석하고 해결책 및 대안을 제시하는 단계이다. 이러한 단계별 학습을 통해 학생들이 단순한 개념적 지식 습득에 머무르지 않고 자기주도적 능력과 실제적 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 하였다.

각 학습 영역별 핵심 개념들은 독립적 성격이 강하므로 필요에 따라 순서와 흐름을 조정하여 적용할 수 있다. 그리고 본 교과와 학습 내용은 다른 교과 지식과 깊게 관련된 것이므로 다른 교과에서 관련 주제와 연계하여 학습하는 것도 가능하다.

나. 목표

- (1) 개념에 기반한 독서를 통해 지식을 확장하고 문해력 및 비판적 사고력을 함양한다.
- (2) 다양한 개념을 정의하고 개념간 관계를 파악하며 나와 나를 둘러싼 세계에 대한 지식과

이해의 폭을 확장한다.

- (3) 텍스트에서 스스로 핵심 개념을 파악하고 개념을 확장하는 일련의 과정을 통해 개념적 사고 역량 및 자기주도적 역량을 기른다.
- (4) 문제 및 갈등 상황과 관련된 개념, 정보, 지식을 통합하고 재구성하며 올바른 의사결정을 하고 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 배양한다.
- (5) 기본 개념과 관련된 교과와 연계하여 융합적 사고력을 배양하고 폭 넓고 심도 있는 교과 학습이 이루어지도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 관계 이해

핵심 아이디어	• 인간은 다양한 관계를 맺고 그 관계 속에서 정체성이 형성된다. • 개인과 사회의 관계는 서로의 발전을 위한 협력적 관계이며, 개인선과 공동선의 대립으로 인해 갈등하는 관계이기도 하다. • 갈등은 사회적 문제의 표출이며, 갈등을 해결하려는 자세는 공존을 위한 출발점이 된다. • 자연 혹은 사회에서 획일성과 다양성은 상호 보완적인 역할을 한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 관계 맺음의 의미와 다양성 • 개인과 사회의 의미와 상호작용, 개인과 사회의 갈등 • 갈등과 공존의 의미와 사회적 기능 • 획일성과 다양성의 의미와 필요성
과정 · 기능	• 관계 맺기의 유형 및 특징 파악하기 • 개인과 사회의 갈등의 원인 분석하기 • 갈등의 발생 원인을 분석하고, 공존을 위한 방안 모색하기 • 획일성과 다양성이 강조되는 구체적인 사례 조사하기
가치 · 태도	• 바람직한 관계 맺기를 위한 방안을 모색하고 실천하는 태도 • 개인과 사회의 대립 해소를 통한 상생 • 갈등 문제를 평화롭게 해결하며 공존을 중시하는 태도 • 획일성과 다양성에 대한 균형 잡힌 시각

(2) 세계 이해

핵심 아이디어	• 소비와 사회구조의 관계에 대한 인식을 바탕으로 합리적이고 윤리적인 소비를 실천해야 한다. • 디지털 생태계에는 긍정적·부정적 측면이 있다. • 인공지능에 대한 비판적 검토는 인공지능을 이해하고 잘 활용하기 위한 출발점이다.
범주	내용 요소
지식·이해	• 소비 문화의 변천 과정 및 소비와 사회 구조의 관계 • 생태계와 디지털 생태계의 구성 요소 및 특징 • 인간과 인공지능의 관계
과정·기능	• 소비와 사회 구조의 관계 분석하기 • 디지털 생태계의 긍정적·부정적 측면 파악하기 • 인공지능 발전의 순기능과 역기능 파악하기
가치·태도	• 윤리적 소비를 실천하려는 태도 • 건전한 디지털 생태계를 조성하려는 자세 • 인간과 인공지능의 공존 방안을 모색

(3) 가치 이해

핵심 아이디어	• 행복관은 삶의 목표를 설정하고 실천 방식을 선택하는 데 큰 영향을 준다. • 아름다움의 의미는 시대에 따라 변화하였으며, 아름다움에 대한 인식은 삶을 풍요롭게 한다. • 자유는 방종이 아니며 자유에는 책임이 따른다.
범주	내용 요소
지식·이해	• 행복의 의미와 중요성 • 아름다움의 의미와 속성 • 자유와 책임의 의미
과정·기능	• 행복과 불행에 관한 다양한 관점 비교·분석하기 • 아름다움과 추함에 대한 다양한 관점 파악하기 • 자유와 책임, 사익과 공익의 관계 파악하기
가치·태도	• 균형있는 삶을 통해 행복한 삶을 추구하는 태도 • 아름다움을 추구하는 자세 • 자유와 책임을 인식하고 자율적 삶을 영위하려는 자세

나. 성취기준

(1) 관계 이해

- [9북돋-01-01] 관계 맺음의 의미와 중요성을 이해하고 관계 맺기의 유형 및 특징을 파악하며 바람직한 관계 맺기 방안을 제안한다.
- [9북돋-01-02] 개인과 사회의 관계에 대해 파악하고 개인과 사회가 협력하거나 갈등하는 사례를 검토하며 상생 방안을 제시한다.
- [9북돋-01-03] 갈등과 공존의 의미와 사회적 기능을 이해하고 갈등의 발생 원인 및 해결 방안, 공존을 위한 방안을 제안한다.
- [9북돋-01-04] 확일성과 다양성이 강조되는 구체적인 사례를 중심으로 확일성과 다양성의 의미 및 중요성을 이해하고 확일성과 다양성에 대한 균형 잡힌 자세를 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9북돋-01-01] 인간과 동물, 인간과 자연, 국가와 국가 등의 관계를 중심으로 관계의 속성과 올바른 관계 맺기가 무엇인지 파악하고 다양한 대상과 바람직한 관계를 맺을 수 있는 방안을 모색한다.
- [9북돋-01-02] 개인의 창의성이 사회에 미치는 영향과 사회 구조가 개인의 생각과 행동에 미치는 영향을 탐구함으로써, 개인과 사회가 상호 영향을 주고받는 관계임을 이해한다. 나아가 개인의 권리와 공동체의 안정 사이에서 균형점을 모색하고, 그 균형에 이르기 위한 방안을 제시한다.
- [9북돋-01-03] 언론 매체 등에서 찾을 수 있는 갈등과 공존의 사례를 분석하며 갈등과 공존의 의미를 파악하고, 문학 작품, 영상 자료 등을 통해 갈등 해결 방안을 찾아 공존을 위한 구체적 실천 방안을 제안한다.
- [9북돋-01-04] 생태계와 배움의 장 등에서 나타나는 다양성과 확일성의 영향을 보여주는 사례를 살펴보고, 그 순기능과 역기능을 이해하며, 이를 토대로 조화로운 세상을 만들기 위한 방안을 모색한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 관계 맺음의 대상과 방법 등에 따라 특정 관계 맺음의 순기능과 역기능이 발생함을 인식할 수 있도록 지도한다.
- 갈등, 확일성과 같이 부정적 인식이 강한 개념의 긍정적 측면을 제시하여 특정 개념에 대한 선입견이 가져올 수 있는 문제점을 인식하도록 지도한다.
- 학교, 가정과 같이 학생들이 친근한 주변에서부터 관계를 성찰하고 바람직한 관계 맺음 방법을 제안하도록 지도한다.

(2) 세계 이해

- [9북돋-02-01] 소비와 사회 구조의 관계를 중심으로 소비의 의미가 변화 과정을 파악하고, 윤리적 소비와 지속가능한 발전을 위한 소비 자세를 제시한다.
- [9북돋-02-02] 디지털 생태계의 의미와 구성 요소 및 특징을 파악하고 바람직한 디지털 생태계를 만들기 위한 구체적 실천 방안을 모색한다.
- [9북돋-02-03] 인공지능의 의미를 이해하고 인공지능의 확산이 가져올 수 있는 순기능과 역기능을 파악하며 인간과 인공지능의 공존 방안을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [9북돋-02-01] 역사적 사실에 근거하여 소비문화의 변화 과정을 이해하고, 소비의 순기능과 역기능을 통해 소비의 양면성을 인식하며, 윤리적 소비의 의미와 필요성을 바탕으로 지속 가능한 발전을 위한 바람직한 소비 태도를 탐색한다.
- [9북돋-02-02] 디지털 생태계의 정의를 바탕으로 자연 생태계와의 공통점과 차이점을 이해하고, 데이터·네트워크·인공지능을 중심으로 디지털 생태계의 구조를 파악한다. 또한 긍정적·부정적 측면을 고려하여 바람직한 디지털 생태계를 구축하기 위한 실천 방안을 모색한다.
- [9북돋-02-03] 인간과 인공지능의 공통점과 차이점을 통해 인공지능의 의미를 이해하고, 다양한 매체를 통해 인공지능이 인간 사회에 미치는 영향을 파악하며 인간과 인공지능의 바람직한 관계를 제시할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다소 생소하고 전문적인 개념들이 많으므로 다양한 동영상 자료를 추가하여 학생들이 주요 개념을 정확하게 이해하도록 지도한다.
- 현실에 기반한 논의가 중요하므로 추가적인 통계자료, 뉴스 등을 적극적으로 활용하여 지도한다.
- 소비, 디지털 생태계와 인공지능은 기술·가정 교과와 학습 내용과 밀접한 관련이 있으므로 기술·가정 교과와 학습 내용을 참고하면 좋다.

(3) 가치 이해

- [9북돋-03-01] 행복의 의미를 이해하고 행복에 관한 다양한 관점을 비교하며 행복한 삶을 추구하기 위한 방안을 탐색한다.
- [9북돋-03-02] 아름다움에 대한 다양한 관점을 비교하며 아름다움의 의미와 속성을 이해하고 아름다움을 추구하는 삶의 태도를 지닌다.
- [9북돋-03-03] 자유와 책임의 관계를 이해하고 자율적이고 주도적 삶을 위한 실천 방안을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [9북돋-03-01] 행복과 불행에 대한 다양한 철학 및 심리학적 관점을 비교·분석하며 행복의 의미를 이해하고 자신의 언어로 재정의한 후 행복과 불행의 조건들에 대한 분석을 통해 행복한 삶을 위한 구체적 방안을 모색한다.
- [9북돋-03-02] 아름다움의 속성을 탐구하여 아름다움과 추함의 기준을 이해하고, 예술 작품에 대한 평가의 변화를 통해 아름다움의 기준에 대한 상대성을 인식하며 일상생활 속에서 아름다움을 향유하는 태도를 기른다.
- [9북돋-03-03] 자유와 방종의 차이, 자유와 책임의 관계, 자율과 주도성과 관련된 사례를 활용하여 각 개념들의 의미와 중요성을 이해하고 양심적 병역거부와 같은 구체적인 문제상황에 대한 분석의 도구로 활용하며 대안 및 해결책을 제시한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

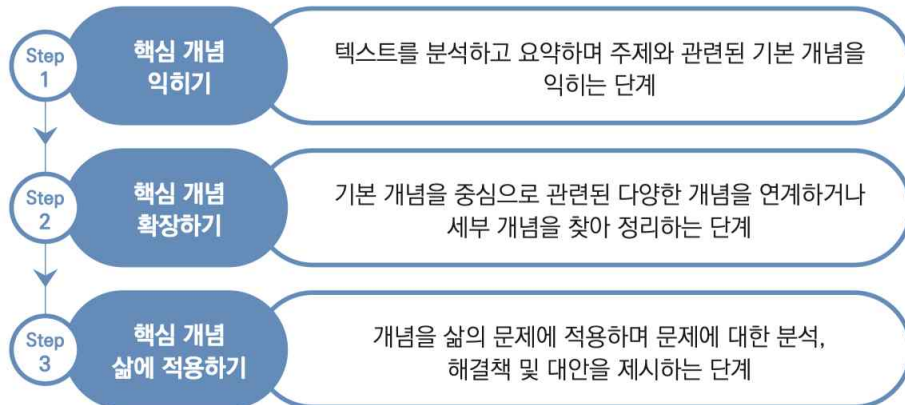
- 행복, 아름다움, 자유는 다소 추상적인 개념이므로 구체적인 논의를 위해 그림, 사진, 동영상 등 다양한 매체 자료를 활용하면 좋다.
- 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 발표하는 과정에서 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 함께 제시하도록 지도한다.
- 행복과 불행, 아름다움과 추함, 자유와 간섭 등과 같이 반대되거나 대립되는 개념을 상정하여, 개념 이해의 폭과 깊이가 확장될 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 각 성취기준에서 제시한 기본 개념을 중심으로 다음과 같이 세 단계로 진행한다.



(나) 각 단계에서 학생들이 스스로 텍스트를 읽고, 분석·요약·평가의 과정을 통해 학생들의 문해력과 글쓰기 능력이 향상되도록 지도한다.

(다) 개념을 익히고, 관련 개념으로 확장하고, 학습한 개념을 삶에 적용하는 과정을 통해 학생들이 하나의 현상, 문제, 과제에 대한 다양한 관점이 존재함을 인식하고 이에 대한 자신의 생각을 발표할 수 있는 기회를 제공한다.

(라) 학생들이 제시된 자료 외에 관련된 자료를 스스로 찾고 정리하며, 주제에 관해 정확하고 포괄적으로 인식하고 새로운 문제를 도출하는 기회가 되도록 지도한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 주제별 핵심 개념에 대한 정확한 이해를 중심으로, 핵심 개념을 확장하고 삶에 적용하는 단계별 접근법의 의미와 필요성을 인식하도록 지도한다.

(나) 각 단계별로 제시된 텍스트를 학생들이 스스로 분석하고 요약하며 활동별 질문에 답할 수 있도록 지도한다. 이 과정에서 정답을 찾으려는 학생들의 일반적인 경향을 고려하여 정답보다 자신의 생각을 체계적으로 제시하는 것이 중요함을 강조하면 좋다.

(다) 성취기준별 개념을 단순히 암기하는 방식이 아니라, 학생이 텍스트를 분석하여 논의의 맥락 속에서 기존 개념을 파악하고 비판적으로 검토한 뒤 스스로 재정의 하도록 지도한다.

(라) 교육과정의 성취기준에 적합한 추가적인 텍스트를 선택하여 활용한다. 이를 위해 학생들의 수준과 특성에 맞도록 텍스트의 분량과 내용의 깊이 등을 고려하

고, 개별적 피드백을 통해 학생 간 개인차를 좁힐 수 있는 방법을 모색한다.

- (마) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 디지털 자료, 통계, 신문, 방송, 사진 및 동영상 자료, 도표, 영화 등의 다양한 교수·학습 자료를 추가하여 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 각 학습 목표에 도달하기 위한 세부 단계를 확인하고 이에 맞는 합당한 기준을 마련하여 공정하게 평가하는 방안을 모색해야 한다. 이를 위해 활동 내용이 모두 학생이 직접 서술하는 방식이므로 글쓰기에 대한 일반적 평가 루브릭을 학생들에게 제공하고 이에 준해 평가와 피드백을 실시한다.
- (나) 텍스트에서 개념을 도출, 확장, 적용하는 과정이 평가의 중심이 되어야 한다.
- (다) 교양 과목으로 P/F 평가 과목이지만, 성취기준별 성취수준은 A/B/C 3단계로 개발하여 평가도구 개발 준거로 활용한다.
- (다) 각 주제별 학습 단계를 거치며 학생들이 스스로 사고하고 자유롭게 표현하며, 개념을 확장하고 적용할 수 있도록 유도한다. 결과물 평가는 학생의 지적 성장을 지원하기 위한 개별적 피드백 중심으로 이루어져야 한다.
- (라) 평가를 통해 학생 간의 이해 정도, 견해의 차이를 스스로 인식하고 상호 이해의 기회가 되도록 학습 결과물에 대한 학생 상호간의 피드백을 적극 활용한다.

(2) 평가 방법

- (가) 학생이 스스로 평가의 목적과 기준을 이해할 수 있도록 평가 목표 및 평가 요소를 포함한 평가 기준표를 작성하여 미리 알려준 뒤 평가를 실시한다.
- (나) 학습 과정에서 학생이 자신의 견해를 표현하는 것이 중심이므로 선택형 문항에 의한 평가를 지양하고 서·논술형 평가 혹은 수행평가를 중심으로 시행한다.
- (다) 학생의 주도성이 중시되는 단계별 학습 과정에서, 교사가 적절한 피드백을 제공하면 학습 목표 달성과 학습 촉진에 큰 도움이 된다. 따라서 구체적인 정보를 담은 다양한 방식의 피드백을 계획하여 실시하고, 학생 상호 간 피드백도 적극적으로 활용한다.
- (라) 학습 주제와 관련된 프로젝트, 포트폴리오 과제를 통해 학생들이 학습 주제에 대한 더 넓고 더 깊은 사고를 할 수 있도록 지도한다.