

2022년도 초등(특수) 교장 자격연수 운영 기본계획(안)



2022. 4.

서울교육대학교 교육연수원

I. 연수 개요	1
1. 기본 방향	1
2. 추진 근거	1
3. 연수 운영 방향	2
4. 추진 체계	3
5. 추진 경과	3
II. 운영 기본 계획	3
1. 연수 목표	3
2. 추진 방향	4
3. 연수 과정 및 운영	4
III. 연수 운영	5
1. 인원 및 기간	5
2. 연수 운영 일반	5
3. 교육 과정	6
IV. 교육 과정 운영 방안	10
1. 집합·원격 연수	10
2. 실행 학습	11
3. 멘토링 연수	13
3. 분임 연구	14
V. 평가	15
1. 기본 방향	15
2. 평가 영역별 기준	16
3. 연수 성적 처리	17
4. 연수 이수에 관한 사항	17
5. 연수 운영 평가	17
6. 표창	18
VI. 코로나19 감염병 대응	18
VII. 행정 사항	20
<붙임1: 2022년 초등(특수)학교 교장 자격연수 교육과정(안)>	22
<별첨1, 2>	25
<부록1, 2>	27

I 연수 개요

1. 기본 방향

자율적·혁신적 학교 운영을 통해 모두를 위한 교육 실현

① 학교경영의 혁신(기획과 경영)

- 민주적이고 자율적인 학교경영 능력 배양
- 조직의 동기부여, 성과관리 등 교(원)장 리더십 역량 함양
- 합리적 의사소통 능력 및 갈등 조정·해결 능력 배양

② 교육 역량 및 행정관리 역량 제고(교육·행정관리)

- 수업혁신 및 구성원 전문역량 제고를 통한 교육역량 강화
- 조직·인사관리, 재무·회계 등 행정관리 역량 배양
- 교원, 학생, 학부모, 지역사회 간 협력을 통한 학교운영 능력 배양

③ 미래지향적 가치관 및 책무성 함양(성찰·리더십)

- 미래사회에 대한 교육철학과 교육 비전 등 성찰 능력 함양
- 교직윤리, 민주시민, 공동체의식 등 미래지향적 가치관 정립
- 전략적 사고, 변화와 혁신을 통한 관리자 책무성 함양

2. 추진 근거

- (연수기간 및 이수시간) 「교원 등의 연수에 관한 규정」 [별표 1]
「교(원)장·교(원)감·수석교사·정교사 자격연수 표준교육과정」 제2조
- (연수내용) 「교원 등의 연수에 관한 규정 시행규칙」 [별표 2]
「교(원)장·교(원)감·수석교사·정교사 자격연수 표준교육과정」 제6조
- (세부운영방법 등) 「교원 등의 연수에 관한 규정 시행규칙」 제7조

- 2022년도 교(원)장 자격연수 운영 기본 계획(교원양성연수과-7124, 2021. 12. 13.)
- 2022년도 서울특별시교육청 교(원)장 자격연수기관 지정 안내(초등교육과-2787, 2022.. 2.. 24.)
- 2022년도 교(원)장 자격연수 운영 기본계획 안내(초등교육과-5082, 2022. 4. 6.)

3. 연수 운영 방향

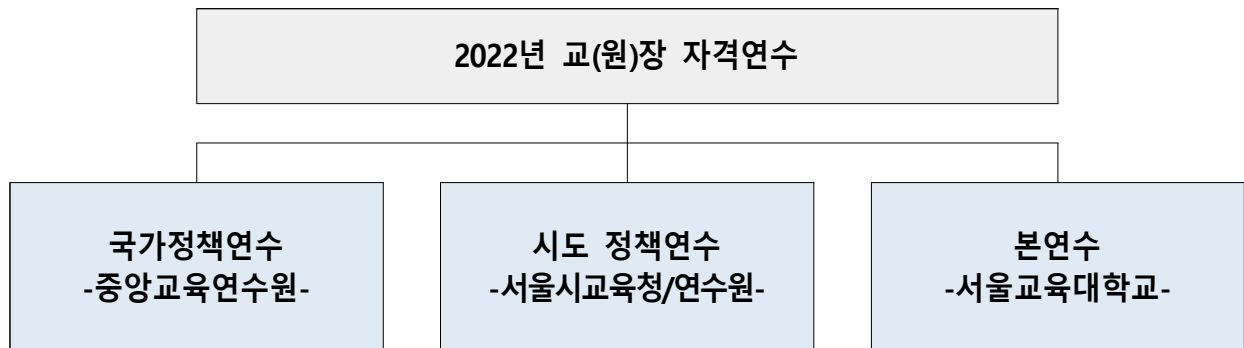
서울혁신미래교육을 선도하는 민주적 리더 양성



연수 중점 방향	연수 방침
① 서울형 교(원)장 핵심역량 함양	① 서울형 교(원)장 핵심역량 설계 ② 서울교육 핵심 가치 기반 정책 추진 역량 함양 교육과정 운영 ③ 연수기관별 특성을 반영한 핵심역량 교육과정 편성·운영
② 서울혁신미래교육 실천 역량 강화	① 미래교육을 위한 통찰과 리더십 지원 강화 ② 교육환경변화에 대응하는 학교 경영 혁신 역량 지원 ③ 서울혁신미래교육을 실천하는 교(원)장의 자율과 책무 역량 함양을 위한 교육과정 운영
③ 수요자 중심의 자기주도적 연수	① 학습자 참여 중심 프로그램 운영 ② 멘토링, 실행학습 등 현장 기반 연수 운영 ③ 수요자 요구를 반영한 연수 운영 및 강사 질 관리 제고

4. 추진 체계

- (추진 체계) 서울시교육청, 서울시교육연수원, 서울교대 기관 협업 추진



- (국가정책연수) 본 연수 실시 전 중앙교육연수원에서 운영
- (시·도 정책연수) 서울시교육청 특성에 따른 서울혁신미래교육역량 중심 교육 과정을 서울시교육청 교육연수원에서 운영
- (본연수) 자격연수 표준교육과정에 따른 서울교육 특색을 담은 역량 중심 연수를 서울교대 교육연수원에서 운영

5. 추진 경과

- 교장(원장) 자격연수 프로그램 개선방안 연구(2019. 7.~2019. 12.)
- 현장성과 전문성 강화를 위한 교(원)장 자격연수프로그램 개선 방안 연구 (2021. 11.~2022. 1.)
- 서울교대 교육연수원 교육과정심의위원회 심의(2022. 4.)
- 서울교대 교장 자격연수 운영 기본계획 수립(2022. 4.)
- 서울교대 교육연수원 강사선정심의위원회 심의(2022. 5.) *예정
- 서울교대 교장 자격연수 운영 계획 수립(2022. 5.) *예정

II 운영 기본 계획

1. 연수 목표

- 건전한 국가관, 역사관, 도덕성을 겸비한 책임 있는 교육 실현

- 미래사회 및 교육환경 변화에 부합하는 교장 리더십 함양
- 학교장으로서 역량과 전문성 강화를 통한 현장의 변화 촉진
- 교육지도자로서 정치, 경제, 사회, 문화, 환경 전반에 대한 폭넓은 식견 형성
- 국내외 교육 동향에 대한 이해 등 교육적 안목 고양
- 서울시 교육정책 및 서울 미래교육 핵심 가치 이해를 통한 실천적 역량 제고

2. 추진 방향

□ 창의적 민주시민을 기르는 혁신미래교육

- 민주적인 학교문화 조성을 위한 책임 교육 실현
- 따뜻한 공동체를 지향하는 배려와 존중의 이타적 품성을 지닌 민주시민 교육
- 학생의 안전과 건강을 보장하는 교육환경 속에서 올바른 인성 함양

□ 학교경영의 혁신

- 교장의 자율성과 책무성에 기반을 둔 책임경영 능력 육성
- 민주적이고 자율적인 학교 운영 혁신
- 민주적 학교 문화 조성 and 공감적 의사소통을 통한 감성 리더십 함양

□ 교육역량 및 행정관리 역량 제고

- 교장의 행정관리 역량 및 미래지향적 책무성 함양
- 교육공동체 구성의 이해와 교육패러다임 변화에 대비한 교육역량 강화
- 상생과 책임, 교육 자치와 혁신교육 역량 제고

□ 미래지향적 가치관 및 책무성 함양

- 미래지향적 가치관 및 책무성 함양을 위한 공직 기본 윤리 교과 운영
- 서울혁신미래교육 적용을 위한 교장의 핵심역량 강화
- 미래교육·미래사회·미래교육에 대한 이해와 실천

3. 연수 과정 및 운영

- (연수 구분) 교장 자격연수를 국가정책연수·시도정책연수·본연수로 구분하고, 본 연수 25일 170시간 이상 연수과정 운영

과정	구분	시간(일)	운영 기관(장소)	주요 내용
	국가 정책연수	12시간 (2일)	중앙교육연수원	- 국가 주요 교육정책 이해와 학교경영 혁신 - 미래지향적가치관 및 책무성 함양
	시도 정책연수	30시간 (5일)	서울시교육청 교육연수원	- 시도교육청에서 필요로 하는 분야 * 서울혁신미래교육역량 중심
	본연수	170시간 이상 (25일 이상)	서울교대 교육연수원	- 서울교육청 표준교육과정
	총계	212시간 이상		

- (연수기간·이수시간) 관련 법령에서 규정하고 있는 연수기간(25일 이상) 및 이수시간(180시간 이상)을 준수하여 연수 편성 및 운영
 - ※ 서울시교육청 “2022 교(원)장 자격연수 운영 기본 계획”에 따른 본연수 170시간 이상, 핵심역량별 비율 적용 교육과정 편성
 - ※ 원격교육연수의 방법으로 운영한 기간을 위의 연수기간에 포함
- (연수내용) 교장으로서 역량과 전문성을 강화하고, 혁신을 지원할 수 있는 핵심역량 및 주요 교육정책 중심 연수 구성
- (연수방법) 코로나19 등 교육환경 변화 및 연수내용의 성격을 고려하여 집합교육, 원격교육연수, 실행학습 등 다양한 연수 방법을 적절하게 활용
 - ※ 코로나19 감염병 확산 상황에 따라 탄력적 운영

III 연수 운영

1. 인원 및 기간

구 분	인원(예정)	교육기간(예정)	비고
교장	143	2022. 6. 20.~7. 29. <30일간, 170시간 이상>	집합·원격연수 멘토링연수 실행학습

2. 연수 운영 일반

- 개정 표준교육과정(19. 4. 1.)에서 정한 교육과정 지침을 준용하고, 서울시교육청 기본계획 교육과정에 따라 기본역량, 전문역량으로 교육과정 편성

- 교내 정책연구 및 서울특별시교육청 연구 과제를 반영한 모듈형 교육과정을 구성하고, 관련 분야 전문가 강사진 위촉
- 학교장의 역량과 전문성 강화를 위하여 핵심 역량 중심의 교과목으로 연수과정을 구성하고, 다양한 참여식 연수기법을 활용하여 현장 중심 연수 확대
- 강의·워크숍·사례발표·분임토의·세미나·체험학습 등 참여식 연수방법을 활용하며, 학교 경영의 핵심영역에 따라 분임별 프로젝트 시행
- 교육부 기본계획의 취지에 따라 평가체제를 결과 중심에서 과정 중심으로 운영하며, 논술평가 외 다양한 수행평가 실시
- 연수인원에 따라 적정인원을 분반하여 운영하고, 코로나19 사회적 거리두기 단계에 따른 소규모 분임 운영
- 교육부 표준교육과정과 서울시교육청의 서울교육특색을 담은 역량중심 교육과정 재구조화를 반영하고 본원의 특성을 반영할 수 있는 내용으로 구성
- 연수일정은 1일 6~8시간 운영을 원칙으로 하며, 강의 성격에 따라 통합·분반 운영
- 코로나19 등 교육환경 변화 및 연수내용의 성격을 고려하여 연수 방법 탄력적 운영

3. 교육 과정

□ (기본방향) 「교원 등의 연수에 관한 규정 시행규칙」, 「교(원)장·교(원)감·수석교사·정교사 자격연수 표준교육과정」(교육부고시)에 제시된 연수주제 및 필수과목 등을 충실히 반영하여 편성

- 서울시교육청 교원연수 개선 추진방향에 따라 핵심역량 중심 교육과정 편성·운영을 위하여 표준교육과정에 제시된 기본역량과 전문역량의 하위 역량을 교(원)장의 역할에 맞게 재구성 및 상세화
 - (교과목) 학교장, 유치원장의 역량과 전문성을 강화하고 혁신을 지원할 수 있는 **핵심역량 중심의 교과목**으로 구성
 - 교육 현장의 요구를 반영한 교육과정 편성·운영
 - 단위학교·유치원 관리자로서 필요한 핵심역량 이외에도, 교육환경 변화에 따라 필요한 주제, 교과목 등을 추가 편성
- ※ 민주적인 학교문화 형성을 위한 갑질예방교육, 인공지능(AI) 등 미래사회 교육정책방향, 지속가능발전을 위한 환경생태교육 등

- 참여형·문제해결식 연수 운영

※ 토론, 워크숍, 비판적 토의, 교육토론, 사례연구, 퍼실리테이터 초빙, 블렌디드러닝 활용

○ (서울특별시교육청 기본방향 적용) 창의적 민주시민을 기르는 혁신미래교육

- 미래를 준비하는 혁신교육

- 모두의 가능성을 여는 책임교육

- 평화와 공존의 민주시민교육

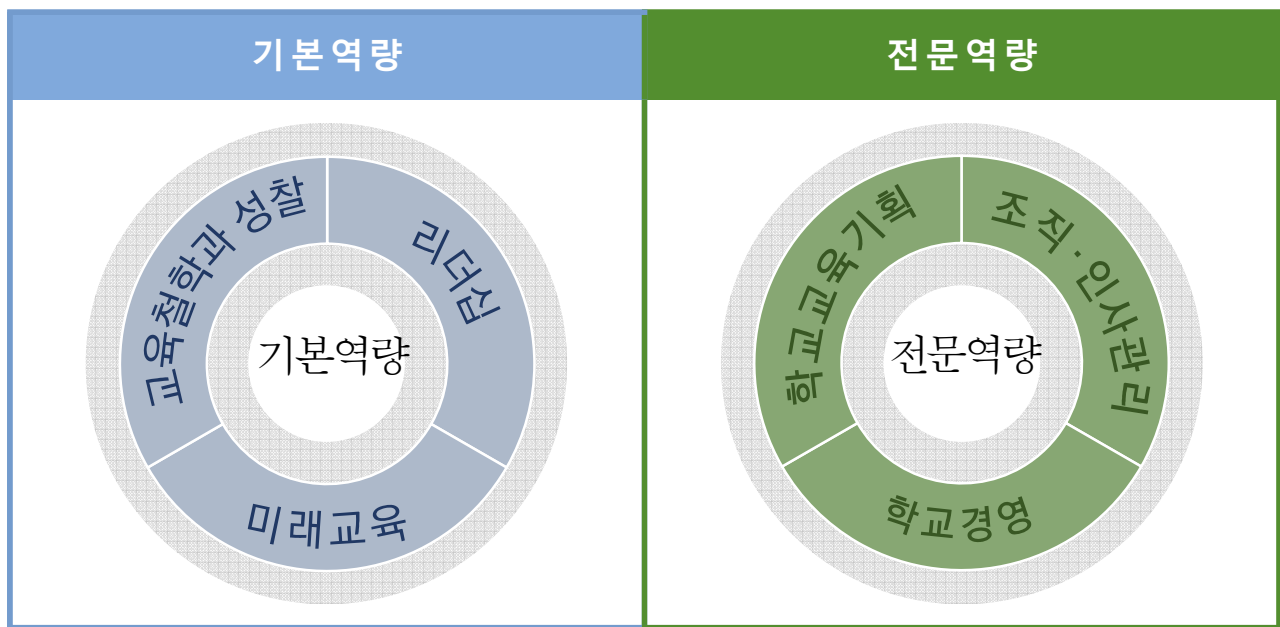
- 안전하고 쾌적한 교육환경

- 참여와 소통의 교육자치

□ (편성 방향 및 구성) 교육부 기본방향 및 서울특별시교육청 교육정책 반영

○ (연수과정) 본연수 기본 30-50%, 전문 35-50%

○ (영역별 핵심역량) 기본역량 3개 영역, 전문역량 3개 영역



- (본연수) 영역별 핵심역량 및 교육내용

영역	핵심역량	교육과정 중점
기본역량	교육철학과 성찰	○ 교육관, 교직관, 사회관 정립 ○ 인문학 소양 ○ 교직 생애주기 관리
	리더십	○ 세계교육 동향 파악 ○ 비전 수립 및 공유 ○ 위기관리 ○ 민주적 조직문화 구축
	미래교육	○ 미래사회와 학교 이해 ○ 미래교육 실천
전문역량	학교교육기획	○ 학교교육목표 수립·관리 ○ 미래형 학교교육과정 운영
	조직인사관리	○ 학교업무 구조화 ○ 학교 조직 인사 관리 ○ 교직원 역량 개발
	학교경영	○ 교육관련 법규 이해·적용 ○ 시설 및 회계 관리 ○ 학교 안전 관리

－ 핵심역량별 표준교육과정 (서울시교육청 기본계획 참고)

서울시교육청 표준				교육부 표준		
역량	영역	비율(%)	시수(시간)	역량	영역	비율(%)
기본	교육철학과 성찰	5~15	10~30	기본	성찰	5~15
	리더십	10~15	20~30		리더십	10~15
	미래교육	15~20	30~40		자율	15~20
	영역소계	30~50	60~100		영역소계	30~50
전문	학교교육기획	15~20	30~40	전문	교육기획	15~20
	조직인사관리	10~15	20~30		조직인사관리	10~15
	학교경영	10~15	20~30		학교경영	10~15
	서울혁신미래교육	15~20	30~40		자율	15~20
	영역소계	50~70	100~140		영역소계	50~70
	영역합계	100	200		영역합계	100

○ (교육과정 구성) 자격연수의 효과를 제고하기 위한 교육과정 편성과 분반운영, 참여형 연수 활성화 등 연수방법 다양화

－ 교장의 기본역량, 전문역량 함양을 위한 교육과정 운영 및 실행학습, 멘토링연수 등 실제 교육 현장 체험 및 적용을 위한 연수 프로그램 운영

- (모듈형 교육 과정) 특정 주제나 역량에 따라 모듈형 교육과정으로 편성하고 강의, 워크숍, 토론/사례발표, 연구 등 다양한 연수방법 활용
- (교장) 6개 모듈형 교육과정 운영
- 본연수 교육 과정 운영(안)

구분	연수내용	내용	기간	시간	비고
본연수	집합.원격 연수	- 교장의 기본역량 제고 - 교장의 학교경영 등 전문역량 강화 - 안전교육, 사회적가치 등 필수교과목 운영	20일	107	
	실행학습	- 국내·외 교육정책, 교육 동향 탐구 - 현장 체험을 통한 교육현장 적용을 위한 사례 탐구	6일	40	
	멘토링연수	- 학교 현장 이해 - 학교 경영 실습	4일	24	
	소 계		30일	171	

- 표준교육과정별 영역별 이수시간

역량	영역	시수(시간)	비율(%)
기본	교육철학과 성찰	28	16.38
	리더십	23	13.45
	미래교육	30	17.54
	기본 역량 소계	81	47.37
전문	학교교육기획	36	21.05
	조직인사관리	27	15.79
	학교경영	27	15.79
	전문 영역 소계	90	52.63
총 계		171	100

[참고] 교육부 교(원)장 자격연수 기본계획 중 필수교과목

[편성 필요] 필수 교과목 및 주요 교육정책 교과목

구분	내용	근거	22 연수 중점 방향 안내
필수	아동학대 예방 및 신고의무자 교육	아동복지법 제26조	1시간 이상
	장애이해교육 (장애인학대 및 신고의무교육 포함)	장애인복지법 제59조의4	1시간 이상
	긴급지원대상자의 신고의무 교육	긴급복지지원법 제7조	1시간 이상
	안전교육	학교 안전사고 예방 기본계획('15.8)	1시간 이상
	성희롱·성폭력 예방교육	교육분야 성희롱·성폭력 근절대책('18.12)	자율편성
	성희롱·성폭력 사건처리 역량강화 교육	성희롱·성폭력(미투) 방지 보완대책('18.6)	
	자살예방 및 위기관리 역량강화 교육	학생자살예방대책시행계획('17.1)	
정책	인권교육	국가인권정책기본계획('17.8)	자율편성
	사회적경제 교육	사회적경제 인재양성 종합계획('18.7)	
	양성평등·성인지 교육	양성평등기본법 제36조	
	원격수업 (지원) 역량 강화 교육	교원연수중점추진방향('22.10)	

- 1) 유·초등 교(원)장 자격연수자를 대상으로 어린이 통학버스 안전교육 지속 실시
(안전교육에 포함하여 실시하는 경우, 미이수자 대상 별도 과정 운영 가능)
- 2) 사회적경제 등 사회적 가치에 대한 이해를 제고하기 위한 교육 실시
(마을공동체 기업 운영 혁신 사례 등)
- 3) 미래교육체제 대비 디지털 교육 지원 역량을 제고하기 위한 교육 실시

IV 교육 과정 운영 방안

1. 집합·원격 연수

- (기본방향) 연수기간 및 이수시간을 준수하여 교육과정을 편성하고, 연수 운영기관의 특색 및 중점사항을 반영하여 유연한 자격연수 운영
 - － 기본역량과 전문역량의 핵심역량 영역별 배정 비율 적정화
 - － 교육현장의 요구를 반영한 미래지향적 교육과정 운영
 - － 모듈형 교육과정 운영을 통한 내실화
- (운영방안) 코로나19 감염병 확산 상황에 따른 연수생 안전성을 확보하고, 교육환경 변화 및 연수내용의 성격을 고려하여 집합교육, 원격교육 등 다양한 연수 방법을 적절하게 활용
- (추진방안) 세부 교육과정에 따라 집합·원격 연수로 운영
 - － 집합(대면)연수 기반 운영 준비, 교육과정에 따라 일부 원격연수 운영
 - ※ 연수 운영 첫 주 대면 강의 운영을 통한 연수생 친밀도 및 공감대 형성

- 코로나19 감염병 확산 상황 및 사회적 거리두기 단계에 따라 탄력적 연수 운영 방안 마련
- 원격강의는 실시간 쌍방향 화상 강의 및 콘텐츠를 활용하여 운영
- 원격 실시간 화상 강의는 교과목의 특성을 고려 분반·합반으로 운영하며, 안정적이며 원활한 강의 운영을 위한 전문 강의 프로그램 활용
- 콘텐츠를 활용한 원격 강의(LMS)는 연수생 수강 관리 방안을 수립하여 추진
- 멘토링연수는 1:1 친밀한 관계와 실천적 방안에 대한 공동 탐구 활동으로 가급적 멘토 기관을 방문하여 추진
- 실행학습은 세부 운영계획을 수립하여 추진하며, 반별, 분임별, 개인별 집합·원격 방법을 적절하게 활용하여 운영

2. 실행 학습

- **(기본방향)** 연수 운영 준비 단계 시점 기준, 코로나19 확진자가 주 평균 20만 명 이상 발생하고 있는 상황에서, 해외 입국 가능성 불투명, 현지 기관 섭외의 어려움 등을 고려하여 해외교육 체험연수 미운영, 연구·체험형 프로그램으로 실행학습 운영
- 미래사회 및 교육환경 변화에 부합하는 원장의 리더십, 미래지향적 교육·행정관리 역량 강화, 교직생애 성찰, 우수교육정책 및 사례를 통한 교육제도 이해 및 현장 체험

연구·체험형 실행학습 운영(안)

- **(연수 내용)** 국내외 교육정책, 교육 동향 등에 대한 자율 탐구 및 분석, 학교 탐방·기관방문·체험활동 등을 통해 우수 교육제도를 이해하고 실제 현장 적용방안 모색
- **(운영 방법)** 반별·팀별 체험 및 프로젝트 학습 운영
- **(학습 지원)** 운영 계획에 따라 연수 운영 기관 주도 또는 연수생 자율적 프로슈머 형태 체험활동 지원
- **(연수주제)** 연수과정 모듈형 교육과정과 연계하여 교육정책, 교육동향 등에 대한 탐구 및 분석, 학교탐방·기관방문, 체험활동 등을 통해 우수 교육제도를 이해하고 교직생애 성찰 및 자기 이해
 - 교장의 리더십
 - 교직생애 성찰 및 자기이해
 - 4차 산업혁명 시대 교육과 미래, 학교의 변화 방향
 - 기후환경 변화, 생태전환 교육
 - 학교 교육활동에 적용할 수 있는 교육제도
- **(운영방안)** 6일 40시간 실행학습 운영

연수주제	주요활동	일정	배점	성과물
교장의 미래교육 역량 및 리더십 함양	기관방문·체험학습· 문헌연구·분임토의 등	6일 (40시간)	10	실행학습 보고서

○ (교육과정) 모듈형 교육과정과 연계하여 연구·체험형 과정 운영

종별	영역	핵심역량	교과목	시수	합계
실 행 학 습	기 본	성찰	[모듈1] 학교장의 교육철학 ○ 변화하는 시대 학교장의 자세와 교육철학 - 역사, 문화에 기초한 교육철학 ○ 예술감수성을 통한 자기이해 - 문화예술 체험	8	8
		리더십	[모듈2] 민주적 소통의 리더십 ○ 공감적 의사소통과 리더십 - 전문 경영인과의 대화 - 민간 기업 또는 교육관련 기관 탐방	4	6
			○ 리더십 함양을 위한 분임토의 - 서울 교육정책 및 교육현안 - 교육리더로서의 책임과 윤리	2	
		미래교육	○ 미래교육 - 인공지능, 메타버스 등 미래교육 현장 체험 - 기후위기와 생태환경 체험	6	8
			○ 해외 교육 동향 (강의) - 글로벌 시대의 교육 동향 - 해외 교육 사례에 비취본 학교 운영 방안	2	
		영역소계			22
	전 문	교육기획	[모듈4] 학교교육과정 운영 ○ 학교교육과정 특성화와 학교장의 역할 - 학교교육과정 특성화 교육사례 학교 방문 - 학교장과의 대화	4	6
			○ 학교교육과정 특성화 사례 비교 분임토의 - 방문기관과 자신의 학교 교육과정 특성화 사례 비교 분석	2	
		조직인사	[모듈6] 조직관리 ○조직 및 인사관리 전략 - 지역 특색 기관 방문 - 일반적 경제(사회적기업, 마을공동체기업) 운영 혁신 우수사례를 통한 조직관리 사례	4	6
			실행학습 개인보고서 작성	2	
		학교경영	○ 지역사회 자원 활용 - 자발성과 협력, 소통에 기초한 학교 공동체 학교 방문 - 학교장과의 대화	2	6
			분임연구 결과 발표	4	
	영역소계			18	18
	실행학습 합계			40	40

- (추진방안) 연구과제 수행중심 또는 교육현장 체험중심 실행학습을 통한 학습자 기반 자기주도적 연수 운영

구분	방안	운영(안)		비고
		과목	일(시수)	
1안	교육현장 체험중심	국내체험학습	3~5(32~36)	국내체험연수 숙박형, 분임·개인별 체험활동, 사례연구·분임토의 활동
		분임토의·사례발표	1(4~8)	
2안	연구과제 수행중심	체험학습	1~2(8~16)	프로슈머 기반 분임·개인별 체험학습 문헌연구·분임토의 활동
		문헌연구	2~4(16~32)	
		분임토의·사례발표	0~1(0~8)	
합계		6일 40시간		

※ 실행학습 별도 추진계획을 수립하여 추진

※ 1안 국내 숙박형 체험연수 운영하며, 코로나19 감염병 확산 상황에 따라 2안으로 운영

- (세부 추진방안) 핵심역량별 주제에 따른 기관방문, 체험활동, 강의, 분임토의 등을 통해 우리의 교육 상황에 적용할 수 있는 방안 모색
 - (체험학습) 프로그램 주제에 따른 국내 학교·교육기관 등 관련 기관 방문, 문화예술체험을 통한 자기 개발
 - 국내 우수 교육 현장 방문, 기업체, 기관 방문
 - 지속가능한 미래교육을 위한 환경·생태 현장 방문
 - 해외 및 국내 우수 교육정책 비교 및 탐구를 위한 현장 방문
 - 공연, 전시, 박물관, 문화유적 탐방 등을 통한 문화예술 교육을 위한 현장 체험
 - (분임토의) 프로그램 주제에 따른 분임별 심층 토의를 진행하고 사례와 현장 적용방안 공유
 - (보고서) 프로그램 주제에 따른 현장탐방, 체험학습, 분임토의를 수행하고 국내·외 교육 관련 교육정책, 교육동향, 교육제도 이해에 기초한 현장 적용방안, 시사점, 소감 등을 팀별 또는 개인별로 보고서 작성
 - (사례발표) 실행학습을 수행하고 현장에 적용할 수 있는 실행방안 등 사례 공유

3. 멘토링 연수

- (기본방향) 친밀한 관계와 실천적 방안에 대한 공동 탐구와 실습을 통해 학교 경영에 관한 지식과 사례를 바탕으로 유능한 경력 교장의 현장 경영 방법 내면화
- (연수주제) 서울 교육정책 및 방향을 반영한 현장의 이해 및 경영 실습
 - 학교 비전과 유치원장의 철학
 - 교육과정 편성 및 운영

- 중점 교육 및 특성화 사례
- 안전한 학교 환경 조성
- 회계 예산의 편성과 운영
- 교육정책 및 현안
- 지역사회와 협력 등

※ 멘토링 연수 주제별 서울시교육청 멘토 추천

- (운영방안) 연수주제 및 학교 경영에 우수한 성과와 경력을 보유한 멘토기관 방문 또는 멘토 초빙을 통한 현장 이해

방안	운영(안)		주요내용
	주요활동	일(시수)	
교육현장체험 및 과제수행 중심	학교 현장 이해 및 경영실습	4일(24시간)	1일 6시간 분임별 4개 멘토기관 방문 학교경영계획서 작성
성과물	학교경영계획서		
합계	4일 24시간		

- (추진방안) 멘토링연수를 통해 학교 현장에 대한 이해와 교장으로서의 비전을 갖고 학교경영계획 수립
 - 연수생 편의 및 코로나19 상황을 고려하여 멘토 1명당 1개 분임 배정
 - 멘토진은 서울특별시교육청 자문 및 멘토 추천을 받은 인사로 구성
 - 멘토링연수의 특성을 고려하여 내실있는 멘토링연수가 이루어 질 수 있도록 멘티가 멘토 기관 방문을 원칙으로 하며, 코로나19 감염병 확산 상황에 따라 서울교대 강의실, 별도 장소에서 멘토링연수 진행
 - 멘토링연수 멘토와의 사전간담회를 통하여 연수 운영 방안 공유 및 내실 있는 연수 준비
 - 멘토링연수 주제에 따라 운영한 결과 보고서 제출
 - (멘토) 멘토링연수 운영 및 출결 현황 등을 포함한 결과보고서
 - (멘티) 멘토링연수를 통해 교육철학과 경영 원칙을 반영한 학교 경영계획서 제출

4. 분임 연구

- (기본방향) 연수과정에서 배운 이론을 바탕으로 분임 구성원간 협업을 통해 학교 경영 현장에서 부딪히게 되는 실제적이고 구체적인 문제를 다양한 측면에서 심층적으로 분석하고 해결방안을 고안 해 봄으로써 경영자로서의 의사결정 역량과 리더십 함양
- (연수주제) 모듈형 교육과정으로 운영되는 교과목과 핵심역량별 주요 주제에

대한 심층 분임토의

- (운영방안) 교육 현안 발굴, 원인과 문제 해결 방안까지 스스로 모색하는 경험을 통해 리더로서의 문제 해결 능력 배양

연수주제	주요활동	배점	성과물
학교 교육정책, 경영역량	학교 현안과제 분임 연구	10	분임연구보고서 또는 발표자료

- (추진방안) 연수생들이 주도적으로 프로그램을 이끌어갈 수 있도록 분임장에게 자율권을 부여하여 탐구활동 수행
 - 자율적인 활동과 토론의 방향성 및 효과성을 제고하기 위한 행·재정 지원
 - 모든 분임원의 균등하고 적극적인 참여를 위하여 소속 학교에서의 경험 등 개별 발표과제를 토론과정에 포함하고, 이를 분임연구보고서 또는 발표자료에 포함
 - 전체 분임별로 연구결과물 발표회 또는 사례집 제작을 통한 공유
 - 분임토의 주요내용

구분	분임토의 내용	운영방식	시수	성과물
교장	모듈형 교육과정 분임토의	주제토론(6회)	12	개인기록지
	기본·전문영역 핵심역량	분임연구(5회)	10	분임연구보고서

V 평가

1. 기본 방향

- (연수평가) 교장의 역량 함양에 적합한 평가를 통해 연수 내용의 종합적 이해도모 및 실천 의지 함양
 - 「교원 연수성적 산출방식 개선방향」에 따라 자격연수 최종성적 산출
 - ※ 60시간 이상 연수의 경우 안내된 조건표에 따라 상대평가점수로 산출(교원양성연수과 945, 2006. 2. 6.)
 - 연수생 참여 과정 중심으로 종합적인 평가를 실시하고, 평가 기준·평가 위원의 공정성·객관성 확보
 - 평가 영역·기준·배점·관리 등에 관한 사항을 정한 평가 운영세칙을 연수생에 사전 안내하여 공정성 제고 및 현장 혼란 방지
 - 평가결과 우수자에 대한 교장 자격 연수기관 차원의 포상 부여 가능
- (평가방법) 결과 중심의 평가에서 과정 중심 평가를 시행하고 연수생의 문제

해결력과 기획력, 종합적 사고능력 평가

- 연수과정에 따라 맞춤형 평가를 진행하며, 평가의 공정성 및 객관성을 확보하기 위하여 위원회 운영
- 개별 연수 교과목에 대한 미시적 평가가 아닌 다양한 연수내용의 통합적 이해를 기초로 한 창의적 문제해결력을 평가할 수 있도록 문항 및 과제 구성
- 경영자로서 겸비해야 하는 역량을 평가하기 위한 지필평가를 시행하고, 연수과정에서 추진되는 실행학습, 멘토링연수, 분임연구 등과 연계한 수행평가를 진행하며, 출석관리를 통한 상황평가 운영

2. 평가 영역별 기준

□ 평가 영역

평가영역 및 항목		배점	평가관점
지필평가	전문역량평가	40	논술(개인)
수행과제평가	학교경영계획서	30	보고서(개인)
	실행학습보고서	10	보고서(개인)
	분임연구(발표)	10	기록지, 분임보고서 등
상황평가	근태	10	출결(개인)
	봉사활동	추가점	가점 적용
계		100	

※ 일부 수행과제평가 P/F제 운영, 보고서 미제출시 0점 처리

- **(지필평가)** 정해진 지식이나 정보의 숙지 여부가 아니라 연수생의 문제해결력과 기획력, 종합적 사고능력 평가
 - 단일 과목에 기반한 출제가 아니라 2개 이상의 교과에 걸쳐 통합교과적인 성격의 문제 출제
- **(수행평가)** 연수 과정에서 운영되는 교육과정과 실행학습, 멘토링연수, 분임별 자율 탐구를 통한 학교 경영 원칙 및 전략에 대한 보고서 평가
 - **(학교경영계획서)** 연수 과정에서 배운 이론을 바탕으로 자신의 교육철학과 학교 경영 원칙 및 전략을 반영한 계획 수립
 - **(실행학습보고서)** 연수주제에 따른 프로그램에 참여한 후 실제적 체험을 통하여 개인 역량 함양 및 원장 역량 강화에 대한 개인 체험보고서
 - **(분임보고서·발표)** 연수 과정에서 배운 이론을 바탕으로 분임 구성원간 협업을 통해

현장에서 부딪히게 되는 실제적이고 구체적인 문제에 대한 다양한 측면에서 분석하고 해결방안을 모색한 분임보고서 작성(발표)

- (상황평가) 이수시간(연수시간 중 90%이상 출석) 준수를 위한 엄격한 출결관리를 통한 개인 근태 관리
 - 개인 근태 평가(감점제 적용)
 - 사회봉사(가산점제 적용)

3. 연수 성적 처리

- 최종 성적산출은 ‘상대평가’를 원칙으로 연수성적 분포표를 준용하며, 평가영역에 따라 상대·절대 평가 별도 운영
- 평가 영역별 기준에 따라 성적을 산출하여 합산한 총 점수에 대하여 석차를 부여하고, 연수성적 분포 조건표에 따라 환산점수 적용
 - 「교원 연수성적 산출방식 개선방향」에 따라 자격연수 최종성적 산출

※ 60시간 이상 연수의 경우 안내된 조건표에 따라 상대평가점수로 산출(교원양성연수과-945, 2006. 2. 6.)

환산점	100	99	98	97	96	95	94	93	92	91	90
%	2.0	2.6	3.2	3.8	4.5	5.1	5.7	6.2	6.6	6.8	7.0
환산점	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	
%	6.8	6.6	6.2	5.7	5.1	4.5	3.8	3.2	2.6	2.0	

4. 연수 이수에 관한 사항

- 출석 시수가 ① 「교원 등의 연수에 관한 규정」 등 관련 법령에서 규정하고 있는 이수시간을 준수, ② 서울시교육청 기본계획에 의거 총 연수시간의 90% 이상 출석, ③ 소정의 과정을 이수한 자에게 수료 인정
 - 코로나19 감염병 상황을 고려하여 서울특별시교육청 관련 지침 및 평가관리위원회 심의 결과에 따라 수료여부 결정

5. 연수 운영 평가

- 연수기관 평가
 - 연수 운영기관의 교장 자격연수 운영 전반을 평가하여 향후 운영에 피드백 자료 및 연수의 질 제고
 - 연수 종료 후 교육과정, 운영, 세부 연수 프로그램, 연수원 시설, 연수효과 등을 평가하며 선택형과 서술형으로 평가

※ [부록1] 교(원)장 자격연수 운영 평가 설문지 참조

○ 교육과정 및 강의 평가

- 교장 자격연수 교육과정 구성 및 교과목 강사에 대한 평가 실시
- 강사 평가를 통해 강의의 질을 높이고 향후 강사 선정 자료로 활용

※ [부록2] 교(원)장 자격연수 강의평가 설문지 참조

6. 표창

- 평가결과 우수자에 대한 교장 자격 연수기관 차원의 포상 부여
 - 연수 성적이 우수하거나 연수 중 특별한 공적이 있다고 인정되는 연수생에게 표창
 - 서울교육대학교 총장상, 교육연수원장상 등 수여

VI 코로나19 감염병 대응

1. 기본 방향

- (현황) 코로나바이러스감염증-19*(이하 코로나19) 국내 첫 환자가 보고된 후 (2020. 1. 20.), 1차 유행(2020. 2.), 2차 유행(2020. 8.), 3차 유행(2020. 11.), 4차 유행(2021. 7.), 2022년 4월 현재 주간 평균 확진자가 10만 명 이상 발생하는 등 지역사회 전파가 지속적으로 확인되는 상황
- (기본원칙) 코로나19 확산 추이를 고려하여 감염병 대비 연수원 점검사항 등을 마련하여 방역관리 체계 구축 및 감염병 관리
 - 연수개시 전(가정), 등원 시, 연수 중 발열, 호흡기 증상을 확인하여 의심증상자 조기 발견, 등교(출근) 중지 등으로 감염 전파 및 확산 방지
 - 연수생, 강사, 연수담당자, 행정지원인력 대상 감염병 예방교육 강화, 환경 위생관리 및 생활 속 거리두기 등으로 감염 예방
 - 연수생의 개인위생 및 건강상태 점검하고, 연수생 간 사적모임 등 자제

2. 코로나19 감염병 대응 연수 운영 방안

- (기본지침) 코로나19 감염병 상황에 따른 정부 지침 준수
- (협조체계) 연수 위탁기관인 서울특별시교육청과 협조체계 구축
 - 연수생 증상 발생 시 연수 위탁·운영기관 핫라인 구축
 - 서울교대 교육연수원 : 연수 담당자 (02-3475-2311)

- 서울특별시교육청 유아교육과(02-3999-005)
- 교내 보건소(02-3475-2109), 인근 선별진료소(서초구 보건소 02-2155-8093), 콜센터(120 또는 1339)

□ (연수운영) 코로나19 대응을 위한 중점 점검사항을 이행하고 연수생 안전을 위한 방안 마련

○ (연수원) 연수원 구성원의 적절한 역할분담을 통해 연수원 내 직원관리, 환경관리, 상황발생 대응 등 수행

- 연수원 내 ‘코로나19 담당자’를 복수로 지정하고, 연수원장은 담당자와 함께 감염예방 활동 총괄
 - 연수기간 중 주 1회 이상 건물 방역 및 연수 장소 수시 소독
 - 연수생, 연수 운영 교직원, 강사, 행정지원인력 상시 마스크 착용 및 발열체크 일 1회 이상 시행
 - 의심환자 발생시, 대기할 수 있는 격리공간(에듀웰센터 3층)에 격리 또는 선별진료소로 신속하게 이송 조치하고 관련 기관에 보고
 - 진단키트, 체온계, 보건용 마스크 등 방역물품 구비
- 출강강사에 대한 건강상태(발열 또는 호흡기 증상)를 사전 확인하고, 이에 해당하는 경우 출강 배제
- 연수생, 교직원(운영요원 포함), 강사 등을 대상으로 행동 수칙 등에 대한 사전 교육 및 안내
- 돌발상황, 위급상황 등 신속한 대처를 위해 연수담당자, 행정지원인력에 대한 방역·위생 등 대응교육 시행

○ (연수생) 연수생 건강상태 관리 및 예방 교육

- 연수생 대상자 수를 고려 분반으로 운영하고 연수생 안전을 위한 사회적 거리두기 실천
- 확진자와 접촉, 집단발생과 역학적 연관성, 37.5℃ 이상 고열 지속 등 코로나19 증상이 의심되는 연수생은 즉시 교육연수원, 서울특별시교육청 등 관련기관에 자진신고 안내

□ (상황별 대응) 감염 의심자, 확진자 등 상황 발생에 따른 대응

○ 감염 의심자 발생 시 대응

- 자가진단 및 선별진료소·병원을 방문하여 진료·검사
- 검사결과에 따른 조치
 - 검사 중인 경우, 해당 연수생·교직원·강사 등에 대하여 검사결과 확인 시 까지 등원·출근 등을 중지하되, 연수원은 정상 운영
 - 검사결과 양성(확진 환자)이면 정부 지침에 따라 대응

○ 확진 환자 발생 시 대응

- 확진 환자 발생 시, 서울시교육청과 긴밀한 협의를 통한 대응
- 확진 환자와 접촉한 연수생 및 교직원 등은 정부지침에 따라 자가격리(등원·출근 금지) 등 조치 시행

- (코로나19 격리자, 확진자 연수이수 방침) 연수생이 코로나19 확진자, 자가격리 대상인 경우 서울특별시교육청 내부 방침 및 평가관리위원회에서 출석 인정 여부 결정
- 코로나19 감염병 상황에 따른 연수 운영 및 이수처리 사항 유연적 대응

VII 행정 사항

1. 일반 행정

- (협업체제 구축) 서울교대, 서울대, 서울시교육청, 서울시교육연수원 등 자격 연수 위탁·운영 기관 간 긴밀한 협업체제 구축
- 서울시교육청-서울시교육연수원-연수운영기관이 참여하는 공동실무위원회 운영을 통한 서울형 교장 자격연수 방향 모색
- (운영위원회) 연수 운영의 내실을 기하기 위하여 연수 운영기관에서는 내부 운영위원회 구성
- 표준교육과정 구성에 대한 자문, 평가 관리, 세부 연수 운영 방안에 대한 심도있는 논의를 위한 운영위원회 운영
- (교육과정 심의 및 강사 관리) 양질의 자격연수 제공을 위해 자격연수 운영 기관 내 교육과정 심의위원회 및 강사선정 심의위원회*운영
- ※ 각 심의위원회를 교원 연수 관련분야 전문가 5~7인 이상으로 구성·운영하되, 통합 운영 가능
 - 교육과정심의위원회를 통한 내실 있는 교육과정 구성 및 심의
 - 강사선정심의위원회를 통한 강사 추천, 검증
 - 이론 중심의 강사진 구성을 지양하고 교육과정의 교육 현장 적합성 제고를 위해 현직 교원, 교육행정가 또는 교육전문가 등 유능한 강사 선정
 - 강사평가 피드백을 통한 강사의 정예화 및 차기 강의 질 강화
- (결과 환류) 자격연수 종료 전, 연수생에 만족도 조사 또는 설문 조사를 통해 자격연수 운영에 대한 점검·관리하고 사후환류
- 교육과정 구성 및 연수 운영 방안에 대한 연수생 의견수렴을 통한 양질의 자격연수 운영
 - 연수 종료 후, 연수 결과보고서 작성
 - 2022년 자격연수 연수교재 및 연수결과물 등은 연수기관 홈페이지에 게재

※ 2021년 연수결과물은 2022년 연수 실시 전에 홈페이지 공개(PDF로 전환하여 탑재)

2. 연수 일정

- (기본방향) 코로나19 감염병 상황 및 연수 인원에 따라 탄력적 운영
- (연수일정) 승진임용 및 자격연수 운영 현황을 고려하여 운영
 - 교장 : 1반 23~24명 총 6반, 1분임 7~8명 총 18개 분임 운영

기간	일자	연수방법		주요내용	
1주 6. 20.~6. 24.	6. 20.(월)	개강식, 통합강의*, 분임토의		*대면	
	6. 21.(화)	통합강의			
	6. 22.(수)	통합강의, 분임 토의			
	6. 23.(목)	통합강의			
	6. 24.(금)	통합강의			
2주 6. 27.~7. 1.	6. 27.(월)	분반강의(반별*)		*대면(반: 1~6반)	
	6. 28.(화)	분반강의(반별), 분임토의			
	6. 29.(수)	분반강의(반별)			
	6. 30.(목)	분반강의(반별)			
	7. 01.(금)	분반강의(반별)			
3주 7. 4.~7. 8. (1차 멘토링주간)	7. 4.(월)	멘토링연수	분반강의(반별)	*1차 멘토링 연수 실시 (1~3반)	Zoom
	7. 5.(화)	멘토링연수	분반강의(반별)		Zoom
	7. 6.(수)	체험 학습	분임토의, 분반강의(반별)		Zoom
	7. 7.(목)	멘토링연수	분반강의(반별)		Zoom
	7. 8.(금)	멘토링연수	논술평가, 분임토의		논술
4주 7. 11.~7. 15. (실행학습 주간)	7. 11.(월)	학교방문, 기관방문, 체험학습, 분임연구 등		*국내 체험형 실행학습	
	7. 12.(화)				
	7. 13.(수)				
	7. 14.(목)				
	7. 15.(금)				
5주 7. 18.~7. 22. (2차 멘토링주간)	7. 18.(월)	멘토링연수	분반강의(반별)	*2차 멘토링 연수 실시 (4~6반)	Zoom
	7. 19.(화)	멘토링연수	분반강의(반별)		Zoom
	7. 20.(수)	체험 학습	분임토의, 분반강의(반별)		Zoom
	7. 21.(목)	멘토링연수	분반강의(반별)		Zoom
	7. 22.(금)	멘토링연수	논술평가, 분임토의		논술
6주 7. 25.~7. 28.	7. 25.(월)	분반강의*(반별)		*대면	
	7. 26.(화)	분반강의(반별), 분임토의			
	7. 27.(수)	분반강의(반별)			
	7. 28.(목)	분반강의(반별), 수료식			

※ 상기 연수 운영 일정은 교육과정, 연수 운영 상황에 따라 변동 될 수 있음

[붙임 1]

2022년 초등(특수)학교 교장 자격연수 교육과정(안)

종류	핵심역량	2022년(안)			
		과 목	시수	강의방식	비고
기 본 과 목	교육철학과 성찰	생애사적 관점에서의 교직 성찰 : 재직 중 성장에 영향을 준 사건과 성찰을 통해 학교장으로서의 미래를 계획 (주제토론) 주제: 연수생 각자 자신의 교직 경험 성찰, 상호공유	2	강의	
		[모듈1] 학교장의 교육철학			
		고전에서 배우는 리더 : 역사, 철학, 문학 등 고전에 기초한 리더십 등	2	강의	
		이 시대 학교장의 역할 : 변화하는 시대 학교장의 자세와 교육철학	2	강의	
		신임 학교장이 겪는 고민과 문제들 : 신임 학교장의 고민과 문제 해결 사례 (주제토론) 주제: 학교장으로서의 "나" - 나는 이런 학교장이 되고 싶다 - (학교장으로서의) 철학과 과제	2	워크숍	개인기록지 작성
		예술감수성을 통한 자기 이해 : 예술 거장의 열정과 노력	2	주제토론	개인기록지 작성
		문화 예술 체험	2	강의	
		교실속 아이들의 삶 : 전문가 관점에서 아이들이 겪고 있는 문제 해결을 위한 지원 방법	2	체험	
		백문이 불여일동(動) : 움직임 교육을 통한 리더의 행복 찾기	2	강의	
		실행학습	8	강의	
		소계	28		
	리 더 십	[모듈2] 민주적 소통의 리더십			
		소통과 감성의 리더십 : '소통'에 필요한 자세, 원리, 방법과 노하우 등	2	강의	
		리더십 자기진단 : 리더십과 성격 유형에 대한 연수생의 자기진단 및 분석	2	실습강의	
		공감적 의사소통 방법과 실제 : 공감적 의사소통의 방법론과 사례	2	강의	
		(주제토론) 주제: 공감적 의사소통의 전략과 방법 모색	2	주제토론	개인기록지 작성
		학교 혁신을 위한 학교장의 역할 : 학교장의 철학, 전략, 방법, 문제와 해결방법 등	2	강의	
		(분임자율연구) *분임별 연구 주제를 선정하여 협업 진행	1	연구	분임 협업
		멘토링 연수	6	실습	
		실행학습	6	체험	
		소계	23		
	미	미래 핵심 역량과 초등 교육의 과제 : 초등교육에 필요한 변화와 혁신의 과제	2	강의	
		해외 교육 혁신 동향 : 최근 혁신 사례	2	강의	

종류	핵심역량	2022년(안)			
		과 목	시수	강의방식	비고
	래교육	4차 산업혁명과 혁신 경영 : 민간의 혁신적 경영 사례	2	강의	
		인공지능 시대와 교육의 전환 : 인공지능의 발달과 교육적 적용	2	강의	
		1. 메타버스, 교육현장을 바꾸다 2. 디지털 리터러시 한뼘 더 키우기	2	강의	선택 1 수강
		기후 위기와 교육의 생태적 전환 : 기후변화의 실상과 그 '파괴적' 영향	2	강의	
		상호 문화 교육의 이해(다문화)	2	강의	
		(분임자율연구)	4	연구	분임 협업
		1. 미래교육 현장을 가보다(1순위) 2. 기후, 생태관련 탐방(2순위)	4	체험	
		실행학습	8	체험	
		소계	30		
		기본역량 소계	81		
적면역량	학교교육기획	[모듈3] 교육기획: 비전과 전략			
		학교 교육비전 수립 : 교육비전과 교육목표 설정, 그에 따른 주요 과제의 설정 등	2	강의	
		교육비전 우수사례 탐구 및 분석 : 우수사례(2~3개 학교)를 수집, 분석 후 결과 공유	4	실습	
		학교 교육비전 수립의 사례 분석	2	워크숍	
		[모듈 4] 학교교육과정 운영			
		학교교육과정 특성화와 학교장의 역할 : 우수 사례와 학교장의 교육관과 리더십 특성화 교육과정 운영의 노하우 등	2	강의	
		수업패러다임 변화와 학교장의 역할 : 교육과정과 수업 중심의 학교운영을 위한 학교장의 역할	2	강의	
		교육의 질 관리 체제 : 체계적으로 관리하기 위해 필요한 기본적 관점과 방법	2	강의	
		(주제토론) 주제: 교육과정 분석 및 검토, 교육과정 특성화 방안 모색	2	주제토론	개인기록지 작성
		*장애이해교육 (장애인학대 및 신고의무자 교육 포함)	1	강의	*필수교과목
		*아동학대 예방 및 신고의무자 교육	2	강의	*필수교과목
		(분임자율연구)	2	연구	분임 협업
		멘토링연수	6	실습	
		실행학습	6	체험	
		역량 평가	3	평가	
		소계	36		

종류	핵심역량	2022년(안)			
		과 목	시수	강의방식	비고
	조직인사관리	[모듈5] 교원 역량개발			
		교원 역량개발과 학습공동체 혁신 : 학습공동체, 교원연수, 장학 등의 활성화 및 우수사례	2	강의	
		교육과정 중심의 업무지원체계 운영 : 교원업무 경감 노력, 단위 학교에서의 성공적 사례	2	강의	
		(주제토론) 주제: 한살집단 및 문제점 개선을 통한 창의적 개선방안 모색	2	주제토론	개인기록지 작성
		[모듈6] 조직관리			
		학교 조직 및 인사관리 전략	2	강의	
		학교내 노사관계의 이해와 관리	2	강의	
		(주제토론) 주제: 조직운영방안, 갈등 관리에서의 교장의 역할	2	주제토론	개인기록지 작성
		교육활동 보호 및 인권 침해 예방 : 교육활동 보호 및 인권 침해 예방 지원	2	강의	
		(분임자율연구)	1	연구	분임 협업
		멘토링연수	6	실습	
		실행학습	6	체험	
		소계	27		
	학교경영	학교운영 관련 법규 이해와 적용	2	강의	
		학교 감사의 방향과 실제	2	강의토론	
		학교 재무 회계 관리의 이해 (사례로 보는 학교 회계 및 계약 업무)	2	강의	
		학교 공간의 통합적 접근 : 학교 공간 운영의 교육적 접근 방향	2	강의	
		학교 시설 관리 : 학교시설 안전 관리 관련 규정 및 법령의 이해 등	2	강의	
		(분임자율연구)	2	연구	분임 협업
		*긴급지원대상자 신고의무자 교육	1	강의	*필수교과목
		*(안전) 학교 위기 및 안전 관리 : 어린이 통학버스 안전교육	2	강의	*필수교과목
		멘토링 연수	6	실습	
		실행학습	8	체험	
		소계	27		
		전문역량 소계	90		
	교육과정 합계		171		

※ 상기 교육 과정은 연수 운영 상황에 따라 변동 될 수 있음

별첨1

자격연수 표준교육과정

[별표 5] 교장·원장 자격연수 표준교육과정(제6조 관련)

영역	핵심역량	정의 및 역량 요소	주제(예시)	비율(%)
기본 역량	성찰	○ 교원으로서 가져야할 기본소양과 자질을 이해하고, 자신의 교육활동에 대해 성찰하는 역량 - 교육 철학, 교직 윤리, 자기 관리, 교직 생애 관리, 교직관	□ 인문학 소양 □ 교육관, 사회관, 교직관 □ 생애 주기 자기관리 *성희롱·성폭력 예방교육	5~15
	교장 리더십	○ 미래 사회 비전 및 국가 교육 정책을 이해하고, 교장으로 교육 환경 변화에 대응하는 역량 - 세계 교육 동향, 교육 정책, 교육 현안, 변화 대응	□ 미래 사회 변화와 교육 □ 세계 주요국 교육 동향 □ 교육정책 및 교육 현안 □ 교육 혁신 사례 □ 민주시민교육 □ 문제 해결을 위한 소통	10~15
	(자율)		□ 연수기관 자율 편성	15~20
	영역 소계			30~50
전문 역량	교육 기획	○ 학교의 비전과 목표를 수립하고, 교육 혁신 전략 및 성과를 관리하는 역량 - 교육 혁신, 학교교육 계획, 성과 관리, 학교문화 구축	□ 학교교육 비전 및 목표 관리 □ 국내외 학교교육 혁신 사례 □ 수업혁신 지원 사례 □ 다문화 교육 □ 학교 폭력 예방 및 대응 □ 학생 인권 존중 *자살예방 및 위기관리 역량강화 교육 *아동학대 예방 및 신고의무자 교육 *장애인학대 예방 및 신고 교육	15~20
	조직·인사 관리	○ 학내 인사 및 조직을 관리하고, 학내 제반 상황과 분쟁을 조정·해결하는 역량 - 인사 관리, 조직 관리, 갈등 관리, 분쟁 조정	□ 교직원 인사 관리 □ 학교 조직 관리 □ 동기부여 및 조직 혁신 □ 학내 갈등 관리 □ 교육활동 침해 예방 및 대응 *성희롱·성폭력 사건처리 역량강화 교육	10~15
	학교 경영	○ 학교의 최고 대표자로서 학교 업무를 통할하고 학교 경영을 혁신하는 역량 - 시설 관리, 재무회계 관리 교육법 이해	□ 학교 사무 관리 □ 학교 시설·설비 관리 □ 학교 재무·회계 관리 □ 학교 운영 관련 법규 □ 학부모 학교 운영 참여 □ 지역사회 자원 활용 *안전교육	10~15
	(자율)		□ 연수기관 자율 편성	15~20
	영역 소계			50~70

*는 필수과목

별첨2

자격연수 표준교육과정

핵심역량	세부역량	정의 및 역량요소	관련교과	교과주제(예시)
교육 철학과 성찰	- 교육관, 교직원, 사회관 정립 - 인문학 소양 - 교육 생애주기 관리	교원으로서 가져야 할 기본소양과 자질을 이해하고, 자신의 교육활동에 대해 성찰하는 역량	- 교육 철학 - 교직 윤리 - 자기 관리 - 교직 생애 관리 - 교직원 - 스트레스 소진예방 - 인문소양(문화예술)	- 교(원)장에게 요구되는 전문적 규범 - 배움의 존재로서의 학생에 대한 이해 - 문학, 예술, 역사에서 배우는 교육철학 - 교육 생애주기에 따른 학교장 자기 관리 - 심리검사성격유형검사 등을 통한 자기 이해 ★ 성희롱, 성폭력 예방교육 ★ 양성평등성인지교육
리더십	- 세계교육 동향 파악 - 비전 수립 및 공유 - 위기 관리 - 민주적 조직문화 구축	미래 사회 비전 및 국가 교육정책을 이해하고, 교장으로서 교육 환경 변화에 대응하는 역량	- 변화 대응 - 세계 교육 동향 - 교육 정책 - 교육 현안	- 미래사회의 변화와 교육 - 세계의 교육 동향 - 국내외 혁신교육의 사례 및 교장의 역할 - 사회 변화에 따른 교육리더십 - 교육공동체 신뢰 구축 - 학교 안 갈등의 직면과 해결 - 사회 변화에 따른 위기 대응 - 민주적 의사결정의 원리와 실제 - 의사소통 및 협업 ★ 성희롱, 성폭력 사건처리 역량강화 교육
(자율) 미래교육	- 미래사회와 학교 이해 - 미래교육 실천	미래사회 변화를 이해하고, 미래교육을 실천하는 역량	- 변화 대응 - 교육 정책 등	- 미래사회와 교육의 방향, 학교의 역할 - 미래사회 대비 진로직업교육 정책의 이해와 적용 - 학교 공간 혁신, 교육의 디지털 전환
학교 교육 기획	- 학교교육목표 수립 관리 - 미래형 학교교육과정 운영	학교의 비전과 목표를 수립하고, 교육 혁신 전략 및 성과를 관리하는 역량	- 교육혁신 - 학교 교육 계획 수립 - 미래형 학교교육과정 운영 - 성과 관리 - 학교 문화 구축	- 학교 철학과 비전의 수립 공유 - 학교 중장기 교육계획 수립 및 실행 - 미래교육 학생 역량 - 학생 인권 존중 교육 - 학습자 중심의 미래형 교육과정 이해와 지원 - 국가, 지역, 사회, 교사 교육과정 운영 지원을 위한 학교장의 역할 ★ 자살 예방 및 위기관리 역량강화 교육 ★ 아동학대 예방 및 신고의무자 교육 ★ 장애이해 교육장애인학대 예방 및 신고교육 포함
조직·인사 관리	- 학교업무 구조화 - 학교조직 인사관리 - 교직원 역량 개발	학내 인사 및 조직을 관리하고, 학내 제반 상황과 분쟁을 조정 해결하는 역량	- 인사 관리 - 조직 관리 - 갈등 관리 - 분쟁 조정	- 교육과정 중심의 업무지원시스템 구축, 운영 - 교육공동체 구성의 이해와 조직운영 방안 (다양한 세대 교사에 대한 이해 포함) - 학교 내 노사관계의 이해와 관리 - 조직 평가와 혁신 - 교직원 동기 부여(교직원 역량 개발 전략) - 교육활동 보호를 위한 교권 증진 - 학교 학습공동체 활성화
학교 경영	- 교육관련 법규 이해 및 적용 - 시설 및 회계관리 - 학교안전관리	학교의 최고 대표자로서 학교업무를 통할하고 학교 경영을 혁신하는 역량	- 시설 관리 - 재무 회계 관리 - 교육 법령 이해 - 학교안전교육	- 교육 관련 법규의 이해와 적용 - 학교 사무관리 - 학교 감사의 방향과 실제 - 학교 시설·설비 관리 - 학교 시설공사 및 안전유지 관리 - 학교 재무회계 관리 - 교육과정 중심 예산 운영의 실제 - 학교 안전사고 예방을 위한 학교장의 역할 - 학생 감염병 예방 및 관리 - 학교폭력예방 및 대응 ★ 안전교육(유·초)어린이통학버스 안전교육 포함 ★ 긴급지원대상자 신고의무자 교육 ☆ 사회적 경제 교육
(자율) 서울혁신 미래교육 역량	- 교육자치와 혁신교육 - 상생과 책임교육 - 교육거버넌스 구축 및 운영	서울교육정책을 이해하고 혁신미래교육을 실천 처리하는 역량	- 서울교육정책이해 - 교육자치 - 혁신교육, 혁신학교 - 민주시민교육 - 생태전환교육 - 교육복지 및 기초학력보장교육 - 학부모 참여교육 - 지역사회 유관기관 협력방안	- 학교자치, 학교자율운영체제의 이해와 교원장의 역할 - 서울형혁신학교의 미래 - 서울형 혁신교육지구 사업의 이해 - 지속가능한 미래를 위한 생태전환교육 - 세계시민형 학교 민주시민교육의 실천 - 교육격차 해소를 위한 기초학력 보장 - 특수, 다문화 저소득층 관련 교육복지 정책 실천 - 학부모 지역사회 유관기관과의 협력방안 - 대외기관과의 원활한 소통과 협조체계 구축

본연수기관 강의 106시간 + 체험학습 40시간 + 멘토링 24시간 = 총 170시간, 연수원 정책연수 30시간

[부록1]

교(원)장 자격연수 운영 평가 설문지

적극적인 참여로 연수가 내실 있게 진행될 수 있도록 도와주시고 노력하여 주신 교(원)장 자격연수 이수자 분들께 감사의 말씀을 올립니다. 본 설문지의 결과는, 올해 연수의 평가 및 향후 연수과정의 개선을 위한 소중한 기초자료로 활용될 예정이오니, 성실히 답변해 주실 것을 부탁드립니다.

설문항목(선택형)		평가척도				
		매우 그렇다	그렇다	보통	아니다	매우 아니다
연수총괄	연수는 교장(원장) 자격연수 취지에 맞게 원활하고 효율적으로 진행되었다.	⑤	④	③	②	①
연수효과	본 연수가 교장(원장) 업무 수행에 도움이 되었다.	⑤	④	③	②	①
교육과정	교육과정 편성이 적절하였다.	⑤	④	③	②	①
	강사선정이 적절하였다	⑤	④	③	②	①
	교재내용이 충실하였다.	⑤	④	③	②	①
	교육방법이 효과적이었다.	⑤	④	③	②	①
교육평가	평가 내용 및 방법이 타당하였다.	⑤	④	③	②	①
	평가가 공정하고 신뢰할 수 있었다.	⑤	④	③	②	①
연수환경	연수시설(강의실, 휴게실 등)에 만족하였다.	⑤	④	③	②	①
	연수원 직원들이 친절하였다.	⑤	④	③	②	①
실행학습	실행학습 프로그램 편성 및 운영이 효과적으로 진행되었다.	⑤	④	③	②	①
멘토링연수	멘토링연수가 효과적이었다.	⑤	④	③	②	①
체험학습	현장체험(환경, 문화예술) 프로그램은 효과적으로 진행되었다.	⑤	④	③	②	①

설문항목(서술형)
이번 연수의 소감 및 향후 자격연수의 개선을 위한 건의사항을 자유롭게 기재해주시기 바랍니다.
교장(원장) 자격연수 프로그램(교육과정, 강의, 원격강의, 실행학습, 멘토링연수, 체험학습, 행정지원 및 기타)으로서 강조되어야 할 내용이나 연수 운영 방식에 관한 의견 등

[부록2]

교(원)장 자격연수 강의평가 설문지

교장(원장) 자격연수 교육과정으로 운영한 교과목에 대한 강의평가를 실시하고자 합니다. 본 설문지의 결과는, 올해 연수의 평가 및 향후 연수과정의 개선을 위한 소중한 기초자료로 활용될 예정이오니, 성실히 답변해 주실 것을 부탁드립니다.

영역/역량	교과목	강사명	강의평가(선택형)															강의평가 (서술형)
			⑤매우그렇다 ④그렇다 ③보통 ②아니다 ①매우아니다															
			주제 충실도					교육내용					교육방법					종합의견
기본역량 (성찰)			⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	①	②	③	④	⑤	
기본역량 (리더십)			⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	①	②	③	④	⑤	
기본역량 (미래교육)			⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	①	②	③	④	⑤	
전문역량 (교육기획)			⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	①	②	③	④	⑤	
전문역량 (조직인사관리)			⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	①	②	③	④	⑤	
전문역량 (경영)			⑤	④	③	②	①	⑤	④	③	②	①	①	②	③	④	⑤	