# 2026 중등 교감 자격연수 운영 안내

서울특별시교육청교육연수원 중등교원연수부

## 1 목적

○ 서울교육의 새로운 도약을 위한 미래지향적 가치관 및 책무성 함양

○ 디지털 대전환 시대가 요구하는 미래 인재 양성을 위한 교감의 전문성 신장

○ 미래를 여는 협력교육 실현을 위한 자율적이고 창의적인 학교경영 역량 제고

## 2 방침

○ 교육부의 자격연수 표준교육과정과 서울교육정책을 반영하여 교육과정 편성

○ 교육환경의 변화 및 학교현장의 요구를 반영하여 연수 과정 설계

○ AI 기반 교육혁신 리더로서의 자질을 함양하기 위한 디지털 연수 포함

○ 교감 핵심역량 및 현장 적응력 함양을 위해 영역별로 전문성 있는 강사 선정

○ 강의형, 분단활동, 직무연구, 현장체험, 원격연수, 멘토학교 방문 등 연수방법 다양화 및 참여형 연수 확대

○ 멘토학교 방문은 교육지원청과 협업하여 지역별로 경력 교감을 분단별 멘토로 위촉

○ 현장체험연수는 타시도교육청 및 기관의 다양한 주제의 교육사례를 체험할 수 있도록 관계 기관과 협업하여 기관 탐방 및 분단 맞춤형 프로슈머 프로그램으로 운영

## 3 연수대상자 현황

| 구분 | 교육부(국립 포함) | 공립 | 사립(특수) | 계 |
|---|---|---|---|---|
| 인원 | 3 | 81 | 82(3) | 166 |

## 4 연수 개요

가. 연수 개요

| 구 분 | 내 용 |
|---|---|
| 연 수 종 별 | 자격연수(혼합, 103시간) |
| 과 정 명 | 2026 중등 교감 자격연수 |
| 연 수 기 간 | **2026. 4. 27.(월)~6. 5.(금), [27일, 오후제 및 전일제(2박 3일)]**<br>※ 기간 중 비실시간 원격콘텐츠 활용(10시간), 직무연구(10시간), 현장체험 2박 3일(14시간 포함) |
| 연 수 장 소 | 본원 우면관 및 교육동 106호, 206호, 컴퓨터실 등 |
| 대상 및 인원 | 중등 교감 자격연수 대상자 **166명** |

나. 주요 추진 일정

| 기 간 | 일수 | 연수 방법 | 연수 장소 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| 4. 27.(월)~4. 30.(목) | 4 | 집합 | 연수원 | **4. 27.(개강식)** |
| 5. 20.(수)~5. 21.(목) | 2 | 비실시간 단방향 원격연수 | 개별장소 | 복무 상신 하지 않음 |
| 5. 27.(수) | 1 | 집합 | 연수원 | **자필평가** |
| 5. 28.(목)~5. 30.(토) | 3 | [1단_제주현장체험] | (1단)제주특별자치도 일대<br>(2단)연수원 및 멘토링 학교(5. 28.(목)) | |
| 5. 31.(일)~6. 2.(화) | 3 | [2단_제주현장체험] | (2단)제주특별자치도 일대<br>(1단)연수원 및 멘토링 학교(6. 2.(화)) | |
| 5. 29.(금)_2단<br>6. 1.(월)_1단 | 1 | 비실시간 단방향 원격연수 | 개별장소 | 복무 상신 하지 않음 |
| 6. 5.(목) | 1 | 집합 | 우면관 | **분단보고서 발표** |

## 5 연수 방법

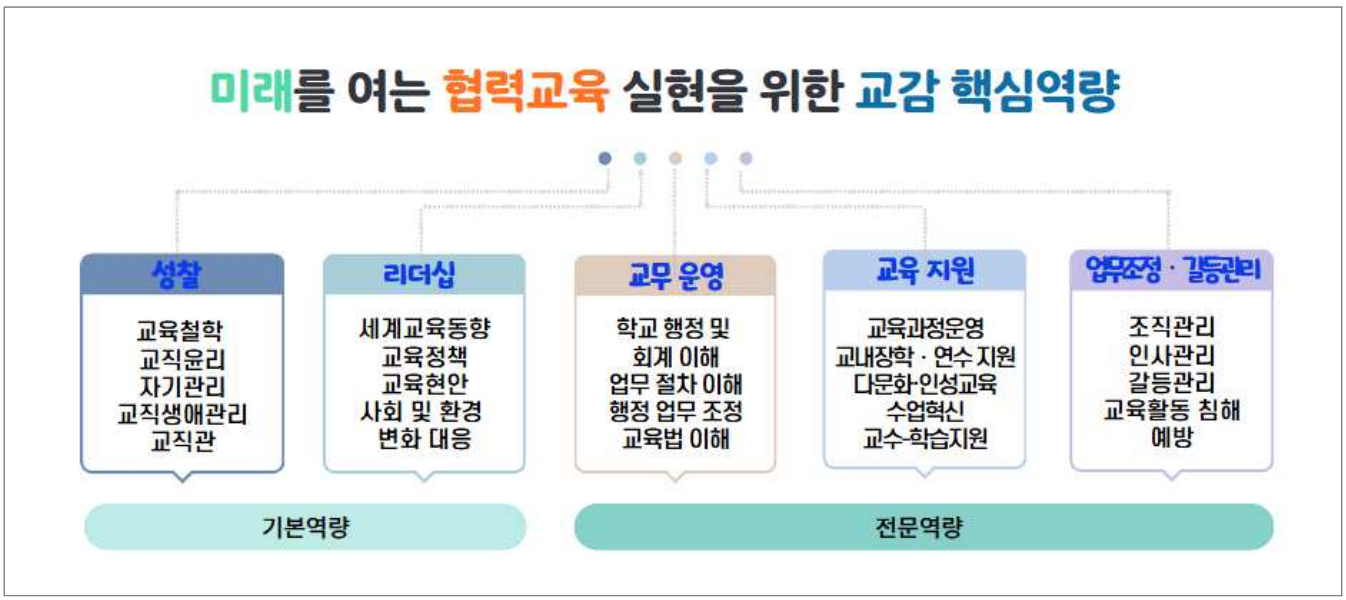
| 방 법 | 강 의 | 참 여 식 | | | | | | 계 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 분단활동 | 직무연구 | 실습 | 현장체험 | 기타 | 소계 | |
| **시간 수** | 64 | 13 | 10 | 6 | 6 | 4 | 39 | 103 |
| **비율(%)** | 62.1 | 12.7 | 9.7 | 5.8 | 5.8 | 3.9 | 37.9 | 100 |

## 6 성적 분포

| 점수 | 100 | 99 | 98 | 97 | 96 | 95 | 94 | 93 | 92 | 91 | 90 | 89 | 88 | 87 | 86 | 85 | 84 | 83 | 82 | 81 | 80 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **비율** | 2.0 | 2.6 | 3.2 | 3.8 | 4.5 | 5.1 | 5.7 | 6.2 | 6.6 | 6.8 | 7.0 | 6.8 | 6.6 | 6.2 | 5.7 | 5.1 | 4.5 | 3.8 | 3.2 | 2.6 | 2.0 |

# 7 교육과정 편성

가. 교감 핵심역량 개요




나. 교감 자격연수 표준교육과정(교육부고시 제2019-179호) 제5조

| 구분 | 핵심 역량 | 정의 | 비율 |
|---|---|---|---|
| 기본 역량 | 성찰 | ○ 교원으로서 가져야 할 기본소양과 자질을 이해하고, 자신의 교육활동에 대해 성찰하는 역량 | 5~15 |
| | 리더십 | ○ 미래 사회 비전 및 국가 교육정책을 이해하고, 교감으로서 교육 환경 변화에 대응하는 역량 | 10~15 |
| | (자율) | ○ 연수기관 자율편성 | 15~20 |
| | 영역 소계 | | 30~50 |
| 전문 역량 | 교무 운영 | ○ 학교장을 보좌하여 학교 업무를 운영하는 역량 | 15~20 |
| | 교육 지원 | ○ 교내 장학 활동을 지원하고, 학교 교육과정을 편성·운영하는 역량 | 10~15 |
| | 업무조정·갈등관리 | ○ 다양한 학내 조직을 관리하고, 학교 구성원간의 갈등을 조정하는 역량 | 10~15 |
| | (자율) | ○ 연수기관 자율편성 | 15~20 |
| | 영역 소계 | | 50~70 |

## 다. 교육부 표준교육과정에 따른 시수

| 영역 | 역량군(%) | 역량 요소 | 과목 | 시수 | 비율(%) |
|---|---|---|---|---|---|
| 기본 역량 | 성찰 (5~15%) | 교육철학 교직윤리 자기관리 교직생애관리 교직관 | AI시대, 문해력으로 키우는 미래 세대 핵심역량 | 2 | 10.7 |
| | | | 교감의 역할과 리더십 | 1 | |
| | | | 서울 중등교육정책의 방향 | 1 | |
| | | | 소규모 멘토링 교감 생활 솔루션 | 2 | |
| | | | 원격콘텐츠 성희롱·성폭력 예방 교육, 인권교육, 청렴교육 등 | 5 | |
| | 리더십 (10~15%) | 세계교육동향 교육정책 교육현안 사회 및 환경 변화 대응 | 디지털 시대의 글로벌 인재 키우기 | 2 | 14.6 |
| | | | 소통하며 함께하는 학교 문화 만들기 | 2 | |
| | | | 회복과 치유를 위한 능동적 감정 마주보기 | 2 | |
| | | | 학교 리더를 위한 AI와 교육 | 2 | |
| | | | 미술로 소통하는 감성 리더십 | 2 | |
| | | | 자연과 공존하는 제주의 역사·문화 | 3 | |
| | | | 기억과 치유, 4·3의 공존 메시지 | 2 | |
| | 자율 (15~20%) | 자율역량 | 직무연구 탐색과 실천 | 10 | 15.5 |
| | | | 현장체험연수 제주 역사·문화·생태 체험 | 6 | |
| | 영역 소계(30~50%) | | | 42 | 40.8 |
| 전문 역량 | 교무 운영 (15~20%) | 학교 행정·회계 이해 업무 절차 이해 행정 업무 조정 교육법 이해 | 중·고 교육과정의 이해 | 2 | 16.5 |
| | | | 고교학점제의 이해 | 2 | |
| | | | 디지털 기반 교육혁신의 과제와 방향 | 2 | |
| | | | 학교업무 및 교육활동의 디지털 적용과 관리 | 2 | |
| | | | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기 1, 2 | 4 | |
| | | | 학업성적관리 및 학생평가의 이해 | 2 | |
| | | | 교원의 복무 관리 | 2 | |
| | | | 제주형 자율 교육과정 적용과 실천 | 1 | |
| | 교육 지원 (10~15%) | 교육과정운영 교내 장학 연수 지원 다문화·인성교육 수업혁신 교수-학습지원 | 통합교육의 이해와 실제 | 2 | 13.6 |
| | | | 다문화 교육의 이해와 실천 | 2 | |
| | | | 기초학력을 넘어 미래학력으로 | 2 | |
| | | | 학생맞춤통합지원 이해와 실제 | 2 | |
| | | | 서울 학생 마음 건강 통합지원 | 2 | |
| | | | 학교 안전관리의 이해와 실제 | 2 | |
| | | | 교육공동체의 긍정적 성장을 위한 사회정서교육 | 2 | |
| | 업무조정·갈등관리 (10~15%) | 조직관리 인사관리 갈등관리 교육활동 침해 예방 | 학교 내 업무 갈등 조정을 위한 조직·인사 관리 | 2 | 12.6 |
| | | | 교원의 교육활동 보호 및 관련 법령의 이해 | 2 | |
| | | | 학교폭력 예방과 학생생활교육의 이해 | 2 | |
| | | | 중등 인사정책의 이해(공·사립) | 2 | |
| | | | 원격콘텐츠 성희롱·성폭력 사건처리 역량강화 교육, 긴급복지 신고의무교육, 자살예방교육 및 위기관리 역량 강화교육 등 | 5 | |
| | 자율 (15~20%) | 자율역량 | 분단활동 함께 만들어가는 서울 미래교육 | 13 | 16.5 |
| | | | 지필평가 | 4 | |
| | 영역 소계(50~70%) | | | 61 | 59.2 |
| 합 계 | | | | 103 | 100 |

## 라. 2026 교육과정 편성

| 역량 | 교 과 목 | 교수요목 | 시간 | | | 강사명 (소속 및 직위) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 계 | 강의 | 참여 | |
| 기본역량 성찰 | AI시대, 문해력으로 키우는 미래 세대 핵심역량 | · 디지털 대전환 시대, 배움의 출발점 문해력 이해하기<br>· 학습자와 사회를 잇는 소통의 기술과 공감의 문해력 | 2 | 2 | · | |
| | 교감의 역할과 리더십 | · 미래를 여는 협력교육<br>· 서울교육의 과제와 방향 | 1 | 1 | · | |
| | 서울 중등교육정책의 방향 | · 서울 중등교육의 방향<br>· 2026 서울 중등 교육정책과 교감의 역할 | 1 | 1 | · | |
| | 소규모멘토링 교감 생활 솔루션 | · 교감의 한 해 살이<br>· 선배 교감과의 대화 | 2 | 2 | · | |
| | 원격콘텐츠 | · 성희롱·성폭력 예방 교육, 인권교육, 청렴교육 등 | 5 | 5 | · | |
| 소계 | | | 11 | 11 | 0 | |
| 기본역량 리더십 | 디지털 시대의 글로벌 인재 키우기 | · 디지털 대전환의 시대, 글로벌 인재는 어떻게 키우는가<br>· 세계 교육에서 찾아보는 기술 인재 생태계 | 2 | 2 | · | |
| | 소통하며 함께하는 학교 문화 만들기 | · 숙의 민주주의 실천 방안<br>· 서로 공감하고 존중하는 교육공동체 만들기 | 2 | 2 | · | |
| | 회복과 치유를 위한 능동적 감정 마주보기 | · 우리의 삶을 주도하는 핵심 감정 파악하기<br>· 회복과 충전을 위한 능동적 휴식의 이해와 실천 | 2 | 2 | · | |
| | 학교 리더를 위한 AI와 교육 | · AI시대, 세상을 읽는 힘, 정보 문해력<br>· 미래역량으로서의 정보 문해력 키우기 | 2 | 2 | · | |
| | 미술로 소통하는 감성 리더십 | · 시대와 함께 한 미술과 뮤지션<br>· 문화예술을 즐기는 삶의 풍요로움과 감성 리더십 | 2 | 2 | · | |
| | 자연과 공존하는 제주의 역사·문화 | · 제주의 역사, 문화, 생태 알아보기<br>· 지속가능한 미래와 생태전환교육 사례 공유 | 3 | 1 | 2 | |
| | 기억과 치유, 4·3의 공존 메시지 | · 제주 4·3의 역사적 배경과 전개 과정<br>· 교육현장에서 평화·인권 교육의 방향 고찰 | 2 | | 2 | |
| 소계 | | | 15 | 11 | 4 | |
| 기본역량 자율 | 직무연구 탐색과 실천 | · 개인직무연구 주제 탐색 및 실천 방안 구안<br>· 직무연구 개인보고서 작성 | 10 | · | 10 | |
| | 현장체험연수 제주 역사·문화·생태 체험 | · 제주 역사·문화·생태 체험을 통한 서울교육 적용 방안 모색<br>· 분단별 프로슈머 체험 활동 | 6 | 2 | 4 | |
| 소계 | | | 16 | 2 | 14 | |
| 전문역량 교무운영 | 중·고 교육과정의 이해 | · 2022개정 교육과정의 이해<br>· 학교 특색을 반영한 교육과정 편성·운영의 실제 | 2 | 2 | · | |
| | 고교학점제의 이해 | · 2026 고교학점제 방향<br>· 최소 성취수준 보장지도의 이해와 실제 | 2 | 2 | · | |
| | 디지털 기반 교육혁신의 과제와 방향 | · 학교교육의 AI·디지털 전환 활성화 방안<br>· AI 인재 양성을 위한 AI·디지털 기반 교육 지원 방안 | 2 | 2 | · | |
| | 학교업무 및 교육활동의 디지털 적용과 관리 | · AI로 학교업무 효율 높이기<br>· AI의 교육활동 적용과 교감의 역할<br>· 디지털 기술로 변화하는 학교 이해하기 | 2 | 2 | · | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기 1, 2 | · AI를 활용한 창의적 업무환경 만들기<br>· 온라인 교무실 설계하기<br>· 디지털 활용 수업 리드하기<br>· AI로 소통하는 미래형 학교 | 4 | · | 4 | |
| | 학업성적관리 및 학생평가의 이해 | · 학업성적관리지침의 주요 내용<br>· 과정중심평가의 이해와 실제 | 2 | 2 | · | |
| | 교원의 복무 관리 | · 교원 복무 관리 업무 처리 및 유의점<br>· 공정하고 신뢰받는 교원 복무 관리 방안 | 2 | 2 | · | |
| | 제주형 자율 교육과정 적용과 실천 | · 제주 자율 교육과정 톺아보기<br>· 제주 자율 교육과정 실천 학교 견학 | 1 | 1 | · | |
| 소계 | | | 17 | 13 | 4 | |
| 전문역량 교육지원 | 통합교육의 이해와 실제 | · 통합교육의 이해와 실제<br>· 교원의 장애학생 통합교육 역량 지원 방안 | 2 | 2 | · | |
| | 다문화 교육의 이해와 실천 | · 교원 다문화 교육을 위한 중간관리자의 역할<br>· 다문화 학생 지원 방안 이해 및 운영 사례 | 2 | 2 | · | |
| | 기초학력을 넘어 미래학력으로 | · 미래학력의 및 기초소양으로서의 문해력과 수리력<br>· 기초학력 책임지도 실현을 위한 중간관리자의 역할 | 2 | 2 | · | |
| | 학생맞춤통합지원의 이해와 실제 | · 학생맞춤통합지원 체계 구축의 이해<br>· 학생맞춤통합지원 활동 사례 | 2 | 2 | · | |
| | 서울 학생 마음건강 통합 지원 | · 학교 내 아이들의 정신건강 문제<br>· 사례로 살펴보는 학교에서의 대처와 지원 방안 | 2 | 2 | · | |
| | 학교 안전관리의 이해와 실제 | · 학교 안전 관리<br>· 학교 내 안전사고 사례와 지원 방안 | 2 | 2 | · | |
| | 교육공동체의 긍정적 성장을 위한 사회정서교육 | • 교육공동체 모두를 위한 사회정서학습 전략<br>• 교사의 사회정서역량 중요성과 소진 예방 | 2 | 2 | | |
| 소계 | | | 14 | 14 | 0 | |
| 전문역량 업무조정/갈등관리 | 학교 내 업무 갈등 조정을 위한 조직·인사관리 | · 학교 조직의 이해와 학교 인적자원 관리<br>· 협업과 소통을 위한 민주적인 학교 조직 문화 조성 | 2 | 2 | · | |
| | 교원의 교육활동 보호 및 관련 법령의 이해 | · 교육활동보호 법령 및 피해교원 지원<br>· 개인정보보호 등 학교 관련 법률의 이해 | 2 | 2 | · | |
| | 학교폭력 예방과 학생생활교육의 이해 | · 학생생활교육의 정책적 이해와 실제<br>· 생활속 실천 학교폭력 예방활동 운영 지원 | 2 | 2 | · | |
| | 중등 인사 정책의 이해(공·사립 분반) | · 중등 인사 정책의 방향<br>· 공립 및 사립학교 인사 관리 | 2 | 2 | · | |
| | 원격콘텐츠 | · 성희롱·성폭력 사건처리 역량강화 교육, 긴급복지 신고의무 교육, 자살예방교육 및 위기관리 역량 강화교육 등 | 5 | 5 | · | |
| 소계 | | | 13 | 13 | 0 | |
| 전문역량 자율 | 분단활동<br>함께 만들어가는 서울 미래교육 | · 분단 활동을 통한 소통과 협업<br>· 분단보고서 작성 및 실천 방안 토의·토론 | 13 | · | 13 | |
| | 지필평가 | · 지필평가 | 4 | · | 4 | |
| 소계 | | | 17 | | 17 | |
| **총계** | | | **103** | **64** | **39** | |

**※ 위 교육과정은 본원 연수 운영 사정에 의해 변경될 수 있음**

# 8 일정표 [1단]

집합 집합연수 화상 실시간 쌍방향 연수 원격 비실시간 단방향 원격연수 연구 개인직무연구

| 일차 | 날짜 | 방법 | 교시 | | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 시수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 반 | 장소 | 14:30~16:20 | | 16:30~18:20 | | |
| 1 | 4.27.(월) | 집합 | 전체 | 우면관 | 개강식 | AI시대, 문해력으로 키우는 미래 세대 핵심역량 | 분단활동 1, 2 | | 4 |
| 2 | 4.28.(화) | 집합 | 전체 / 분반 | 206호<br>공립 106호<br>사립 206호 | 디지털 기반 교육혁신의 과제와 방향 | | 중등 인사 정책의 이해(공립)<br>중등 인사 정책의 이해(사립) | | 4 |
| 3 | 4.29.(수) | 집합 | 전체 | 206호 | 교감의 역할과 리더십 | 서울 중등교육정책의 방향 | 디지털 시대의 글로벌 인재 키우기 | | 4 |
| 4 | 4.30.(목) | 집합 | 1,2 | 106호 | 학교 내 업무 갈등 조정을 위한 조직·인사관리 | | 교원의 교육활동 보호 및 관련 법령의 이해 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 교원의 교육활동 보호 및 관련 법령의 이해 | | 학교 내 업무 갈등 조정을 위한 조직·인사관리 | | |
| 5 | 5.4.(월) | 연구 | 전체 | 개별장소 | 직무연구 1, 2 | | | | 2 |
| 6 | 5.6.(수) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 학업성적관리 및 학생평가의 이해 | | 학교안전관리의 이해와 실제 | | 4 |
| 7 | 5.7.(목) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 서울 학생 마음건강 통합지원 | | 통합교육의 이해와 실제 | | 4 |
| 8 | 5.8.(금) | 집합 | 분반 | 컴퓨터실 | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기1 (1, 2반) | | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기2 (1, 2반) | | 4 |
| | | | | | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기2 (3, 4반) | | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기1 (3, 4반) | | |
| 9 | 5.11.(월) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 학교폭력 예방과 학생생활교육의 이해 | | 직무연구 3, 4 | | 4 |
| 10 | 5.12.(화) | 집합 | 전체 | 206호 | 회복과 치유를 위한 능동적 감정 마주보기 | | 학교 리더를 위한 AI와 교육 | | 4 |
| 11 | 5.13.(수) | 집합 | 1,2 | 106호 | 소통하며 함께하는 학교문화 만들기 | | 학생맞춤통합지원의 이해와 실제 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 학생맞춤통합지원의 이해와 실제 | | 소통하며 함께하는 학교문화 만들기 | | |
| 12 | 5.14.(목) | 집합 | 전체 | 206호 | 고교학점제의 이해 | | 분단 활동 3, 4 | | 4 |
| 13 | 5.15.(금) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 교원의 복무 관리 | | 직무연구 5, 6 | | 4 |

| 일차 | 날짜 | 방법 | 교시 | | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 시수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 반 | 장소 | 14:30~16:20 | | 16:30~18:20 | | |
| 14 | 5.18.(월) | 집합 | 1,2 | 106호 | 학교업무 및 교육활동의 디지털 적용과 관리 | | 다문화 교육의 이해와 실천 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 다문화 교육의 이해와 실천 | | 학교업무 및 교육활동의 디지털 적용과 관리 | | |
| 15 | 5.19.(화) | 집합 | 1,2 | 106호 | 기초학력을 넘어 미래학력으로 | | 중·고 교육과정의 이해 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 중·고 교육과정의 이해 | | 기초학력을 넘어 미래학력으로 | | |
| 16 | 5.20.(수) | 원격 | 전체 | 개별 장소 | 원격 콘텐츠 1~4 | | | | 4 |
| 17 | 5.21.(목) | 원격 | 전체 | 개별 장소 | 원격 콘텐츠 5~8 | | | | 4 |
| 18 | 5.22.(금) | 연구 | 전체 | 개별 장소 | 직무연구 7, 8 | | | | 2 |
| 19 | 5.26.(화) | 집합 | 전체 | 206호 | 교육공동체의 긍정적 성장을 위한 사회정서교육 | | 분단 활동 5, 6 | | 4 |
| | | | | | 분단활동 개인보고서 제출 | | | | |
| 20 | 5.27.(수) | 집합 | 전체 | 별도안내 | 지필평가 | | | | 4 |
| 21 | 5.28.(목) | 집합 | 전체 | 제주도 | 1교시<br>14:30~15:20<br>제주형 자율교육과정 적용과 실천 | 2교시<br>15:30~16:20<br>자연과 공존하는 제주의 역사·문화 | 3교시<br>16:30~17:20<br>국립제주박물관 견학 | 4교시<br>17:30~18:20<br>올레길 생태 체험 | 5교시<br>19:00~19:50<br>분단활동 7 | 5 |
| 22 | 5.29.(금) | 집합 | 분단별 | 제주도 | 1~2교시<br>10:00~11:40<br>제주 학교 탐방<br>대정고, 애월고, 제주중앙여고<br>한림항공우주고 한림여중, 제주동중 | | 3~6교시<br>13:30~17:00<br>제주 역사·문화·생태·디지털 체험<br>(프로슈머 연수) | | | 6 |
| 23 | 5.30.(토) | 집합 | 전체 | 제주도 | 1~2교시<br>10:00~11:50<br>기억과 치유, 4·3의 공존 메시지 | | 3교시<br>13:30~14:20<br>분단활동 8 | | | 3 |
| 일차 | 날짜 | 방법 | 교시 | | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | |
| | | | 반 | 장소 | 14:30~16:20 | | 16:30~18:20 | | |
| 24 | 6.1.(월) | 원격 | 개별 | 개별 장소 | 원격 콘텐츠 9~10 | | 직무연구 9, 10 | | 4 |
| 25 | 6.2.(화) | 집합 | 분단별 | 멘토 학교 | 15:00~16:40<br>교감 생활 솔루션(소규모 멘토링) | | | | 2 |
| 26 | 6.4.(목) | 집합 | 전체 | 206호 | 미술로 소통하는 감성 리더십 | | 분단활동 9, 10 | | 4 |
| | | | | | 직무연구 개인보고서 및 분단활동 분단보고서 제출 | | | | |
| 27 | 6.5.(금) | 집합 | 전체 | 우면관 | 분단활동(분단보고서 발표) 11~13 | | | 종강식 | 3 |
| 총계 | | | | | | | | | 103 |

※ 위 일정은 본원 연수 운영 사정에 의해 변경될 수 있음

# 9 일정표 [2단]

집합 집합연수 화상 실시간 쌍방향 연수 원격 비실시간 단방향 원격연수 연구 개인직무연구

| 일차 | 날짜 | 방법 | 교시 반 | 교시 장소 | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 시수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 14:30~16:20 | | 16:30~18:20 | | |
| 1 | 4.27. (월) | 집합 | 전체 | 우면관 | 개강식 | AI시대, 문해력으로 키우는 미래 세대 핵심역량 | 분단활동 1, 2 | | 4 |
| 2 | 4.28. (화) | 집합 | 전체 / 분반 | 206호<br>공립 106호<br>사립 206호 | 디지털 기반 교육혁신의 과제와 방향 | | 중등 인사 정책의 이해(공립)<br>중등 인사 정책의 이해(사립) | | 4 |
| 3 | 4.29. (수) | 집합 | 전체 | 206호 | 교감의 역할과 리더십 | 서울 중등교육정책의 방향 | 디지털 시대의 글로벌 인재 키우기 | | 4 |
| 4 | 4.30. (목) | 집합 | 1,2 | 106호 | 학교 내 업무 갈등 조정을 위한 조직·인사관리 | | 교원의 교육활동 보호 및 관련 법령의 이해 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 교원의 교육활동 보호 및 관련 법령의 이해 | | 학교 내 업무 갈등 조정을 위한 조직·인사관리 | | |
| 5 | 5.4. (월) | 연구 | 전체 | 개별장소 | 직무연구 1, 2 | | | | 2 |
| 6 | 5.6. (수) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 학업성적관리 및 학생평가의 이해 | | 학교안전관리의 이해와 실제 | | 4 |
| 7 | 5.7. (목) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 서울 학생 마음건강 통합지원 | | 통합교육의 이해와 실제 | | 4 |
| 8 | 5.8. (금) | 집합 | 분반 | 컴퓨터실 | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기1 (1, 2반) | | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기2 (1, 2반) | | 4 |
| | | | | | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기2 (3, 4반) | | 디지털 업무역량 강화로 디지털 리더되기1 (3, 4반) | | |
| 9 | 5.11. (월) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 학교폭력 예방과 학생생활교육의 이해 | | 직무연구 3, 4 | | 4 |
| 10 | 5.12. (화) | 집합 | 전체 | 206호 | 회복과 치유를 위한 능동적 감정 마주보기 | | 학교 리더를 위한 AI와 교육 | | 4 |
| 11 | 5.13. (수) | 집합 | 1,2 | 106호 | 소통하며 함께하는 학교문화 만들기 | | 학생맞춤통합지원의 이해와 실제 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 학생맞춤통합지원의 이해와 실제 | | 소통하며 함께하는 학교문화 만들기 | | |
| 12 | 5.14. (목) | 집합 | 전체 | 206호 | 고교학점제의 이해 | | 분단 활동 3, 4 | | 4 |
| 13 | 5.15. (금) | 화상 | 전체 | 개별장소 | 교원의 복무 관리 | | 직무연구 5, 6 | | 4 |

| 일차 | 날짜 | 방법 | 교시 | | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 시수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 반 | 장소 | 14:30~16:20 | | 16:30~18:20 | | |
| 14 | 5.18.(월) | 집합 | 1,2 | 106호 | 학교업무 및 교육활동의 디지털 적용과 관리 | | 다문화 교육의 이해와 실천 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 다문화 교육의 이해와 실천 | | 학교업무 및 교육활동의 디지털 적용과 관리 | | |
| 15 | 5.19.(화) | 집합 | 1,2 | 106호 | 기초학력을 넘어 미래학력으로 | | 중·고 교육과정의 이해 | | 4 |
| | | | 3,4 | 206호 | 중·고 교육과정의 이해 | | 기초학력을 넘어 미래학력으로 | | |
| 16 | 5.20.(수) | 원격 | 전체 | 개별 장소 | 원격 콘텐츠 1~4 | | | | 4 |
| 17 | 5.21.(목) | 원격 | 전체 | 개별 장소 | 원격 콘텐츠 5~8 | | | | 4 |
| 18 | 5.22.(금) | 연구 | 전체 | 개별 장소 | 직무연구 7, 8 | | | | 2 |
| 19 | 5.26.(화) | 집합 | 전체 | 우면관 | 교육공동체의 긍정적 성장을 위한 사회정서교육 | | 분단 활동 5, 6 | | 4 |
| | | | | | 분단활동 개인보고서 제출 | | | | |
| 20 | 5.27.(수) | 집합 | 전체 | 별도안내 | 지필평가 | | | | 4 |
| 일차 | 날짜 | 방법 | 교시 | | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | |
| | | | 반 | 장소 | 14:30~16:20 | | 16:30~18:20 | | |
| 21 | 5.28.(목) | 집합 | 분단별 | 멘토 학교 | 15:00~16:40 | | | | 2 |
| | | | | | 교감 생활 솔루션(소규모 멘토링) | | | | |
| 22 | 5.29.(금) | 원격 | 개별 | 개별장소 | 원격 콘텐츠 9~10 | | 직무연구 9, 10 | | 4 |
| 23 | 5.31.(일) | 집합 | 전체 | 제주도 (1일차) | 1교시 | 2교시 | 3교시 | 4교시 | 5교시 | 5 |
| | | | | | 14:00~14:50 | 15:00~15:50 | 16:00~16:50 | 17:00~17:50 | 19:00~19:50 | |
| | | | | | 제주형 자율교육과정 적용과 실천 | 자연과 공존하는 제주의 역사·문화 | 국립제주박물관 견학 | 올레길 생태 체험 | 분단활동 7 | |
| 24 | 6.1.(월) | 집합 | 분단별 | 제주도 (2일차) | 1~2교시 | | 3~6교시 | | | 6 |
| | | | | | 10:00~11:40 | | 14:00~18:00 | | | |
| | | | | | 제주 학교 탐방<br>대정고, 애월고, 제주중앙여고<br>한림항공우주고 한림여중, 세화중 | | 제주 역사·문화·생태·디지털 체험<br>(프로슈머 연수) | | | |
| 25 | 6.2.(화) | 집합 | 전체 | 제주도 (3일차) | 1~2교시 | | 3교시 | | | 3 |
| | | | | | 10:00~11:50 | | 13:30~14:20 | | | |
| | | | | | 기억과 치유, 4·3의 공존 메시지 | | 분단활동 8 | | | |
| 26 | 6.4.(목) | 집합 | 전체 | 206호 | 미술로 소통하는 감성 리더십 | | 분단활동 9, 10 | | | 4 |
| | | | | | 직무연구 개인보고서 및 분단활동 분단보고서 제출 | | | | | |
| 27 | 6.5.(금) | 집합 | 전체 | 우면관 | 분단활동(분단보고서 발표) 11~13 | | | 종강식 | | 3 |
| 총계 | | | | | | | | | | 103 |

※ 위 일정은 본원 연수 운영 사정에 의해 변경될 수 있음

## 10 현장체험 운영 계획

가. 목적

1) 타시도의 주제별 교육사례와 자율 교육과정 적용 사례 탐구

2) 제주의 특별한 교육사례 현장 방문을 통한 서울교육 적용 방안 탐구

3) 제주의 문화·역사·생태·디지털 체험 등을 통한 교감의 미래지향적 리더십 함양

나. 기간: (1단) 2026. 5. 28.(목) ~ 5. 30.(토) [2박 3일], 83명

(2단) 2026. 5. 31.(일) ~ 6. 2.(화) [2박 3일], 83명

다. 장소: 제주특별자치도 일대

라. 주요 내용

1) 특강

| 연번 | 내 용 | 강사명 | 비고 |
|---|---|---|---|
| 1 | 제주형 자율학교 교육과정 적용과 실천 | | 1, 2단 일정 별도 운영 |
| 2 | 기억과 치유, 4·3의 공존 메시지<br>- 제주 4·3평화공원 | | |
| 3 | 자연과 공존하는 제주의 역사·문화<br>- 국립제주박물관 견학 및 올레 18코스 생태 체험 | | |

2) 제주 학교 탐방

| 연번 | 학교명 | 주제 | 연번 | 학교명 | 주제 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 대정고등학교 | 제주문화학교 | 5 | 한림여자중학교 | 디지털선도학교 |
| 2 | 애월고등학교 | 질문으로 성장하는 학교 | 6 | 제주동중학교 | 다혼디배움학교 |
| 3 | 제주중앙여자고등학교 | 미래역량학교 | 7 | 세화중학교 | 인성교육 |
| 4 | 한림항공우주고등학교 | 미래기술인재 | | | |

3) 프로슈머로 진행되는 제주 문화·역사·생태·디지털 체험

마. 대체 프로그램 운영: 건강상의 문제 등으로 현장체험연수 참가가 어려운 연수생은 직무연구로 대체하며, 연수원의 요청이 있을 경우 정해진 기간 내 증빙서류 제출

# 11 소규모멘토링 운영 계획

가. 목적

- 경력 교감의 분단별 소규모 멘토링을 통한 학교경영자로서의 실무역량 강화
- 미래를 여는 협력교육 구현을 위한 실제적인 추진 방안 모색

나. 일시: (1단) 2026. 6. 2.(화) 15:00~16:40(100분, 2시간), 83명

(2단) 2026. 5. 28.(목) 15:00~16:40(100분, 2시간), 83명

다. 주요 내용

1) 학교별 방문 인원: 1개 분단, 8~9명 내외

2) 장소: 서울특별시교육청 관내 중·고 12개교

3) 방법: 분단별 희망 멘토 학교 방문(분단별 택 1교)

4) 일정

| 구분 | 시간 | 내용 | 담당자 |
|---|---|---|---|
| 등록 | 14:50~15:00 | 분단별 집합 및 출석 확인 | 분단사회자 |
| 학교 교육활동 체험 및 교감의 역할 토론 | 15:00~16:40 | ○학교장, 교감, 연수생 상호 인사<br>○방문활동 현황 및 교육활동 소개<br>○교육공동체가 기대하는 교감의 역할<br>○학교 교육시설 견학 | 멘토 교감 |

라. 멘토 교감 명단

| [1단] 6. 2.(화) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연번 | 학교명 | 직위 | 성명 | 비고 | 연번 | 학교명 | 직위 | 성명 | 비고 |
| 1 | 신현중학교 | 교감 | | 동부 | 6 | 마포고등학교 | 교감 | | 강서양천 |
| 2 | 은평고등학교 | 교감 | | 서부 | 7 | 대치중학교 | 교감 | | 강남서초 |
| 3 | 양화중학교 | 교감 | | 남부 | 8 | 양재고등학교 | 교감 | | 강남서초 |
| 4 | 온곡중학교 | 교감 | | 북부 | 9 | 영등포고등학교 | 교감 | | 동작관악 |
| 5 | 용강중학교 | 교감 | | 중부 | 10 | 자양고등학교 | 교감 | | 성동광진 |

| [2단] 5. 28.(목) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연번 | 학교명 | 직위 | 성명 | 비고 | 연번 | 학교명 | 직위 | 성명 | 비고 |
| 1 | 신현중학교 | 교감 | | 동부 | 6 | 마포고등학교 | 교감 | | 강서양천 |
| 2 | 은평고등학교 | 교감 | | 서부 | 7 | 양재고등학교 | 교감 | | 강남서초 |
| 3 | 온곡중학교 | 교감 | | 북부 | 8 | 영등포고등학교 | 교감 | | 동작관악 |
| 4 | 용강중학교 | 교감 | | 중부 | 9 | 자양고등학교 | 교감 | | 성동광진 |
| 5 | 강빛중학교 | 교감 | | 강동송파 | 10 | 석관중학교 | 교감 | | 성북강북 |

※ 위 내용은 본원 연수 운영 사정에 의해 변경될 수 있음

## 12 원격연수 교육과정

| 과목명 | 교수요목 | 시간 |
|---|---|---|
| 성희롱·성폭력 예방교육※ | ○ 성희롱에 대한 이해와 예방교육 | 1 |
| 자살예방 및 위기관리 역량강화 교육※ | ○ 학생자살예방을 위한 학교 역할의 중요성<br>○ 자살 위험요인 및 보호요인 그리고 경고신호<br>○ 위기에 처한 학생을 돕는 방법 | 2 |
| 아동학대 예방 및 신고의무자 교육※ | ○ 아동학대 신고의무자 및 공공부문 종사자 아동학대 예방교육 | 1 |
| 장애이해교육※ | ○ 장애인식 개선교육<br>○ 장애인학대 예방 및 신고 교육 | 1 |
| 안전 교육※ | ○ 학교안전 관련 법과 정책의 이해<br>○ 학교폭력사고의 예방과 대응 요령<br>○ 안전한 학교 환경조성 | 1 |
| 성희롱 성폭력 사건처리 역량강화 교육※ | ○ 성폭력에 대한 이해와 예방교육<br>○ 성희롱•성폭력 사건처리 역량강화 교육 | 1 |
| 긴급복지 신고의무 교육 | ○ 긴급복지지원 신고의무자 교육 | 1 |
| 인권 교육 | ○ 인권의 이해 및 인권감수성<br>○ 혐오와 차별 없는 학교문화 만들기 | 1 |
| 청렴 교육 | ○ 청렴 민감성에 대한 이해<br>○ 청렴민감성을 활용한 청렴한 조직문화 만들기 | 1 |
| **합 계** | | **10** |

※는 필수과목

## 13 평가 및 수료

가. 평가 계획

| 구분 | 지필평가 (서답형평가) | | 연구평가 | 분단활동평가 | | 근태평가 | 계 | 가산점 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 내용 (문항수) | 논술형 (2문항) | 서술형 (4문항) | 직무연구 개인보고서 | 분단활동 개인보고서 | 분단활동 분단보고서 | . | . | 반 장: 1.0점<br>사회자: 1.0점<br>기록자: 1.0점 |
| 배점 | 30 | 30 | 5 | 15 | 10 | 10 | 100 | |
| 실시일 (제출일) | 5. 27.(수) | | 6. 4.(목) | 5. 26.(화) | 6. 5.(금) | | | |

※ 세부 평가 계획은 별도 수립하여 운영

나. 수료 조건: 다음 두 조건을 모두 만족 시 수료함

1) 연수 성적 100점 만점을 기준으로 하여 60점 이상 득점한 자

2) 결석·지참·조퇴·결과 등으로 인한 결강 시간의 총계가 연수 시간의 10% 이내인 자

## 14 기대 효과

❍ 교감 핵심역량 강화를 통한 미래를 여는 협력교육 실천

❍ 교감 전문성 함양을 통한 자율적이고 창의적인 학교경영 실현

❍ 교감의 디지털 역량 강화를 통한 교육환경 변화에 부응하는 학교교육 선도

## 15 연수생 협조 사항

❍ 연수 대상자 등록: 2026. 4. 23.(목)~4. 24.(금) 15:00까지_[붙임3] 참고

❍ 개강식

- 일시: **2026. 4. 27.(월) 14:10** (※ 14:00까지 출석부 서명 완료)
- 장소: 서울특별시교육청교육연수원 **우면관**

❍ 비실시간 단방향 원격연수(콘텐츠) 수강

- 수강 기간: 2026. 4. 28.(화) 08:00~6. 4.(목) 23:59
- 유의 사항: 미이수 1차시당 0.1점 감점, 별도 이수증 없음

❍ 행정 사항

- 개인정보 현행화 필수: 연수원 홈페이지(https://www.seti.go.kr)에서 연수 신청 시, 정확한 개인정보(근무 기관, 직급, 연락처 등) 및 SMS 수신 동의 필수
  (※ 4. 24.(금) 이후 연수 안내 문자 발송 예정)
- 지필평가 시 신분증(주민등록증, 운전면허증, 공무원증, 여권 등) 지참

❍ **일회용품을 제공하지 않으니 필요시 개인 컵(텀블러) 지참**