

2022년 교(원)장 자격연수 국가정책과정(1~3기) 운영계획

2022. 4.



I 연수 목표

- 국가정책 이해를 바탕으로 미래사회에 대한 교육철학 및 비전 공유를 통해 창의·혁신적인 학교관리자로서의 역량 제고
- 중앙정부와 단위학교 간 국가정책에 대한 상호이해를 기반으로 정책협력자로서 유·초·중등·특수 교육의 발전방안 공동모색

【추진 근거 및 주요 경과】

- (추진 근거) 2022년도 교(원)장 자격연수 운영 기본계획 안내(‘21.12.13., 교육부 교원양성연수와)
- 국가정책 이해의 일관성 제고를 위하여 2011년부터 우리원에서 국가정책과정 운영
 - ▶ (2021년) 원격연수(콘텐츠 개발·활용) 6기 운영 / 총 2,769명 이수
 - ▶ (2020년) 원격연수(콘텐츠 개발·활용) 4기 운영 / 총 2,494명 이수
 - ▶ (2019년) 집합연수 16기 운영 / 총 2,474명 이수

II 주요 개선사항

구분	2021년	2022년
운영 방법	○ 원격 콘텐츠 연수 (9일) - 학교급 고려, 필수교과(22차시), 선택교과(32차시) 제공 ☞ 교수자-학습자 간 소통의 한계 및 콘텐츠 개발로 인한 행정력 소모 상황 발생	○ 실시간 쌍방향 원격연수 (2일) - 코로나19 상황 및 연수대상자 규모 (약 2,800명)를 고려하여 원격을 활용하되 실시간 쌍방향으로 운영 - 학교급에 따라 연수 대상을 편성하고 교육과정 운영
교육 방법	○ 지식 전달 위주 - 강의 중심 콘텐츠 개발·제공 ※ 일방향 강의(48.9%), 사례발표(23.3%), 패널토의(16.7%), 대담(9.3%) ☞ 패들렛을 활용하여 연수생과 소통하고자 하였으나 사전질의 부족·환류 미흡	○ 학습자 참여를 통한 소통 확대 - 교과목 성격에 적합한 교육방법 도입 ※ 강의, 대담, 심포지엄, 분임토의 등 - 사전질의·실시간 토의·후기 등의 환류로 교수자-학습자 간 소통할 수 있는 방안 마련 ※ 우수활동자 선발·시상
교육 내용	○ 분야별 직무 중심 교과목 - 국가정책·시도정책·본연수 교과목의 중복 ☞ 다양한 분야의 직무 교과목을 제시하였으나, 시도정책·본연수와와의 차별성 부족	○ 핵심 교육정책 교과목 선별 - 국가정책·시도정책·본연수 교과목의 중복 최소화 ※ 교육부에서 지침으로 제시한 교육내용 반영 - 직무 관련 리더십·인문소양 등을 함양할 수 있는 교양 교과 편성

III 1~3기 과정 운영 개요

- (대상 / 인원) '22년 교(원)장 자격연수 대상자 1,164명(전체 2,842명)
- (기간 / 시간) 기별 2일 / 총 12시간

< 세부 연수일정(안) >

기	연수 일정	학교급	인원(명)	참여 시도
1	04.20.(수) ~ 04.21.(목)	유치원, 특수	320	17개 시도
2	04.27.(수) ~ 04.28.(목)	초등	421	서울, 경기
3	05.03.(화) ~ 05.04.(수)	중등	423	서울, 경기 등
4	06.22.(수) ~ 06.23.(목)	중등	325	부산, 전북, 전남, 경남 등
5	06.29.(수) ~ 06.30.(목)	초등	288	부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산, 세종
6	07.06.(수) ~ 07.07.(목)	초등	272	전남, 경북, 경남, 제주
7	07.13.(수) ~ 07.14.(목)	초등	244	강원, 충북, 충남, 전북
8	07.28.(목) ~ 07.29.(금)	중등	226	대구, 인천, 광주, 대전, 울산, 세종
9	08.03.(수) ~ 08.04.(목)	중등	323	강원, 충북, 충남, 경북, 제주 등
계			2,842	

※ 시도교육청 및 연수생의 상황에 따라 연수일정 변동 가능

- (운영방법) 실시간 쌍방향 원격연수*
 - * 사전과제(사례, 질의, 독서)와 연계한 본연수의 체계적 구성 및 소통 · 참여 중심의 교육과정 설계로 연수 운영의 효율성 제고
- (연수내용) 주요 국가 교육정책 및 국정과제 등

IV 교육과정 편성

□ 과정 설계

- 교(원)장에게 요구되는 주요 국가정책과 소양을 연수생이 능동적으로 학습할 수 있도록 소통 · 참여 중심으로 교육과정 설계

- 체계적인 교육을 위하여 사전활동과 본연수 간의 연계 및 교과목에 따라 다양한 교육방법(강의 · 대담 · 심포지엄 · 분임활동 · 등) 적용
- 에듀테크(패들렛)를 활용하여 연수생의 사전 학습을 촉진하고, 업무 담당자가 직접 참여하여 교수자-학습자 간의 원활한 소통 유도



□ 교과 편성

분 야	과목수	시간수	비율(%)	비 고
직 무	5	10	83	
교 양	1	2	17	
기 타*	2	1	-	행정(입교1, 수료1)
합 계	8	12	100	

* 기타(행정)는 이수시간에 미포함

□ 교육 방법

구분	강의	경험 · 참여식교육				행정	총 교육시간
		대담	심포지엄	분임토의	대화		
시간	2	2	4	2	2	1	12
비율(%)	17	17	32	17	17	-	100
	17	83				-	

□ 교육 시간표

※ 교육시간 및 교과목은 상황에 따라 변동 가능

- (1기) 유치원 및 특수 교(원)장 자격연수 대상자 320명

시간	1일차(4.20., 수)	2일차(4.21., 목)
1교시(09:00~09:50)	과정 안내 및 입교식	 <생태전환교육 정책의 이해> - 교육부 민주시민교육과 과장 어효진 - 한국교원대 교수 김찬국 - 대구 일성유치원 원장 최은설
2교시(10:00~10:50)	<국가교육 정책 방향>	
3교시(11:00~11:50)	- 청주교대 석좌교수 김성근	중식
4교시(12:00~12:50)	중식	
5교시(13:00~13:50)	<교육회복 정책의 이해>	<유치원> (개정 누리과정) <특수> (특수교육정책) - 교육부 사무관 조성원 - 교육부 특수교육정책과 과장 김선미
6교시(14:00~14:50)	- 교육부 교육회복지원과 과장 정원숙	<교(원)장의 리더십 및 인문소양>
7교시(15:00~15:50)	<민주시민교육 정책의 이해>	
8교시(16:00~16:50)	- 교육부 민주시민교육과 교육연구관 김명진 - 전주교대 교수 박상준 - 세종 집현유치원 원장 이옥순	

- (2기) 서울, 경기 초등 교장 자격연수 대상자 421명

시간	1일차(4.27., 수)	2일차(4.28, 목)
1교시(09:00~09:50)	과정 안내 및 입교식	 <그린스마트미래학교 정책의 이해> - 교육부 그린스마트미래학교 팀장 박수경 - 창원대학교 교수 김혜정 - 서울 용강초 교장 김은영
2교시(10:00~10:50)	<국가교육 정책 방향>	
3교시(11:00~11:50)	- 영남대학교 부총장 김재춘	중식
4교시(12:00~12:50)	중식	
5교시(13:00~13:50)	<교육회복 정책의 이해>	<방과후·돌봄 정책의 이해>
6교시(14:00~14:50)	- 교육부 교육회복지원과 과장 정원숙	- 대구대학교 교수 김민희
7교시(15:00~15:50)	<민주시민교육 정책의 이해>	<교(원)장의 리더십 및 인문소양>
8교시(16:00~16:50)	- 교육부 민주시민교육과 과장 어효진 - 전주교대 교수 박상준 - 경남 통영 벽방초 교장 이종국	

- (3기) 서울, 경기 중등 교장 자격연수 대상자 423명

시간	1일차(5.3, 화)	2일차(5.4, 수)
1교시(09:00~09:50)	과정 안내 및 입교식	 <AI 교육정책의 이해> - 교육부 미래교육전략팀 팀장 이상범 - 고려대학교 교수 김현철 - 서울 창덕여중 교장 김영화
2교시(10:00~10:50)	<국가교육 정책 방향>	
3교시(11:00~11:50)	- 서울대학교 총장 오세정	중식
4교시(12:00~12:50)	중식	
5교시(13:00~13:50)	<교육회복 정책의 이해>	<고교학점제의 이해>
6교시(14:00~14:50)	- 교육부 교육회복지원과 교육연구관 김현아	- 교육부 고교교육혁신과 과장 권지영
7교시(15:00~15:50)	<민주시민교육 정책의 이해>	<교(원)장의 리더십 및 인문소양>
8교시(16:00~16:50)	- 교육부 민주시민교육과 과장 어효진 - 경인교대 교수 설규주 - 경기 광명 소하중 교장 박영자	

V 교육과정 운영

□ 기본 방향

- (소통) 국가정책 업무담당자 및 전문가(현장·이론) 등을 강사로 섭외, 현장의 목소리를 경청하고 발전방안을 모색하는 '정책소통의 장' 마련
- (참여) 교과목 성격에 적합한 교육방법 및 연수생의 다양한 참여 방안 등을 마련하여 학습자 주도적인 연수 운영
- (교양) 직무 관련 리더십·인문소양 등을 함양할 수 있도록 관련 도서 제공 및 저자와의 대화 시간을 갖는 교과 운영

□ 교과목 및 교육 방법

- (교과목) 교육부에서 지침으로 제시한 교육내용 및 학교급에 따른 주요 교육정책, 교(원)장에게 필요한 교양으로 구성

< 교과목 구성(안) >

교과목	주요 내용
국가 교육정책의 방향(1)	▪ 변화하는 교육여건에 따른 국가교육정책 방향
2022 개정교육과정 방향 및 학교자율화 정책의 이해(1)	▪ 개정 교육과정 총론 주요사항, 진로연계 교육과정, 교육자치와 학교 교육과정의 자율성 강화 등
교육회복 정책의 이해(2)	▪ 교과보충, 심리.정서회복, 교육여건 개선 등
민주시민교육 정책의 이해(2)	▪ 학교 민주시민교육과 학교장 리더십 등
미래 교육 (2)	생태전환교육 / 그린스마트 미래학교 / AI교육 정책 ▪ 기후·환경교육, 학교환경·실천문화 조성 등 ▪ 공간혁신, 스마트교실, 그린학교, 학교복합화 등 ▪ AI시대 교육방향 및 교육정책
유(2)	개정 누리과정의 이해
초(2)	방과후·돌봄 정책
중등 (2)	고교학점제 / 직업교육 정책
특(2)	특수교육 정책
교(원)장의 리더십 및 인문소양(2)	미래사회 및 환경변화와 교육, 세계 주요국 교육 동향, 학교 조직관리 등

※ 미래교육, 학교급(중등)에 따른 교과목은 기수별로 일부 교과목 운영

※ 교과목은 교육정책 변화 상황에 따라 변동 가능

- (교육방법) 현장 사례가 다양한 경우에는 심포지엄 및 분임활동, 직접교수가 필요한 경우에는 강의와 이를 보완하는 대담으로 운영

< 교육방법(안) >



□ 세부 운영 방안

【사전활동】

- (동기유발) 교(원)장에게 요구되는 역량, 철학 등을 자유롭게 응답하는 이벤트(패들렛) 도입 및 사전활동 우수활동자 선발*·시상
- * 이벤트 우수답변자, 본연수에 반영된 사전질의 제출자, 교육활동 사례작성자 등
- (질의) 학습자 간의 공감대가 높은 질의를 선별(패들렛 ‘좋아요, 댓글’ 기능)하여 본연수 토의·토론 등에 활용

< 이벤트 및 사전질의 예시 >

- (사례) 토의·토론으로 운영하는 교과*의 경우, 학습자 중 일부를 지정**하여 교육활동 사례를 수합(패들렛)하고 본연수 토의활동에 반영
- * 교육회복 정책, 민주시민교육 정책, 미래교육 정책, 학교급별 교육정책
- ** 각 기수별 연수대상자의 5% 내외를 사전 선정
- (독서) 리더십 및 인문소양을 키울 수 있는 도서(1권)를 제공하고, 학습자의 질의사항을 ‘저자와의 대화’ 시간에 반영
- ※ 교육부(미래교육전략팀) 미래교육 관련 추천도서 참고

< 도서 선정(안) >

친애하는 나의 민원인(정명원)	당신은 다른 사람의 성공에 기여한 적 있는가?(이소영)	교육의 차이(김선)

※ 도서는 연수 운영 상황에 따라 변동 가능

[본연수 운영]

- 국가 교육정책과 관련한 5개 직무교과(10H) 및 교(원)장의 리더십·인문소양을 키우는 1개 교양교과(2H) 운영
 - 교과목 성격에 따라 교육방법과 강사진*을 다양화하고, 사전학습과의 연계를 통해 학습자가 능동적으로 학습할 수 있도록 유도
- * 강의형 교과는 1인 강사, 토의·토론형 교과는 2~3명을 팀으로 구성하고 업무담당자와 강사 간의 사전협의(2회 이상)를 통해 연수의 효율성 제고

< 세부 운영 방안 >

교과목(시간)	운영방안	
국가 교육정책 방향 (2H)	강의	[강의, 75분] ▪ 변화하는 교육여건에 따른 국가 교육정책 방향 안내 및 사전질의 답변 [현장 질의응답, 15분] 사전질의 ▪ 교수자-학습자 간의 자유로운 질의응답
교육회복 정책 (2H)	강의 대담	[강의, 30분] 사전질의 ▪ 코로나19에 따른 학생의 심리·정서·기초학력 제고를 위한 정책방향 안내 [대담, 50분] 사전질의 사례 ▪ 업무담당자 등이 F/T로 참여하여 교육현장에서 체감하는 학생실태를 공유하고 사전질의를 중심으로 교수자와 대담 [현장 질의응답, 20분] ▪ 교수자-학습자 간의 자유로운 질의응답
민주시민교육 정책 (2H)	심포지엄	[논제 발제(현장 사례중심) - 20분] ▪ 교육활동 우수사례 및 애로사항(교장) [토의·토론 - 50분] 사전질의 사례 ▪ 업무담당자 등이 F/T로 참여하여 논제 및 학습자의 현장사례, 질의사항을 중심으로 토의·토론 운영 [현장 질의응답 - 20분] ▪ 교수자-학습자 간의 자유로운 질의응답

미래교육 정책 (2H)	심포지엄	[논제 발제(현장 사례중심) - 20분] ▪ 교육활동 사례 및 애로사항(교장) [토의·토론 - 50분] 사전질의 사례 ▪ 업무담당자 등이 F/T로 참여하여 논제 및 학습자의 현장사례, 질의사항을 중심으로 토의·토론 운영 [현장 질의응답 - 20분] ▪ 교수자-학습자 간의 자유로운 질의응답
학교급별 교육정책 (2H)	분임토의	[분임토의 - 50분] 사전질의 사례 ▪ 10명 내외를 모둠으로 편성 ※ 분임세우기(10분) → 주제별 분임토의(40분) [교수자와의 토의·토론 - 50분] ▪ 분임토의 결과를 바탕으로 현장의 애로사항 등을 교수자와 토의
리더십 및 인문소양 (2H)	대화	[강의 - 50분] ▪ 도서 관련 리더십 및 인문소양 안내 [질의응답 - 50분] 독서 사전질의 ▪ 업무담당자 등이 F/T로 참여하여 도서 내용과 사전질의를 중심으로 질의응답 운영

※ 본연수 운영 방안은 상황에 따라 변동 가능

VI 평가·환류

- (이수기준) 총 12시간 중 80%(10시간) 이상 충족 시 이수
- (연수생 평가) 이벤트 우수답변자, 본연수에 반영된 사전질의 제출자, 교육활동 사례 제출자 등을 선정·별도의 상품 지급
 - ※ 업무담당자, 원내 교수 등과 협의하여 우수활동자 선정
- (연수운영 평가) 네티 모니터링, 만족도 조사(설문), 연수후기*를 통해 교육과정·강사 등에 대한 점검·관리
 - * (예시) 교육경험을 바탕으로 현장 중심의 교육정책 제언
- (연수운영 분석·환류) 평가 결과를 반영하여 차기 기수 운영계획을 수립하고, 연수후기의 주요 내용은 정책 소관 부서에 전달