

생각이 자라는 주제 중심

북돋움

관계 맺기

이해

확산

적용



I

자료집에 대한 이해

1. 복돌움 자료집 개발 의도와 목적

- 여러 분야의 다양한 핵심 개념들을 접하며 사고의 폭을 넓히고, 하나의 개념을 다른 맥락에 적용하거나 연관 지어 새로운 개념을 도출하는 분석적 사고력 및 개념적 사고력이 함양되도록 하였음
- 핵심개념과 관련된 다양한 텍스트를 읽고 학생이 스스로 텍스트를 분석, 요약, 평가한 후 파악한 내용을 삶의 문제에 적용하도록 자료집을 구성하여 학생의 비판적 사고력 및 문해력 향상에 기여하고자 하였음
- 핵심 개념이 담고 있는 내용 및 관련 개념 간의 관계에 대한 인식에 근거하여 삶의 문제를 파악하고 문제 해결 또는 대안을 제시하도록 자료집을 구성하여 학생이 자기주도적 능력과 문제 해결 능력을 갖추도록 하였음
- 하나의 핵심 개념을 초·중·고의 관점에서 학교급별 차이를 고려하여 제시문 및 활동 내용을 구성하였지만, 타 학교급의 자료를 참고하여 활용할 수 있도록 하였음

2. 복돌움 자료집 구성

가. 핵심 개념

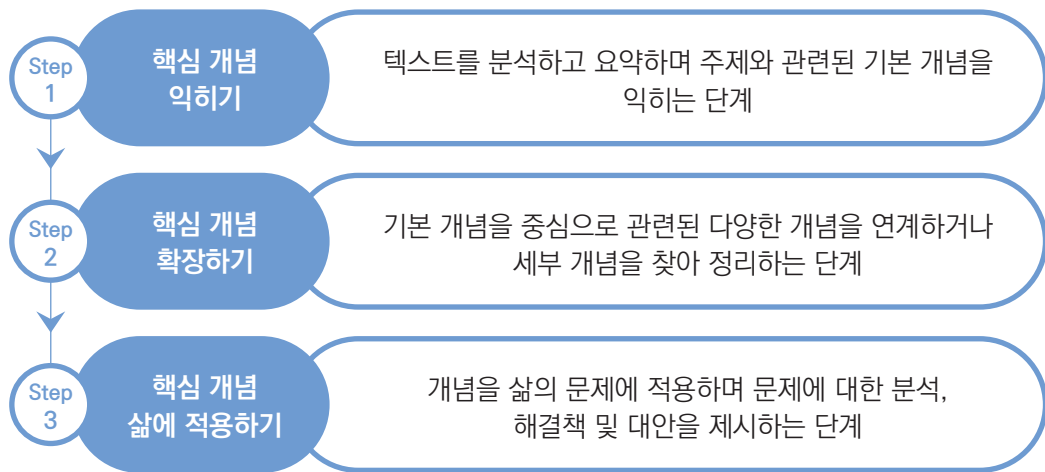
- ‘핵심 개념’이란 어떤 사물, 사회 현상, 자연 현상 등에 대한 추상적이고 일반적인 이해를 위한 정신적 구성물인 개념들 중에서 우리가 사는 세상을 파악하고 이해하는데 근간이 되는 개념을 의미한다.
- 자료집에서 제시한 핵심 개념과 의미는 다음과 같음

개인과 사회	행복	아름다움	갈등과 공존	인간과 인공지능
소비	생태계	관계 맺기	자유와 책임	확일성과 다양성

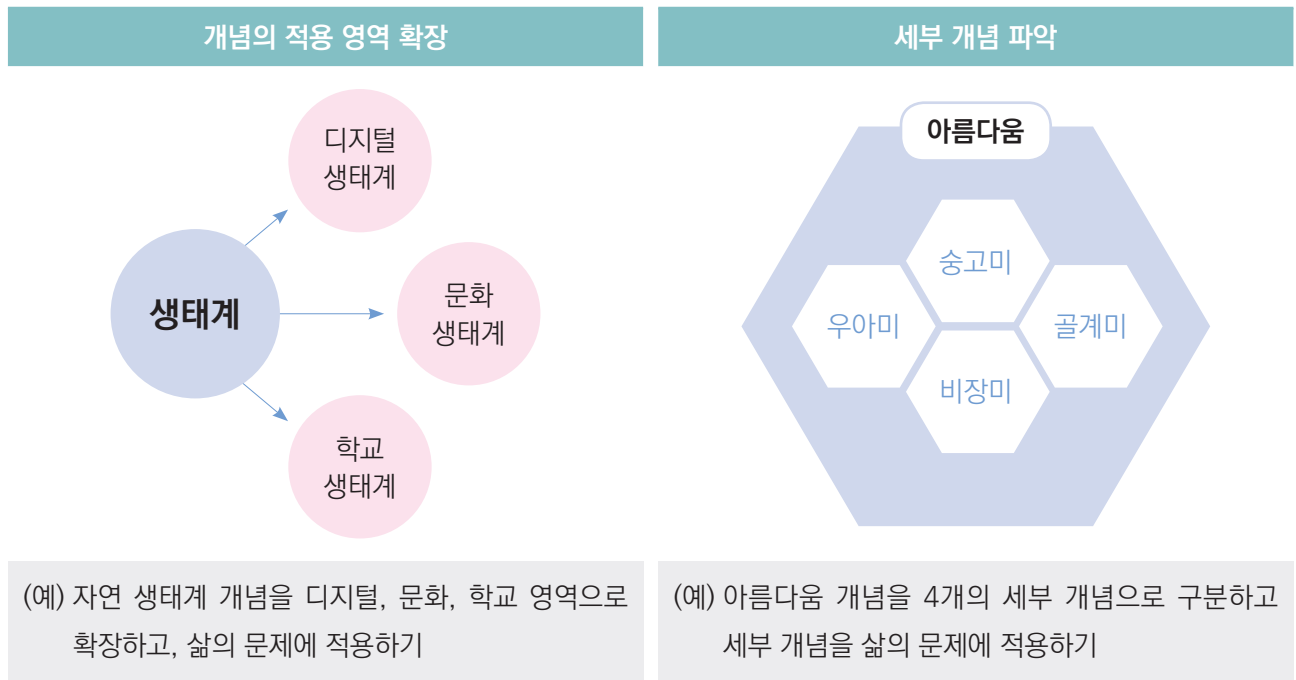
나. 자료집 구성

- 문해력 측면과 주제적 측면에서 학습 목표와 학습의도를 제시하고, 활동도 이에 준하여 구성하였음
- 제시된 개념을 암기하는 방식이 아니라 학생이 텍스트 분석을 통해 논의 맥락에서 기존의 개념을 파악하고 비판적으로 검토 한 후 스스로 재정의하고 이를 근거로 삼아 삶의 문제를 바라보도록 자료집을 구성하였음

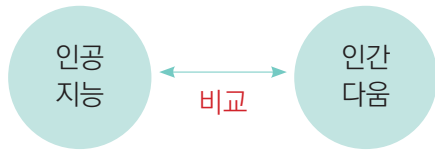
- 문해력, 비판적 사고력, 개념적 사고력을 향상시키기 위해 핵심 개념 별로 3단계로 구성하였음



- 이 자료에서 핵심 개념을 중심으로 개념을 확장하는 과정은 크게 네 가지 유형으로 분류할 수 있다.

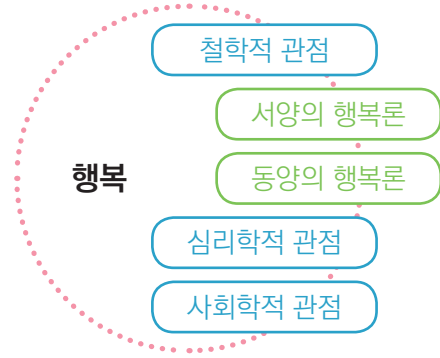


개념간 비교



(예) 인공지능 개념을 이해하기 위해 ‘인간다움’과 비교, 즉 포스트휴머니즘과 휴머니즘을 비교한 후 삶의 문제에 적용하기

개념에 대한 다양한 관점 파악



(예) 행복 개념에 대한 다양한 관점 및 이론에 대한 비교·검토를 통해 행복의 의미와 행복을 위한 요소를 이해하고 삶의 문제에 적용하기

참고 매크로 개념과 마이크로 개념¹⁾

개념은 교과내 그리고 교과 간의 범위 내에서 다른 일반화 수준으로 존재한다. 우리는 이러한 개념을 마이크로 개념 그리고 매크로 개념으로 설명한다. **매크로 개념**은 각 교과 내 또는 교과 간에 존재하는 넓은 범위의 개념을 나타낸다. 가장 넓은 범위를 제공하는 이러한 매크로 개념은 새로운 맥락과 상황에 가장 잘 전이될 수 있다. 예를 들면, 구조라는 개념에 대한 이해는 영어 교과에서 이야기 속에 나타난 구조, 사회 교과에서 혈연관계의 구조, 그리고 과학 교과에서 세포의 구조에 대한 이해로 전이될 수 있다. 반면에 세포 구조의 하나인 엽록체와 같은 **마이크로 개념**은 특정한 교과에서의 개념적 지식을 나타낸다. 이러한 개념은 과목의 전문성을 길러 주고 개념적 깊이를 더해 준다. 개념 기반 탐구에서 우리는 학생들이 매크로 개념과 마이크로 개념에 대한 이해를 모두 발전시켜 나가도록 해야 한다.

개념의 유형	정의	예
마이크로 개념	교과(학문)에 관련된 개념으로 구체적이고 탐구에 깊이를 더함	<ul style="list-style-type: none"> • 총수요(경제) • 공생(생물) • 리얼리즘(미술) • 우화(영어)
매크로 개념	광범위하고 탐구에 폭을 더하는 교과(학문) 내 또는 교과(학문) 간 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 패턴 • 기능 • 상호작용 • 연산(수학)* • 글쓰기 과정(영어)*

* 매크로 개념은 한 교과 내에서 가장 폭넓은 개념이 될 수도 있다.

개념이 그 범위가 넓을 수도 있고 좁을 수도 있다는 것을 알면 개념 간의 관계를 파악하고 수업을 계획하는 데 도움이 될 수 있다. 개념은 계층적 방식으로 매크로 개념을 구축하여 마이크로 개념으로 이어져 나갈 수 있다. 개념의 계층에서 더 상위 개념으로 갈수록 이 개념은 더 쉽게 전이될 수 있다.

1) Carla Marschall, Rachel French, 『개념 기반 탐구학습의 실천』, 학지사, 2021, 28-30쪽.

II

문해력과 개념 기반 학습에 대한 이해

1. 문해력

가. 문해력의 의미

- 문해력(문식성, literacy)은 문자를 기본으로 하는 인간의 의사소통 능력이라고 할 수 있으며, '일상생활에 필요한 문장을 읽거나 쓰지 못하는 상태'인 문맹(文盲, illiteracy)에 상대되는 개념으로 출발하여 일상생활에 필요한 수학적 능력이나 사회·문화적 맥락에 맞는 담화 능력으로까지 확대되었다.
- [기능적 문해력] 문해력이란 글을 배워 알고 더 나아가 이를 활용하여 지식과 정보에 접근하고 이를 분석·평가·소통하며 개인과 사회의 문제나 과제를 해결하는 능력을 말한다.²⁾
- [비판적 문해력] 문해력은 글의 표면에 나타나 있는 의미뿐만 아니라 그러한 의미들 사이에 숨겨져 있는 사회·정치적 이데올로기, 즉 누구의 이익을 대변하는가, 누구의 가치와 신념을 반영하고 있는가, 어떤 의도를 가지고 있는가 하는 것을 비판적으로 읽을 수 있는 능력이다.³⁾
- 기능적 문해력은 문해력 교육의 핵심으로서 학습자가 개인의 성장은 물론 사회에서 역할을 수행하며 삶을 살아갈 수 있도록 실질적인 힘을 길러주는 것이고, 비판적 문해력은 문해력을 사회·문화적 실천으로 인식함으로써 반성적이고 비판적인 주체로 학습자를 일깨워 줄 수 있다는 점에서 둘 중 어느 하나도 소홀히 할 수 없다.⁴⁾

나. 2022 개정 교육과정과 문해력

- 2022 개정 교육과정에서는 모든 학습의 기초가 되는 언어·수리·디지털 소양을 기초소양으로 설정하고 각 소양을 다음과 같이 규정하였다. 이 규정에 따르면 언어·수리·디지털 소양은 곧 언어·수리·디지털 문해력을 의미한다.⁵⁾

2) 노명완, 이차숙, 『문식성 연구』, 박이정

3) 윤준채, 「문해력의 개념과 국내외 연구 경향」, 『새국어생활』 제19권 제2호, 2009.

4) 정혜승, 「문식성(literacy) 교육의 쟁점 탐구」, 『교육과정평가연구』 제11권 제1호, 2008.

5) 교육부, 『2022 개정 교육과정 총론 해설』, 2022.

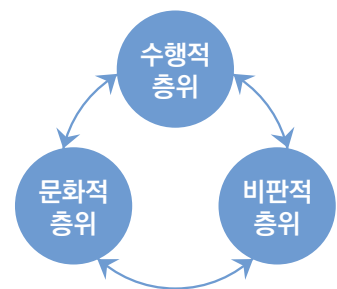
유형	내용
언어 소양 (언어 문해력)	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화적·사회적 맥락에서 언어를 적절하게 사용하여 공동체 구성원과 소통하며 문제 해결에 함께 참여하는 능력을 의미한다. - 글과 말을 통해 정보를 이해·해석하고 생각을 효과적으로 표현하는 기초적인 문해력과, 영상, 사진, 그래픽 등 다양한 매체 형식을 활용하여 정보를 해석하고 소통할 수 있는 매체 문해력을 포함한다.
수리 소양 (수리 문해력)	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 상황에서 수리적인 정보를 이해하고 해석하며 활용하는 능력을 의미한다. - 기초적인 수리 연산 능력은 물론 복잡한 문제를 수리적으로 해석하고 사고하며 수리적 추론을 통해 해결책을 도출하는 능력과, 다양한 데이터를 수집·분석하고 정보를 추출하며 규칙성을 찾아내어 활용하는 능력 등을 포함한다.
디지털 소양 (디지털 문해력)	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 디지털 도구와 기술을 사용하여 정보를 체계적으로 수집·분석·관리하고 소통하며 문제를 효과적으로 해결하는 능력을 의미한다. - 디지털 기기와 프로그램 및 기술의 활용 능력과 함께 기초적인 프로그래밍의 원리에 대한 이해, 전자 정보 관리와 분석 능력, 디지털 윤리 의식, 디지털 안전 및 보안 의식 등을 포함한다.

참고 디지털 리터러시

- 디지털 환경의 문해력을 설명하기 위해 제시되고 있는 새로운 개념 모두가 전통적 문해력의 확장 및 진화로 이해할 수 있다.
- 디지털 리터러시를 일상생활을 하는 최소한의 소양으로 정의하면, 디지털 정보 검색, 정보 교류, 정보 생성 등의 과정에서 필요한 지식, 기능, 태도이다.
- 디지털 미디어 리터러시란 디지털 미디어를 이해하고, 분석하며, 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 의미한다. 이는 단순히 기술적 숙련도를 넘어서, 비판적 사고와 정보의 윤리적 사용 능력을 포함하는 폭넓은 개념이다. 디지털 미디어 리터러시는 개인의 자기표현과 밀접한 관계가 있다. 디지털 플랫폼을 통해 자신을 표현하고 타인과 소통하는 능력은 현대인의 중요한 사회적 기술로 인식되고 있다.⁶⁾

다. 문해력 학습의 다차원적 접근 방식: 빌 그린의 3차원 문해력 모델⁷⁾

- 빌 그린(Bill Green)은 문해력 교육을 위한 다차원적인 접근 방식을 제시하였다. 이 모델은 학생들이 문해력을 발전시키는 데 있어 필요한 세 가지 주요 층위를 제시하고, 문해력을 단순히 읽고 쓰는 능력뿐만 아니라 더 폭넓은 의미의 사회적 실천과 연결된 복합적인 능력으로 정의한다. 각각의 층위는 문해력 학습의 서로



6) 강소라, 「디지털 미디어 리터러시와 자기표현, 삶의 만족에 관한 연구」, 『한국산학기술학회논문지』 제25권 제6호, 2024.

7) 박영목, 「21세기 문식성의 특성과 문식성 교육의 과제」, 『문식성 교육 연구』, 한국문화사, 2008.

윤여탁, 「한국에서의 문식성 교육의 반성과 전망」, 『국어교육연구』 제36집, 2015.

다른 측면을 강조하며, 이들이 통합적으로 작용하여 학생들이 다양한 상황과 맥락에서 문해력을 효과적으로 사용할 수 있도록 돕는다.

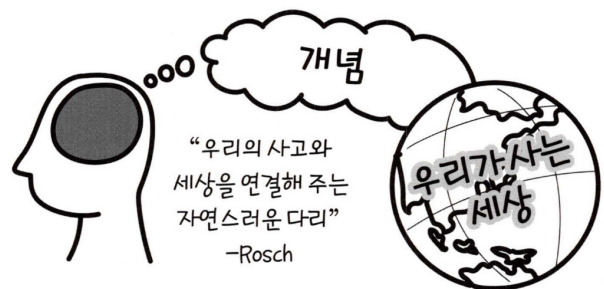
- 그리는 문해력을 읽기와 쓰기 기능이 유창하게 발휘되는 단계인 수행적(Operational) 층위, 사회·문화적 맥락에서 적절하게 의미를 이해하고 구성하는 단계인 문화적(Cultural) 층위, 문식 활동을 비판적으로 반성하고, 지식과 의미 생산에서 능동적인 역할을 하는 단계인 비판적(Critical) 층위 등 세 층위로 나누었다.
- 문해력 층위별 유형과 구체적 내용

유형	내용
수행적 층위	<ul style="list-style-type: none"> - 주요 내용: 문자 해독, 단어 읽기 및 쓰기, 맞춤법과 문법 이해, 텍스트의 구조 이해 등 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기의 기술적 능력 - 의의: 기본적인 문해력의 기술적 숙련도를 높여 학생들이 다양한 텍스트에 접근하고 이를 다룰 수 있도록 돕는다.
문화적 층위	<ul style="list-style-type: none"> - 주요 내용: 텍스트의 문화적 배경 이해, 다양한 맥락에서 텍스트의 의미 해석, 사회적 관점에서의 소통 방식 이해 등 - 의의: 학생들이 특정 맥락과 문화 내에서 문해력의 역할을 이해하고, 다양한 문화적 형태와 실천을 효과적으로 사용하여 의사소통할 수 있도록 돕는다.
비판적 층위	<ul style="list-style-type: none"> - 주요 내용: 텍스트의 이념적 배경 분석 및 인식, 권력 관계와 사회적 불평등 문제 인식, 사회 정의와 평등을 위한 대안 제시 등 - 의의: 학생들이 텍스트를 비판적으로 평가하고, 사회적 변화와 정의를 추구하는 데 문해력을 활용할 수 있도록 지원한다.

2. 개념 기반 학습

가. 개념과 개념적 사고의 의미

- 개념은 새로운 상황과 맥락으로 전이되는 토픽 또는 과정으로부터 도출되는 정신적 구성물이다. 이 정신적 구성물은 복잡한 세상 속의 정보들을 정리하고, 이해하고, 분석하고, 상호 작용할 수 있도록 해준다. 사고의 구성 요소로서의 개념은 우리의 사고와 세상을 연결해 주는 자연스러운 다리라고 볼 수 있다.⁸⁾



8) Carla Marschall, Rachel French, 『개념 기반 탐구학습의 실천』, 학지사, 2021, 28쪽.

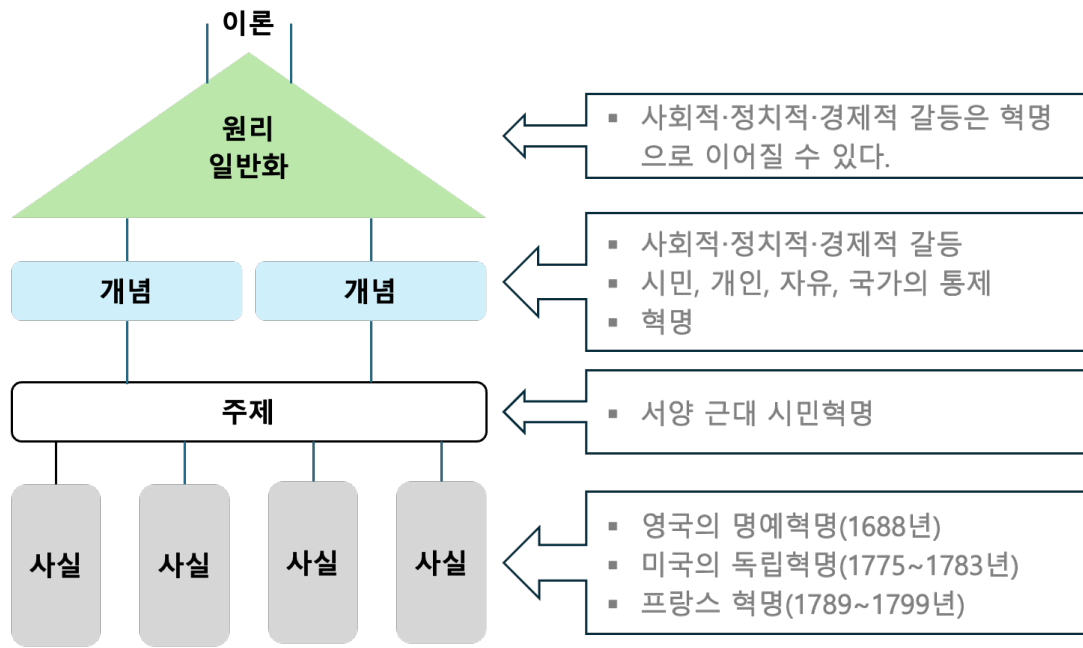
- 사람들의 생각을 언표하는 기본적인 형식은 문장이고, 문장은 낱말들로 구성된다. 그런데 낱말은 근본적으로는 개념을 언표한다. 개념들이 연이어서 한 덩어리의 생각이 이루어지는 만큼, 개념은 의미 있는 생각의 최소 단위이다. 그러므로 개념은 생각을 담고 있는 말과 글의 최소 의미 요소[意味素]라고도 할 수 있다. 개념들은 언표되는 생각[思考]의 틀[형식]을 이름과 함께 생각의 내용도 형성한다.⁹⁾
- 개념적 사고는 비판적, 창의적, 메타인지적 사고를 포함하는 형태로 볼 수 있다. 개념적 사고에는 사실적 정보를 비판적으로 검토하고, 새롭게 학습한 것을 선행지식과 연결하며, 패턴과 관련성을 파악하고, 개념적 수준에서 중요한 이해를 이끌어 내고, 증거에 근거하여 이러한 이해의 진위 여부를 판단하고, 시공간을 초월하여 자신의 이해를 전이시키며, 문제를 해결하거나 새로운 제품, 프로세스, 또는 아이디어를 개발하기 위해 개념적 이해를 창의적으로 적용하는 능력이 요구된다.

나. 지식의 구조와 개념적 이해

- 에릭슨(Erickson)이 제시한 ‘지식의 구조’는 우리가 가르치는 사실들과 주제, 그 사실들과 주제에서 도출된 개념 그리고 두 가지 이상의 개념이 결합하여 만들어지는 일반화와 원리들 간의 관계를 보여 준다.
- 에릭슨의 ‘지식의 구조’는 ‘사실적 지식’과 개념적 이해’를 구분해야 할 필요성을 상기시킨다. 또한, 일반화를 결정하기 위해서 구조의 아래에서부터 위로 올라간다는 것을 보여준다. 즉, 사실들과 주제로부터 개념으로 그리고 일반화와 원리, 이론으로 향해 간다.

9) 백종현, 「철학의 주요 개념」, 『철학사상』 2(1a), 2004, 56-57쪽.

〈 지식의 구조(Structure of Knowledge) 〉¹⁰⁾



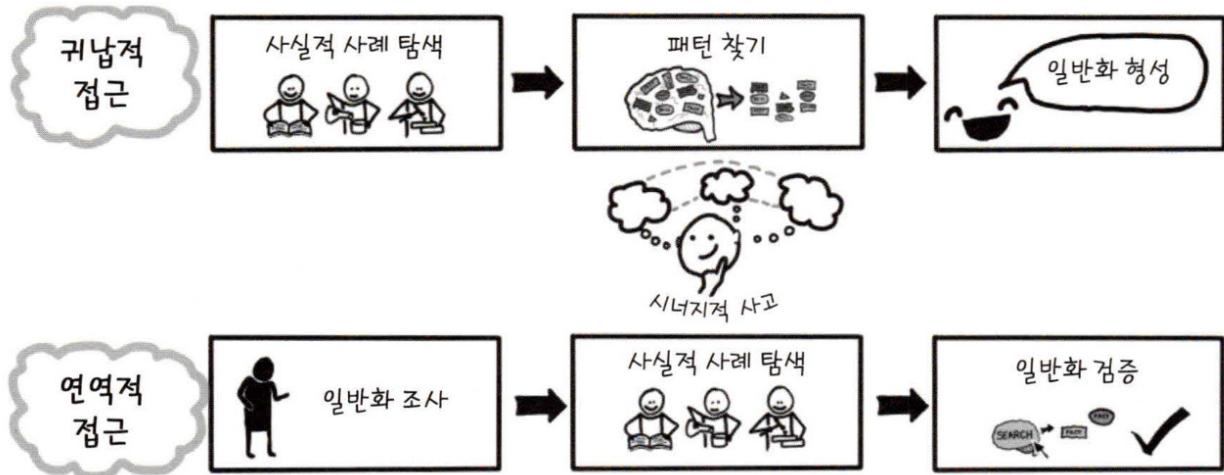
사실	<ul style="list-style-type: none"> - 대상, 사건의 구체적인 예이다. - 주제를 뒷받침하고, 일반화 및 원리의 기초를 제공한다. - 시간, 장소, 상황에 한정되어 있고 전이되지 않는다.
주제	<ul style="list-style-type: none"> - 구체적인 대상, 사건과 관련된 일련의 사실이 서로 관련을 맺게하는 틀을 제공한다. - 학습의 구체적인 중심 내용이 무엇인지를 보여준다. - 시간, 장소, 상황에 한정되어 있고 전이되지 않는다.
개념	<ul style="list-style-type: none"> - 한두 단어 혹은 짧은 구로 구성된 소재로부터 도출된 지적 구성체이다. - 시간에 제한받지 않고 보편적이며 (정도는 다양하지만) 추상적이다. - 전이되며, 주제보다 추상화의 수준이 더 높다. - 공통의 속성을 가진 개념들의 예로 서로 다른 것이 있을 수 있다.
일반화	<ul style="list-style-type: none"> - 한두 개의 개념 간의 관계를 문장으로 진술한 것이다. - 개념적 이해를 의미하며, 핵심적인 이해 혹은 빅 아이디어라고 불리기도 한다. - 대체로 보편적으로 적용되며, 시간에 한정되지 않고, (정도는 다를 수 있으나) 추상적이며, 다른 (상황적) 예에 의해서 뒷받침된다.

10) H. Lynn Erickson 외, 『개념 기반 교육과정 및 수업』, 학지사, 2019, 59~61쪽. 재구성

- 사실과 주제를 학습의 종착점으로서가 아니라 학습 지원 도구로 사용하게 되면 학문적 기준과 가르침의 기준이 확실히 높아진다. 학생들은 여전히 사실을 배우지만—이때는 직접적인 교수법과 모델링이 필요함—수업은 결국 학생들의 깊이 있는 개념적 이해를 계발시키는 데에 초점을 두게 된다. 그리고 개념적 이해는 사실을 배울 때 관련성과 목적을 제공한다.¹¹⁾

다. 개념 기반 학습 방법¹²⁾

- 개념 기반 학습 방법에는 귀납적 접근 방식과 연역적 접근 방식이 있다.



- 귀납적인 접근 방식에서 학생들은 다양한 사실적 사례들을 탐구하고, 그 사례들 안에서 공통점을 찾고 찾아낸 내용들을 종합하기 위해 일반화를 형성하게 된다. 이 과정에서 그들만의 일반화를 설명하기 위해 학생들은 패턴을 찾게 된다. 이 일반화의 형성이 곧 개념의 형성이다.

→ 귀납적으로 가르친다는 것은 학생들에게 개념, 원리 그리고 일반화를 이해하도록 안내하는 것을 의미한다. 일반화와 원리를 사실처럼 직접적으로 가르쳐서는 안 된다. 왜냐하면 그렇게 명시적으로 가르치면 학생이 높은 수준의 이해를 위해서 스스로 사고하는 기회를 없애기 때문이다.

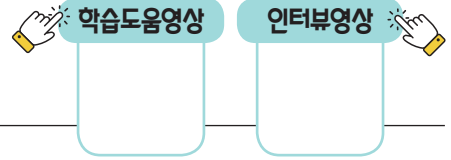
- 연역적 접근 방식에서 교사는 학생들에게 학습을 통해 이해해야 할 내용을 미리 말하고 학생들은 이 일반화를 뒷받침하는 사실적 사례를 조사한다. 학생 조사는 교사가 제시한 이해를 검증할 뿐이다.
- 귀납적 방법과 연역적 방법 모두에서 사실적 사고 수준과 개념적 사고 수준 간의 상호작용은 깊은 이해를 유도하는 데 필요하다.

11) H. Lynn Erickson 외, 『개념 기반 교육과정 및 수업』, 학지사, 2019, 48, 74-75

12) Carla Marschall, Rachel French, 『개념 기반 탐구학습의 실천』, 학지사, 2021, 50-51쪽. 재구성

핵심 개념 | 관계 맺기

대 상 | 초등학교(5~6학년)



학습 요소

학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등과 관련지어 건강한 관계의 의미를 이해할 수 있다. • 건강한 관계를 이루기 위해 배려와 공감의 중요성을 알고 자신이 맺고 있는 관계를 성찰할 수 있다. 	
핵심어	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 관계, 행복, 갈등, 배려, 공감 	
학습 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자료를 통해 관계 속에서의 갈등, 공감, 배려를 이해하고 이를 자신의 삶에 적용해 보도록 한다. • 배려하고 공감하는 태도와 갈등 해결 방안을 탐색하여 건강한 관계맺음 역량을 높일 수 있도록 한다. 	
학습 단계	학습 경험	자료와 매체 학습 영상 링크
핵심 개념 익히기	<p>건강한 관계에 대한 개념 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관계의 뜻 이해하기 • 나를 행복하게 하는 관계 떠올리기 • 갈등 해결을 위한 노력의 필요성 알기 • 관계와 관계 맺기 설명하기 • 건강한 관계의 의미 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 강정연, 『콩닥콩닥 짝 바꾸는 날』, 주니어RHK, 2024
핵심 개념 확산하기	<p>건강한 관계를 위한 배려와 공감의 중요성 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여우와 두루미에게 필요한 태도 • 공감의 뜻 알아보기 • 3가지 공감 방법 연습하기 • 좋은 관계를 위해 필요한 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • '여우와 두루미' 및 그림 https://www.youtube.com/watch?v=ING6xxmzs-A • "1등보다 친구가 중요" https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1003572790 • 성진아, '인간 관계의 밑거름, 공감 능력 키우기', https://21erick.org/column/7181/
핵심 개념 삶에 적용하기	<p>나의 관계 돌아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 인물 관계도 그리기 • 관계 개선 계획 세우기 • 우리 반 관계 개선 캠페인 계획하기 	<ul style="list-style-type: none"> • EBS 공감 캠페인 '눈맞춤' https://www.youtube.com/watch?v=q0U7jPc4z0g

I

핵심 개념 익히기

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 여러분은 ‘인간은 사회적 동물이다’라는 말을 들어본 적이 있나요? 이 말은 사람은 혼자서는 살 수 없고, 다른 사람들과 관계를 맺으며 살아야 한다는 뜻이에요. 우리는 태어나자마자 부모님, 형제자매와 관계를 맺고, 학교에 가서는 친구들과, 선생님과 관계를 맺으며 자라요. 성장할수록 점점 더 많은 관계를 맺으며 공동체의 일원으로 성장하게 되지요.

관계란 둘 이상의 사람, 사물, 현상 따위가 서로 관련을 맺는 것을 말해요. 특히 사람들 사이의 관계를 ‘인간관계’라고 하는데 심리학자 ①알프레드 아들러는 ‘인간관계를 모든 행복의 근원이자 고민의 근원’이라고 말했어요.

‘행복을 그리는 철학자’로 불리는 앤드류 매튜스는 “행복의 90%는 인간관계에 달려있다.”고 말했어요. 좋은 관계를 맺고 나쁜 관계를 풀어내는 방법을 이야기하면서 ‘건강한 관계’를 맺기 위한 조언을 들려주기도 하지요. 그렇다면 ‘건강한 관계’는 무엇일까요? 건강한 관계는 일반적으로 한 사람이 주도하거나 희생하는 관계가 아니라, 배려와 공감을 바탕으로 서로 이해하고 존중하며 상호작용하면서 함께 성장하는 관계예요. 함께 웃고 함께 슬퍼하며 어려운 일을 당하면 서로 의지할 수 있는 사람, 즉 건강한 관계를 맺고 있는 사람이 곁에 있을 때 우리는 더 행복해진다는 거예요. 돈이나 멋진 집이 있다고 행복해지는 것은 아니라는 것이죠.

다른 사람과의 관계에서 항상 즐거운 일만 있는 것은 아니에요. 우리는 다른 사람과의 관계에서 갈등과 고민을 겪기도 해요. 친구와 다투거나, 가족과 의견이 맞지 않아 티격태격하는 경우도 있지요. 이런 갈등은 관계를 어렵게 만들 수 있어요. 하지만 갈등이 생겼다고 해서 관계가 반드시 나빠지는 것은 아니랍니다. 오히려 갈등을 해결하기 위해 대화하고 이해하려 노력하는 과정에서 더욱 건강한 관계가 만들어질 수도 있어요. ‘비 온 뒤에 땅이 굳어진다.’는 속담처럼 말이죠.

(나) 오늘은 짝 바꾸는 날이에요. 승연이는 우진이랑 짝이 되게 해달라고 기도했어요. 기도가 효과가 있었는지 우진이랑 짝이 되었어요. 승연이는 너무 기뻐요. 그런데 키가 큰 우진이가 눈이 나쁜 창훈이와 자리를 바꿔주는 바람에 그 행복이 와장창 깨지고 말았어요. 승연이는 모든 게 창훈이 탓인 것 같아 창훈이가 미웠어요. 그래서 일부러 창훈이 물건을 밀어 바닥으로 떨어지게 하고, 창훈이가 빌려주는 준비물도 거절하며 반 친구들에게 다 들리게 큰 소리로 창훈이가 싫다고 해버렸어요. 창훈이는 얼굴이 발개지고 눈물을 흘렸지요.

매주 쓰는 마음 공책을 읽고 승연이가 우진이를 좋아한다는 것을 알게 된 선생님은 승연이를 불러 제안했어요. 다음 주 월요일에 창훈이가 전학을 가니 1주일 동안만 창훈이에게 잘해주면 우진이랑 다시 짝이 되게 해주겠다고 말이죠. 다시 우진이랑 짝이 될 수 있다면 창훈이에게 잘해주는 건 얼마든지 해줄 수 있었죠.

첫날엔 멀리 떨어진 창훈이의 의자를 가까이 가져다 놓았어요. 다음 날에는 준비물을 넉넉히 가져와서 창훈이가 멋진 가족 신문을 만들도록 도와주었어요. 그다음 날엔 창훈이가 못하는 수학 문제를 열심히 가르쳐 주었고, 그다음 날에는 공기놀이 팀 대결에서 창훈이랑 한 팀이 되어 우진이네 팀을 이겼지요. 마지막 날엔 승연이가 가장 좋아하는 포도 맛 사탕을 함께 나눠 먹었어요.

드디어 월요일이 되었고 창훈이는 전학을 갔어요. 승연이 책상 속에는 포도 맛 사탕과 포도 모양 머리끈이 들어 있었어요. 창훈이의 선물이었지요. 우진이랑 다시 짝이 되었지만 우진이는 승연이랑 짝이 된 게 싫은 모양이었어요. 승연이는 그제야 창훈이의 마음이 이해되었어요. 그리고 창훈이가 보고싶어졌어요.

강정연, 『콩닥콩닥 짝 바꾸는 날』, 주니어RHK, 2024 출거리 요약

1. (가)에서 다음의 뜻을 찾아보자.

“인간은 사회적 동물이다.”	
관계	
건강한 관계	

2. ㉠을 뒷받침하는 사례를 생각해 보고, 그렇게 생각하는 까닭을 말해 보자.

인간 관계의 예	
이유	

3. (나)에 나타난 갈등 상황과 건강한 관계를 맺기 위한 노력을 정리해 보자.

갈등 상황	
해결하려는 노력	

4. 글에 나타난 건강한 관계의 의미를 바탕으로 내 주변에서 건강하지 못한 관계의 예를 찾아보고 그 까닭을 이야기해 보자.

건강하지 못한 관계의 예로는 _____가 있다.

그렇게 생각하는 까닭은 _____이기 때문이다.

II

핵심 개념 확산하기

※ 다음 영상과 글을 보고 물음에 답해 봅시다.

(가) 이솝우화 ‘여우와 두루미’



<https://www.youtube.com/watch?v=ING6xxmzs-A>

(나) “넘어진 친구 부축해서..아름다운 운동회”



SBS 뉴스, https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1003572790, 2016. 5. 13.

(다) 다른 사람들과 건강한 관계를 맺으려면 상대방의 마음에 공감하는 태도가 필요해. 혹시 친구가 슬퍼할 때 함께 마음이 아팠던 적이 있니? 아니면 동생이 기뻐할 때 같이 웃었던 순간은? 이런 경험이 바로 공감이야. 공감은 다른 사람의 입장이 되어 그 사람의 감정을 이해하고 함께 느끼는 것을 말해. 공감은 인간관계를 따뜻하게 이어주는 기본 능력이야.

공감은 우리 주변의 모든 관계에서 아주 중요한 역할을 해. 친구가 힘든 일을 겪고 있을 때 그 기분에 공감해 주면 친구는 큰 위로를 받을 수 있어. 가족 간에도 서로의 감정을 공감할 때 작은 다툼이 쉽게 풀릴 수 있지. 반대로, 공감이 부족하면 상대방의 감정을 무시하거나 잘못 이해해서 서로에게 상처를 줄 수 있어.

심리학자 대니얼 골먼과 폴 에크먼 박사는 공감 능력을 세 가지 유형으로 분류하고 있어. 첫 번째는 생각 공감인데 상대방의 입장에서 생각하고, 그 사람이 왜 그런 감정을 느끼는지 이해하려는 능력이야. 예를 들어, 친구가 화가 났을 때 “왜 화가 났을까?”를 생각해 보는 것이지. 두 번째는 마음 공감인데 상대방이 느끼는 감정을 함께 느끼는 것을 말해. 친구가 슬플 때 함께 슬퍼하거나, 기뻐할 때 나도 덩달아 기뻐하는 게 마음 공감이야. 마지막으로 행동 공감인데 상대방의 고통을 덜어주기 위해 돕고 싶어 하는 마음이야. 길에서 넘어져 다친 친구를 보고 “괜찮아?”라며 도와주는 마음이 여기에 해당해. 이 세 가지 공감이 함께 작용하면 우리는 더 깊이 상대방을 이해하고, 진심으로 도와줄 수 있게 될거야.

- 성진아, '인간 관계의 밑거름, 공감 능력 키우기' 재구성, <https://21erick.org/column/7181>

1. 영상 (가)와 (나)를 시청하고 내용을 간단히 정리해 보자.

(가)	
(나)	

2. (가)의 여우와 두루미의 태도, (나)의 네 친구들의 태도의 차이를 말해 보자.

3. 영상 (나)에서 네 명의 친구들의 입장이 되어 넘어진 친구에 대해 어떻게 공감했는지 다음과 같이 정리해 보자.

〈3가지 공감〉

생각 공감: 상대방의 입장에서 생각하고, 그 사람이 왜 그런 감정을 느끼는지 이해하는 것

마음 공감: 상대방이 느끼는 감정을 함께 느끼는 것

행동 공감: 상대방의 고통을 덜어주기 위해 실제 돕는 행동을 하는 것

생각으로 공감하기	
마음으로 공감하기	
행동으로 공감하기	

4. (가)의 여우가 공감의 3가지 유형을 배웠다면 두루미를 어떻게 대했는지 말해 보자.

생각으로 공감하기	
마음으로 공감하기	
행동으로 공감하기	

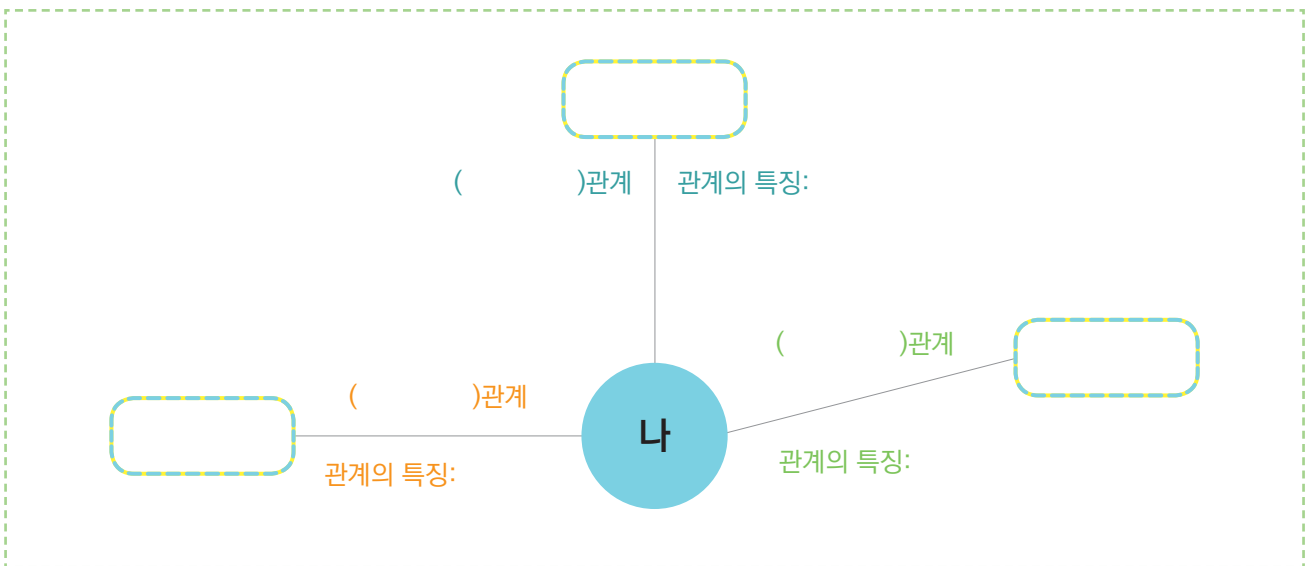
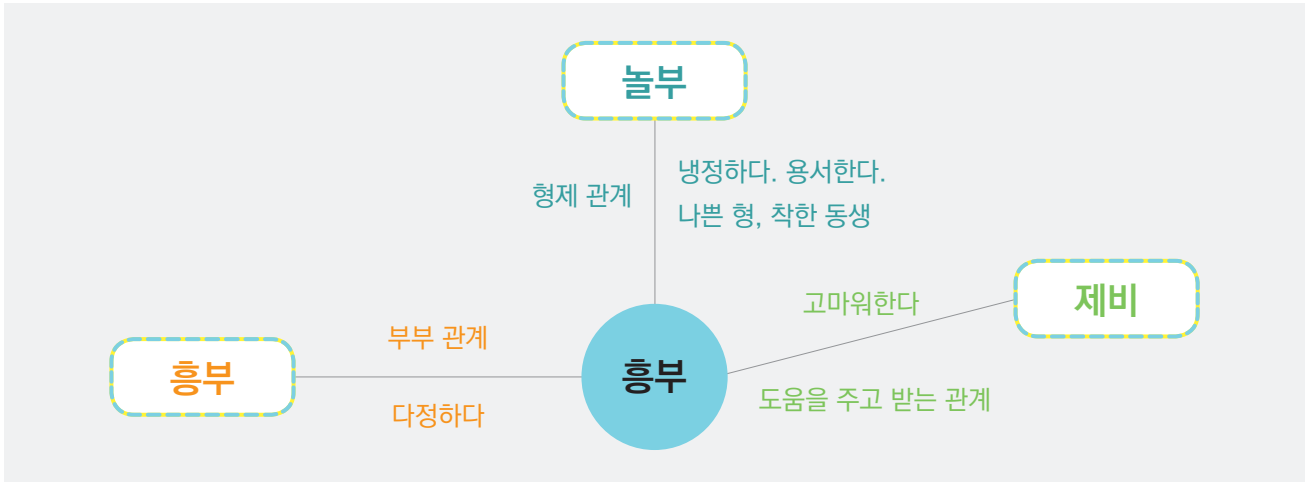
5. 위에서 살펴본 배려, 공감 외에 건강한 인간관계를 맺기 위해 필요한 태도와 그것이 필요한 까닭을 쓰세요.

(예) 정직	이솝우화 ‘양치기 소년’에서 소년은 자꾸 늑대가 나타났다고 거짓말을 해서 결국 이웃에게 신뢰를 잃었다. 정직은 믿을 수 있는 관계를 만들고 유지하는 데 필수적이며, 믿음이 없다면 관계가 쉽게 흔들리거나 깨질 수 있기 때문이다.

III

핵심 개념을 삶에 적용하기

1. 다음은 흥부 놀부의 인물 관계도이다. 이를 참고하여 나의 인물 관계도를 그려보자.



2. 나의 인물 관계도에서 한 가지 관계를 선택하고, 더 좋은 관계를 맺기 위해 노력할 점을 생각해 보자.

선택한 관계	
노력할 점	

3. 공감 캠페인 ‘눈맞춤’을 보고, 우리 반 친구들과 좋은 관계를 유지하기 위한 새로운 캠페인 활동을 제안해 보자.

캠페인 이름	
제안 이유	
활동 과정	

I 핵심 개념 익히기

1번 글에서 표현과 개념의 뜻 찾기

“인간은 사회적 동물이다.”	사람은 혼자서는 살 수 없고, 다른 사람들과 관계를 맺으며 살아야 한다는 뜻
관계	둘 이상의 사람, 사물, 현상 따위가 서로 관련을 맺는 것
건강한 관계	일방적으로 한 사람이 주도하거나 희생하는 관계가 아니라, 서로의 감정을 이해하고 존중하며 상호작용하는 관계

2번 내용에 해당하는 사례를 찾고, 까닭 말하기

인간 관계의 예	나와 친구와의 관계
이유	마냥 즐겁다. 공통 화제가 있다.

3번 글에 나타난 갈등 상황과 인물의 행동(노력) 정리하기

갈등 상황	승연이는 우진이랑 짝이 되어 너무 좋았는데 우진이와 창훈이가 자리를 바꾸는 바람에 짝이 창훈이로 바뀌어서 창훈이가 너무 미웠다.
해결하려는 노력	창훈이가 전학가기 전까지 일주일 동안 매일 잘해주기

4번 건강하지 못한 관계의 예를 찾고, 그 까닭 이야기하기

건강하지 못한 관계의 예로는 친구하고 친하게 지내려고 내가 좋아하는 학용품, 장난감, 간식을 선물하였으나, 그 친구와 친해지지 못한 경험(이)가 있다.

그렇게 생각하는 까닭은 친구가 원하는지 잘 모르면서 일방적으로 마음을 전했기 때문이다.

II 핵심 개념 확산하기

1번 영상 내용 정리하기

(가)	이야기는 여우와 두루미가 서로의 집에 초대하는 것으로 시작해요. 여우는 두루미를 초대해 맛있는 음식을 대접하지만, 여우가 준비한 음식은 평범한 빵과 채소로, 두루미는 긴 부리로 먹기 힘든 음식이었어요. 반면, 두루미는 여우를 초대해 자신이 준비한 음식을 대접하는데, 이번에는 두루미가 준비한 음식이 국물 요리로, 여우는 그 국물을 먹을 수 없었죠. 결국 두 동물은 서로의 배려가 부족했음을 깨닫게 되고, 서로의 입장을 이해하지 못한 채 호의를 베풀었던 것을 후회하게 됩니다.
(나)	부산의 한 초등학교. 운동회의 꽃인 달리기 시합이 시작됩니다. 전속력으로 달리는 아이들. 그런데 2등으로 달리던 6학년 김도형 군이 그만 넘어지고 맙니다. 1등을 굳힐 수도, 순위를 올릴 수도 있던 상황. 하지만 나머지 4명의 학생들은 달리기를 멈추고 모두 넘어진 친구에게 다가갑니다. 그리고는 아파하는 도형 군과 함께 서로 격려하며 나란히 결승점으로 향합니다. 이를 보고 있던 어른들의 박수가 쏟아집니다. 아이들은 누가 먼저 결승점을 통과하는지가 중요하지 않았습니니다. 1등보다 넘어진 친구에 대한 걱정이 훨씬 컸습니다.

2번 영상 속 인물의 태도 비교하기

(가)는 배려가 없다.
(나)는 배려가 많다. (충만하다)

3번 영상 속 인물들의 공감 행동 파악하기

생각으로 공감하기	뛰다가 넘어졌으니 아프겠다. 창피하겠더라고 생각한다.
마음으로 공감하기	얼마나 아플까? 그 마음을 함께 느낀다.
행동으로 공감하기	가서 부축해주고 위로해 준다.

4번 인물의 입장이 되어 공감 연습하기

생각으로 공감하기	두루미는 부리가 뾰족해서 납작한 접시에 음식은 먹기 힘들겠구나!
마음으로 공감하기	음식을 먹지 못해 속상하겠네. 그 마음을 함께 느낀다
행동으로 공감하기	그릇을 바꿔줘야 겠다. 두루미의 뾰족한 부리로 먹을 수 있는 음식을 해줘야겠다.

5번 건강한 인간관계를 맺기 위해 필요한 태도와 까닭 알기

(예) 정직	이솝우화 '양치기 소년'에서 소년은 자꾸 늑대가 나타났다고 거짓말을 해서 결국 이웃에게 신뢰를 잃었다. 정직은 믿을 수 있는 관계를 만들고 유지하는 데 필수적이며, 믿음이 없다면 관계가 쉽게 흔들리거나 깨질 수 있기 때문이다.
경청	경청은 상대방의 말을 잘 듣는 것으로, 좋은 관계를 만드는 데 꼭 필요합니다. 상대방의 말을 잘 들어주면 그 사람의 마음을 이해할 수 있고, 오해가 줄어들어 다툼도 적어집니다. 또한, 말을 잘 들어주면 서로 믿음이 생기고 더 좋은 친구가 될 수 있습니다.

III 핵심 개념을 삶에 적용하기

2번 나의 인물 관계도에서 더 좋은 관계를 맺기 위해 노력할 점 살펴보기

선택한 관계	언니
노력할 점	옷을 같이 입거나 빌리는 문제로 다툰 때가 있는데 이 때는 서로 빌려 입고 싶은 옷이 있을 때 미리 허락을 구하기로 약속하기, 옷을 빌린 후에는 깨끗하게 정리해서 돌려주기, 함께 입을 수 있는 옷은 정해진 공간에 두고, 서로 번갈아 입는 규칙을 만들기, 언니가 먼저 입겠다고 하면 양보하는 태도 갖기 등

3번 우리 반 건강한 관계 맺기 캠페인 활동 계획하기

캠페인 이름	고운 말 꽃이 피었습니다!
제안 이유	거친 말이나 폭력적인 언어들이 좋은 관계를 맺는 데 어려움을 갖게 한다
활동 과정	내가 듣고 싶은 말 목록 만들기 서로 듣고 싶은 말을 주고받기 가장 마음에 드는 말을 꽃잎에 써서 고운 말 나무에 달기 꾸준히 실천하여 우리 반 고운 말 나무 활짝 꽃 피우기

메모

핵심 개념 | **관계 맺기**

대 상 | **중학교 3학년**



학습도움영상

인터뷰영상



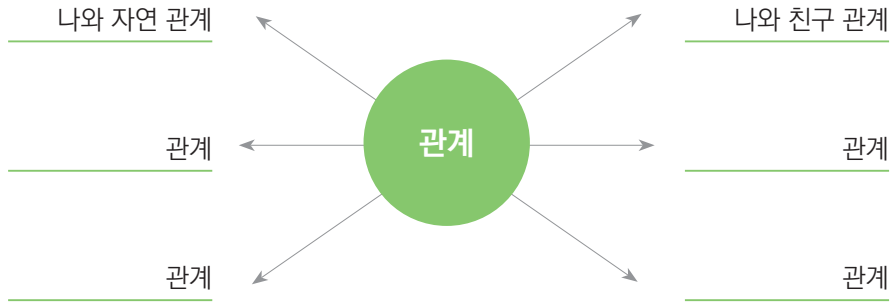
학습 요소

학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 관계의 속성을 이해하고 관계 맺기의 중요성에 대해서 설명할 수 있다. • 다양한 대상과 바람직한 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색하고 이를 실천할 수 있다. 	
핵심어	<ul style="list-style-type: none"> • 동물권(인간과 동물의 관계), 국제 관계, 인간과 자연 관계 	
학습 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 이해를 위해 텍스트에 나타난 다양한 관점과 근거를 바탕으로 관계맺기 개념을 자신의 말로 정리할 수 있도록 한다. • 인간뿐만 아니라 다양한 대상과 관계를 맺을 수 있음을 이해하고, 바람직한 관계를 맺기 위한 방안을 생각해 볼 수 있도록 한다. 	
학습 단계	학습 경험	자료와 매체 학습 영상 링크
핵심 개념 익히기	<p>인간과 동물의 관계 맺기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 말로 관계의 의미 써 보기 • 동물권리론, 동물해방론을 바탕으로 인간과 동물의 관계 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 최훈, 『동물 윤리 대논쟁』, 사월의책, 2020 • 김일수, 「레건의 동물 권리론에 대한 비판적 고찰」, 『도덕윤리과교육』 75호, 2022
핵심 개념 확산하기	<p>국가와 국가의 관계 맺기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국제 관계의 특징 파악 및 사례 찾기 • 미국의 관세 정책과 국제 관계에 미치는 영향 파악하기 • 평화로운 국제 관계를 위한 나의 실천 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 『고등학교 정치와 법』, 비상교육. • 김재원, 『올게 되는 한국사』, 빅피시, 2023 • MBC 뉴스, ‘미국, 철강·알루미늄 관세 강행·전 세계 반발’, 2025.03.13. https://n.news.naver.com/article/214/0001410975
핵심 개념 삶에 적용하기	<p>인간과 자연의 관계 맺기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기후 변화의 원인 찾기 • 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향 파악하기 • 인간과 자연의 바람직한 관계를 위한 실천 방안 생각하기 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘남극의 눈물: 지구온난화에 의한 해수면 상승’, 환경일보, 2017.06.15. https://www.hkbs.co.kr/news/articleView.html?idxno=427814

I

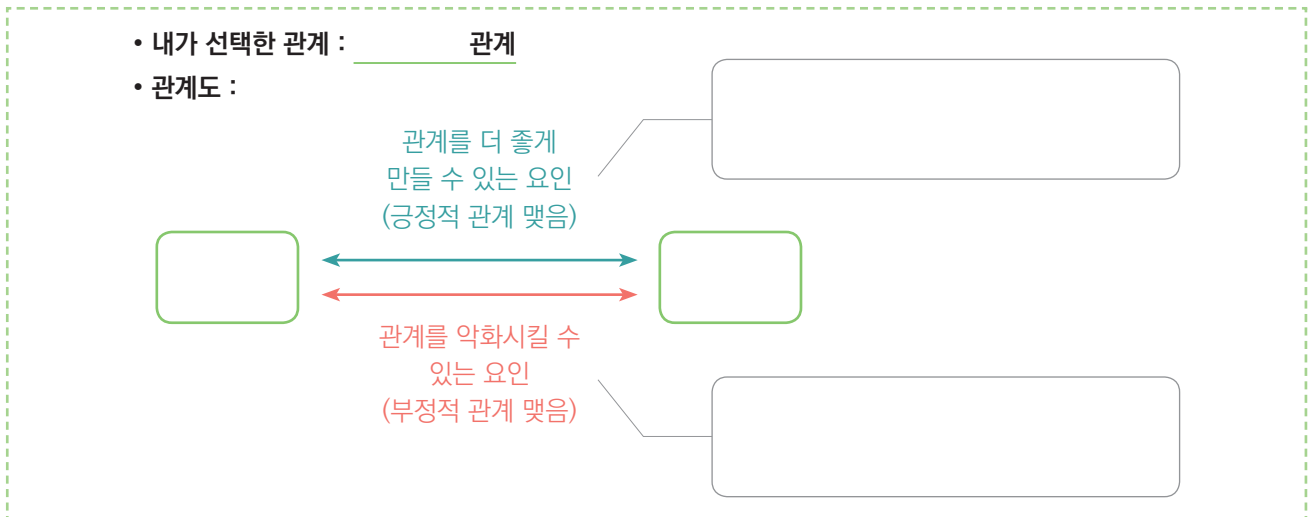
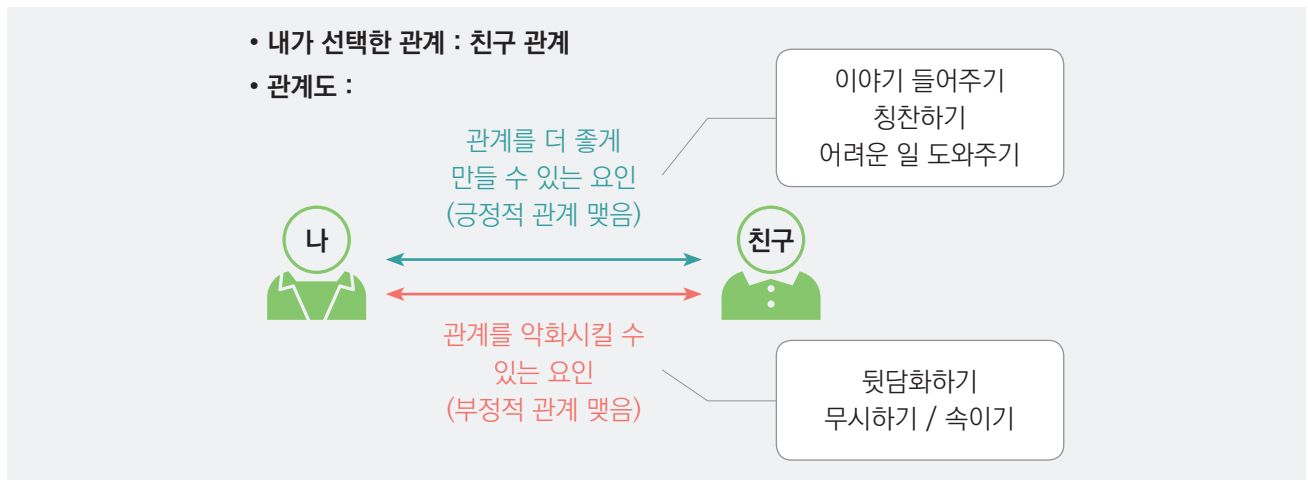
핵심 개념 익히기

1. 내가 맺고 있는 '관계'를 떠올려 보고, 아래의 빈칸에 들어갈 수 있는 말을 적어 보자.



2. 1의 관계 중 하나를 선택하고, <보기>와 같이 관계도를 그려보자.

<보기>



3. 1과 2 활동을 통해 깨달은 관계의 의미를 자신의 말로 써 보자.

관계란 _____ 이다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보시오.

우리가 동물을 대하는 방식이 도덕적인지 판단하기 위해서는 먼저 동물에게도 도덕적 지위가 있는지 물어야 한다. 만약 동물에게도 도덕적 지위가 있다면, 동물은 도덕적 고려의 대상이 되기 때문이다. 동물 권리론과 동물 해방론은 동물에게 도덕적 지위를 부여하려는 대표적 이론이다. 그러나 두 이론은 동물의 도덕적 지위를 인정하면서도, 동물 실험과 같은 동물을 다루는 관행에 대해서는 서로 다른 입장을 보인다.

(가) 칸트는 모든 인간을 목적으로, 즉 타인을 나와 동등한 인격체로서 존중해 주어야지 한갓 수단으로만 대해서는 안 된다고 주장했는데, 칸트의 이런 정신을 동물에까지 확장한 것이 리건의 동물 권리론이다. 리건에 따르면 인간을 목적 그 자체로 존중해야 하는 까닭은 인간은 '삶의 주체(subject-of-a-life)'이기 때문이다. 만약 어떤 개체가 믿음과 욕구를 가지고, 지각 및 기억을 하고, 쾌락 및 고통을 느끼고, 욕구와 목표를 추구하는 행동을 하고, 자신의 이익에 관심을 가지고 있다면 그들은 삶의 주체이다. 그리고 리건은 자신이 삶의 주체임을 경험할 수 있는 존재들은 '본래적 가치(inherent value)'라는 특별한 권리를 갖는다고 보았다. 예를 들어 돌고래를 함부로 대하지 말라는 도덕적인 제안은 돌고래의 탁월한 지능 때문이 아니라 쾌락과 고통을 느끼는 본래적 가치를 가지고 있기 때문이다.

따라서 인간만이 삶의 주체가 되는 것은 아니다. 리건에 따르면 한 살 정도의 포유류면 삶의 주체가 될 수 있으므로 인간과 같은 본래적 가치를 갖는다고 결론을 내린다. 그리고 본래적 가치라는 권리를 갖는 개체라면 경험의 질이 어떠하든 그 개체를 존중하며 대우해야 한다. 경험의 내용이 열등하다고 해서 내용이 월등한 개체의 이익을 위해 권리가 희생되어서는 안 된다. 이런 이유로 리건은 동물 실험을 반대한다. 과학을 발전시키기 위해 동물에게 고통을 주는 것은 동물의 본래적 가치를 존중하지 않고, 동물을 우리의 목적을 위한 수단으로만 이용한 것이기 때문이다. 리건의 입장에서 '동물의 희생을 통해 얼마나 많은 이익을 얻을 수 있는가'는 권리를 갖는 존재들에게는 도덕적으로 무관한 논점이다.

(나) 리건의 동물 권리론이 칸트의 이론을 동물에까지 확대한 것이라면, 싱어의 동물 해방론은 공리주의를 동물에까지 확대한 것이라고 말할 수 있다. 싱어는 '이익 평등 고려 원칙'을 제시하는데, 어떤 윤리적 판단을 할 때 개인적이고 파벌적인 관점을 넘어서 영향을 받는 모든 사람의 이익을 고려해야 한다는 내용이다. 그는 우리가 인종 차별주의를 비난할 때 백인의 고통을 흑인의 고통보다 더 중요하게 생각하는 것은 잘못이라고 생각했던 것처럼, 인간의 고통을 동물의 고통보다 더 중요하게 생각하는 종 차별주의는 잘못이라고 주장한다.

물론 싱어는 인간의 이익과 동물의 이익을 무조건 똑같이 취급하지는 않는다. 동물의 도덕적 지위를 인정한다고 해도 인간과 똑같은 도덕적 지위를 인정하는 것은 아니다. 인간은 동물이 갖지 못하는 합리성, 의사소통 능력, 미래감, 자존심 등과 같은 이익을 가지고 있으므로 그런 이익을 존중해 주는 것이 결코 동물과 차별하는 것은 아니다. 다만 인간과 동물이 똑같이 지닌 기본적인 욕구, 즉 고통을 피하고 어미와 떨어져 지내지 않고 동료와 무리를 이루고 지내며 자연적인 보금자리에서 먹고 자려는 욕구는 합리적인 이유가 없는 한 차별해서는 안 된다. 합리적인 이유 없이 인종이나 성별에 따라 차별하는 것이 인종차별주의나 성차별주의라고 비난받는 것처럼, 역시 합리적인 이유 없이 종에 따라 차별하는 것은 종 차별주의로 비난받아 마땅하다.

싱어도 동물 실험을 원칙적으로 반대한다. 동물 실험에서 동물에게 고통을 주는 것은 동물의 기본적인 이익을 침해하기 때문이다. 그러나 리건과 달리 싱어는 공리주의적 저울질을 통해 동물 실험에서 얻는 인간의 이익이

동물의 이익보다 크고 중요하다면 그런 관행은 옹호될 수 있다고 보았다. 동물 실험에서 생기는 이익이 아주 크고 의미가 있다면 동물 실험은 옹호될 수 있다고 주장한다. 그러나 그 이익이 정말로 분명하고 크며 의미가 있다는 것이 입증되어야 한다.

- 김일수, 「레건의 동물 권리론에 대한 비판적 고찰」, 『도덕윤리과교육』 75호, 2022, 재구성
- 최훈, 『동물 윤리 대논쟁』, 사월의책, 2020, 재구성

4. 다음은 리건과 싱어의 입장을 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 내용을 본문에서 찾아 완성해 보자.

리건의 동물 권리론	① 인간은 욕구, 목표, 희망, 선호 등을 추구하고 쾌락과 고통을 느끼는 ()이므로 ()라는 권리를 갖는다. ② 따라서 인간을 ()으로 대하고 ()으로 대우해서는 안 된다. ③ 인간이 아닌 어떤 존재가 본래적 가치를 가졌다면, 그 존재도 수단으로 대우해서는 안 된다. ④ 동물도 ()을/를 가진 존재이다. ⑤ 그러므로 동물을 수단으로 이용해서는 안 된다. ⑥ 동물실험은 인간의 ()을/를 위해 동물을 ()으로 이용하는 것이므로 금지해야 한다.
싱어의 동물 해방론	① 영향을 받는 모든 사람의 이익을 고려해야 한다는 ()은/는 동물에게도 적용되어야 한다. ② 동물의 고통을 인간의 고통보다 덜 중요하게 생각하는 ()은/는 '이익 평등 고려 원칙'에 위배 된다. ③ 인간과 동물의 ()가 똑같지는 않다. ④ 비록 인간의 이익과 동물의 이익이 똑같지는 않지만, 인간의 ()와/과 동일한 욕구를 동물도 가지고 있다. ⑤ 인간과 동물이 똑같이 지닌 기본적인 욕구는 ()가 없는 한 차별해서는 안 된다. ⑥ 동물실험은 동물의 기본적 욕구/이익을 침해한다. ⑦ 그러나 동물 실험에서 얻는 ()이 ()보다 크고 중요하다면, 동물실험은 옹호될 수 있다.

5. 리건과 싱어의 동물권에 대한 설명으로 적절한 것에 표시해 보자.

	근거 이론	동물의 도덕적 지위를 인정하는가?	인간과 동물의 도덕적 지위가 동등한가?	동물 실험을 허용할 수 있는가?
리건의 동물 권리론	칸트의 윤리 이론을 동물에 적용	그렇다 / 아니다	그렇다 / 아니다	그렇다 / 아니다
싱어의 동물 해방론	공리주의 윤리 이론을 동물에 적용	그렇다 / 아니다	그렇다 / 아니다	그렇다 / 아니다

6. 리건과 싱어의 입장 중 한 가지를 선택하여 인간과 동물의 관계를 자신의 말로 설명해 보자.

- 내가 선택한 입장 :
- 인간과 동물의 관계 :

7. 동물 실험에 대한 자신의 입장을 정하고 근거를 들어 정당성을 입증해 보자.

II

핵심 개념 확산하기

1. 국가 간 분쟁이 발생했을 때, '담임 선생님' 같은 역할을 하는 주체는 무엇이 있는지 써 보자.

평소 A는 큰 키와 센 힘을 앞세워 같은 반 친구들을 괴롭혀 왔다. 어느날 친구를 괴롭히는 A를 발견한 B가 A에게 친구들을 그만 괴롭히라고 목소리를 높였다. A는 B에게 간섭하지 말라며 화를 내었고, 결국 두 사람은 교실에서 크게 싸우게 되었다. 결국 담임 선생님은 A와 B를 불러 왜 다투었는지 확인하고, 더 큰 다툼이 일어나는 것을 막았다.

국가 간 분쟁을 조율하는 주체 :

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보시오.

(가) 국제 관계는 국제 사회에서 국가 등 다양한 행위 주체가 정치, 경제, 사회, 문화와 같은 영역에서 상호 작용을 통해 만드는 관계를 의미한다. 즉, '국제적'이라는 말은 국내 차원을 넘어 여러 나라에서 미치는 영향을 포함하며, '관계'라는 말은 정치뿐만 아니라 다양한 영역에서의 관계를 의미한다. 국제 관계는 다음과 같은 특징을 지닌다.

첫째, 국제 관계는 주권 국가를 기본 단위로 한다. 국제 사회가 발전하면서 국제기구, 다국적 기업 등 다양한 행위 주체가 등장하였고 그 영향력도 커지고 있지만, 여전히 국제 관계에서 가장 중요한 행위 주체는 국가라고 할 수 있다.

둘째, 국제 관계는 이성의 논리보다 힘의 논리가 작용하기도 한다. 국제 관계는 각국의 주권이 평등하다는 주권 평등의 원칙을 전제로 조약을 체결하고 국제 관습법을 준수하며, 전쟁 방지와 세계 평화를 위하여 국가 간 협력을 한다. 하지만 주권 평등의 원칙이 엄격하게 지켜지지 않아 강대국이 주도하여 중요한 결정을 하기도 하고, 개별 국가들은 자국의 이익을 실현하기 위하여 다른 나라와 경쟁하고 갈등하며 무력을 동원하기도 한다.

셋째, 국제 관계는 무정부성을 지닌다. 국내 사회에서는 강제력을 지닌 정부가 국민 간의 다툼을 해결하고 법과 질서를 유지한다. 하지만 국제 사회에는 국제 문제나 분쟁을 조정하고 해결할 수 있는 세계 정부가 존재하지 않는다. 국제기구가 국가 간의 다툼을 해결하고 법과 질서를 유지하고자 노력하고 있으나 한계가 있다.

- 『고등학교 정치와 법』, 비상교육.

(나) 청나라는 강화도 조약 체결 직후부터 조선과 새로운 관계를 맺어야 함을 깨닫고 있었다. 새로운 관계는 트렌드에 맞게 '조약 체제(국제법에 근거해 공인받은 관계)'여야 했다. 그래야 국제적으로 인정받을 수 있었다. 이 과정에서 조선을 어떻게 설득할지에 대한 여러 논의가 있었고, 그 답을 요약한 책이 바로 <조선책략>이다.

핵심은 간단했다. '친親중국', '결結일본', '연聯미국' 하여 러시아를 견제하고, 더불어 조선이 안으로는 부국강병을 이룩해야 한다는 뻘한 내용이었다. 하지만 <조선책략>을 받아들인 조선의 군주 고종은 이 책을 기준으로 향후 정책의 방향성을 정해 버린다. 고종은 미국과의 수교를 결정하고, 청나라가 중간에서 역할해 줄 것을 요청한다. 청나라에 자청해서 손을 내민 것이다.

하지만 이 책은 그저 조선의 앞날을 걱정하던 청나라의 우려가 아니었다. 동아시아의 외교 관계를 근대적으로 뒤바꾸기 위한, 정확히는 청나라가 열강으로 발돋움하기 위한 화려한 변신을 예고한 책이었다. 큰형님이라 믿었던 청나라가 오랑캐로 돌변하는 순간이었다.

- 김재원, 『울게 되는 한국사』

2. (가)에 나타난 ‘국제 관계’의 특징 세 가지를 적어 보자.

- 특징 ① :
- 특징 ② :
- 특징 ③ :

3. 2에서 정리한 ‘국제 관계’의 특징을 (나)의 청나라 정책에 적용해 보자.

4. 국제 관계에서 ‘힘의 논리에 의한 관계’나 ‘협력 관계’의 구체적인 사례를 각각 찾아 써 보자.

힘의 논리에 의한
관계 예

협력 관계의 예

※ 다음 영상을 보고 질문해 답해 봅시다.

<미국, 철강·알루미늄 관세 강행.. 전 세계 반발>



MBC 뉴스, 2025.03.13. <https://n.news.naver.com/article/214/0001410975>

5. 미국이 관세를 부과하는 까닭은 무엇인지 생각해 보자.

6. 미국의 관세 정책에 대한 다른 나라의 대응은 어떠했는지 찾아보자.

7. 평화로운 국제 관계를 이루기 위해서 내가 기여할 수 있는 일은 무엇인지 말해 보자.

III

핵심 개념을 삶에 적용하기

※ 다음을 읽고, 아래의 질문에 따라 생각해 봅시다.

지난 10월 한반도를 강타한 태풍 차바의 영향으로 부산 해운대구를 비롯한 남부 지방에 약 2000억 원에 가까운 어마어마한 재산 피해가 발생했다. 또 최근 지속적인 해수온 상승으로 '바다의 허파'라 불리는 호주 북동쪽 해안의 대산호초(Great Barrier Reef)가 집단 폐사해 거대한 산호초 무덤으로 전락하는 등 잦은 극한 자연재해 및 대규모 생태계 재앙이 나타났다. 이는 전 지구적 기온 상승이 불러온 급격한 기후 변화에 따른 여파라고 과학자들은 한목소리로 말한다.

지구의 기후환경은 지난 45억 년간 천문학적·지구물리학적 그리고 지구 내부의 움직임 등 여러 가지 요인에 의해 자연적인 변화를 반복해 왔다. 하지만 산업혁명 이후 인간의 화석연료 사용이 본격화되면서 유발된 전 지구적 기온상승은 과거 자연적인 변화의 폭을 넘어서는 상황에 이르렀다. 2014년 발간된 IPCC(1988년에 설립된 UN 산하 기후 변화에 관한 정부 간 패널) 제5차 종합보고서에 따르면(이하 IPCC AR5), 현재 진행 중인 지구온난화는 인간 활동의 영향이 명백하다고 결론을 내리고 있으며, 지난 60여 년간 인간의 영향이 자연적인 변화보다 많게는 170배가량 크다는 연구 결과가 발표되기도 했다.

이러한 인위적 온난화는 이미 전 세계적으로 심각한 자연재해를 야기하고 있으며, 특히 해수 온도 상승에 따른 해수 열팽창과 극지역 얼음의 급격한 융해는 지구의 해수면 변동에 직접적인 영향을 미치게 된다.

최근 극지연구소는 해양수산부 R&D 남극 장보고기지 기반 빙권 연구 사업을 수행해 가속되고 있는 해수면 상승 폭이 어느 정도 누그러질 수도 있다는 관측 결과를 발표하기도 했지만, 안타깝게도 해수면 상승이 돌연 멈출지도 모른다는 희망적인 증거는 어디에서도 찾을 수가 없다.

IPCC AR5는 지구 해수면 변동 예측에 가장 큰 불확실성이 극지역 빙권거동 이해 부족에 있음을 지적하고, 극지 과학 연구에 지속적인 국제공동연구 수행 및 투자가 이뤄져야 함을 강조하고 있다. 지구 담수의 약 99%가 얼음의 형태로 북극 그린란드 및 남극 대륙에 존재하고 있으며, 그린란드와 남극 빙상이 모두 녹게 되면 지구 해수면을 각각 약 7m, 60m 상승시킬 수 있을 것으로 추정하고 있다.

앞서 언급한 바와 같이 극지역 얼음이 모두 사라지게 되면 지구 해수면이 약 67m까지 상승한다는 것은 주지의 사실이다. 문제는 이 얼음이 얼마나 많이 그리고 얼마나 빠르게 녹을지 정확히 예측할 수 있느냐 하는 것이다. 이는 해수면 상승에 따른 각종 재해에 대한 선제적 대응 전략 마련에 매우 중요한 판단 요소이다.

연안 지역은 해수면 상승 관련 재해에 큰 취약성을 가지고 있으며, 특히 남태평양 도서 국가인 투발루와 같은 경우는 해수면 상승에 직접적인 피해를 입고 있는 나라로 심지어 2001년에는 침수로 인해 국토포기선언을 했다는 오보가 나오기도 하는 등의 웃지 못할 해프닝도 있었다.

“기후 변화 재해로부터 투발루를 구하는 것은 여러분 인류 모두를 구하는 것”이라는 투발루 부총리의 발언은 기후 변화가 더 이상 먼 미래 그리고 남의 나라 문제가 아닌 바로 우리 앞에 당면한 현실임을 상기시켜 주고 있으며, 우리의 자녀들에게 아름다운 지구를 어떻게 하면 잘 보존해서 물려줄 수 있을지에 관한 진지한 고민과 더불어 지금 당장 기후 변화 대응 노력을 행동으로 실천해야 한다는 시급성을 잘 반영하고 있다. 작은 변화가 큰 변화를 가져온다는 말은 기후 변화뿐만 아니라 대응에도 잘 들어맞는 표현인 것 같다.

‘남극의 눈물: 지구온난화에 의한 해수면 상승’, 환경일보, 2017.06.15.

1. 이 글에서 관계를 맺고 있는 대상을 찾아보자.

2. 기후 변화를 가져오게 한 인간의 행동을 말하고, 기후 변화는 인간의 삶에 어떤 영향을 주었는지 말해 보자.

기후 변화를 가져 온 인간의 행동	기후 변화로 영향을 받은 인간의 삶

3. 2활동을 바탕으로 인간과 자연의 관계를 정리해 보자.

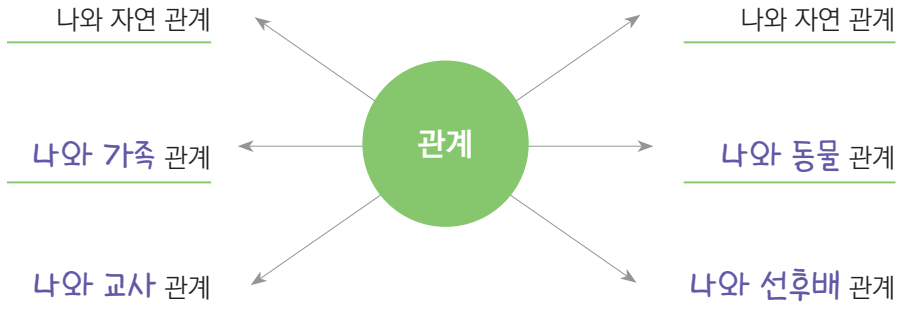
인간과 자연의 관계는 _____

4. 인간과 자연이 바람직한 관계를 맺기 위해 내가 실천할 수 있는 일을 찾아보고, 그렇게 생각한 까닭을 말해 보자.

내가 실천할 수 있는 일	그 일이 자연에 미치는 영향

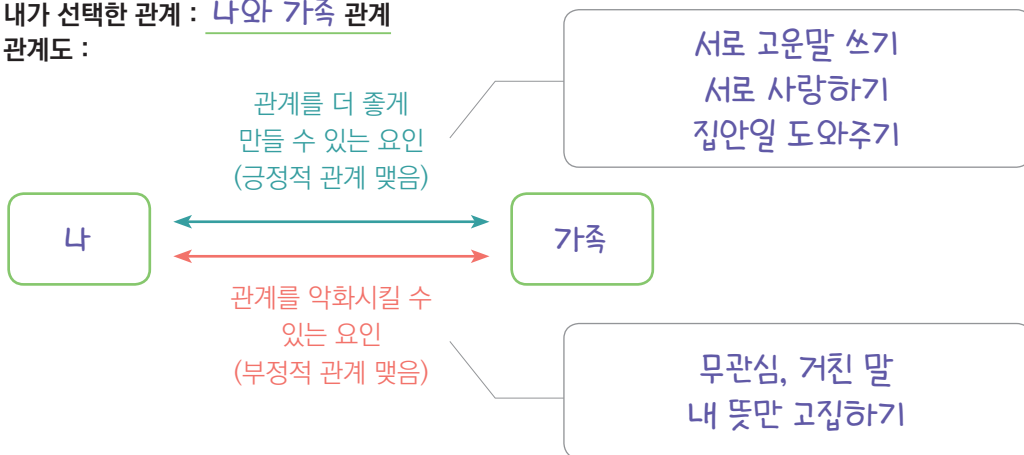
I 핵심 개념 익히기

1번 내가 맺고 있는 다양한 관계 떠올려 보기



2번 관계도 그리기

- 내가 선택한 관계 : 나와 가족 관계
- 관계도 :



3번 관계를 자신의 말로 써보기

관계란 친구, 가족, 선후배, 자연, 동물 등과 긍정적 혹은 부정적 관련을 맺는 것이다.

4번 본문의 내용 전개 과정에 맞추어 빈칸에 적절한 말 채우기

리건의 동물 권리론

① 인간은 욕구, 목표, 희망, 선호 등을 추구하고 쾌락과 고통을 느끼는 (삶의 주체)이므로 (본래적 가치)라는 권리를 갖는다.
 ② 따라서 인간을 (목적)으로 대하고 (수단)으로 대우해서는 안 된다.
 ③ 인간이 아닌 어떤 존재가 본래적 가치를 가졌다면, 그 존재도 수단으로 대우해서는 안 된다.
 ④ 동물도 (삶의 주체로서 본래적 가치 혹은 본래적 가치)을/를 가진 존재이다.
 ⑤ 그러므로 동물을 수단으로 이용해서는 안 된다.
 ⑥ 동물실험은 인간의 (이익)을/를 위해 동물을 (수단)으로 이용하는 것이므로 금지해야 한다.

활동기 예시 답안

싱어의 동물 해방론

- ① 영향을 받는 모든 사람의 이익을 고려해야 한다는 (**이익 평등 고려 원칙**)은/는 동물에게도 적용되어야 한다.
- ② 동물의 고통을 인간의 고통보다 덜 중요하게 생각하는 (**종 차별주의**)은/는 '이익 평등 고려 원칙'에 위배 된다.
- ③ 인간과 동물의 (도덕적 지위)가 똑같지는 않다.
- ④ 비록 인간의 이익과 동물의 이익이 똑같지는 않지만, 인간의 (**기본적 욕구**)와/과 동일한 욕구를 동물도 가지고 있다.
- ⑤ 인간과 동물이 똑같이 지닌 기본적인 욕구는 (**합리적 이유**)가 없는 한 차별해서는 안 된다.
- ⑥ 동물실험은 동물의 기본적 욕구/이익을 침해한다.
- ⑦ 그러나 동물 실험에서 얻는 (**인간의 이익**)이 (**동물의 이익**)보다 크고 중요하다면, 동물실험은 옹호될 수 있다.

5번 리건과 싱어의 동물권에 대한 설명으로 적절한 것 표시하기

	근거 이론	동물의 도덕적 지위를 인정하는가?	인간과 동물의 도덕적 지위가 동등한가?	동물 실험을 허용할 수 있는가?
리건의 동물 권리론	칸트의 윤리 이론을 동물에 적용	(그렇다) / 아니다	(그렇다) / 아니다	그렇다 / (아니다)
싱어의 동물 해방론	공리주의 윤리 이론을 동물에 적용	(그렇다) / 아니다	그렇다 / (아니다)	(그렇다) / 아니다

6번 리건과 싱어의 입장 중 한 가지를 선택하여 인간과 동물의 관계를 자신의 말로 설명하기

- 내가 선택한 입장 : **리건**
- 인간과 동물의 관계 : **인간과 동물은 대등한 관계이다. 동물도 인간과 마찬가지로 즐거움과 고통을 느끼고 욕구를 가지고 있으며, 동물 중에는 갓난아이보다 판단 능력이 좋은 경우도 있기 때문이다. 갓난아이의 능력이 성인 인간보다 떨어진다고 차별하지 않는 것과 마찬가지로 이유로 동물을 차별해서는 안 된다.**

7번 동물 실험에 대한 자신의 입장을 정하고 근거를 들어 정당성을 입증해 보자.

나는 동물 실험을 찬성한다. 인간의 질병을 예방하고 치료하기 위한 방법으로 사람에게 직접 실험할 수 없다면, 어쩔 수 없이 동물 실험을 하여야 한다. 그러나 그 실험은 인간의 생명과 안전을 위한 것으로 제한해야 한다. 싱어가 말한 것처럼 동물 실험을 통해 얻는 이익이 정말로 분명하고 크며 의미가 있다는 것이 입증되어야 한다.

II 핵심 개념 확산하기

1번 국가 간 분쟁을 조정하는 주체 찾아 쓰기

국가 간 분쟁을 조율하는 주체 : 유엔, 제3의 국가, 강대국, 국제사법재판소 등

2번 국제 관계 특징 3가지 정리하기

- 특징 ① : 주권 국가를 기본 단위로 한다.
- 특징 ② : 이성의 논리보다 힘의 논리가 작용하기도 한다.
- 특징 ③ : 무정부성을 지닌다.

3번 청나라의 정책을 국제 관계의 세 가지 특징으로 분석하기

청나라의 정책은 청, 조선, 일본, 미국, 러시아의 관계에 대한 것으로 국제 관계의 주체가 국가임을 보여준다. 그리고 중국, 미국, 일본의 연합을 통해 러시아의 '힘'을 견제하려 한다는 점에서 국제사회가 이성의 논리 보다 힘의 논리가 작용함을 보여 준다. 또한 조선을 놓고 벌어지는 여러 나라의 침략 정책을 막아줄 수 있는 세계 정부가 존재하지 않음을 이 정책을 통해 알 수 있다.

4번 국제 관계에서 힘의 논리나 협력 관계의 구체적인 사례 찾아보기

힘의 논리에 의한 관계 예	우크라이나-러시아 전쟁, 중-미 무역전쟁, 국경 분쟁 등
협력 관계의 예	재해에 대한 국제적 협력, 구호 활동, 각종 경제·기술 지원, 교육 지원

5번 미국 관세 부과 까닭 생각해 보기

타 국가의 산업을 견제하기 위해서 관세를 부과했을 것이다.

6번 다른 나라의 대응 찾아보기

- 캐나다: 미국의 관세 부과에 대해 보복하기 위해서 관세를 부과하겠다.
- 유럽: 미국의 관세 부과에 대해 보복하기 위해서 관세를 부과했을 것이다.
- 중국: 미국이 세계무역기구 규칙을 위반했다며 필요한 조치를 취하겠다
- 일본: 유감을 표하면서도 미국과 긴밀히 소통하겠다.
- 한국: 미국과 협상하겠다.

7번 평화로운 국제 관계를 이루기 위해서 내가 기여할 수 있는 일 말해 보기

III 핵심 개념을 삶에 적용하기

1번 관계를 맺고 있는 대상 찾기

인간과 자연, 나와 자연

2번 기후 변화와 인간의 행동, 인간의 삶에 미친 영향 말해보기

기후 변화를 가져 온 인간의 행동	기후 변화로 영향을 받은 인간의 삶
온실 가스를 배출해서 지구의 온도 상승, 무분별한 쓰레기 과다 배출로 인한 해양 및 토양 오염, 교통량 증가로 인한 탄소 배출 등	미세먼지, 황사 등으로 인한 호흡기 질환자 증가, 해수면 상승으로 인한 의식주의 변화, 계절의 변화, 문화의 변화 등

3번 인간과 자연의 관계를 정리하기

인간과 자연의 관계는 상호 영향을 주고 받는 관계이다.

4번 인간과 자연의 바람직한 관계를 위해 실천할 수 있는 일 찾기

내가 실천할 수 있는 일	그 일이 자연에 미치는 영향
<ul style="list-style-type: none"> - 배달음식을 줄인다. - 양치질 할 때 컵 사용하고 물을 계속 틀어놓지 않는다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 일회용품을 줄이기 때문에 쓰레기가 줄고 탄소 배출이 적어진다. - 물 사용량을 줄여서 생활하수를 줄이고, 하천과 바다의 물 오염을 막을 수 있다.

핵심 개념 | 관계 맺기

대 상 | 고등학교 1학년



학습도움영상

인터뷰영상



학습 요소

<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관계의 속성을 이해하고 관계 맺기의 중요성에 대해서 설명할 수 있다. • 관계 맺기의 요소를 이해하고 자신의 삶에서 올바른 관계를 맺을 수 있는 방안을 모색할 수 있다. 	
<p>핵심어</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관계 맺기의 요소, 관계의 속성, 올바른 관계 맺기 	
<p>학습 의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관계의 속성을 통해 관계 맺기의 중요성을 이해할 수 있도록 한다. • 학교 생활, 가상의 현실 속에서 관계 맺기의 어려움에 대해 살펴보고, 이를 해결하기 위한 다양한 방안을 찾을 수 있도록 한다. 	
<p>학습 단계</p>	<p>학습 경험</p>	<p>자료와 매체 학습 영상 링크</p>
<p>핵심 개념 익히기</p>	<p>변화하는 관계의 형태 및 특징 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관계의 의미와 특징 설명하기 • 초개인화 사회에서의 관계와 관련된 문제 파악하기 • 초연결사회의 의미와 특징 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 류도향(2024), 초개인화시대, 인문커뮤니티역량지도사 양성방안 연구, 가족과 커뮤니티 제10호 • 김태연(2022), 초연결사회 속 현대인의 몸 표현 연구: 나의 작품을 중심으로, 학위논문(박사), 서울대학교 대학원
<p>핵심 개념 확산하기</p>	<p>관계 맺기의 사회적 문제 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관계 맺기에서 발생하는 갈등 사례 살펴보기 • 이질적 집단 간 관계 맺음의 어려움 이해하고 극복 방안 제안하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 노리나 허츠 『고립의 시대』, 웅진지식하우스, 2021.
<p>핵심 개념 삶에 적용하기</p>	<p>다양한 공간에서 관계 맺기 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 글을 읽고 주제 파악하기 • 원활한 관계 맺음을 위한 교실 공간 배치 비교하기 • 가상공간에서의 관계 맺기의 어려움과 해결 방안 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 노리나 허츠 『고립의 시대』, 웅진지식하우스, 2021. • 정문수, 정진성(2015), 함부르크 '연대적 공간' 확보 운동, 해양도시문화교섭학 제12호 • 강원국, 온라인에서 관계의 지경을 넓히다[요즘 어른의 관계 맺기], 주간경향, 2024. 7. 26., https://n.news.naver.com/article/033/0000047478?sid=110

I

핵심 개념 익히기

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

(가) 글로벌 자본주의와 신자유주의 체제, 4차산업혁명, 문화적 다양화, 인구변화와 고령화 등 변화된 사회환경 속에서 초개인화 시대(Hyper-Individual Era)가 도래하고 있다. 초개인화 시대가 학문적으로 정착된 개념은 아니지만, 최근 극단적으로 강조되는 개인주의와 가족 및 공동체 해체 흐름을 비판적으로 문제제기하는 용어로 부상하였다. 초개인화는 공동체 결속이 약화되면서 나노화된 개인들이 각자의 자율성, 자기표현, 권리를 최우선시하는 현상을 특징짓는다. 이는 무연고, 외로움, 고독사, 인간소외, 세대 단절, 공공성 침식, 인구절벽의 원인이 되는 심각한 사회문제로 주목받고 있다.

한국사회는 오랫동안 혈연가족 중심으로 공동체적 연대의 기반을 형성했다. 특히 근대화 및 산업화 시기에는 〈부부+자녀〉로 구성된 핵가족이 개인 생존과 삶의 질을 좌우하는 척도가 되었고, 나아가 국가적 위기와 난제를 극복하는 데 핵심적인 자원공급처가 되었다. 하지만 21세기에 이르러 중산층 핵가족 모델을 지탱했던 사회구조적·정치경제적 조건이 변화하면서, 한국사회는 전세계에서 유례없이 매우 빠른 속도로 1인 가구 사회로 진입하고 있다. 저출생, 고령화, 인구절벽의 새로운 도전에 직면해서, 혼자 살든 같이 살든, 결혼했든 하지 않았든, 어떤 지역과 집단에 소속되어 있든 상관없이 모든 시민이 지속가능한 삶을 살아갈 수 있는 새로운 사회 모델을 정립해야 할 시점이다. 무엇보다 가족에서 개인으로 패러다임이 전환되고 있는 추세를 현실로 받아들이고, 개인들이 저마다 다른 필요와 욕망에 따라 좋은 관계망을 형성하고, 자발적으로 커뮤니티에 참여할 수 있도록 독려하는 새로운 시민 교육이 시급하다.

류도향(2024), 초개인화시대, 인문커뮤니티역량지도사 양성방안 연구, 가족과 커뮤니티 제10호

(나) ‘초연결’이란 사물인터넷 기술을 기반으로 사람과 사람 간의 통신과 소통뿐만 아니라 사람-사물, 사물-사물 간의 통신과 소통이 이루어지고, 그 연결과 소통 안에서 데이터가 수집·축적·분석되어 지속적으로 활용되는 것을 말한다.

초연결사회 속 현대인은 모든 사물이 기술을 통해 서로 소통하는 새로운 세계 속에서 살고 있다. 최배근 경제학자는 70년대 산업 사회가 막을 내린 이후 인류사회는 ‘연결의 세계’로 이동하기 시작한다고 한다. 90년대부터 가속화되어 현재 모든 것에 연결된 현대인의 삶은 50년대 공상과학 소설의 그것과 크게 다르지 않다.

초연결사회는 편리성과 일상성을 기본으로 존재한다. 이메일로 받은 일정은 자동으로 핸드폰과 동기화되고, 내비게이션 애플리케이션을 보며 자동차를 타고 톨게이트를 지나면 온라인으로 비용이 결제된다. 일정 사이 빈 시간에 SNS 계정을 열어 자신이 좋아하는 취미생활 피드(업데이트되는 정보)를 보곤 이내 모바일 게임을 켜다. 익숙한 일상의 모습은 얼마나 초연결 삶이 우리에게 스며들어 있는지 알게 해준다. 10~20년 사이에 우리는 몰라보게 기술과 타인, 타 사물과의 연결에 의존하는 새로운 환경 속에서 존재하고 있다. 정착되지 않은 새로운 환경, 자아, 신체를 가진 현대인의 모습은 변화와 함께 기술이 가져오는 다양한 장점과 가능성을 가지는 이면에 다양한 우려할 점도 같이 공존한다. 통신 기술의 발전에서부터 항상 우려되던 신체의 소외, 비정상적 연결망, 분열된 자아의 혼돈 등은 항상 현대인의 존재에 위협으로 존재한다.

정문수, 정진성(2015), 함부르크 ‘연대적 공간’ 확보 운동, 해양도시문화교섭학 제12호

1. '관계'의 의미를 사전에서 찾아보고, '관계'의 의미에 담긴 특징을 말해 보자.

(1) '관계'의 사전적 의미

-
-
-
-

(2) '관계'의 의미에 담긴 특징

2. (가)에 나타난 가구*를 구성하는 형태와 특징을 찾아 정리해 보자.

	근대화 및 산업화 시기	현대 사회
형태		
특징		

* 가구: 현실적으로 주거 및 생계를 같이 하는 사람의 집단

3. 1인 가구 사회로 대표되는 초개인화 사회에서 발생할 수 있는 문제를 관계를 중심으로 생각해 보자.

4. (나)의 초연결사회의 의미와 특징을 정리해 보자.

의미	
특징	

5. 다음은 올바른 관계 맺기를 위해 필요한 요소를 설명한 것이다. 이 중 두 가지를 선택하여 필요한 이유를 예를 들어 설명해 보자.

	의미
복합성	관계를 맺는 주체나 이해관계 당사자의 수, 동시다발적으로 둘 이상의 관계를 맺고 있는지의 여부
적절성	주체 사이에 맺고 있는 관계 및 관계가 지향하는 방향성이 사회적 통념에 비추어 볼 때 적절한지의 여부
지속성	주체 사이의 관계가 지속적인지의 여부
긴밀함	주체 사이의 관계가 끈끈고 긴밀한 정도
기타: 방향성, 합목적성, 신뢰성, 자발성 등	주체 사이의 관계 맺기가 단방향인지 양방향인지의 여부/ 관계가 지향하는 목적을 달성하는지의 여부/ 주체 사이에 맺는 관계가 상호 신뢰에 기반하는지의 여부/ 각 주체가 자발적으로 관계를 맺는지의 여부 등

〈선택한 요소〉	〈이유〉

II**핵심 개념 확산하기**

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

부유한 주택단지 내에 설치된 공공 주택 주민용 출입구인 ‘빈민층 출입문’의 설치는 영국에서만 나타나는 현상이 아니다. 뉴욕과 워싱턴에도 있다. 공공 주택 개발 사업의 목표가 이른바 통합과 포용이었음에도 그랬다. 북아메리카에서 주택 가격이 두 번째로 높은 도시인 캐나다 밴쿠버에서도 민영 주택 주민과 공공 주택 주민이 별개의 놀이터를 이용하는 주택단지를 찾아볼 수 있다. 밴쿠버의 경우 개발업자는 놀이터를 통합하려 하였으나 거센 반발에 직면하여 두 놀이터를 이용하는 아이들이 서로를 보지 못하게 공간을 분리하겠다고 밝혔다. 개발업자들은 놀이터의 통합은 ‘실현 가능성이 없는 일’이라고 주장했다. (중략)

문제는 이런 행위를 명시적으로 금지하거나 단속하지 않는다면 시장은 자꾸 분리를 시도하는 방향으로 움직이리라는 것이다. 사립학교, 사립대학, 사유지, 전용 리무진, 놀이공원의 ‘프리패스’, 식당과 호텔의 특별 고객 전용 구역, 비행기 일등석, 클럽의 VIP 구역의 식지 않는 인기를 생각해 보라. 흔히 부유층은 스스로를 대중에게서 분리하기 위해 할증료를 지불하는 것이 현실이다. 언제나 그래왔다.

노리나 허츠 『고립의 시대』, 웅진지식하우스, 2021

1. 영국의 빈민층 출입문 설치와 밴쿠버의 놀이터 구분 사례를 통해 알 수 있는 글쓴이의 의도는 무엇인가?

2. 계층 간의 ‘관계 맺기’가 어려운 이유를 갈등이 발생하게 된 이유를 중심으로 모동원과 토의해 보자.

3. 제시문에 나타난 현상들이 지속 및 확산되는 경우 두 계층에서 나타날 수 있는 사회적 문제를 말해 보자.

상대적으로 지위가 낮다고 생각하는 계층	
상대적으로 특권 의식을 가진 계층	

4. 윗글과 같은 문제의식을 다른 영화, 드라마, 소설 중 하나를 제시하고 유사점을 써 보자.

작품	유사점

※ 다음 글을 읽고 질문에 답해 봅시다.

사회학에서는 오래전부터 공동체가 다양성을 떨수록 구성원이 서로를 덜 신뢰한다는 믿음이 지배적이었다. 그러나 아마도 지구상에서 인종적으로 가장 다양한 광역 도시인 런던에서 실시된 최근 연구로 이 근거 없는 믿음은 폐기되었다. 연구 결과 공동체에 속한 작은 집단들 간의 교류가 없을 때는 구성원들 간의 신뢰도도 크게 저하되었다. 반면 인종적으로 다양한 집단이 서로 자주 접촉하는 경우 사회의 응집력은 더욱 강화되었다. 사실 ‘인종적으로 다양한 마을에서 이웃과 자주 접촉한다고 응답한 사람’은 대인 접촉이 적거나 아예 없는 사람보다 ‘전반적으로 타인에 대한 신뢰가 매우 깊었으며 이러한 신뢰는 가까운 마을 사람뿐만 아니라 낯선 사람에게까지 확장’되었다. 이런 결과는 소속 인종 집단에 상관없이 동일했다. 간단히 말해 서로 다른 사람들 사이에서의 일상적인 면대면 상호작용은 차이점보다 공통점을 더 잘 보게 만든다. 이 외로운 세기에 덜 외로우려면 우리는 지금보다 더 많이 접촉해야 한다.

노리나 허츠 『고립의 시대』, 웅진지식하우스, 2021

5. 연구 결과를 바탕으로 연구자가 주장하는 바가 무엇인지 한 문장으로 써 보자.

6. 연구자의 주장을 실현하기 위한 구체적인 방안을 제시해 보자.

[예시] 공공도서관처럼 누구나 쉽게 접근할 수 있는 공공의 시설이나 공간을 많이 만든다.

III**핵심 개념을 삶에 적용하기****※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보시오.**

(가) 포블레노우 마을에 마치 하룻밤 새 나타난 것 같은 최초의 슈퍼블록을 주민들은 처음에 반대했다. 이해할 만하다. 여전히 자동차에 많이 의존하는 주민에게는 통근 거리가 3배로 늘었고 장사하는 사람은 주차하고 짐을 내릴 장소를 찾을 수 없었기 때문이다. 하지만 주민들이 새 공원과 놀이터의 진가를 깨달아가고 시에서 질 높은 인프라에 투자하겠다는 약속을 지키자 주민들의 태도가 바뀌었다. 슈퍼블록 사업을 지휘한 도시계획가 살바도르 루에다에 따르면 2007년 이래 10년 동안 바르셀로나시의 그라시아 슈퍼블록에서는 도보 이동이 10%, 자전거 이용이 30% 증가했다고 한다. (중략) 연구자들은 자동차 이용량이 적은 거리에 사는 사람은 그렇지 않은 거리에 사는 사람보다 사회적 관계가 3배 더 많다는 사실을 발견했다.

노리나 허츠 『고립의 시대』, 웅진지식하우스, 2021

(나) “우리들은 시민 모두를 위하여 책임 연대적인 도시를 만들 것이다. 우리들은 기업으로서의 도시 개념에 대항하여 책임 연대하는 공동체 정신을 실행할 것이다. … 우리들은 모든 이들이 모두를 위한 생동적인 공간이 필요하며, 살 곳, 의견을 나눌 수 있는 장소, 문화적인 프로젝트를 기획하며 사회복지적인 활동을 할 수 있는 장소를 원한다.”

여기서 우리는 도시에 대한 권리 네트워크에 참여하고 있는 61개의 시민단체를 말한다. 이들은 각각 다른 도시 공간에서 공동체로서의 도시를 실험하고 있다. 그 활동은 공동체의 만남과 소통으로 압축되는데 다음과 같은 것들을 들 수 있다. 첫째 관용과 의견 교환을 주도하고, 문화행사를 기획하며, 경제적으로 어려운 사람들에게 음식을 제공하는 활동, 둘째 공간 정책을 고민하며, 공개적인 의견 교환의 장을 만드는 것, 셋째 젠트리피케이션에 대항하고, 사회복지적인 주거지를 만들며, 자생적인 작업장을 운영하고, 회의 장소를 제공하며, 학습과 놀이공간을 만들어주는 것이다.

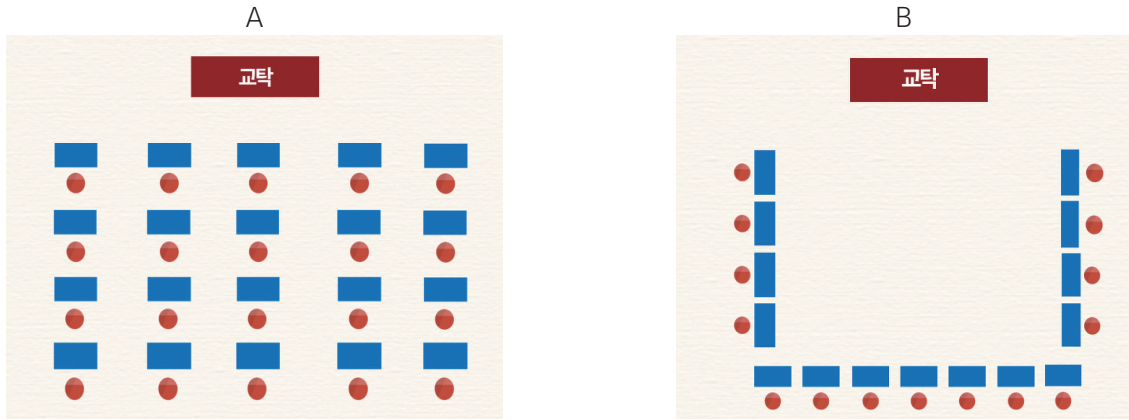
* 슈퍼블록 : 도로에 차량을 통제하고 놀이터, 공원, 노천 공연장 등의 친교를 나눌 수 있는 공동 공간을 조성한 사업

* 젠트리피케이션(gentrification) : 도심의 낙후 지역이 활성화되면서 원주민이 밀려나는 현상

정문수, 정진성(2015), 함부르크 '연대적 공간' 확보 운동, 해양도시문화교섭학 제12호

1. (가), (나)의 공통된 주장을 정리해 보자.

2. A와 B의 교실 공간 배치가 수업 시간 관계 맺음에 어떤 영향을 미치는지 비교하여 설명하자.



	교사-학생	학생-학생
(가)		
(나)		

3. 고교학점제로 인한 이동수업의 증가로 같은 반 친구들을 만날 기회가 줄어드는 경우 학생들 간의 관계 맺기를 잘하기 위해 할 수 있는 노력은 무엇일지 생각해 보자.

4. 다음 글을 읽고 우리가 풀어가야 할 문제와 해결방안을 제시해 보자.

지금 우리는 온라인 관계를 벗어나서는 살 수 없는 세상에 살고 있다. 갈수록 오프라인 관계는 축소되고, 그 빈자리를 온라인 관계로 채워갈 수밖에 없다. 관계를 맺는 세 가지 방식, 직접 만남과 전화 통화, 메신저나 SNS를 통한 접촉 가운데, 향후 소통방식은 젊은 세대가 선호하는 방향으로 갈 수밖에 없다. 젊은 세대는 화식과 같은 직접 만남을 달가워하지 않는다. 전화 통화에 대한 거부감은 더 크다. ‘콜 포비아(call phobia)’란 용어가 생길 만큼 전화 통화를 두려워하기까지 한다. 남은 건 메신저나 SNS를 통한 온라인 관계뿐이다. 그렇다면 우리가 해야 할 일은 그로 인해 생길 수 있는 문제들을 하나씩 풀어가야 하는 것이다.

강원국, 온라인에서 관계의 지경을 넓히다[요즘 어른의 관계 맺기, 주간경향, 2024. 7. 26., <https://n.news.naver.com/article/033/0000047478?sid=110>]

문제	
해결방안	

I 핵심 개념 익히기

1번 '관계'의 의미를 사전에서 찾아보고, '관계'의 의미에 담긴 특징 말해 보기

사전적 의미	<ul style="list-style-type: none"> - 둘 또는 여러 대상이 서로 연결되어 얽혀 있음 - 사회적으로 규정되는, 사람들 사이의 연결성 - 여러 대상들이 서로 연결되는 구체적인 양상 - 사람, 집단들끼리 서로 사귀거나 영향을 주고받는 사이
'관계'의 의미에 담긴 특징	<p>연결되어 있다. 영향을 주고 받는다.</p>

2번 가구 구성 형태와 특징 찾기

	근대화 및 산업화 시기	현대 사회
형태	핵가족	1인 가구
특징	<ul style="list-style-type: none"> - 생존 공동체 - 부부+자녀로 구성 - 가구 구성원이 개인 생존과 삶의 질을 좌우함 - 국가적 위기와 난제를 극복하는데 핵심적인 자원 공급처 	<ul style="list-style-type: none"> - 결집력이 약함 - 모든 것을 개인이 결정함

3번 1인 가구 사회로 대표되는 초개인화 사회에서 발생할 수 있는 문제를 관계를 중심으로 생각해 보기

<p>공동체 결속력이 약화된다.</p> <p>개인의 권리를 최우선시함으로써 지나치게 자기중심적 태도를 가질 수 있다.</p> <p>무연고, 외로움, 고독사, 인간소외, 세대 단절, 공공성 침식, 인구절벽 등의 사회문제의 원인이 될 수 있다.</p>

4번 초연결사회의 의미와 특징 정리하기

의미	사람과 사람 간의 통신과 소통뿐만 아니라 사람-사물, 사물-사물 간의 통신과 소통이 이루어지고, 그 연결과 소통 안에서 데이터가 수집·축적·분석되어 지속적으로 활용되는 사회
특징	<p>편리성과 일상성을 강조하는 사회</p> <p>모든 사물이 기술을 통해 서로 소통하는 사회</p> <p>편리성과 일상성을 기본으로 하는 사회</p> <p>신체의 소외, 부정상적 연결망, 분열된 자아의 혼돈 등이 위협적으로 발생할 수 있음.</p>

II 핵심 개념 확산하기

1번 사례를 통해 알 수 있는 글쓴이의 의도 설명하기

통합과 포용을 목표로 한 공공 주택 개발 사업에서도 계층 간 분리라는 현실의 벽을 뛰어넘지 못하고 있다. 이런 분리 행위를 금지하거나 단속하지 않고 시장의 논리에 맡기면 계층간 분리는 확산될 수밖에 없다.

2번 계층 간 '관계 맺기'가 어려운 이유 토의하기

특권의식을 드러내기 위한 부유층의 과시욕, 차별성을 유지·강화하기 위함이 이유가 될 수 있다.

3번 현상들이 지속 및 확산되는 경우 나타날 수 있는 사회적 문제 말하기

상대적으로 지위가 낮다고 생각하는 계층	상대적으로 낮은 사회적 지위를 벗어날 수 없거나 계층의 하락을 경험하게 된 사람들의 우울감이 심화될 위험이 있고, 특권 계층에 대한 분노로 인한 혐오 범죄가 발생할 수 있다.
상대적으로 특권 의식을 가진 계층	특권 의식을 가진 계층은 사람을 외적 조건에 의해 차별적으로 바라보는 비도적이고, 반인권적인 가치관을 가지게 된다.

4번 같은 문제의식을 다룬 영화, 드라마, 소설 등을 제시하고, 유사점 써 보기

작품	유사점
기생충	경제적 부유층과 빈곤층의 주거 공간이 다르다. 빈곤층과 자신들을 차별화하려는 부유층의 태도와 시선이 잘 드러난다.

5번 연구 결과를 바탕으로 연구자가 주장하는 바를 한 문장으로 써 보기

사회 응집력을 강화할 수 있도록 자주 접촉해야 한다.

III 핵심 개념을 삶에 적용하기

1번 두 글의 공통된 주장 정리하기

공간의 변화를 통해 소속원 간 유대 관계 증진 및 결속을 도모할 수 있다.

2번 교실 공간 배치가 수업 시간 관계 맺음에 미치는 영향 비교하기

	교사-학생	학생-학생
A	교사 중심의 관계맺음.(교사에게만 집중) 통제 용이	상호 소통 불편 학생들의 친밀성 낮아질 가능성
B	서로 시선을 다양하게 교환할 수 있음.	다른 친구들의 행동과 말에 집중

3번 학생들 간의 관계 맺기를 잘하기 위해 할 수 있는 노력 생각하기

스포츠 행사, 학급 단합대회, 모둠별 소집단 상담, 동아리 활성화 등 만남과 소통의 기회를 늘린다.

4번 글에서 해결해야 할 문제를 찾아내고 해결 방안 제시하기

문제	<ul style="list-style-type: none"> - 온라인에서의 모습은 실제보다 과장되고 치장되어 때문에 시기나 열등감 등을 낳게 한다. - 관계가 깊지 않다.(정작 관계를 맺지만 실제 교류없이 지내는 경우가 허다하다.) - 잠시라도 타인과 연결되지 않으면 불안감을 느낀다.(외로움을 견디는 힘이 약해진다.)
해결방안	<ul style="list-style-type: none"> - 전화, 직접 대면의 횟수를 늘린다.(직접적인 만남과 대화의 기회를 늘린다.)

생각이 자라는 주제 중심

북돋움

관계 맺기

지도 이 화 서울특별시교육청 학생역량·혁신교육과장
김경하 서울특별시교육청 학생역량·혁신교육과 장학관

기획 정선희 서울특별시교육청 학생역량·혁신교육과 장학사
박현진 서울특별시교육청 학생역량·혁신교육과 장학사

검토 정미선 서울특별시교육청 독서토론교육자문관
윤상철 (전)경희여자고등학교 수석교사
정효선 서울개봉초등학교 수석교사
진선미 서울강월초등학교 교사

집필 이정숙 서울양남초등학교 수석교사
유희선 정신여자고등학교 교사
정한나 선사고등학교 교사

발행처 서울특별시교육청 학생역량·혁신교육과

발행일 2025년 8월