

미래를 여는 **협력교육**

서울자랑 **맞춤!**  
서울교육 **바람!**

## 2026학년도 중등 장학 기본 계획



2026. 1.

서울특별시교육청

[중등교육과]



# 사업시행전 검토항목

영역		사업시행전 검토항목	검토 완료	해당 없음	실행내용 및 방법
1	현의수 장견렴	현장(학생, 학부모, 교직원, 시민 등)의 의견을 반영하였습니까?	■	□	컨설팅 장학 만족도 조사 실시
2	전문가 문	관련 전문가의 의견을 반영하였습니까?	■	□	검토 위원 회의 개최
3	갈등	갈등요소 또는 갈등 발생 가능성을 검토하였습니까? ※ 아래 징후 점검 요소에 해당사항이 있는 경우, 교육갈등 사전진단표 작성	□	■	
		【징후 점검 요소】 ✓ 최근 관련된 민원이 접수되었다. ✓ 최근 언론매체를 통해 보도되었다. ✓ 온라인 매체 등에 부정적 게시물이 다수 있다.			
4	안전	위험 요인과 안전 대책을 검토하였습니까?	□	■	
*5	관련법령	상위법이나 관련 법령, 조례 등을 검토하였습니까?	■	□	초·중등교육법 제7조(장학지도), 동법 시행령 제8조(장학지도)
		개인정보 수집·이용 시 수집 목적이 명확하며, 최소 수집 원칙을 준수하였습니까? ※ '주민등록번호' 수집은 반드시 법령에 근거하여 처리	□	■	
6	행용순 정어화	적절한 우리말 중심의 행정용어를 사용하였습니까?	□	■	
7	관련부서	관련 부서, 유관 기관과의 사전검토를 하였습니까?	■	□	초등교육과, 교육지원청, 교육연구정보원
8	학자운 교울영	학교 업무부담 유발 정도를 검토하였습니까?	■	□	자발적 컨설팅장학 실시 방침
		학교 내 자율적인 의사결정 과정에서 구성원 간의 갈등이 발생할 가능성이 있는가?	■	□	
*9	평가	사업에 대한 평가계획을 수립하셨습니다습니까?	■	□	컨설팅 장학 만족도 조사 실시
		사업에 대한 일몰 계획을 수립하셨습니다습니까?	□	■	
10	홍보	사업 홍보 방안을 검토하였습니까?	□	■	
11	기타	본 사업에 특수교육대상학생과 특수학교의 참여 및 지원을 고려(검토)하였습니까?			

# || 차례 ||

I. 목적 .....	1
II. 근거 .....	1
III. 장학의 필요성 및 방향 .....	2
IV. 세부 운영 계획 .....	3
1. 단위학교 자율장학 .....	3
2. 지구별 네트워크 장학 .....	4
3. 지원장학 .....	6
4. 컨설팅장학 .....	8
5. 특별장학 .....	9
V. 추진 일정 .....	10
VI. 소요 예산 .....	10
VII. 기대 효과 .....	10

# 2026학년도 중등 장학 기본 계획(안)

중등교육과 중등교육과정팀

## I 목적

- 자발적 참여와 협력적 지원을 통한 학교 운영의 자율성과 책무성 제고
- 장학 기능 회복을 통한 학교 자율운영 체제 구축

## II 근거

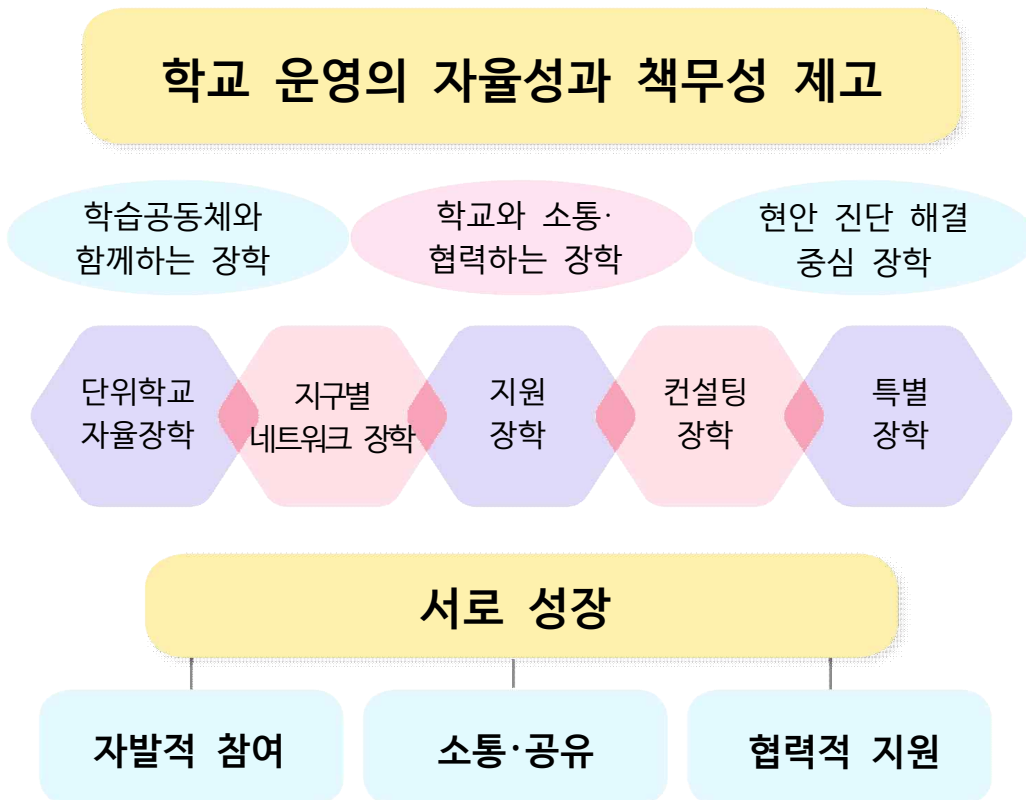
- 교육기본법 제17조 (국가 및 지방자치단체)  
“국가와 지방자치단체는 학교와 평생교육시설을 지도·감독한다.”
- 초·중등교육법 제7조 (장학지도)  
“교육감은 관할 구역의 학교를 대상으로 교육과정 운영과 교수(教授)·학습방법 등에 대한 장학지도를 할 수 있다.”
- 초·중등교육법 시행령 제8조 (장학지도)  
“교육감은 법 제7조에 따라 장학지도를 하는 경우 매 학년도 장학지도의 대상·절차·항목·방법 및 결과 처리 등에 관한 세부계획을 수립하여 이를 장학지도 대상학교에 미리 통보하여야 한다.”
- 『2026 서울교육 주요업무』(정책기획관-12497, 2025.12.31.)

### Ⅲ 장학의 필요성 및 방향

#### ○ 학교 자율 운영 지원을 위한 장학의 필요성

- 기존의 장학 형태(자율장학, 네트워크장학, 지원장학, 컨설팅장학, 특별장학)는 유지하되, 교육과정·수업·평가 혁신을 지원하는 방향에 맞춘 역동성 있는 장학 운영
- 긴밀한 네트워크 구축 및 학교 간, 학교·지역사회·교육청의 공유와 협업 체제 구축 지원으로 자율적 동반 성장 실현
- 일회적·의례적인 지원장학에서 벗어나 체계적으로 수집·분석된 학교 자료를 바탕으로 학교 상황에 적절한 장학 실시
- 단위학교의 요구 사항에 대하여 각 사업부서 및 관련 업무 담당자가 통합적으로 신속하게 대응하는 체제 구축

#### ○ 2026학년도 장학 방향



## IV

# 세부 운영 계획

## 1

### 단위학교 자율장학

#### 가. 목적

- 교원의 자발적인 연구 분위기 조성 및 협력적 학교문화 형성
- 학생 맞춤형 배움 중심의 교수·학습 역량 강화

#### 나. 주요 추진 내용

- 교육공동체의 특성과 여건에 따라 다양한 형태의 자율장학 운영
  - 단위학교 교육력 촉진을 위한 자율장학 계획 수립 및 추진
    - 자기장학, 동료장학, 자체연수, 수업분석, 교과협의회 등
    - 내실 있는 수업 공개(연구) 및 자발적인 컨설팅장학(수업컨설팅) 시행
    - 2월 신학년 집중 준비기간 운영을 통한 교육활동 내실화
  - 교과 특성을 살린 다양하고 창의적인 교수-학습 방법 구안 및 평가 시행
  - 교과별 목표-내용-방법-평가를 반영한 체계적인 교과지도 계획 수립 권장
  - 지속적인 자기 수업 모니터링 등 교사별 수업 방법 개선 및 실천
  - 교원의 수업 역량 강화를 위한 지원 확대
- 자발성에 기초한 교원학습공동체를 중심으로 소통과 협력의 학교문화 조성
  - 교과 단위·교과 통합 교원학습공동체 및 멘토링제 구성·운영
    - 공동연구·공동실천·공동성찰을 하며 전문성 신장을 신장시켜 나가는 자발적·협력적 학습공동체 활성화
    - 경력교사와 저경력교사 간 수업, 학급경영, 생활지도 분야 멘토링제 운영
    - 교과 수업분석 및 환류를 통한 수업개선 중심의 교과협의회 운영
    - 협력수업, 주제·체험 중심의 수업 연구 권장
  - 교육연수원의 맞춤형 연수를 활용한 단위학교의 교원 전문성 신장
- 수업 코칭 및 멘토링을 통한 교원 수업 역량 강화
  - 시범 수업, 수업나눔, 수업컨설팅 및 수업 공개(연구) 등을 통한 수업 역량 제고
  - 수석교사와 신규 교사(임용 후 5년 이내 교사) 연계 멘토링제 실시

## 2

## 지구별 네트워크 장학

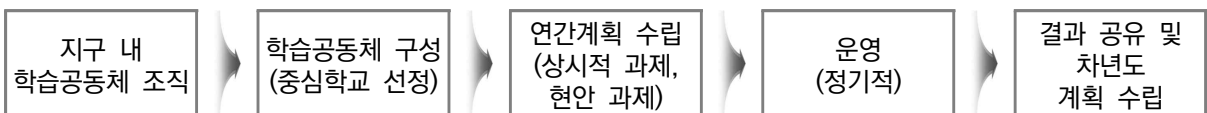
### 가. 목적

- 자율역량 강화 및 수업·평가 혁신을 지원하는 학습공동체 조직·운영
- 지구별 교육 현안 공유와 협의를 통한 해결 방안 모색

### 나. 주요 추진 내용

- 교장(감) 학습공동체 조직·운영을 통한 네트워크 구축으로 자율역량 강화

#### ▪ 운영 절차



#### ▪ 운영 체제

- 교육지원청별 상황이나 여건에 맞게 기존의 지구별 자율장학회를 활용하거나, 네트워크에 용이한 새로운 조직으로 교장(감) 학습공동체 구성·운영
- 지구별 중심학교를 축으로 상호 교류하는 실질적인 학습공동체로 전환 운영
  - ※ 교육지원청 관내 소재한 본청 소속고(자율고, 특성화고) 모두 포함하여 운영
  - ※ 중심학교: 학교 운영 및 교육활동에 적극적이며, 교원학습공동체 운영 활성화를 통해 수업 혁신에 앞장서는 학교
- 일 년 단위의 정기적인 계획 수립 및 시행으로 안정적이고 내실있는 운영

#### ▪ 활동 내용: 수업·평가 혁신 관련 상시적 과제 및 현안 과제 중심의 학습공동체 활동

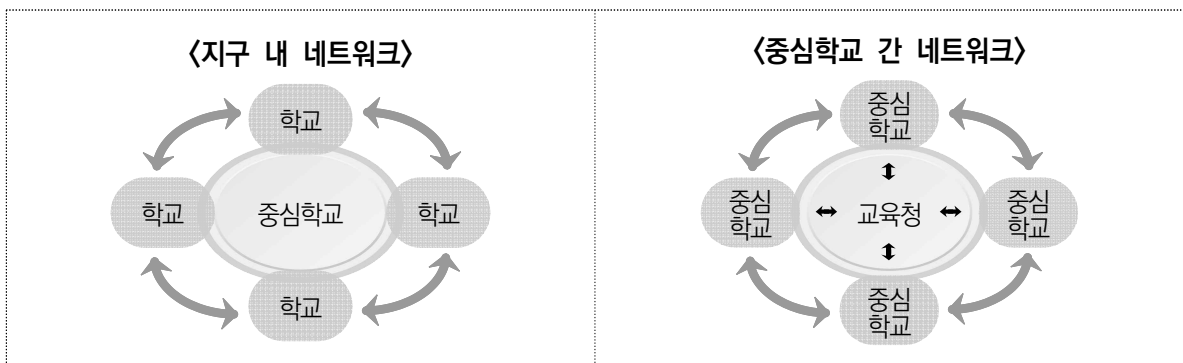
- (상시적 과제) 단위학교 수업·평가 혁신을 지원하기 위한 상호 연구 활동 및 사례 공유(공동발표회, 토론회 등)의 장으로 활용, 지구별 네트워크 장학의 기본 활동
- (현안 과제) 지역별·학교급별·시기별 현안 과제에 대한 공유 및 협의를 통한 공동 해결 방안 모색
- (주요 활동)
  - 서울교육 정책 운영 및 학교 경영 사례 성과 공유
  - 코칭 및 멘토링을 통한 구성원 간 공동 성장 노력
  - 수업 공개 활성화 및 상호 학교 방문을 통한 우수사례 공유

○ 교원 지구별 네트워크 장학 학습공동체 조직·운영

- 운영 체제
  - 업무와 지역적 특색에 맞는 네트워크 조직 및 운영
  - 학습공동체 운영을 통한 공동연구 및 공동실천으로 전문성 강화
  - 학교의 실행 사례 공유 및 현안 문제에 대한 공동 해결 방안 탐색
- 활동 내용(예시)
  - 생활지도 담당교사 네트워크 장학: 지역 여건에 맞는 학교폭력예방교육 프로그램 개발 및 적용
  - 교육과정 담당부장 네트워크 장학: 효율적 학사 운영 방안 모색, 학교 특색을 살린 교육과정 편성·운영 방안 공유 등

○ 중심학교 간 학습공동체 조직·운영을 통한 네트워크 구축

- 운영 체제
  - 교육지원청: 지구별 중심학교로 구성된 학교 간 네트워크 구축 및 지원
  - 본청: 서울시 전체 중심학교로 구성된 학교 간 네트워크 구축 및 지원
- 활동 내용
  - 워크숍 또는 연수를 통해 중심학교 대상 교육정책 이해도 제고 및 지구별 학습공동체 운영 역량 강화
  - 지구별 학습공동체 운영 사례 공유 및 우수 사례 확산



○ 교육전문직원의 퍼실리테이터 참여 및 정책 관련 학교 모니터링

- 교육(지원)청 교육전문직원이 퍼실리테이터로 참여함으로써 효율적인 논의 진행
  - 교육지원청 장학사: 지구별 퍼실리테이터로 참여·지원
  - 본청 장학사: 주제에 따라 교육지원청에서 요청하면 권역별 네트워크 장학을 지원하는 장학사나 본청 사업 담당자가 참여·지원

### 3

## 지원장학

### 가. 목적

- 학교와 교육청의 소통과 협력을 통한 학교 성장 지원
- 학교 현안 문제 해결 및 교육활동 공유 지원으로 학교자율운영체제 역량 제고
- 학교 현장 정보의 종합적·체계적 관리로 맞춤형 지원 강화

### 나. 주요 추진 내용

지원장학	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ • 학기 초 각 1회 실시</li> <li>• 학교와 소통 및 협력 기회 마련, 추후 학교지원 기반 조성</li> <li>• 학교 방문 장학 및 주제 맞춤 장학</li> <li>⇒ • 학기 중 학교 지원 요청에 따라 희망 시기에 통합적·종합적 지원 제공</li> </ul>
------	---

- 학교 지원 기반 조성을 위한 학기 초 기초지원장학의 내실있는 운영
  - 학교 현장과의 소통과 협력을 위한 (기초)지원장학 주간 운영
  - 학교담당장학사 지정·운영
    - 서울교육정책 안내 및 학교 현황 파악 등 추후 학교지원을 위한 기반 확보
    - 학교교육계획서 및 학교평가 보고서 등을 활용
  - 학교의 다양한 구성원과 함께하는 서울교육정책 안내 및 지원
  - 정책 추진 현황 점검 위주의 운영을 지양하고 주제와 소통이 있는 지원 장학 실시
  - 학교 자율 운영 체제를 적극 지원하는 교육청의 역할 강조
  - 교육지원청별 여건과 상황에 맞는 자체 계획을 수립하여 내실있는 지원장학 실시
  - 운영 방법
    - (학교) 지원장학요청서를 작성하여 학교담당장학사 업무 메일로 송부  
(실시 1주일 전)
    - (학교담당장학사) 학교 자료 검토, 지원장학 실시, 지원장학 실시 결과 정리
    - (교육지원청) 기본 계획 수립, 사전협의회 실시, 지원장학 실시 및 결과 종합 정리

■ 지원장학 절차 및 내용

- 상견례 및 학교 현황 파악
- 지원장학 요청 내용 파악: 학교 현안, 애로사항, 우수사례, 건의 사항 등
- 서울교육 주요 정책 안내
- 학교별 사업 추진 현황 점검 및 지원: 사업 추진 시 애로사항, 개선 방안, 지원 사항 등
- 컨설팅장학 계획 수립 지원(최근 2년간 학교평가와 연계한 컨설팅 장학 내용 파악)

■ 주제 맞춤 장학 실시

- 같은 주제를 요청하는 학교를 대상으로 연수, 워크숍, 그룹컨설팅 등 다양한 형태의 맞춤식 지원장학 실시(학교 학사일정 분석 기반)

(예시) •11월: 학교교육계획서 이렇게 만들자

•12월: 융합수업을 위한 교육과정 재구성 방법 등

○ 학교의 자발적 신청에 기반을 둔 통합적·종합적 학교 지원

- 학교의 요청이 있는 경우 기초지원장학 내용을 토대로 교육청(교육지원청)별 적합한 방법을 적용하여 학교통합지원 실시

○ 학교 성장 스토리를 담은 장학 이력 관리로 학교 지원

- 학교 요구 및 장학 현황을 누적하여 관리할 수 있는 시스템 구축
- 교육청(교육지원청)별로 클라우드, 웹하드 등 온라인상에서 공유할 수 있는 방법을 선택하고, 학교 방문(온라인, 오프라인) 후 일지에 누가 기록
- 학교 방문 결과 학교 요구 및 지원장학 현황에 대한 누가 기록으로 학교 현장 정보의 종합적·체계적 관리 및 부서 간 현황 공유

## 4

## 컨설팅장학

### 가. 목적

- 단위학교의 자발적 요청에 의한 컨설팅장학 운영
- 현안 과제에 대한 진단·해결을 위한 영역별 컨설팅장학 실시

### 나. 주요 추진 내용

#### ○ 단위학교의 자발적 컨설팅장학

- 단위학교 학교교육계획에 컨설팅장학계획 수립: 3월
  - 학교평가 결과를 반영하여 학교경영 문제와 학교 현안 진단, 대안 마련 및 문제 해결
  - 학교 자율장학계획 수립 시 컨설팅장학 영역 및 일정 협의
  - 컨설팅장학 운영 예산 편성
- 컨설팅장학 실시: 학교별 자율 실시(필요시 수시)
  - 컨설팅위원: 컨설팅장학지원단, 외부 전문가 등
  - 영역: 교육과정, 교수학습, 생활교육, 학교운영 등

#### ○ 컨설팅장학 운영

- 학교평가 결과 분석 → 컨설팅장학위원 위촉 → 컨설팅장학 실시 → 결과 보고
  - 학교담당장학사와 일정 및 컨설턴트 구성을 협의하여 위촉
  - 사전협의회, 학교방문 컨설팅장학, 사후협의회 등 실시
  - 학교방문 컨설팅장학 시 교장 및 학교담당(업무담당)장학사 적극 참여
- 컨설팅 운영 만족도 결과 및 현황 보고: 11월~12월

#### ○ 단위학교 컨설팅장학 지원

- 컨설팅장학지원단 구성·운영(교육연구정보원)
  - 컨설팅장학지원단 구성 및 전문성 신장 연수(학교급별, 영역별): 3월~11월
- 교육지원청의 컨설팅장학 지원 강화
  - 교육지원청별 컨설팅장학지원단 추천 및 전문가 인력풀 확보
  - 학교담당장학사: 컨설팅장학 일정 및 컨설턴트 위촉 시 협의, 담당학교 컨설팅장학 참여

## 5

## 특별장학

### 가. 목적

- 학교 현안 문제 해결 지원을 통한 학교 교육력 제고
- 학교 현안 발생 시 미비점을 개선하고 학교 운영 및 교육 활동의 책무성 제고

### 나. 주요 추진 방향

#### ○ 대상

- 특별한 사안이 발생한 학교
- 특별지도 및 지원이 필요하다고 교육청에서 판단한 학교

#### ○ 시기

- 특별한 사안이 발생한 경우 신속 대처

#### ○ 세부 추진 방법

- 교육(지원)청에서 특별장학 계획 수립 및 장학반 편성 후 해당 학교에 통보
- 특별장학반은 장학 전략 및 현안 해결을 위한 지원 방안을 모색·시행

#### ○ 결과 처리 및 환류

- 특별장학반은 장학 종료 후 특별장학 결과보고서를 작성하여 내부결재 (장학을 통한 시정 지시(조치) 및 시정 결과 보고 포함), 필요시 관련 부서에 협조 요청
- 학교의 현안을 확인하고 관련 부서의 협조를 통해 현안이 해결되도록 지원
- 장학 종료 후 업무 담당부서에서는 특별장학 시정 결과 보고와 관련하여 지속적인 실천 여부를 반드시 점검

## V 추진 일정

구분	시 기	내 용	운영
1. 자율장학	3월~12월	단위학교 자율장학 계획 수립·시행	중·고 전체
	3월~12월	교원학습공동체 구성·운영	중·고 전체
2. 지구별 네트워크 장학	3월~12월	지구별 교원 네트워크 장학 학습공동체 구성·운영	교육지원청
	3월~12월	지구별 교장(감) 네트워크 장학 학습공동체 구성·운영	교육지원청
	1학기	중심학교 간 네트워크 구축	본청
3. 지원장학	3월~4월, 9월~10월	지원장학 계획 수립 및 (기초)지원장학 실시	본청 교육지원청
	연중	학교통합지원 실시	본청, 교육지원청
4. 컨설팅장학	3월	컨설팅장학지원단 구성	교육연구정보원
	3월	컨설팅장학 추진 계획 안내	본청
	3월~12월	단위학교 컨설팅장학 실시	중·고 전체
	11월~12월	컨설팅장학 실시 현황 및 만족도 조사 결과 제출	중·고 전체

## VI 기대 효과

- 학교현장 지원 중심의 맞춤형 장학을 통한 학교 운영의 자율성과 책무성 확대
- 미래를 여는 협력교육 안착을 위한 장학 체제 구축