

미래를 여는
협력교육

서울자랑 많음!
서울교육 밝음!

서울학생, 건강을 품고 내일로
2025학년도 보건교육 및 학생건강증진 계획(안)



2025. 2.

서울특별시교육청

[체육건강예술교육과]

목 차

I. 근거	1
II. 목적	1
III. 방침	2
IV. 세부 추진 내용	2
V. 보건교육 내실화 방안	3
VI. 연수지원 계획	6
VII. 학교 내 응급환자 관리	7
VIII. 기대효과	12
[참고] 1. 보건교사 2인 배치 운영모델	13
2. 의약외품 범위	15
3. 관련 법령	17
4. 2022 개정교육과정에 따른 중고등학교 보건과 성취수준	18

2025학년도 보건교육 및 학생건강증진 계획(요약)

□ 목적

- 학생의 건강한 성장을 돕기 위하여 체계적이고 지속적인 건강관리와 생활 습관 형성 지원
- 보건교육 역량을 강화하여 보건교육의 질적 향상과 활성화 도모

□ 추진 방향

- 학생의 건강증진과 질병 예방을 위한 체계적 보건교육 운영
 - 학교급별 1개 학년을 대상으로 연간 17차시(이상*)의 체계적 보건교육을 편성·운영

범교과 학습주제	지침에 따른 기준 시수		편성·운영 방법 및 근거
	세부 주제	2025학년도 실시 시수	
안전 건강	보건교육	1개 학년(17)*	<ul style="list-style-type: none">• 학교급별 1개 학년 17차시(이상) 편성• 학교보건법 제9조, 제9조의2 / 동법 시행규칙 제10조• 교육부, 2025 학생건강증진 분야 주요업무 추진 방향• 2022 개정교육과정 적용 학년은 16차시(이상) 운영

- 보건교사의 전문성 향상
 - 전문성 강화 연수 지원과 교사 연구회 운영 활성화
 - 우수 사례 발굴 및 공유를 통한 교수·학습 방법 개선
- 건강한 공동체 형성을 위한 지속 가능한 지원 체계 구축
 - 응급관리 대책 및 후송체계 구축, 교직원 연수 시행
 - 학교보건지원강사 인건비 지원을 통한 학생 응급관리 체계 강화
 - 보건교육을 통해 학생의 건강관리 능력을 강화하고, 지역사회와 연계하여 건강한 공동체 형성을 지원

□ 기대효과

- 학생의 올바른 건강관리 습관 형성을 통한 건강증진
- 보건교사의 전문성 강화로 효과적인 보건교육 내실화
- 학생 주도의 건강관리 역량 제고로 지속 가능한 사회 구축

서울 학생, 건강을 품고 내일로 2025학년도 보건교육 및 학생건강증진 계획(안)

체육건강예술교육과

I 근거

- 「학교보건법」 제9조(보건교육), 제9조의2(보건교육 등), 제15조(학교에 두는 의료인·약사 및 보건교사)
- 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015-80호, 초·중등학교 교육과정 총론)에 따른 보건교육 및 ‘보건’ 선택과목 운영
- 2022 개정 교육과정(교육부 고시 제2022-33호, 초·중등학교 교육과정 총론)에 따른 보건교육 및 ‘보건’ 선택과목 운영
- 교육부 학교교수학습혁신과-8578(’ 24.10.21.), 2025학년도 범교과 학습 주제 편성·운영 안내
- 교육부 학생건강정책과-252(2025. 1. 17.), 2025년 학생건강증진 분야 주요업무 추진방향

II 목적

- 학생의 건강한 성장을 돕기 위하여 체계적이고 지속적인 건강관리와 생활 습관 형성 지원
- 보건교육 역량 제고 및 보건교사의 수업 전문성 강화 지원, 학교보건 컨설팅장학과 수업 나눔 활동을 통해 보건교육의 질적 향상과 활성화 도모
- 협력교육과 미래지향적 역량 강화를 통해 학생들이 건강을 주도적으로 관리하며 지속 가능한 사회를 이끌어가는 기반 마련

Ⅲ

방침

- 학교 여건에 맞게 실질적인 보건교육 내실화 방안 수립·추진
- 학교 교육계획 수립 시 실질적인 교육내용, 방법 및 대상 등 학교 여건을 고려하여 체계적·지속적인 보건교육이 가능하도록 학교 교육과정 편성
- 성장기 학생의 건강증진을 위해 발달단계에 알맞은 보건교육으로 운영
- 학교에서 초·중등학교 교육과정에 따른 체계적인 보건교육이 실시될 수 있도록 행·재정적 지원 대책 마련 및 이행
- 학교 상황에 따라 학생 건강관리 서비스 제고 및 응급상황 발생 시 신속한 대응을 위하여 보건실 내 또는 인근에 보건교육실 설치 권고

Ⅳ

세부 추진 방향

□ 학생의 건강증진과 질병 예방을 위한 체계적 보건교육 운영

- 학교급별 1개 학년을 대상으로 연간 17차시(이상*)의 체계적 보건교육을 편성·운영하고, 관련 교과와 창의적 체험활동을 통합하여 실질적인 교육 효과를 강화

* 범교과 학습 주제(건강·안전) 내 관련 세부 주제와 통합 운영하도록 학교 교육계획 수립 가능/
2022 개정교육과정 적용 학년은 연간 16차시 이상

※ (중·고등학교) 학생건강 관리에 대한 중요성 및 요구도 증가를 고려하여 선택과목(보건)을 통해 체계적인 보건교육을 실시하는 방안 적극 검토

□ 보건교사의 전문성 향상 및 교육 환경개선

- 보건교사의 수업 전문성을 강화하기 위해 전문성 강화 연수와 교사 연구회 운영을 활성화하고, 우수사례 발굴 및 공유를 통해 교수·학습 방법을 개선
- 보건실 옆 보건교육실 설치와 교구·교재 지원 등 교육 기반을 개선하여 학생이 학습 효과를 극대화할 수 있는 여건 마련

□ 건강한 공동체 형성을 위한 지속 가능한 지원 체계 구축

- 보건교육을 통해 학생의 건강관리 능력을 강화하고, 이를 통해 지역사회와 연계하여 건강한 공동체 형성을 지원
- 응급상황 발생 시 신속히 대응할 수 있는 체계를 구축하고, 보건교사 부재 시 대체인력을 배치하여 학생 건강관리 지속성 보장

□ 추진 근거

○ 「학교보건법」 제9조(보건교육), 제9조의2(보건교육 등)

○ 2022 개정교육과정(교육부 고시 제2022-33호, 초·중등학교 교육과정 총론)에 따른 보건교육 및 ‘보건’ 선택과목 운영

※ 학년별 시행시기 : 초 1~2학년('24.3.1.), 초 3~4학년 및 중·고 1학년('25.3.1), 초 5~6학년 및 중·고 2학년('26.3.1), 중·고 3학년('27.3.1)

* 초·중등학교 교육과정 총론 관련내용

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항

파. 시·도교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

2. 초등학교: 나. 교육과정 편성·운영 기준

5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.

다) 정보통신활용 교육, 보건 교육, 한자 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

3. 중학교: 나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 교과(군)과 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

라) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다.(후략)

4. 고등학교: 나. 교육과정 편성

1) 공통사항

사) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다.(후략)

○ 교육부 학교교수학습혁신과-8578('24.10.21.), ‘2025학년도 범교과 학습 주제 편성·운영 안내’

□ 체계적인 보건교육 운영

○ (모든 학교) 학교교육계획 수립 시 실질적인 교육 내용, 방법 및 대상 등 학교 여건을 고려하여 체계적·지속적인 보건교육이 가능하도록 편성

○ 학교급별 1개 학년(이상)*을 대상으로 관련 교과와 창의적 체험활동을 통해 연간 17차시** 이상 보건교육이 가능


* 1개 학년: 학교보건법 제15조제2항에 의거 보건교사는 보건교육과 학생건강관리를 담당하고, 체계적인 보건교육 운영 및 학교 내 응급상황에 신속하게 대응하기 위하여 1개 학년 보건교육 운영(학교 상황에 따라 1개 학년 이상 보건교육을 실시할 수 있으나, 학교 내 응급상황에 신속 대응할 수 있도록 적극 대비)

** 중·고등학교 ‘보건’ 선택과목 운영 시 17차시 이상 운영/ 초등, 중·고등학교에서 관련교과 또는 창체 운영 시 -17차시 운영(2022 개정교육과정 적용 학년은 연간 16차시(이상)) ※ 1시간기준: 초(40분), 중(45분), 고(50분)

범교과 학습주제	지침에 따른 기준 시수		편성·운영 방법 및 근거
	세부 주제	2025학년도 실시 시수	
안전 건강	보건교육	1개 학년(17)*	<ul style="list-style-type: none"> · 학교급별 1개 학년 17차시(이상) 편성 · 학교보건법 제9조, 제9조의2 / 동법 시행규칙 제10조 · 교육부, 2025 학생건강증진 분야 주요업무 추진 방향 · 2022 개정교육과정 적용 학년은 16차시(이상) 운영

※ (중·고등학교) 학생건강 관리에 대한 중요성 및 요구도 증가를 고려하여 선택과목(보건)을 통해 체계적인 보건교육을 실시하는 방안 적극 검토

○ 보건교육 중 응급상황에 대한 대응체계 구축

- 보건교육 운영 시 응급관리 대책 및 후송체계 수립하여 전체 교직원 연수
- 보건교육 실시 중 보건실 응급관리 대체 인력 확보(학교보건지원강사 등)
- ※ 학교보건지원강사 인건비 미 지원교는 필요시 학교기본운영비에서 자체적으로 예산 수립 가능
- 학교 내 보건교사 부재 시 응급상황 발생에 대비하여 신속하게 대응할 인력 지정 및 대응체계 구축
- (보건교사의 출장, 연가 등 사유로 보건실 공백이 있을 시 보건실 대체 인력 지정, 채용 등)
- ※ 보건교사 2인 배치 학교 운영모델 참고  바로가기(보건교사 2인 배치 학교 보건업무 추진 현황 모니터링 예정)

○ 체계적인 보건교육을 위한 행·재정적 지원

- 보건교육 내실화 방안을 학교 교육과정에 편성·운영되도록 하고, 교육과정 운영과 교수·학습방법 등에 대한 장학* 강화

※ 「초·중등교육법」 제7조 및 동법 시행령 제8조에 따라 교육감은 관할 학교를 대상으로 교육과정 운영과 교수학습 지도 등에 장학지도를 할 수 있음. 장학은 단위학교의 교육과정, 수업, 교원의 전문성, 학교 조직 운영, 교육정책 수행 정도 등을 지도·평가하는 활동으로, 전국 학교의 교육력을 일정 수준 이상 유지하기 위한 국가위임 사무로 학교 담당 장학사는 필요 시 보건교육 운영에 대한 장학 협조

- 보건교사 수업전문성 향상을 위한 연수 등 수립·추진, 교재 및 교구지원, 교육자료 개발·공유 확대 지원
- 보건교과(교육)연구회 및 더 건강 보건 네트워크, 교사동아리 등 적극 참여할 수 있도록 협조

※ 학생건강정보센터(<http://schoolhealth.kr>), SSEM' 등 활용(저작권·재산권 유의)

▶ 보건교육 내실화를 위한 참고 자료

1. 에듀넷·티-클리어(www.edunet.net) → 교육정책 → 교육과정 → 교수·학습 → 범교과 학습주제
2. 에듀넷·티-클리어(www.edunet.net) → 범교과 학습주제와 교과 교육과정 연결 맵
3. 에듀넷·티-클리어(www.edunet.net) → 교육정책 → 국가교육과정 → 2022 개정교육과정 → 중학교 및 고등학교 → 선택교과 교육과정
4. 학생건강정보센터(www.schoolhealth.kr) → 학교보건

□ 건강증진학교 운영(※ 2025학년도 건강증진학교 운영계획 별도 안내 예정)

○ 운영 방안

구분	내용
근거	• 서울특별시교육청 학생 보건교육진흥조례 제11조
목적	• 보건교육 자료 및 교육과정 개발·보급을 통해 보건교육의 내실화를 도모 • 학생 건강문제를 스스로 해결할 수 있는 역량 강화 및 학교 문화 조성 도모
추진 내용	• (규모) 초·중·고 중 희망교 4교 • (기간) 2025. 3.~12. • (내용) - 보건교육 핵심개념(아이디어) 중심 교육과정 재구성 및 학생참여중심의 보건수업, 과정중심 평가 구축 - 마약류 및 약물 오남용 예방을 주제로 운영 등
지원 내용	• (예산) - 운영비: 교당 10,000천원 - 인건비: 보건지원강사 8개월 인건비 지원 예정 ※ 예산 지원액은 상황에 따라 지원 금액이 변동될 수 있음
기대 효과	• 교육과정 연계 교육으로 학생건강증진 내실화

□ 더 건강 보건 네트워크 운영(※ 2025년도 더 건강 보건 네트워크 운영계획 별도 안내 예정)

○ 운영 방안

구분	내용
근거	• 2025 학생건강증진분야 주요업무 추진방향(교육부 학생건강정책과-252, 2025. 1. 17.)
목적	• 자발적·협력적 수업 나눔과 성찰을 통한 보건 수업 내실화 도모
추진 내용	• (규모) 유·초·중·고·특수학교 지역별 50개 조직 • (기간) 2025. 3.~12. • (내용) - 학교급별 연간 2~3회 협의회 및 수업 나눔 운영 - AI디지털 기반 보건교육 지원단 연수지원 - 보건교육 연구, 학생건강증진 사업 효율화 방안 협의 및 공유 - 보건 업무 영역별 우수 콘텐츠 발굴 및 공유 등
지원 내용	• (운영 수당 지원) - 네트워크 운영 시 연수 강사 지원 - 대표교사 및 수업 나눔 교사 수당 지원
기대 효과	• 유·초·중·고·특수학교별 다양한 보건교육 수업모형 및 교수·학습자료 연구를 통한 체계적인 보건교육 내실화

VI

연수지원 계획 (* 2025년도 연수 세부운영계획은 별도 안내 예정)

□ 보건교사 전문성 제고

○ 운영 방안

구분	내용
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 학생건강증진분야 주요업무 추진방향(교육부 학생건강정책과-252, 2025. 1. 17.) • 「교육공무원법」 제37조(연수의 기회균등) • 「의료법」 제25조(의료인 면허신고), 제30조(보수교육 의무)
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 보건교사 전문성 향상을 통한 학생건강증진 도모
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> • (연수) 유·초·중·고·특수학교 보건교사 중 희망자 • (기간) 2025. 3.~12. • (내용) <ul style="list-style-type: none"> - 보건교육 및 학생건강증진 전문성 강화 연수 - 신규 보건교사 응급처치, 보건교육 역량 강화 등
지원 내용	<ul style="list-style-type: none"> • (직무연수 및 보수교육 지원) <ul style="list-style-type: none"> - 신규보건교사 업무 적응 역량 강화 연수지원 - 응급처치 및 보건교육 전문성 강화 연수지원 - 보건교사 의료인 보수교육 약 200명 지원 예정 등
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 보건교사의 전문성 강화 연수를 통해 체계적인 보건교육을 운영하고 학생 건강 증진 도모

□ 신규 임용 보건교사 멘토링 운영계획(안)

○ 운영 방안

구분	내용
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 학생건강증진분야 주요업무 추진방향(교육부 학생건강정책과-252, 2025. 1. 17.) • 「교육공무원법」 제37조(연수의 기회균등)
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 2025학년도 신규 보건교사의 빠른 업무 적응 지원을 통한 학교보건업무 관리의 전문성 향상
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> • (사업명) 초·중·고·특수학교 신규임용 보건교사 멘토링 • (기간) 2025. 2월, 8월 • (내용) <ul style="list-style-type: none"> - 신규보건교사 학교 근처 멘토를 선정하여 학교보건 전반에 관한 멘토링 운영
지원 내용	<ul style="list-style-type: none"> • (수당 지원) <ul style="list-style-type: none"> - 멘토링 운영 수당 지급
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 신규 보건교사의 빠른 업무 적응을 통한 학교 보건 업무의 전문성 향상

□ 근거

- 학교보건법 제9조의1 및 제9조의2(보건교육)
- 학교보건법 제12조(학생의 안전관리), 제15조의2
- 학교에서의 응급의료 관리체계(교육과학기술부, 2011)
- 응급의료에 관한 법률 제3조(응급의료를 받을 권리)
- 응급의료에 관한 법률 제4조(응급의료에 관한 알 권리)

□ 목적

- 학교 내 응급환자 발생 시 신속한 응급처치 및 전문기관 후송 체계 구축
- 응급환자에 대한 신속 대응으로 생명을 구하고, 증상의 현저한 악화를 방지하여 후유증을 최소화하기 위함

□ 기본방침

- 학교의 장은 당해 연도 학교 교육과정에 학생 및 교직원의 건강과 안전 확보를 위하여 교육활동 중 발생할 수 있는 응급상황 대처에 필요한 관리 방침을 수립
- 학교의 장은 응급처치 관리체계가 적법하게 수립·운영될 수 있도록 행·재정적 지원 방안 마련
- 학교 내 응급환자 발생 시 신속한 응급처치 및 후송 체계 확보
- 학생 및 교직원을 대상으로 심폐소생술 교육 내실화를 통해 심폐소생술 실천 능력을 강화하며 응급상황 시 학교 구성원의 건강 및 안전을 확보
- 학교장은 매년 응급 후송 및 처치에 필요한 비용을 예산 편성에 반영

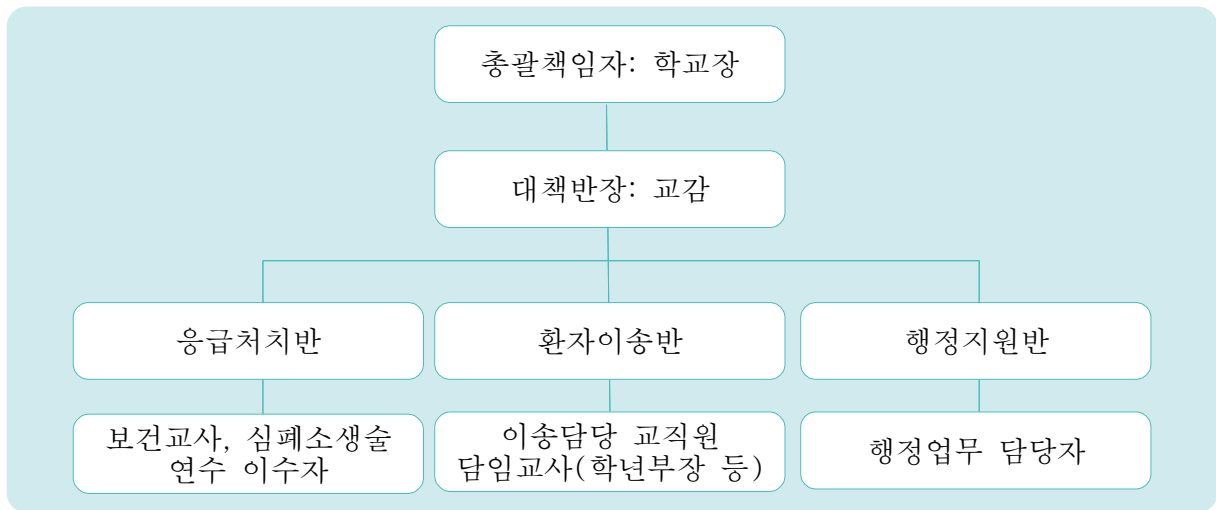
□ 추진 방향

- 학교에서의 응급환자 관리 대책 수립 시 지역사회 보건·의료기관과의 연계를 포함하여 대책 수립
 - ※ 응급 연락 및 119 구급대 출동 요청 시 소방대원과의 빠른 연계를 위하여 보건실 단독 전화선 확보 노력
- 응급환자 관리 대책 수립 시 학교 실정을 고려 총괄책임자, 대책반장, 응급처치반, 환자이송반, 행정지원반 등 교직원 역할을 구체적으로 분담, 명시하여 응급환자 발생 시 신속하게 대응

※ 학교 안전사고로 이송에 동행한 교사 및 학교에서 치료비를 지불한 경우 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제36조(요양급여)의 규정에 따라 학교안전공제회에 청구 가능

○ **응급환자 발생 시 신속한 대처**를 위한 학교 내 관리체계는 아래 예시를 참고하여 분야별 역할에 맞게 학교 인력구성 및 업무 협조 체계 마련

응급환자 발생 시 관리 대응체계(예시)



- 응급환자 신고 및 보고체계를 수립하고 필요한 인력에 대한 역할과 관리 계획 수립
- 최초발견자는 상황 판단 후 119 요청, 보건교사나 담임교사에게 연락
 - ※ 응급사고 시 보고체계 및 담당자 연락처를 모든 교실 및 학교 공공장소에 부착
- 보건교사가 현장에 도착할 때까지 현장 관리, 초기 상황을 설명하고 적절한 조치를 할 수 있도록 협조
- 환자 상태가 심정지, 호흡 의식이 없는 경우에는 발견자가 신속히 119 요청

○ **응급사고 대비 사전 필요서류 구비**

- 학년 초 [학생건강조사] 시 학교 응급환자 관리체계에 대한 필요 사항을 학부모에게 사전에 안내하고 동의서 받음

○ **학교 내 안전교육 및 연수 운영**

- 학교 교육계획 수립 시 **학교 안전교육 및 학교보건법**을 반영하여 계획에 따라 운영
 - ※ 교육부 「학교 응급상황 대응 가이드라인」 개편 완료 시 안내 예정

※ 응급환자 발생 시 업무 담당(예시)

구분	환자 상태가 위급하거나 중한 외상이 있는 경우	환자 상태가 위급하지는 않으나 병원으로 이송해야 하는 경우	
상황	의식장애·호흡곤란·약한맥박·심정지·다량출혈·개방골절·응급수술을 요하는 경우 등	단순외상·단순골절·고열 등으로 의료기관에서의 조치를 필요로 하는 경우	
전·무·담·교	교장	* 상황총괄 관리 * 원인분석 및 재발방지 조치	* 학교 안전사고 예방교육 총괄
	교감	* 상황파악 및 지시·보고 등 * 위기상황 처리에 필요한 조치 * 대체 인력 배정	* 안전사고 예방교육 지원
	보건교사	* 응급처치 * 담임교사에게 통보 * 병원 이송 시 동행(119 구급대 동승) * 관리자에게 처치 현황 보고	* 응급처치 * 담임교사에게 통보 * 학생 처치 결과 학부모 상담 * 관리자에게 처치 현황 보고
	담임교사	* 학부모 연락 * 관리자에게 사고 경위 보고 * (필요 시) 환자 병원 이송 * 치료 후 보상 안내	* 학부모 연락 * 학생 병원 이송 안내 및 조치 * (필요 시) 환자 병원 이송 * 관리자에게 사고 경위 보고 * 치료 후 보상 안내
	생활지도 담당부장	* 질서 및 생활지도 * 학년 수업 결손 방지 지원	* 질서 및 생활지도 * 학년 수업 결손 방지 지원
	이송담당	* 안전하게 병원 이송 * 응급처치자는 차량을 운전하지 않도록 함	* 필요 시 안전하게 병원 이송
후송절차	* 환자 최초 발견자가 발생 즉시 상황 판단 후 119 신고 및 보건교사에 연락 (판단이 모호할 경우 문의전화 → 119 자문) * 교내 보고 체계(사고경위, 후송병원 안내) ① 보건교사 → 담임교사 → 학부모 연락 ② 보건교사 또는 담임교사 → 교감 → 교장 * 보건교사와 담임교사가 병원으로 후송 * 학생 진료 상황을 수시로 학교에 보고	* 보건교사 → 담임교사 → 학부모 연락 * 학생은 학부모와 함께 병원으로 후송 * 학부모와 연락이 되지 않거나 올 수 없을 경우 담임교사 또는 이송 담당자(지정)가 후송 * 보건교사는 발생할 수 있는 또 다른 응급환자를 위하여 교내 대기(단, 담임교사 부재 및 기타 부득이한 경우는 보건교사가 후송)	
행정사항	<ul style="list-style-type: none"> * 안전공제회 신청 시 담임교사 또는 해당교과 교사는 사고 발생 후 즉시 www.schoolsafe.or.kr에서 사고통지서 작성 → 자세한 사항은 학기 초 교직원예 연수 및 자료제공 * 환자 후송 시 환자 후송교사 및 후송 동행 교직원(응급처치자 및 차량 운전자)에 대해서도 반드시 출장 처리 * 학교 응급이송 차량 지정: 학교 내 협의 * 보건교사가 후송하는 경우 보건실 업무는 업무분장에 따라 대행자가 담당 * 응급환자 후송 관련 비용은 별도로 학교회계예산에 편성하여 지급(학생 후송 후 학교 내 학생 관리 및 응급상황에 대응하기 위하여 응급환자 후송 및 복귀 시 교통비 지원 협조) * 응급환자 후송 및 응급처치 내용은 보건일지 및 응급처치 기록지에 기록 * 응급사고 기록지 작성: 일시, 장소, 사고현황, 환자상태, 응급처치내용 등을 6하 원칙에 의거 구체적으로 기록 		

※ 출처: 교육과학기술부(교육부) 응급의료관리체계 매뉴얼(2011)

※ 응급처치 및 병원 이송이 필요한 경우¹⁾

구분	응급증상	응급증상에 준하는 증상
신 경 계	급성 의식장애, 급성 신경학적 이상, 구토·의식장애 등의 증상을 보이는 두부 손상	의식장애, 어지럼증(현훈)
심혈관계	심폐소생술이 필요한 증상, 급성 호흡곤란, 심장질환으로 인한 급성흉통, 심계항진, 박동이상 및 쇼크	호흡곤란, 과호흡
외 과 계	개복술을 요하는 급성복증(급성복막염, 장폐색증, 급성췌장염 등), 광범위한 화상(신체표면적의 18%이상), 관통상, 개방성·다발성 골절, 대퇴부 척추의 골절, 사지절단우려가 있는 혈관손상, 다발성외상, 전신마취 하에 응급수술을 요하는 증상	화상, 급성복통을 포함하는 전반적인 이상증상, 골절·외상 또는 탈골, 그밖에 응급을 요하는 증상, 배뇨장애
중독 및 대사장애	심한 탈수, 약물·알코올 또는 기타 물질의 과다복용이나 중독, 급성 대사장애 (간부전, 신부전, 당뇨병 등)	
출 혈	계속되는 각혈, 지혈이 안 되는 출혈, 급성 위장관 출혈	혈관손상 등
안 과 계	화학물질에 의한 눈의 손상, 급성 시력 소실	안통, 눈 출혈 등
알 러 지	얼굴 부종을 동반한 알러지 반응	피부에 나타난 이상 반응
정신과계	자신 또는 다른 사람을 해할 우려가 있는 정신장애	
소아과계	소아 경련성 장애	소아 경련, 38℃ 이상인 소아 고열 (공휴일·야간 등 의료서비스가 제공되기 어려운 때에 8세 이하의 소아에게 나타나는 증상을 말한다)
산부인과계		분만 또는 성폭력으로 인한 산부인과적 검사 또는 처치가 필요한 증상
이물질에 의한 응급증상		귀·눈·코·항문 등에 이물질 들어가 제거가 필요한 경우

1) 「응급의료에 관한 법률 시행규칙」 제2조제1호별표1

※ 응급환자 발생 시 대처요령

- 응급환자 발생 시 상황판단(check), 도움요청(call), 응급처치(care)의 단계로 응급처리를 시행

CHECK	<p>1. 응급상황 여부 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 일차적인 환자의 응급상태 파악 ○ 환자수, 주변위험물 파악, 처치할 수 있는 자원 파악 ○ 최초발견자는 즉시 119 및 보건교사에게 연락을 취하고, 보건교사가 배치되어 있지 않은 학교에서는 보건업무담당 교사나 교직원에게 연락 (응급인 경우 보고와 119 도움 요청이 동시에 취해져야 함) <p>2. 환자상태 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 보건교사가 배치되어 있는 경우는 보건교사에게 즉시 연락을 취하거나 학교 응급사고 신고 지침에 명시되어 있는 보건업무담당교사에게 연락 ○ 보건교사는 활력징후를 측정하고, 응급처치 및 이송준비
CALL	<p>3. 응급구조 요청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 환자의 상태가 위급하다고 판단되는 경우는 119 요청 <p>4. 응급환자 관리체계 가동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 응급환자 발견, 보고 체계, 환자 관리, 담당자 역할 관리 및 보호자 연락 등 '응급환자 관리체계' 지침에 준수하여 응급 처치와 관리를 수행 ○ 학교안전사고 피해자를 교원이 긴급 이송하다 사고가 발생할 경우는 공무상 재해에 해당 「공무원연금법」 제34조, 「사립학교교직원 연금법」 제42조의 규정에 따라 보상 조치
CARE	<p>5. 안전한 장소로 환자 옮기기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 가능한 경우 환자를 안전한 장소로 옮기되, 무리한 움직임을 피하고, 전문가의 응급처치 요령에 따름(척추손상 등 중증의 부상자는 2차 손상을 예방하기 위해 무리한 이동은 삼가) <p>6. 응급처치 시행하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 구급차가 현장에 도착하기까지의 시간 동안 응급처치가 필요한 경우는 119 '응급의료정보센터'에 연락하여 도움을 요청하고, 전화 상담원의 지시에 따름 (이는 추후 문제발생 시 응급처치에 따른 수행에 대한 '응급의료정보센터'에의 증빙 자료를 요구하여 법적 보호를 받을 수 있음) ○ 119 구조대가 오기 전에 생명에 위험이 초래될 것으로 판단되는 경우, 보건교사 및 심폐소생술 가능자가 응급처치 실시 <p>7. 병원으로 환자 이송하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서 가까운 응급의료센터 및 증상에 따라 학교 인근 병원 또는 사전에 파악된 보호자가 원하는 병원으로 환자를 안전하게 이송(환자 이송은 119구급대원과 협의) ○ 학교 자체 처치: 간단한 상해는 보건실 방문(장시간 안정을 요하는 경우 부모에게 연락 후 귀가 조치 및 병원진료 안내) <p>8. 기록 및 추후 결과 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 전문가 인계 및 병원 이송까지의 과정을 6하 원칙에 따라 '응급환자 기록지'에 기록·보관

※ 교육과학기술부(교육부) 응급의료관리체계 매뉴얼(2011)

○ 학교 보건실 의약(외)품 보관 및 관리 방안

- 보건교사(간호사 면허를 소지한 보조인력 포함)가 아닌 교직원(보조인력) 부재 시 일반의약품의 취급은 불가(의약외품*에 한하여 취급 가능)

* 「약사법」 제2조제7호 가목 및 나목, 의약외품 범위 지정(식약처고시 제2020-48호) [바로가기](#)

- 학교 보건실에서는 의약품 조제가 불가하며 일반의약(외)품만 사용²⁾
- 학생 건강관리를 위하여 적정수준의 의약품 및 의료용품, 기구 등 구입 예산 편성
- 의약품과 의약외품은 분류하여 보관, 보관기간 준수 등 관리 철저

- 의약품의 안전관리, 오·남용 방지를 위하여 보관·관리에 철저
- 의약품은 의약품이 아닌 다른 것과 구별하여 보관, 냉장 보관 시에는 의약(외)품 이외의 것과 분리 보관
- 약품보관: 냉장, 유효기간, 안전관리, 직사광선 차단
- 의약품 보관용기 또는 첨부 문서에 명기된 유효기간, 보관, 사용방법 준수
- 의약품의 안전관리, 오·남용 방지를 위하여 보관·관리에 철저
- 용기나 포장에 개봉된 상태의 의약품을 서로 섞어서 보관하지 아니하며 약품 효능이 떨어지지 않도록 관리

※ 보건실 의약품 사용에 대한 민원이 발생하고 있으므로, 이에 대한 철저한 관리 요청

※ 보건실 약품 관리는 「한눈에 보는 보건업무 길라잡이」 참고

VIII 기대 효과

- 학생의 올바른 건강관리 습관을 형성하여 건강증진 도모
- 보건교사의 전문성 강화로 체계적이고 효과적인 보건교육 내실화
- 협력교육과 미래역량 강화로 학생들이 주도적으로 건강을 관리하며 지속 가능한 사회를 만들어가는 역량 제고

2) 「약사법」 제50조, 동법시행령 제23조 5호

보건교사 2인 배치 운영모델

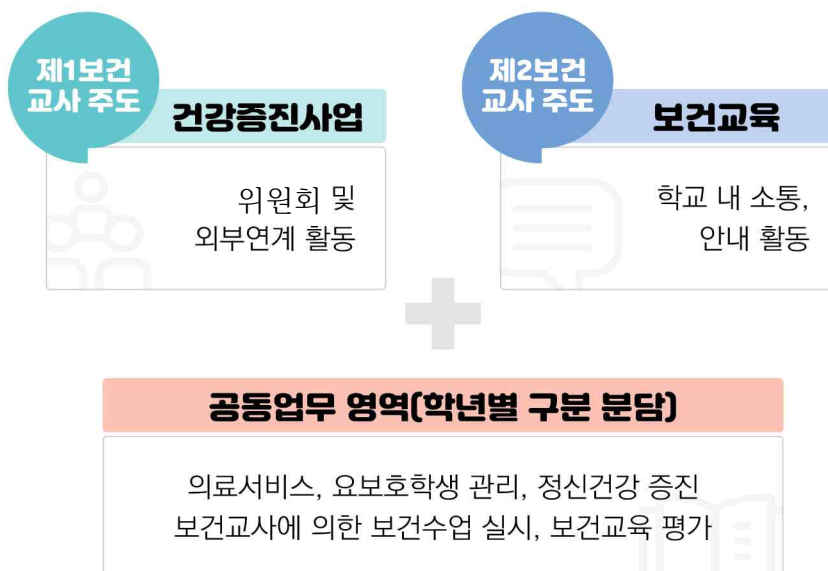
○ 보건교사 2인 배치 학교의 효율적 업무 조정 시 참고

... 업무 분담 모형 ...

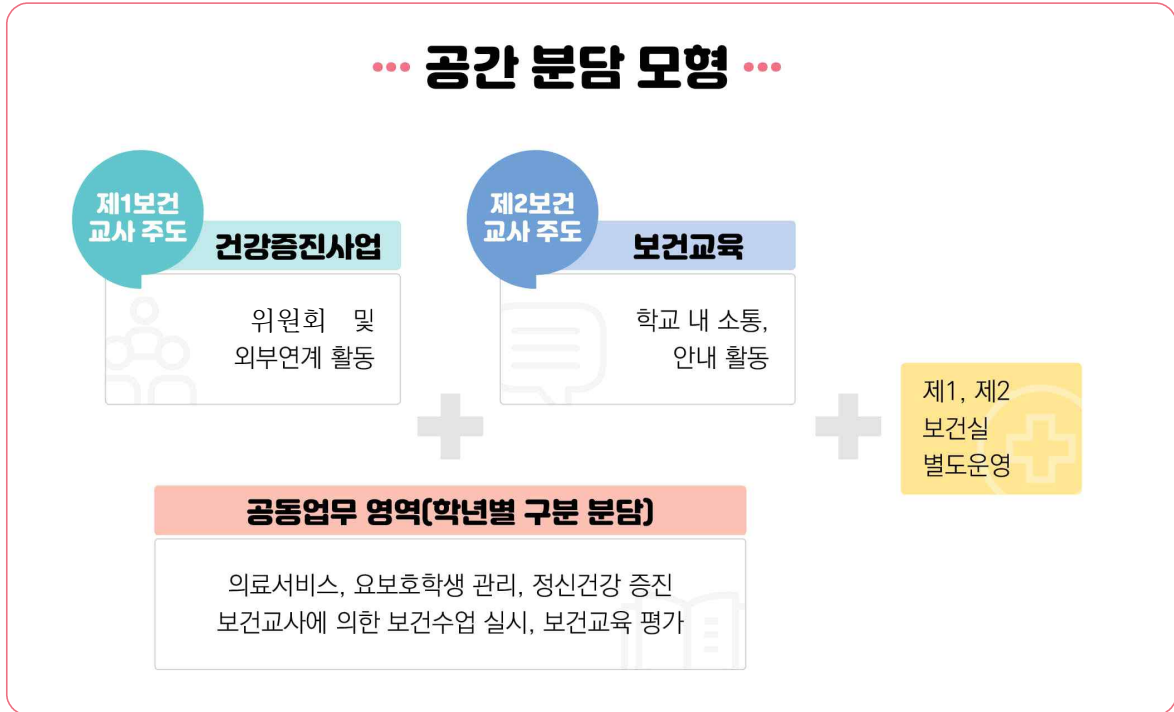


연구 결과를 바탕으로 업무모형을 크게 건강관리·건강증진 업무와 보건교육 업무의 2가지 기준으로 제시하고, 학교 내 소통 업무와 외부 연계 업무의 2가지 기준을 추가로 제시하여 총 4가지 기준을 종합적으로 적용한 업무분담 모형. 대부분의 2인 배치학교의 운영 사례임

... 학년 분담 모형 ...



학급 수와 학급별 학생 수를 고려하여 학년을 분담하여 담당함. 초등학교의 경우 학급수가 학년별로 동일하다는 가정하에 1, 3, 5학년과 2, 4, 6학년으로 나누어 담당함. 업무 분담 모형에서 제시한 직무분류 기준을 기본으로 적용하되 학년 분담 구분이 명확한 영역을 뽑아내어 공동업무로 분담하되 해당 학년과 학급을 나누어 수행함



대규모 학교의 경우 교실에서 보건실까지의 거리가 먼 경우 학생들의 동선을 고려하여 접근성이 좋은 위치에 보건실 2개를 설치하는 모형을 제시함. 본관, 후관을 구분하거나 동측, 서측 혹은 저층과 고층으로 공간을 구분할 수 있다. **접근성이 편리해지면서 응급상황에 더 빠르게 대처하여 학교 안전을 꾀할 수 있다.** 또한 이동시간을 줄여 시간적인 효율성을 높일 수 있다.

융합모형

개별학교의 사정에 따라 업무 분담, 학년 분담, 공간 분리 모형을 적절하게 융합하여 **운영하는 모델.** 학교 상황에 맞추어 **업무 분담이나 학년 분담 및 공간 분리 등의** 방안을 융합한 다양한 방안을 활용하여 단위학교에 적합한 유형을 만들어 근무할 수 있다.

출처: 교육디자인네트워크, 보건교사 2인 배치 업무효율성 제고 연구보고서, 2022.

의약외품 범위 지정

[시행 2020. 6. 1.] [식품의약품안전처고시 제2020-48호, 2020. 5. 29., 일부개정.]

식품의약품안전처(의약외품정책과), 043-719-3712

1. 「약사법」 제2조제7호 가목에 따른 의약외품은 다음 각목과 같다.

가. 생리혈 위생처리 제품

- 1) 생리대
- 2) 탐폰
- 3) 생리컵

나. 마스크

- 1) 수술용 마스크 : 진료, 치료 또는 수술 시 감염 예방을 목적으로 사용하는 제품
- 2) 보건용 마스크 : 황사, 미세먼지 등 입자성 유해물질 또는 감염원으로부터 호흡기 보호를 목적으로 사용하는 제품
- 3) 비말차단용 마스크 : 일상생활에서 비말감염을 예방하기 위한 목적으로 사용하는 제품

다. 환부의 보존, 보호, 처치 등의 목적으로 사용하는 물품

- 1) 안대
- 2) 붕대
- 3) 탄력붕대
- 4) 석고붕대
- 5) 원통형 탄력붕대(스터키넷)
- 6) 거즈
- 7) 탈지면
- 8) 반창고

라. < 삭 제, 2018. 11. 1. >

마. < 삭 제, 2018. 11. 1. >

2. 「약사법」 제2조제7호 나목에 따른 의약외품은 다음 각목과 같다.

가. 구취 등의 방지제

- 1) 구중청량제 : 입냄새 기타 불쾌감의 방지를 목적으로 하는 내용제 및 양치제. 다만, 과산화수소로서 0.75%를 초과하여 함유하는 제제(과산화수소를 방출하는 화합물 또는 혼합물 포함)는 제외한다.
- 2) 액취방지제 : 땀 발생 억제를 통한 액취의 방지를 목적으로 사용하는 외용제
- 3) 땀띠·긁힘용제 : 땀띠, 긁힘의 완화 및 개선을 목적으로 하는 외용살포제, 산화아연 연고제, 갈라민·산화아연 로션제
- 4) 치약제 : 이를 희게 유지하고 튼튼하게 하며 구중청결, 치아, 잇몸 및 구강내의 질환예방 등을 목적으로 하는 제제로서, 불소 1,500ppm 이하 또는 과산화수소 0.75% 이하를 함유하는 제제(과산화수소를 방출하는 화합물 또는 혼합물 포함)
- 5) < 삭 제, 2017. 5. 30. >

나. < 삭 제, 2017. 5. 30. >

다. 사람의 보건을 목적으로 인체에 적용하는 모기, 진드기 등의 기피제

라. 콘택트렌즈관리용품

콘택트렌즈의 관리를 위하여 세척·보존·소독·헹굼 기타 이와 유사한 방법으로 사용되는 물품으로서 기구 또는 기계가 아닌 것

마. 니코틴이 함유되지 않은 것으로서 아래에 해당하는 제품(연초[잎담배] 함유 제품 제외)

- 1) 담배의 흡연욕구를 저하시킬 목적으로 사용하는 제품
- 2) 담배와 유사한 형태로 흡입하여 흡연 습관 개선에 도움을 줄 목적으로 사용하는 제품

바. 인체에 직접 사용하는 과산화수소수, 이소프로필 알코올, 염화벤잘코늄, 크레졸 또는 에탄올을 주성분으로 하는 외용 소독제

사. 식품의약품안전처장이 고시하는 의약외품 표준제조기준에서 정하는 연고제, 카타플라스마제 및 스프레이파스

아. 내복용 제제

- 1) 식품의약품안전처장이 정하여 고시하는 의약외품 표준제조기준에서 정하는 저함량 비타민 및 미네랄 제제
- 2) 식품의약품안전처장이 정하여 고시하는 의약외품 표준제조기준에서 정하는 자양강장변질제로서 내용액제에 해당하는 제제
- 3) 식품의약품안전처장이 고시하는 의약외품 표준제조기준에서 정하는 건위소화제로서 내용액제에 해당하는 제제 및 정장제로서 내용고형제에 해당하는 제제

자. 구강위생 등에 사용하는 제제

- 1) 치아근관의 세척·소독을 목적으로 사용하는 외용액제
- 2) 유·소아의 손빨기 버릇을 고치기 위하여 사용되는 외용액제, 산제 등
- 3) 코고는 소음의 감소 및 억제를 위한 코골이 방지제(보조제)
- 4) 치아미백을 위해 치아에 부착 또는 도포하여 사용하거나 치아에 묻혀 치아를 닦는데 사용하는 제제. 다만, 과산화수소로서 3%를 초과하여 함유하는 제제(과산화수소를 방출하는 화합물 또는 혼합물 포함)는 제외한다.
- 5) 의치(틀니), 치아교정기 등 구강 내에 탈?부착하여 사용하는 물품의 세척 또는 소독을 목적으로 하는 제제
- 6) 구강의 위생관리를 위해 구강 내의 치태 또는 설태 등을 염색 또는 착색하는데 사용하는 제제

7) < 삭 제, 2018. 11. 1. >

차. < 삭 제, 2019. 1. 1. >

카. < 삭 제, 2018. 11. 1. >

3. < 삭 제, 2019. 1. 1. >

4. 「약사법」 제2조제7호 가목 및 같은호 나목의 따른 이와 유사한 것은 다음 각목과 같다.

가. 패드, 스폰지등과 같이 환부의 삼출물등의 흡수를 목적으로 사용되는 비접착성 물품

나. 멸균면봉, 멸균장갑등과 같이 감염예방등의 목적으로 외과처치시 사용되는 멸균된 물품

다. 치아와 잇몸을 닦아주는 구강 청결용 물휴지

라. 치아 표면에 도포하여 치아의 색상을 일시적으로 조절하기 위해 사용하는 물품

마. 등산, 운동 전·후 등에 공기나 산소를 일시적으로 공급하여 사람이 흡입하도록 사용하는 휴대용 물품

바. 출산 직후 출혈 및 오로(산후 질 분비물)의 위생처리를 목적으로 사용하는 물품

사. 제1호 각목과 유사한 물품

- 체계적인 보건교육
 - 2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-80호)
 - 2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-30호)
 - 2023년 학생건강증진 정책방향(교육부 학생건강정책과)
 - 학교보건법 및 동법 시행령, 시행규칙
 - 서울특별시교육청 학생 보건교육 진흥에 관한 조례
- 질병예방, 감염병예방교육 편성·운영
 - 국민건강증진법 제8조(금연 및 절주 운동 등)
 - 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률[법률제8852호]
 - 국민건강증진법시행령 제17조(보건교육의 내용)
 - 아동복지법시행령 제28조 별표6
- 금연·약물오남용예방 법령 의무사항
 - 아동복지법시행령 별표6(약물오남용예방)
 - 청소년보호법 제5조 국가와 지방자치단체의 책임)
 - 학교보건법 제9조(학생의 보건관리)
 - 국민건강증진법 제8조(금연 및 절주 운동 등)
- 건강검사
 - 국민건강보험법(건강검사)
 - 학교보건법 제7조(건강검사 등)
 - 청소년보호법 제5조(국가와 지방자치단체의 책임)
- 학생 및 교직원대상 심폐소생술 교육
 - 학교안전사고 예방 및 보상에 관한법률 시행규칙 제2조
 - 학교보건법 제9조2(보건교육 등)
 - 학교보건법 제12조(학생의 안전관리)
 - 응급의료에 관한 법률제3조(응급의료를 받을 권리)
 - 응급의료에 관한 법률제4조(응급의료에관한알권리)
 - 응급의료에 관한 법률제5조의2(선의의 응급의료면책)

□ 중학교 보건과 성취수준

○ 성취기준별 성취수준

- 건강증진과 질병예방

성취기준	성취수준	
[9보01-01] 건강의 개념과 영향요인, 건강관리 모델을 탐구하여 건강을 관리하는 태도를 갖는다.	A	건강의 개념과 다양한 영향 요인에 대해 명확하게 이해하며, 건강관리모델을 적절하게 적용하여 적극적으로 건강을 관리하는 태도를 갖는다.
	B	건강의 개념과 다양한 영향 요인의 일부를 명확히 이해하며, 건강관리 모델을 부분적으로 적용하여 건강을 관리하는 태도를 갖는다.
	C	건강의 개념과 영향 요인에 대해 대략적으로 이해하며, 건강관리 모델 예시를 보고 일부 적용하여 건강을 관리하는 것에 관심을 갖는다.
[9보01-02] 몸과 마음의 신호와 건강지표를 통해 건강상태를 평가하여 건강관리에 적용한다.	A	몸과 마음의 신호와 건강지표를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 자신의 건강 상태를 평가 및 분석하여 최적의 대안을 선택하고 건강관리에 적극적으로 적용할 수 있다.
	B	몸과 마음의 신호와 건강지표를 몇 가지 예를 들어 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 자신의 건강 상태를 평가하여 부분적으로 건강관리에 적용할 수 있다.
	C	몸과 마음의 신호와 건강지표를 대략적으로 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 자신의 건강 상태를 파악하고 건강관리에 적용하는 것에 관심을 갖는다.
[9보01-03] 건강한 수면, 식습관, 신체활동에 대해 알아보고 건강생활 습관을 계획하고 실천한다.	A	건강한 수면, 식습관, 신체활동의 개념을 명확하게 이해하며, 자신의 생활 습관 및 건강 상태를 비교·점검하여 건강관리의 목표와 적절한 전략을 세우고 적극적으로 실천할 수 있다.
	B	건강한 수면, 식습관, 신체활동 개념의 일부를 명확하게 이해하며, 자신의 생활 습관 및 건강 상태를 점검하여 건강관리의 목표와 전략을 세우고 일부 실천할 수 있다.
	C	건강한 수면, 식습관, 신체활동의 개념을 대략적으로 이해하며, 건강관리의 목표와 전략을 세우고 실천하는 것에 관심을 갖는다.
[9보01-04] 건강문제와 건강생활 기술을 탐색하여 질병을 예방할 수 있도록 건강을 관리한다.	A	건강 문제와 건강 생활 기술을 다방면으로 탐색하여 생활 속 건강 문제 및 질병을 예방할 수 있도록 건강을 능동적으로 관리할 수 있다.
	B	건강 문제와 건강 생활 기술을 부분적으로 탐색하여 생활 속 건강 문제 및 질병을 예방할 수 있도록 건강을 관리할 수 있다.
	C	건강 문제와 건강 생활 기술을 대략적으로 탐색하여 생활 속 건강 문제를 예방하고 건강을 관리하는 것에 관심을 갖는다.
[9보01-05] 건강에 대한 사회적 지지의 중요성을 인식하고 개인과 공동체의 건강옹호활동을 협력적으로 탐색한다.	A	건강에 대한 사회적 지지의 중요성을 인식하고, 개인과 공동체의 건강 옹호를 위한 협력적인 의사소통 및 의사 결정을 통해 지지 요인을 강화하고 장애 요인을 개선하는 활동에 주도적으로 참여할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	B	건강에 대한 사회적 지지의 중요성을 부분적으로 인식하고, 개인과 공동체의 건강 옹호를 위한 의사소통 및 의사 결정을 통해 지지 요인을 강화하고 장애 요인을 개선하는 활동에 참여할 수 있다.
	C	건강에 대한 사회적 지지의 중요성을 대략적으로 인식하고, 개인과 공동체의 건강 옹호를 위한 의사소통 및 의사 결정 과정에 관심을 갖는다.

- 정서와 정신건강

성취기준	성취수준	
[9보02-01] 약물 오·남용과 흡연, 음주의 유혹과 압력에 대해 안전하게 선택하고 대처·옹호한다.	A	약물 오·남용의 개념을 구체적인 예를 들어 비교·설명하고, 흡연·음주의 유혹과 압력에 대해 건강 생활 기술과 건강자원을 활용하여 안전한 선택을 하며 적극적으로 대처·옹호할 수 있다.
	B	약물 오·남용의 개념을 구별하여 설명하고, 흡연·음주의 유혹과 압력에 대해 건강 생활 기술과 건강 자원을 활용하여 안전한 선택을 하며 부분적으로 대처·옹호할 수 있다.
	C	약물 오·남용의 개념을 대략적으로 설명하고, 흡연·음주의 유혹 및 압력에 대해 안전한 선택을 하는 것과 대처·옹호하는 방법에 관심을 갖는다.
[9보02-02] 행위 중독이 건강에 미치는 영향과 위험요인 및 대처방안을 탐색하고 예방하고 관리하려는 태도를 갖는다.	A	행위 중독이 건강에 미치는 영향과 위험 요인에 대해 명확하게 이해하며, 대처방안을 적극적으로 탐색하여 예방하고 관리하려는 태도를 갖는다.
	B	행위 중독이 건강에 미치는 영향과 위험 요인에 대해 부분적으로 이해하며, 대처 방안을 탐색하여 예방하고 관리하려는 태도를 갖는다.
	C	행위 중독이 건강에 미치는 영향과 위험 요인을 대략적으로 이해하며, 대처 방안을 탐색하여 예방하고 관리하는 것에 관심을 갖는다.
[9보02-03] 자아 존중감에 대해 이해하고 생활 속에서 자아 존중감을 높이는 상황과 저하시키는 상황을 탐색하여 대처하고 지지하여 건강한 자아상을 추구하고 내면화한다.	A	자아 존중감에 대해 명확하게 이해하며, 생활 속에서 자아 존중감을 높이는 상황과 낮추는 상황을 탐색하여 대처하고 지지하여 건강한 자아상을 추구하고 내면화한다.
	B	자아 존중감에 대해 부분적으로 이해하며, 생활 속에서 자아 존중감을 높이는 상황과 낮추는 상황을 탐색하여 대처하고 지지하여 건강한 자아상을 추구하고하려는 태도를 갖는다.
	C	자아 존중감에 대해 대략적으로 이해하며, 생활 속에서 자아 존중감을 높이는 상황과 낮추는 상황을 알아보고 건강한 자아상 형성에 관심을 갖는다.
[9보02-04] 감정과 스트레스의 적절한 인식과 표현, 지지와 공감 및 다양성 존중을 통해 관계 속에서 행복함과 건강한 관계 맺기를 보여준다.	A	자신과 타인의 감정과 스트레스를 명확하게 인식하고 적절하게 표현할 수 있으며, 지지와 공감 및 다양성 존중을 통해 관계 속에서 행복함과 건강한 관계 맺기를 추구하며 실천할 수 있다.
	B	자신과 타인의 감정과 스트레스를 부분적으로 인식하고 표현할 수 있으며, 지지와 공감 및 다양성 존중을 통해 관계 속에서 행복함과 건강한 관계 맺기를 중시하는 태도를 갖는다.

성취기준	성취수준	
	C	자신과 타인의 감정과 스트레스를 부분적으로 인식하고 표현할 수 있으며, 관계 속에서 행복함과 건강한 관계 맺기에 관심을 갖는다.
[9보02-05] 삶과 죽음, 상실의 의미에 대한 성찰을 바탕으로, 삶의 소중함을 깨닫고 죽음·상실에 건강하게 대처하는 자세를 지지한다.	A	삶과 죽음, 상실의 의미에 대한 깊은 성찰을 바탕으로 삶의 소중함을 깨닫고 죽음과 상실에 건강하게 대처하는 자세를 지지한다.
	B	삶과 죽음, 상실의 의미에 대한 부분적인 성찰을 바탕으로 삶의 소중함을 깨닫고 죽음과 상실에 건강하게 대처하는 것에 관심을 갖는다.
	C	삶과 죽음, 상실의 의미를 생각해보고, 죽음과 상실에 대처하는 것에 관심을 갖는다.

- 성과 건강

성취기준	성취수준	
[9보03-01] 성의 개념과 성역할 및 영향요인에 대해 성인지적 관점에서 탐색하여 안전하고 행복한 성문화와 성의식의 필요성을 이해한다.	A	성의 개념과 성 역할 및 영향 요인에 대해 성 인지적 관점에서 폭넓게 탐색하여 안전하고 행복한 성 문화와 성 의식의 필요성을 명확하게 이해한다.
	B	성의 개념과 성 역할 및 영향 요인에 대해 성 인지적 관점에서 탐색하여 안전하고 행복한 성 문화와 성 의식의 필요성을 부분적으로 이해한다.
	C	성의 개념과 성 역할 및 영향 요인을 확인하고 안전하고 행복한 성 문화와 성 의식의 필요성을 대략적으로 이해한다.
[9보03-02] 청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고 사회적 맥락 속에서 성을 균형 있게 인식하여 건강하게 관리할 수 있다.	A	청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고, 사회적 맥락 속에서 성을 균형 있게 인식하여 건강하게 관리할 수 있다.
	B	청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고, 사회적 조건을 부분적으로 이해하며 성을 건강하게 관리하는 것에 관심을 갖는다.
	C	청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고, 성을 건강하게 관리하는 데 관심을 갖는다.
[9보03-03] 성적자기결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다.	A	성적 자기 결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처 전략을 체적으로 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다.
	B	성적 자기 결정권을 부분적으로 탐색하여 안전한 대처 전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다.
	C	성적 자기 결정권을 대략적으로 이해하고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 것에 관심을 갖는다.
[9보03-04] 성폭력·성매개감염병 등 성 건강 위험 요소를 미디어 문해력 및 성문화와 관련지어 탐색하고 건강하게 관리·옹호한다.	A	성폭력·성 매개 감염병 등 성 건강 위험 요소를 미디어 문해력 및 성 문화와 관련지어 탐색하고 성을 건강하게 관리·옹호하는 태도를 갖는다.
	B	성폭력·성 매개 감염병 등 성 건강 위험 요소를 부분적으로 탐색하여 성을 건강하게 관리하는 태도를 갖는다.
	C	성폭력·성 매개 감염병 등 성 건강 위험 요소를 부분적으로 탐색하여 성을 건강하게 관리하는 것에 관심을 갖는다.

성취기준	성취수준	
[9보03-05] 임신, 피임에 대한 이해를 바탕으로 십대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 건강에 유익한 선택과 자원을 지지한다.	A	임신, 피임의 전 과정을 명확하게 이해하며, 십 대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 면밀하게 분석하고 건강에 유익한 선택과 자원을 적극적으로 지지한다.
	B	임신, 피임 과정의 일부를 명확하게 이해하며, 십 대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 알아보고 건강에 유익한 선택과 자원을 지지한다.
	C	임신, 피임 과정을 대략적으로 이해하며, 십 대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인에 미치는 영향을 일부 알아보고 건강에 유익한 선택과 자원에 관심을 갖는다.
[9보03-06] 청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 여러 각도에서 파악하여 균형 있고 평등한 성 문화를 조성하려는 자세를 갖는다.	A	청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 여러 각도에서 파악하여 균형 있고 평등한 성 문화를 조성하려는 적극적인 자세를 갖는다.
	B	청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 알아보고 균형 있고 평등한 성 문화의 중요성을 인식한다.
	C	청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 알아보고 균형 있고 평등한 성 문화에 관심을 갖는다.

- 건강안전과 응급처치

성취기준	성취수준	
[9보04-01] 건강안전의 의미와 위험 요인을 탐구하여 질병과 사고를 예방하고 관리하며 건강안전 지향적 환경 개선에 적극적인 태도를 갖는다.	A	건강 안전의 의미와 위험 요인을 여러 상황에서 탐구하여 질병과 사고를 예방하고 관리하며 건강 안전 지향적 환경 개선에 적극적으로 참여하고 옹호한다.
	B	건강 안전의 의미와 위험 요인에 대해 부분적으로 이해하며, 질병과 사고를 예방하고 관리하며 건강 안전 지향적 환경 개선에 협력하려는 태도를 갖는다.
	C	건강 안전의 의미와 위험 요인에 대해 대략적으로 이해하며, 질병과 사고를 예방하는 방법을 알아보고 건강 안전 지향적 환경 개선에 관심을 갖는다.
[9보04-02] 급·만성 질병의 위험요인과 건강에 미치는 영향을 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 방안을 세우고 실천한다.	A	급·만성 질병의 위험 요인과 건강에 미치는 영향을 다방면으로 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 여러 가지 방안을 세우고 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
	B	급·만성 질병의 위험 요인과 건강에 미치는 영향을 부분적으로 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 방안을 세울 수 있다
	C	급·만성 질병의 위험 요인과 건강에 미치는 영향을 대략적으로 탐색하여 건강하게 살아가는 것에 관심을 갖는다.
[9보04-03] 감염병과 면역의 원리를 이해하고 개인과 공동체가 지켜야 할 건강수칙을 탐색하여 근거와 함께 제안하고 실천한다.	A	감염병과 면역의 원리를 명확하게 이해하며, 개인과 공동체가 지켜야 할 건강 수칙을 능동적으로 탐색하여 근거와 함께 제안하고 감염병 예방·관리를 주도적으로 실천할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	B	감염병과 면역의 원리의 일부를 명확하게 이해하며, 개인과 공동체가 지켜야 할 건강 수칙을 알아보고 감염병 예방·관리를 부분적으로 실천할 수 있다.
	C	감염병과 면역의 원리를 대략적으로 이해하며, 개인과 공동체가 지켜야 할 건강 수칙을 알아보고 감염병 예방·관리에 관심을 갖는다.
[9보04-04] 상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 다양한 위기 및 응급상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 적용한다.	A	상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 명확하게 이해하며, 다양한 위기 및 응급 상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 이를 적극적으로 적용할 수 있다.
	B	상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 부분적으로 이해하며, 몇 가지 위기 및 응급 상황에서 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 이를 적용할 수 있다.
	C	상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 대략적으로 이해하며, 국한된 위기 및 응급 상황에 대한 응급처치 활동에 참여할 수 있다.
[9보04-05] 응급의료체계의 활용 방안을 탐색하고 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 익혀 협력적으로 바르게 적용한다.	A	응급 의료 체계의 활용 방안을 다양하게 탐색하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 숙지하여 협력적인 태도로 바르게 적용할 수 있다.
	B	응급 의료 체계의 활용 방안을 탐색하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 부분적으로 익혀 협력적인 태도로 적용할 수 있다.
	C	응급 의료 체계의 활용 방안을 알아보고, 심폐소생술과 자동 심장충격기의 원리와 사용법을 대략적으로 익혀 수행할 수 있다.

- 건강자원과 건강문화

성취기준	성취수준	
[9보05-01] 건강권 발전을 위한 노력과 건강자원을 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 관심을 가지고 참여한다.	A	건강권 발전을 위한 노력과 건강 자원을 다방면으로 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	건강권 발전을 위한 노력과 건강 자원을 부분적으로 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 참여할 수 있다.
	C	건강권 발전을 위한 노력과 건강 자원을 대략적으로 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 관심을 갖는다.
[9보05-02] 디지털·인공지능 시대에 따른 보건의료서비스와 건강정보를 포함한 건강자원의 변화를 알아보고 건강에 유익하게 활용하며 개선방안을 탐색한다.	A	디지털·인공지능 시대에 따른 보건 의료 서비스와 건강 정보를 포함한 건강 자원의 변화를 구체적인 예를 들어 설명하고, 건강에 유익한 방향으로 적극적으로 활용하며, 개선 방안을 탐색하여 제시할 수 있다.
	B	디지털·인공지능 시대에 따른 보건 의료 서비스와 건강 정보를 포함한 건강 자원의 변화를 부분적으로 알아보고, 건강 자원 활용 방안을 탐색한다.
	C	디지털·인공지능 시대에 따른 보건 의료 서비스와 건강 정보를 포함한 건강 자원의 변화를 대략적으로 알아보고, 건강 자원 활용에 관심을 갖는다.
[9보05-03] 기후변화와 건강의 관계를 탐색하고, 지속가능한 사회를 위한 개인과 공동체의 건강옹호활동을	A	기후변화와 건강의 관계를 다방면으로 탐색하고, 지속 가능한 사회를 위한 개인적 차원, 국가 및 지구촌의 협력적 차원에서 건강 옹호 활동을 탐구하고 주체적으로 실천한다.

성취기준	성취수준	
탐구하고 실천한다.	B	기후변화와 건강의 관계를 부분적으로 탐색하고, 지속 가능한 사회를 위한 개인과 공동체의 건강 옹호 활동을 탐구한다.
	C	기후변화와 건강의 관계를 대략적으로 탐색하고, 지속 가능한 사회를 위한 개인과 공동체의 건강 옹호 활동에 관심을 갖는다.
[9보05-04] 건강 신념과 규범·관행 및 미디어 등이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 건강하게 개선하려는 태도를 발전시켜 건강관리와 건강문제 해결에 적용한다.	A	건강 신념과 규범·관행 및 미디어 등이 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 건강하게 개선하려는 태도를 발전시켜 건강관리와 건강 문제 해결에 적극적으로 적용한다.
	B	건강 신념과 규범·관행 및 미디어 등이 건강에 미치는 영향을 부분적으로 탐색하고, 건강하게 개선하려는 태도를 갖는다.
	C	건강 신념과 규범·관행 및 미디어 등이 건강에 미치는 영향을 대략적으로 탐색하고, 건강하게 개선하는 것에 관심을 갖는다.
[9보05-05] 다양성 존중과 사회적 소수자 배려를 포함하여 건강 지향적 문화와 환경을 지지·옹호한다.	A	다양성 존중과 사회적 소수자 배려에 대해 명확하게 이해하고, 이를 포함한 건강 지향적 문화와 환경을 적극적으로 지지·옹호하는 방안을 찾아 실천할 수 있다.
	B	다양성 존중과 사회적 소수자 배려에 대해 부분적으로 이해하고, 이를 포함한 건강 지향적 문화와 환경의 중요성을 인식한다.
	C	다양성 존중과 사회적 소수자 배려에 대해 제한적으로 이해하고, 이를 포함한 건강 지향적 문화와 환경에 관심을 갖는다.

○ 영역별 성취수준

- 건강증진과 질병예방

영역	영역별 성취수준		
건강증진과 질병예방	P*	지식·이해	건강의 연속성과 다양한 영향 요인을 체계적으로 이해하고, 건강관리를 위한 건강지표와 건강관리 모델 및 전략, 건강 생활 기술, 건강 정보와 자원을 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
		과정·기능	몸과 마음의 신호인 건강지표를 통해 자신의 건강 상태를 파악하여 그에 맞는 건강관리 목표와 전략을 세우고 평가할 수 있으며, 다양한 건강 문제 상황에서 건강 생활 기술을 건강관리에 적용할 수 있다.
		가치·태도	건강과 행복의 소중함을 이해하고, 자기 몸과 마음의 신호에 대한 민감성을 바탕으로 건강 생활 기술을 실천하며, 건강 옹호 활동에 적극성을 가지고 협력하여 건강의 가치를 내면화하려는 태도를 지닌다.

* pass

- 정서와 정신건강

영역	영역별 성취수준		
정서와 정신건강	P	지식·이해	약물의 오·남용의 정의와 행위 중독의 기전을 명확하게 이해하고, 흡연·음주의 유혹과 압력과 행위 중독에 대해 안전하게 대처하는 방법을 설명할 수 있다. 또한 삶과 죽음의 의미를 이해하고, 자신과 타인의 감정을

			인식할 수 있으며 적절한 스트레스 관리 방법을 설명할 수 있다.
		과정·기능	흡연·음주의 유혹과 압력 등에 적절하게 대처 및 옹호하고, 건강하고 안전한 선택을 지지할 수 있다. 또한 건강한 관계 맺기를 위해 정서와 정신건강 및 영향 요인을 알아보고, 감정을 적절하게 표현하는 기술을 적용할 수 있다.
		가치·태도	자신과 타인의 삶을 소중히 여기고 존중하며, 약물 및 행위 중독과 이에 따른 위험 요인에 대한 비판적인 태도를 바탕으로 건강한 자아상 및 유대와 행복을 추구하며 행복한 삶의 가치를 내면화하려는 태도를 지닌다.

- 성과 건강

영역	영역별 성취수준		
성과 건강	P	지식·이해	성의 개념, 성적 발달과 신체상, 성적 자기 결정권과 성 역할에 대해 명확하게 이해하며, 임신과 피임의 원리를 체계적으로 설명할 수 있다. 또한 성폭력·성 매개 감염병 등 성 건강 위험 요인에 따른 성 건강 문제 관리 방법을 설명할 수 있다.
		과정·기능	청소년 성 건강 문제, 디지털 미디어와 성 문화를 탐색하여 안전하고 행복한 선택을 할 수 있으며, 성 건강관리를 위해 균형 있는 관점으로 대처 전략을 세울 수 있다.
		가치·태도	성 인지 감수성과 차이를 존중하고 공감·배려하는 자세를 바탕으로 성 미디어 문해력과 안전하고 행복한 성 의식을 함양하여 성을 건강하게 관리하는 데 주체적인 태도를 지닌다.

- 건강안전과 응급처치

영역	영역별 성취수준		
건강안전과 응급처치	P	지식·이해	건강 안전의 의미와 위험 요인, 응급처치, 질병과 면역의 원리를 명확하게 이해하며, 개인과 공동체의 참여와 협력에 기반한 예방과 관리의 중요성을 인식하고, 급·만성 질병 및 감염병 예방을 위한 방법 및 건강 수칙을 설명할 수 있다.
		과정·기능	위급 상황에서 협력적 건강 안전 관리 방안을 탐색하고, 질병과 함께 건강하게 살아갈 방안을 생활에 적용할 수 있다. 또한, 다양한 응급 상황에서 응급처치와 심폐소생술, 자동심장충격기 사용 방법을 익혀 적용할 수 있다.
		가치·태도	건강과 안전에 대한 감수성을 바탕으로 질병 예방과 응급처치, 건강 안전을 지향하는 환경 개선과 관리 방안에 관심을 가지고 안전한 사회를 적극적으로 추구하는 태도를 지닌다.

- 건강자원과 건강문화

영역	영역별 성취수준		
건강자원과	P	지식·이해	건강권, 건강 신념과 규범·관행 등 건강 문화, 건강 정보 및 보건

건강문화		의료 서비스, 건강 자원, 기후변화와 사회적 건강 문제에 대해 명확하게 이해하고, 디지털·인공지능 시대의 보건 의료 환경 및 의료 서비스의 변화가 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	과정·기능	건강 문해력과 디지털 문해력을 통해 디지털·인공지능 건강 정보와 보건 의료 서비스 및 건강 자원의 변화를 탐색하고 건강에 유익한 방향으로 이를 활용할 수 있다.
	가치·태도	건강에 대한 권리와 책임 의식을 바탕으로 기후변화에 따른 사회적 건강 문제 및 사회적 소수자 배려를 포함한 공동체의 건강권 향상에 관심을 가지고 건강 옹호 활동을 주도적으로 실천할 수 있으며, 건강 지향적 문화와 사회환경을 위한 참여 의식을 내면화하려는 태도를 지닌다.

□ 고등학교 보건과 성취수준

○ 성취기준별 성취수준

- 건강증진과 질병예방

성취기준	성취수준	
[12보건01-01] 건강 개념과 건강영향요인을 다양한 관점으로 탐구하여 개인과 공동체의 건강증진을 추구하는 태도를 갖는다.	A	건강 개념과 건강 영향 요인을 다양한 관점에서 정확하게 이해하여 개인과 공동체의 건강증진을 추구하는 태도를 기를 수 있다.
	B	건강 개념과 건강 영향 요인에 대해 부분적으로 이해하고 개인과 공동체의 건강증진 방안을 설명할 수 있다.
	C	건강 개념과 건강 영향 요인에 대해 부분적으로 이해하고 개인과 공동체의 건강증진 방안을 설명할 수 있다.
[12보건01-02] 몸과 마음의 신호와 건강지표를 통해 개인적, 사회적 건강상태를 평가하여 건강관리를 계획하고 생활화한다.	A	몸과 마음의 신호와 건강지표를 정확하게 분석하고 개인적, 사회적 건강 상태 평가를 근거로 건강관리를 주도적으로 계획하고 적극적으로 생활화할 수 있다.
	B	몸과 마음의 신호와 건강지표를 부분적으로 파악하고 개인적, 사회적 건강 상태를 평가하여 건강관리 방안을 설명할 수 있다.
	C	몸과 마음의 신호와 건강지표를 확인하고 건강관리에 관심을 가진다.
[12보건01-03] 생애주기별 건강 특성을 고려한 건강관리 전략을 건강관리 제도와 연관지어 탐색한다.	A	생애 주기별 건강 특성을 정확하게 이해하고 건강관리 제도와 연관 지어 적극적으로 건강관리 전략을 수립·제안할 수 있다.
	B	생애 주기별 건강 특성을 부분적으로 이해하고 건강관리 제도와 연관 지어 건강관리 전략을 설명할 수 있다.
	C	생애 주기별 건강 특성과 건강관리 제도를 확인하고 건강관리 전략에 관심을 가진다.
[12보건01-04] 건강관리의 역사를 통해 건강관리에 대한 관점과 전략을 비판적으로 검토하여 건강관리 및 제도 변화 모색에 시사점을 적용한다.	A	건강관리의 역사와 제도 변화에 대해 정확하게 이해하고 비판적 관점에서 건강관리 및 제도 개선 방안을 수립·제안할 수 있다.
	B	건강관리의 역사와 제도 변화에 대해 부분적으로 이해하고 건강관리 및 제도 개선 방안을 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	C	건강관리의 역사와 제도 변화를 확인하고 건강관리 및 제도에 관심을 가진다.
[12보건01-05] 개인·공동체의 질병예방과 건강관리에 건강생활 기술과 건강관리모델을 적용하여 평가하고, 국가적·국제적 수준의 건강문제와 이에 대한 건강옹호 방안을 탐색한다.	A	개인·공동체의 질병 예방과 건강관리, 건강 생활 기술과 건강관리 모델에 대해 정확하게 이해하고 국가적, 국제적 수준의 건강 문제를 분석하여 건강 옹호 방안을 수립·제안할 수 있다.
	B	개인·공동체의 질병 예방과 건강관리, 건강 생활 기술과 건강관리 모델에 대해 부분적으로 이해하고 국가적, 국제적 수준의 건강 옹호 방안을 설명할 수 있다.
	C	개인·공동체의 질병 예방 및 건강 생활 기술을 확인하고 건강 옹호에 관심을 가진다.

- 정서와 정신건강

성취기준	성취수준	
[12보건02-01] 의약품 오·남용의 개인적, 사회적 위험과 영향요인을 분석하고 문화적 제도적 변화를 고려하여 의약품을 안전하게 선택할 수 있다.	A	의약품 오남용의 개인·사회적 위험과 영향 요인을 정확하게 이해하고 문화적, 제도적 변화를 고려하여 의약품 안전 사용을 생활화할 수 있다.
	B	의약품 오남용의 위험 요인을 부분적으로 이해하고 문화적, 제도적 변화를 제한적으로 고려하여 안전한 의약품 사용법을 제한적으로 설명할 수 있다.
	C	의약품 오남용의 위험과 영향 요인을 확인하고 문화적·제도적 변화를 고려하여 안전한 의약품 사용법에 관심을 가진다.
[12보건02-02] 물질 및 행위 중독의 특성, 위험과 영향요인을 분석하고, 개인적, 사회적 측면에서 중독 예방과 지지체계를 탐색하여 제시한다.	A	물질 및 행위 중독의 특성, 위험과 영향 요인에 대해 정확하게 이해하고, 개인적, 사회적 측면에서 중독 예방과 지지 체계를 탐색하여 전략을 수립·제안할 수 있다.
	B	물질 및 행위 중독의 특성, 위험과 영향 요인에 대해 부분적으로 이해하고, 중독 예방과 지지 체계를 설명할 수 있다.
	C	물질 및 행위 중독 위험과 영향 요인을 확인하고 중독 예방과 지지체계에 관심을 가진다.
[12보건02-03] 정서·정신건강을 이루는 요소와 관련된 개인적, 사회적 요인을 연계하여 탐구하고, 자아 존중감과 회복 탄력성 및 유대 증진 방안을 도출하여 건강을 관리한다.	A	개인적, 사회적 요인과 정서·정신건강 요소를 연계하여 정확하게 이해하고, 자아 존중감·회복 탄력성 및 유대 증진 방안을 수립하여 정서·정신건강 관리를 적극적으로 실천하는 태도를 갖는다.
	B	개인적, 사회적 요인과 연계된 정서·정신건강 요소를 부분적으로 이해하고, 자아 존중감·회복 탄력성 및 유대 증진 방안을 탐색하여 정서·정신건강 관리를 설명할 수 있다.
	C	정서·정신건강 요소를 확인하고 자아 존중감·회복 탄력성 및 유대증진 방안에 관심을 가진다.
[12보건02-04] 감정 및 정서가 삶에 미치는 영향과 행복 및 스트레스, 우울·불안·질병 등을 초래하는 상황의 조건과 의미를 탐구하여, 개인과 공동체의 행복한 삶의 양식을 지지한다.	A	감정·정서가 삶에 미치는 영향과 행복, 스트레스·우울·불안·질병 등을 초래하는 요인 및 조건을 정확하게 이해하고 개인과 공동체의 행복한 삶의 양식을 실천하는 태도를 갖는다.
	B	감정·정서가 삶에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고 개인과 공동체의 행복한 삶의 양식을 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	C	감정·정서가 삶에 미치는 영향을 확인하고 개인과 공동체의 행복한 삶의 양식에 관심을 가진다.
[12보건02-05] 삶과 죽음 및 상실의 개인적, 사회적, 문화적 의미와 이에 대한 질문을 스스로 구성하고 응답하여, 삶의 소중함을 깨닫고 죽음·상실에 대한 쟁점에 대해 의사 결정을 할 수 있다.	A	개인·사회·문화적 차원에서 삶과 죽음 및 상실의 의미를 정확하게 표현하고 삶의 소중함을 깨닫고 죽음·상실에 대한 다양한 쟁점에 대해 합리적인 의사 결정을 할 수 있다.
	B	개인·사회·문화적 차원에서 삶과 죽음 및 상실의 의미를 부분적으로 표현하고 죽음·상실에 대한 쟁점을 설명할 수 있다.
	C	삶과 죽음 및 상실의 의미를 확인하고 죽음·상실에 대한 쟁점에 관심을 가진다.

- 성과 건강

성취기준	성취수준	
[12보건03-01] 성의 개념과 생애주기별 성적 특성을 성인지적 관점에서 탐색하여 건강하고 행복한 성 의식과 성문화 및 환경을 추구한다.	A	성의 개념과 생애 주기별 성적 특성에 대해 정확하게 이해하고, 성 인지적 관점에서 건강하고 행복한 성 의식·성 문화·환경 조성에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	성의 개념과 생애 주기별 성적 특성에 대해 부분적으로 이해하고, 성 인지적 관점에서 건강하고 행복한 성 의식·성 문화·환경 조성 방안을 설명할 수 있다.
	C	성의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 확인하고 건강하고 행복한 성 의식·성 문화·환경 조성에 관심을 가진다.
[12보건03-02] 성적 발달과 신체상 및 몸에 대한 권리에 대해 알아보고 성 건강을 관리하며 개선방안을 제안한다.	A	성적 발달과 신체상 및 몸에 대한 권리를 정확하게 이해하고 성 건강관리 및 개선 방안을 적극적으로 제안하고 실천할 수 있다.
	B	성적 발달과 신체상 및 몸에 대한 권리를 부분적으로 이해하고 성 건강 개선 방안을 설명할 수 있다.
	C	성적 발달과 신체상 및 몸에 대한 권리를 확인하고 성 건강 개선 방안에 관심을 가진다.
[12보건03-03] 사랑과 성적자기 결정권을 사회적 조건과 연계하여 정확하게 이해하고, 안전하고 행복한 선택을 위한 대처 전략을 수립하고 적극적으로 실천·옹호할 수 있다.	A	사랑과 성적 자기 결정권을 사회적 조건과 연계하여 정확하게 이해하고, 안전하고 행복한 선택을 위한 대처 전략을 수립하고 적극적으로 실천·옹호할 수 있다.
	B	사랑과 성적 자기 결정권을 사회적 조건과 연계하여 부분적으로 이해하고, 안전하고 행복한 선택을 위한 대처 전략을 설명할 수 있다.
	C	사랑과 성적 자기 결정권을 확인하고 안전하고 행복한 선택에 관심을 가진다.
[12보건03-04] 성 건강 및 권리의 사회적 맥락을 탐색하여 생리, 임신과 피임, 미혼부모 등 건강관리에 균형 있게 적용하고 대안을 모색하는 태도를 갖는다.	A	성 건강 및 권리의 사회적 맥락을 정확하게 이해하고, 임신·피임·미혼부모 등 성 건강관리를 위한 대안을 제시하고 성 건강관리를 안전하게 실천할 수 있다.
	B	성 건강 및 권리의 사회적 맥락을 부분적으로 이해하고, 임신·피임·미혼부모 등 성 건강관리를 위한 대안을 설명할 수 있다.
	C	성 건강 및 권리의 사회적 맥락을 확인하고 안전한 성 건강관리에 관심을 가진다.

성취기준	성취수준	
[12보건03-05] 성매개감염병을 포함하여 성 건강을 위협하는 문제들을 성문화 및 성역할과 관련지어 비판적으로 탐색하여 건강관리에 적용하고 성미디어 문해력 향상을 포함한 개인적·사회적 대안과 제도 개선을 제안한다.	A	성 매개 감염병을 포함한 성 건강 문제를 성 문화 및 성 역할과 관련지어 정확하게 이해하여 성 건강관리에 적용하고 성 미디어 문해력 향상을 포함한 개인·사회적 대안 및 제도 개선 방안을 수립·제안할 수 있다.
	B	성 매개 감염병을 포함한 성 건강 문제를 성 문화 및 성 역할과 관련지어 부분적으로 이해하고 성 미디어 문해력 향상을 포함한 개인·사회적 대안 및 제도 개선을 설명할 수 있다.
	C	개인·사회·문화적 차원에서 삶과 죽음 및 상실의 의미를 부분적으로 표현하고 죽음·상실에 대한 쟁점을 설명할 수 있다.
[12보건03-06] 성폭력을 포함한 성 건강 관련 쟁점 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정관념, 차별, 불평등한 상황을 정확히 파악하여 건강관리에 적용하고, 법과 제도·문화 등 변화 방안을 제안·옹호한다.	A	성폭력을 포함한 성 건강 관련 쟁점 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정관념, 차별, 불평등한 상황을 정확하게 이해하여 성 건강관리에 적용하고 법과 제도·문화와 관련지어 개선 방안을 적극적으로 제안·옹호할 수 있다.
	B	성폭력을 포함한 성 건강 관련 쟁점 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정관념, 차별, 불평등한 상황을 부분적으로 이해하고 법과 제도·문화와 관련지어 설명할 수 있다.
	C	성폭력을 포함한 성 건강 관련 쟁점 이슈를 확인하고 관련된 법과 제도·문화에 관심을 가진다.

- 건강안전과 응급처치

성취기준	성취수준	
[12보건04-01] 건강안전의 의미와 사회적 영향요인, 위험요인을 평가하고, 개인·공동체·국가 수준의 예방과 대처, 안전 문화를 포함한 건강안전 지향적 환경 개선을 탐색하고 실천한다.	A	건강 안전의 의미와 사회적 영향 요인 및 위험 요인을 정확하게 이해하고 안전 문화를 포함한 개인·공동체·국가 수준의 건강 안전 지향적 환경 개선 방안을 적극적으로 제안하고 참여할 수 있다.
	B	건강 안전의 의미와 사회적 영향 요인 및 위험 요인을 부분적으로 이해하고 건강 안전 지향적 환경 개선 방안을 설명할 수 있다.
	C	건강 안전의 의미와 위험 요인을 확인하고 건강 안전 지향적 환경 개선에 관심을 가진다.
[12보건04-02] 인체의 기초 생리·병리 및 주요 급·만성 질병의 위험요인을 사회적 조건과 관련지어 정확히 이해하고 질병이 있어도 건강하게 살아갈 수 있는 전략을 수립하여 실천할 수 있다.	A	인체의 기초 생리·병리 및 주요 급·만성 질병의 위험요인을 사회적 조건과 관련지어 정확히 이해하고 질병이 있어도 건강하게 살아갈 수 있는 전략을 수립하여 실천할 수 있다.
	B	인체의 기초 생리·병리 및 주요 급·만성 질병의 위험요인을 부분적으로 이해하고 질병이 있어도 건강하게 살아갈 수 있는 관리법을 설명할 수 있다.
	C	인체의 기초 생리·병리 및 주요 급·만성 질병의 위험요인을 확인하고 건강관리법에 관심을 가진다.
[12보건04-03] 감염병과 면역의 원리를 이해하고 개인과 공동체가 지켜야 할 건강수칙과 대응 방안을 사회적 차원에서 비판적으로 탐색하여 생활에 적용한다.	A	감염병과 면역의 원리를 정확하게 이해하고 사회적 차원에서 비판적으로 탐색하여 개인·공동체가 지켜야 할 건강 수칙과 대응 방안을 수립하여 적극적으로 생활에 적용할 수 있다.
	B	감염병과 면역의 원리를 부분적으로 이해하고 개인·

성취기준	성취수준	
		공동체가 지켜야 할 건강 수칙과 대응 방안을 탐색하여 설명할 수 있다.
	C	감염병과 면역의 원리를 확인하고 개인·공동체가 지켜야 할 건강 수칙과 대응 방안에 관심을 가진다.
[12보건04-04] 직업병과 근로 조건, 작업 환경을 포함한 영향요인 및 법과 제도를 분석하여 안전 수칙을 포함한 예방관리 방안 및 개선방안을 제안한다.	A	직업병과 근로 조건, 작업 환경을 포함한 영향 요인 및 법과 제도를 정확하게 이해하고 안전 수칙을 포함한 예방 관리 방안 및 개선 방안을 적극적으로 수립·제안할 수 있다.
	B	직업병과 근로 조건, 작업 환경을 포함한 영향 요인 및 법·제도를 부분적으로 이해하고 직업병 예방 관리 방안을 설명할 수 있다.
	C	직업병과 근로 조건·작업 환경을 포함한 영향 요인 및 법·제도를 확인하고 직업병 예방에 관심을 가진다.
[12보건04-05] 다양한 응급상황에서 심폐소생술 및 자동심장충격기 사용을 포함한 응급처치 방법을 익혀서 협력적으로 적용하며, 응급의료체계와 자원의 활용을 포함한 건강 안전 방안을 탐색하고 발전시킨다.	A	심폐소생술 및 자동심장충격기 사용을 포함한 다양한 응급처치 방법을 정확하게 이해하고 타인과 협력적으로 시범 보일 수 있으며, 응급의료 체계와 자원의 활용을 포함한 건강 안전 방안을 제안하고 실천할 수 있다.
	B	심폐소생술 및 자동심장충격기 사용을 포함한 다양한 응급처치 방법을 부분적으로 시연할 수 있고, 응급의료 체계와 자원의 활용을 포함한 건강 안전 방안을 설명할 수 있다.
	C	심폐소생술 및 자동심장충격기 사용을 포함한 다양한 응급처치 방법을 나열할 수 있으며, 응급 의료 체계와 건강 안전 방안에 관심을 가진다.

- 건강자원과 건강문화

성취기준	성취수준	
[12보건05-01] 건강권과 건강자원 관련 제도의 발전 과정을 이해하고 비판적으로 탐색한다.	A	건강권과 건강 자원 관련 제도의 발전 과정을 정확하게 이해하고 비판적으로 분석하여 건강권과 건강 자원을 중시하는 태도를 가진다.
	B	건강자원 관련 제도의 발전 과정을 부분적으로 이해하고 건강권을 설명할 수 있다.
	C	건강자원 관련 제도의 발전 과정을 확인하고 건강권에 대해 관심을 가진다.
[12보건05-02] 권리의식과 책임감을 가지고 건강증진을 위한 건강자원의 활용 가능성, 제도와 정책 개선 방안 제안 등 건강 지향적 환경을 탐색하고 옹호한다.	A	건강증진에 대한 권리의식과 책임감을 정확하게 이해하고 건강자원의 활용 가능성 및 제도·정책 개선 방안을 제안하고 건강 지향적 환경을 적극적으로 옹호하는 태도를 가진다.
	B	건강증진에 대한 권리의식과 책임감을 부분적으로 이해하고 건강자원의 활용 가능성 및 제도·정책 개선 방안을 설명할 수 있다.
	C	건강증진에 대한 권리의식과 책임감을 확인하고 건강자원의 활용 가능성 및 제도·정책 개선에 관심을 가진다.
[12보건05-03] 디지털·인공지능 시대에 따른 보건의료 서비스 및 제	A	디지털·인공지능 시대에 따른 보건 의료 서비스 및 제도, 건강정보의 변화를 정확하게 이해하고 관련된

성취기준	성취수준	
도, 건강정보의 변화를 탐색하고 관련된 쟁점을 종합하여 균형 있게 활용하고 개선방안을 제안한다.		쟁점을 종합하여 합리적인 건강정보 활용 및 개선 방안을 제안할 수 있다.
	B	디지털·인공지능 시대에 따른 보건 의료 서비스 및 제도, 건강정보의 변화를 부분적으로 이해하고 건강 정보 활용 및 개선 방안을 설명할 수 있다.
	C	보건 의료 서비스·제도·건강 정보의 변화를 확인하고 활용 및 개선 방안에 관심을 가진다.
[12보건05-04] 기후변화가 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 지속가능한 사회를 위한 개인·국가·세계의 협력과 연대, 옹호 활동의 실천 방안을 탐색한다.	A	기후변화가 건강에 미치는 영향에 대해 정확하게 이해하고 지속 가능한 사회를 위한 개인·국가·세계의 협력과 연대 방안을 적극적으로 제안·옹호할 수 있다.
	B	기후변화가 건강에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고 지속 가능한 사회를 위한 개인·국가·세계의 협력과 연대 방안을 설명할 수 있다.
	C	기후변화가 건강에 미치는 영향을 확인하고 지속 가능한 사회를 위한 협력에 관심을 가진다.
[12보건05-05] 개인과 사회의 건강 인식·선택·행위에 미치는 건강 신념·규범·관행·미디어의 영향을 분석하여 개인과 공동체의 건강관리에 유의한 건강문화 형성과 확산 방안을 제시한다.	A	개인과 사회의 건강 인식·선택·행위에 미치는 건강 신념·규범·관행·미디어의 영향에 대하여 정확하게 이해하고 개인과 공동체의 건강관리에 유의한 건강 문화 형성과 확산 방안을 적극적으로 제시하고 옹호할 수 있다.
	B	개인과 사회의 건강 인식·선택·행위에 미치는 건강 신념·규범·관행·미디어의 영향에 대해 부분적으로 이해하고 건강 문화 형성과 확산 방안을 설명할 수 있다.
	C	개인과 사회의 건강 인식·선택·행위에 미치는 건강 신념·규범·관행·미디어의 영향을 확인하고 건강문화 형성과 확산 방안에 관심을 가진다.

○ 영역별 성취수준

- 건강증진과 질병예방

영역	영역별 성취수준		
건강증진과 질병예방	P*	지식·이해	건강 개념과 건강 영향 요인에 대한 이해를 바탕으로 건강지표, 건강 생활 기술과 건강 자원, 생애 주기별 건강 특성을 고려하여 건강 관련 역사·제도와 관련지어 개인·공동체·국가의 건강 옹호와 협력 및 네트워크 구성 과정에 대한 종합적 관점을 가질 수 있다.
		과정·기능	건강의 가치와 다차원적 개념을 탐구할 수 있고, 몸과 마음의 신호, 건강요구와 지지·장애 요인을 평가·해석하고 네트워크를 활용한 건강증진 전략을 수립할 수 있다.
		가치·태도	건강관리·건강증진에 대한 실천 의지를 갖고, 건강 지향적 환경 개선 및 건강 옹호 활동에 적극적으로 참여하고 건강관리를 생활화할 수 있다.

* pass

- 정서와 정신건강

영역	영역별 성취수준		
정서와 정신건강	P	지식·이해	의약품 오남용, 물질 및 행위 중독을 이해하고, 정서·정신건강 관련하여 감정과 성격·스트레스 관리, 삶과 죽음, 상실의 의미를 개인·사회·문화적 맥락에서 통찰력 있는 시각을 가질 수 있다.
		과정·기능	정서·정신건강의 의의와 영향 요인을 탐색하여, 행복한 삶의 양식을 위해 개인·사회·공동체가 합리적인 선택을 하고, 유혹과 압력, 폭력으로부터 안전하고 건강한 지지체계 및 제도 개선에 참여하고 옹호할 수 있다.
		가치·태도	위험 요인 감수성 및 중독에 대한 비판적 태도를 지니고, 자아 존중감·회복 탄력성을 바탕으로 건강한 자아상을 형성하여 행복을 추구할 수 있다.

- 성과 건강

영역	영역별 성취수준		
성과 건강	P	지식·이해	생애 주기별 성적 특성 및 성적 발달을 고려하여 성적 자기 결정권, 성폭력 예방을 포함한 성 건강관리, 임신·피임·미혼 부모, 성 인지 감수성, 성 매개 감염병 및 성 미디어 문해력을 이해하고, 사회·문화적 맥락에서 성 건강증진 관련 제도와 정책을 설명할 수 있다.
		과정·기능	성 건강 문제와 안전하고 행복한 선택이 가능한 조건을 탐색하여, 성 관련 제도·정책·환경을 개선·옹호하고 성 건강관리를 실천할 수 있다.
		가치·태도	성과 사랑에 대하여 비판적이고 균형 있는 태도를 지니고, 편견과 차별, 위험 요인에 대한 감수성을 기르고 개인과 공동체의 행복과 안전·평등을 추구할 수 있다.

- 건강안전과 응급처치

영역	영역별 성취수준		
건강안전과 응급처치	P	지식·이해	건강 안전과 위험 요인, 급·만성 질병, 직업병, 면역과 감염병 관리 체계를 이해하고, 인체 기초 생리·병리에 근거한 응급처치 방법을 숙지하여 개인·사회적 응급관리 및 협력 체계를 종합적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	건강과 안전을 지키는 수칙과 제도, 협력 체계와 자원을 탐색하여, 개인과 공동체의 위험 요인과 대처방안을 제시하여 다양한 응급 상황에 적용할 수 있다.
		가치·태도	공감과 협력적 소통을 기반으로 건강·안전에 대한 공동체 감수성을 지니고, 응급처치를 실천하려는 의지를 갖는다.

- 건강자원과 건강문화

영역	영역별 성취수준		
건강자원과 건강문화	P	지식·이해	건강권·건강자원의 역사와 건강 정책 및 제도를 고려하여 건강 문제 해력과 건강 지향적 환경을 이해하고, 기후변화와 건강 문제 및 지속 가능한 환경을 위한 국제 연대의 필요성을 인지할 수 있다.
		과정·기능	건강문화 및 기후변화와 관련지어 개인과 공동체의 건강 보장을 위한 건강 지향적 환경개선 방안을 제안하고, 지속 가능한 발전을 위해 디지털·인공지능 시대의 건강자원과 정보를 탐색하고 활용할 수 있다.
		가치·태도	건강정보 및 자원에 대한 비판적 탐색과 활용을 생활화하고, 공동체 건강 문제 및 건강문화에 대한 심미적 감수성을 바탕으로 건강 증진을 추구할 수 있다.

[부록] 초등학교 보건교육 내용체계 및 성취기준

- 초등 5~6학년의 경우 법률과 고시에 따라 현 교육과정의 창의적 체험 활동 시간에 [보건 인정 교과서]를 이용하여 보건교육을 실시하고 있으며, 이에 중·고 보건과 교육과정과의 위계를 고려하여 초등 보건 교육과정 내용체계 및 성취기준을 연구안으로 제시한 것임.

□ 내용 체계

1) 건강증진과 질병예방

성취기준	<p>[6보01-01] 건강의 의미와 영향요인을 이해하고, 건강 습관을 점검하여 건강생활실천 계획을 수립한다.</p> <p>[6보01-02] 생활주기와 건강의 관계를 알아보고, 일상생활 속에서 건강한 수면, 식습관, 신체 활동을 건강하게 관리하는 방안을 탐색한다.</p> <p>[6보01-03] 흔한 아동기 질병과 건강문제를 알아보고 예방관리를 위해 건강생활기술을 적용한다.</p> <p>[6보01-04] 건강옹호활동을 알아보고 자신과 주변의 건강증진을 위한 건강옹호활동을 탐구하여 제안하고 실천한다.</p>	
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 우리 삶의 질에 중요한 건강을 유지, 증진하기 위해서는 건강의 연속성과 항상성 및 다양한 영향 요인을 고려한 건강관리가 중요하다. 건강관리의 생활화를 위해서는 몸과 마음의 신호를 알아차리고, 건강관리 모델과 전략, 건강생활기술, 정보, 자원을 활용할 수 있는 건강관리 역량과 사회적 지지가 중요하다. 	
범주	내용 요소	
지식·이해	건강과 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> 건강의 의미와 중요성 건강 영향요인
	몸과 마음	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 몸과 마음 생활주기와 생활습관 관리
	질병예방과 건강생활기술	<ul style="list-style-type: none"> 질병 예방관리 건강생활기술과 건강옹호
과정·기능	건강 이해	<ul style="list-style-type: none"> 건강 상태 평가하기 수면, 식습관, 신체 활동 습관 평가하기
	건강 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 질병 예방과 대처방안 탐색하기 건강관리 목표설정과 계획 세우기
	실천 적용	<ul style="list-style-type: none"> 건강생활기술 적용하기 건강옹호활동 계획하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 생활습관의 중요성 내면화 실천적 태도 내면화와 건강 향상 추구하기 건강생활기술 활용 및 건강옹호 실천 자세 갖기 	

2) 정서와 정신건강

성취기준		<p>[06보02-01] 흡연과 음주의 문제점 및 대처방안을 알아보고 또래의 권유나 압력 등의 위기 상황에서 건강생활기술과 건강옹호를 활용한다.</p> <p>[06보02-02] 약물 오·남용의 사례 및 문제점을 탐색하고, 올바른 약 사용법 및 약물 오·남용 예방 방안을 정보 및 자원과 연계하여 설명한다.</p> <p>[06보02-03] 자아 존중감의 의미, 감정의 이해를 토대로 관계 속에서 감정을 표현하고, 존중과 공감하는 방법을 나타낸다.</p> <p>[06보02-04] 서로의 차이를 인정하고, 다양성 존중을 토대로 건강한 관계 형성 방안을 제시한다.</p>
핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 삶의 소중함에 대한 인식, 다양성 존중, 적절한 유대와 지지적 환경은 청소년기와 성인기의 건강하고 행복한 삶의 기초가 된다. • 흡연·음주 및 의약품의 오·남용은 개인과 사회의 건강 및 사회 문제와 관련이 있으므로 내적인 힘과 생활기술 및 지지체계가 중요하다.
범주		내용 요소
지식·이해	중독과 건강	<ul style="list-style-type: none"> • 흡연·음주와 중독 • 의약품 오·남용
	정서·정신건강	<ul style="list-style-type: none"> • 자아 존중감과 감정의 이해 • 다양성 존중과 건강한 관계 맺기
과정·기능	건강 이해와 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 약물의 문제점과 대처방안 탐색하기 • 건강생활기술 적용하기 • 약 사용법 및 약물 오·남용 예방 방안 조사하기
	실천 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 자아 존중감 향상 방안 탐색하기 • 감정을 표현하고 공감하며 조절하기 • 타인과 건강한 관계 맺기 연습
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 자기효능감 향상과 행복 추구 • 유대 강화하기 • 건강한 선택 지지하기

3) 성과 건강

성취기준		<p>[6보03-01] 성의 개념을 이해하고 성인지적 관점에서 성의 다양한 모습을 탐색한다.</p> <p>[6보03-02] 사춘기의 신체·심리·성적 발달과 생명의 탄생에 관해 탐구하며, 자아 개념 및 자신의 성장과 변화를 긍정적으로 수용하여 발전시킨다.</p> <p>[6보03-03] 성적자기결정권³⁾과 관련하여 경계와 차이를 존중하고, 생활 속에서 동의와 거절 등 적절한 의사소통으로 건강한 관계를 시도한다.</p> <p>[6보03-04] 성 상품화 음란물, 그루밍 등 위험 요인을 알아보고 다양한 매체 속의 성 정보에 대한 비판적인 대처 방안을 제시한다.</p> <p>[6보03-05] 성 건강에 영향을 주는 위험 요인을 탐색하고, 성인지 감수성을 토대로 평등한 사회 실현 및 성폭력 예방·대처를 위해 안전한 문화와 환경을 탐색한다.</p>
핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 성 건강은 개인과 가족의 행복, 국가 발전에 기본이 된다. • 성 건강관리는 몸과 마음의 변화, 성인지 관점과 서로 다른 입장에 대한 균형 있는 접근, 규범의 이해를 필요로 한다.
범주		내용 요소
지식·이해	성과 성 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 성의 개념과 성 건강 • 사춘기와 성적 발달
	사랑, 권리와 책임	<ul style="list-style-type: none"> • 경계 존중과 이성교제 • 생명의 탄생
	성문화와 성적 위험	<ul style="list-style-type: none"> • 성 표현물과 음란물 • 그루밍·디지털 성폭력과 미디어 문해력 • 차별과 고정관념
과정·기능	건강 이해와 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 성 건강의 의의와 증진 사례를 성인지적 관점에서 탐색하기 • 경계를 존중하며 친밀한 관계 탐색하기
	실천 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 성 건강문제와 위험·영향요인 탐구하기 • 건강한 성문화 형성 방안 제시하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 성 건강증진으로 건강한 자아와 행복 추구 • 성장과 변화에 대한 긍정적 수용 • 성인지 감수성 향상

3) 경계는 존중받아야 할 개인적 영역에 대한 구분을 의미한다. 함부로 타인의 경계를 침해하지 말고, 경계를 넘을 때는 동의를 구하고 필요할 때는 거절 의사를 적절하게 표현하는 등 서로 소통하고 존중하는 방법을 배우도록 한다. 성적자기결정권은 성에 관련된 아이들의 의사 표현이나 행동을 안전한 환경에서 자신과 타인을 보호하며 건강하게 결정할 권리를 말한다. 이 권리는 본인의 동의가 없는 성적 강압이나 그루밍 등에 대처하고 위험한 환경으로부터 보호하도록 하는 근거가 될 수 있다.

4) 건강안전과 응급처치

성취기준		<p>[06보04-01] 아동기에 흔히 발생하는 주요 급·만성 질병의 증상과 특성에 대해 알아보고, 질병 예방관리, 함께 살아가기를 위한 생활 수칙을 도출한다.</p> <p>[06보04-02] 면역과 질병, 감염병의 관계에 대해 알아보고, 면역력 향상을 포함한 질병과 감염병 예방관리 방안을 설명한다.</p> <p>[06보04-03] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 탐색하고, 폭력, 학대, 따돌림 및 건강·안전 위험 상황에서 적절히 대처하고 협력할 수 있는 건강·안전 수칙을 정한다.</p> <p>[06보04-04] 흔히 발생하는 응급사례와 응급처치를 탐구하고 하임리히법과 심폐소생술 및 자동심장충격기 사용 등 대응 능력을 익혀 위험 상황에서 협력적으로 대처한다.</p>
핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 생활 속에는 늘 위험이 있을 수 있고, 다양한 건강 위험은 문제가 되기 전 대체로 신호가 있으며, 도미노처럼 주변의 건강 문제로 이어질 수 있으므로, 개인과 공동체의 안전 감수성 및 참여와 협력에 기반한 예방과 관리가 중요하다. 위급 상황에서 공동체의 준비된 안전 수칙 및 응급처치의 적용과 협력은 개인과 공동체의 사망 및 손상 악화 방지와 질병 회복의 결정 요인으로 작용한다.
범주		내용 요소
지식·이해	건강안전	<ul style="list-style-type: none"> 알레르기, 당뇨 등 아동기 질병의 이해와 예방 면역과 감염병
	사고예방 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> 학대, 따돌림과 생활 안전 응급처치와 하임리히법 및 심폐소생술·자동심장충격기
과정·기능	건강 이해와 탐구	<ul style="list-style-type: none"> 급·만성 질병에 대해 알아보기 급·만성 질병이 안전에 미치는 위험 이해하기
	실천 적용	<ul style="list-style-type: none"> 질병 예방 관리 및 안전 수칙 정하기 응급처치 방법 알아보고 시연하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 건강과 안전에 대한 감수성 갖기 안전 위협·응급상황에서 적극적으로 대처하고 협력하는 자세 질병예방과 건강안전 수칙을 익히고 적용하려는 태도

5) 건강자원과 건강문화

성취기준		<p>[6보05-01] 건강권과 건강정보 및 자원의 개념을 이해하고, 활용 방안을 탐색한다.</p> <p>[6보05-02] 디지털·인공지능 시대의 건강정보와 자원, 건강문화를 탐색하여 건강관리 활용 및 바람직한 건강문화 형성을 위한 방안을 제시한다.</p> <p>[6보05-03] 기후·환경의 변화가 건강과 질병에 미치는 영향을 알아보고, 변화에 대처하고 생활 속에서 실천하는 방안을 추론한다.</p> <p>[6보05-04] 공동체의 건강 문제와 건강에 영향을 미치는 건강문화를 탐색하여 공동으로 대처하고 건강하게 개선할 방안을 제시한다.</p>
핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 건강 수준은 가정환경, 성, 경제 수준 등에 따라 차이가 있으므로 건강을 옹호하고 지지하는 건강 지향적인 사회 환경이 필요하다. • 디지털 기술과 미디어, 인공지능 시대의 보건의료 환경 및 의료서비스의 변화는 사람들의 건강정보와 건강자원의 선택 및 활용에 영향을 미친다. • 인류의 건강을 위협하는 기후변화는 지속 가능한 사회를 위한 건강문화 조성 및 공동체의 책임감과 연대를 필요로 한다.
범주		내용 요소
지식·이해	건강권과 건강자원	<ul style="list-style-type: none"> • 건강권 • 디지털·인공지능 시대의 건강정보와 자원
	건강문화	<ul style="list-style-type: none"> • 건강 문해력과 디지털 리터러시 • 기후환경 변화와 개인·공동체의 건강 • 건강문화와 사회적 건강문제
과정·기능	건강 이해와 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 건강권과 건강정보·건강자원 알아보고 활용하기 • 디지털 미디어가 건강에 미치는 영향 탐색하기
	실천 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 건강문제를 탐색하여 건강문화 발전시키기 • 디지털 미디어 활용 방안 탐색하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 건강권 및 건강정보·자원을 중시하는 태도 • 건강문제에 공동으로 대처하고 건강문화를 추구하는 자세